

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №11 «Светлячок»  
муниципального образования Тимашевский район

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Модель формирования предпосылок  
функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет  
средствами игровой образовательной среды  
«АгроТерра»



Тимашевск

2022

## **1. Тема проекта.**

«Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды «АгроТерра».

## **2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Среди актуальных проблем учеными и практиками в области социологии, психологии и педагогики выделяется проблема повышения уровня качества образования, а именно - функциональной грамотности населения. Проведенные ЮНЕСКО исследования показали: овладение навыками чтения, письма и счета во многих случаях не влияет на уровень функционирования индивида в обществе, не является гарантией успешного выполнения им интеллектуальной работы, продвижения в профессиональной сфере и умения разрешать определенные жизненные трудности. Следовательно, одного овладения грамотой для человека новой эпохи, который будет способен развивать мир и успешно в нем функционировать, становится недостаточно. Значительная часть современных исследований по проблеме посвящена изучению данного феномена в условиях среднего, среднего специального, высшего и дополнительного образования. Однако, несмотря на интерес исследователей к данной проблеме, продолжает оставаться малоизученной проблема формирования предпосылок функциональной грамотности личности на этапе дошкольного детства.

Дошкольное детство - период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного, высшего образования.

Представленный проект позволяет педагогам организовать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста по формированию у них предпосылок функциональной грамотности таким образом, чтобы одновременно реализовать актуальные задачи дошкольного образования, способствовать развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения умений и навыков, совершенствовать работу с дошкольниками по ознакомлению с аграрными профессиями настоящего и будущего, а также учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Можно смело утверждать, что повышения уровня сформированности у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности, станет одним из факторов повышения качества дошкольного образования в целом.

Актуальность темы «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами образовательной среды «АгроТерра» в соответствии ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:

1. совершенствовать содержание и методические основы обеспечения качества дошкольного образования;
2. создать принципиально новую модель по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет, учитывающую их возрастные и индивидуальные особенности;
3. сформированные предпосылки функционального грамотности создадут оптимальную психологическую и педагогическую базу для формирования функциональной грамотности школьников;
4. обогатить практику ознакомления детей с агропрофессиями настоящего и будущего;
5. разработать механизмы развития компетенций у педагогов и родителей в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
6. создать общность единомышленников и активных участников инновационного образовательного проекта как внутри детского сада, так и за его пределами.

Все вышеизложенное дает право говорить об актуальности выбранной темы инновационного проекта.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04 октября 2000 №751;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124;
- Федеральная целевая программа развития образования, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 № 1155;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770–КЗ (с изменениями на 6 июля 2022 года)
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 29.12.2018 г.)

#### **4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

Несмотря на интерес исследователей к теме функциональной грамотности, продолжает оставаться малоизученной проблема формирования предпосылок функциональной грамотности личности на этапе дошкольного детства.

Мониторинг опубликованных теоретических работ и методологических рекомендаций позволяет говорить о единичных материалах направленных на формирование одного какого-либо вида функциональной грамотности дошкольников (в основном это финансовая грамотность или математическая грамотность). Не разработана модель комплексного, метапредметного формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Тестирование педагогов детских садов показало, что при низком уровне компетентности в области формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников, все они выразили готовность изучать данную тему и в дальнейшем полученные компетентности использовать в работе с детьми и их родителями.

Проект «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами образовательной среды «АгроТерра» направлен на решение ряда вышеизложенных противоречий, обусловленных требованиями социального заказа современного общества к качеству образования и конкретными результатами в области формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраст.

В основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели систем формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников через игровую образовательную среду. Среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят в дошкольном детстве создать платформу для успешного освоения школьниками всего комплекса функциональной грамотности и в дальнейшем

современному выпускнику школы с легкостью адаптироваться во взрослой жизни и в профессиональной деятельности, сформироваться как созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

***Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.***

Проблематика формирования предпосылок функциональной грамотности в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества. Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др.

Методологическую базу проекта составляют:

- компетентностный подход (И.А. Зимняя, В.А. Калней, В.А. Козырев, И.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, Л.А.Петровская, С.А.Писарева, А.П. Тряпщина, А.В. Хуторской);
- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);
- системный подход (А.Н. Аверьянов, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю.Г. Татур, Э.Г. Юдин).

В нашем проекте использовано определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А.: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003.С.35.].

*Математическая грамотность* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Читательская грамотность* понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественно-научная грамотность* – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

*Финансовая грамотность* - знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а так же возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление* - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/ или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

В инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (МФФГ) и в нашем проекте, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление. *Функциональная грамотность* определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а так же задач взаимодействия в обществе.

*Структуру* функциональной грамотности составляют *мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент.*

***Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов–публикаций, методических разработок***

1. Разработана модель системы формирования предпосылок функциональной грамотности детей 5-7 лет.
2. Обеспечена работа творческих групп педагогов по 6 направлениям: читательская

грамотность; математическая грамотность; финансовая грамотность; естественно - научная грамотность; развитие креативного мышления; взаимодействие с семьей по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников.

3. Начато формирование информационно банка данных нормативных и методических документов:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Росток», 2020 г., Т.А. Авраменко, А.В. Тимощук, Е.А. Кибец.
- Дополнительные образовательные Программы детско-родительских клубов, 2021г., А.В. Тимощук, З.Н. Кюрджиева, С.С. Головань.
- Дополнительная образовательная программа «Маркетоса» Дизайн-студия Махаон», 2022 г., А.В. Тимощук, С.С. Головань.

#### **5. Цель инновационного проекта.**

Разработать и апробировать практико-ориентированную модель формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой образовательной среды «АгроТерра».

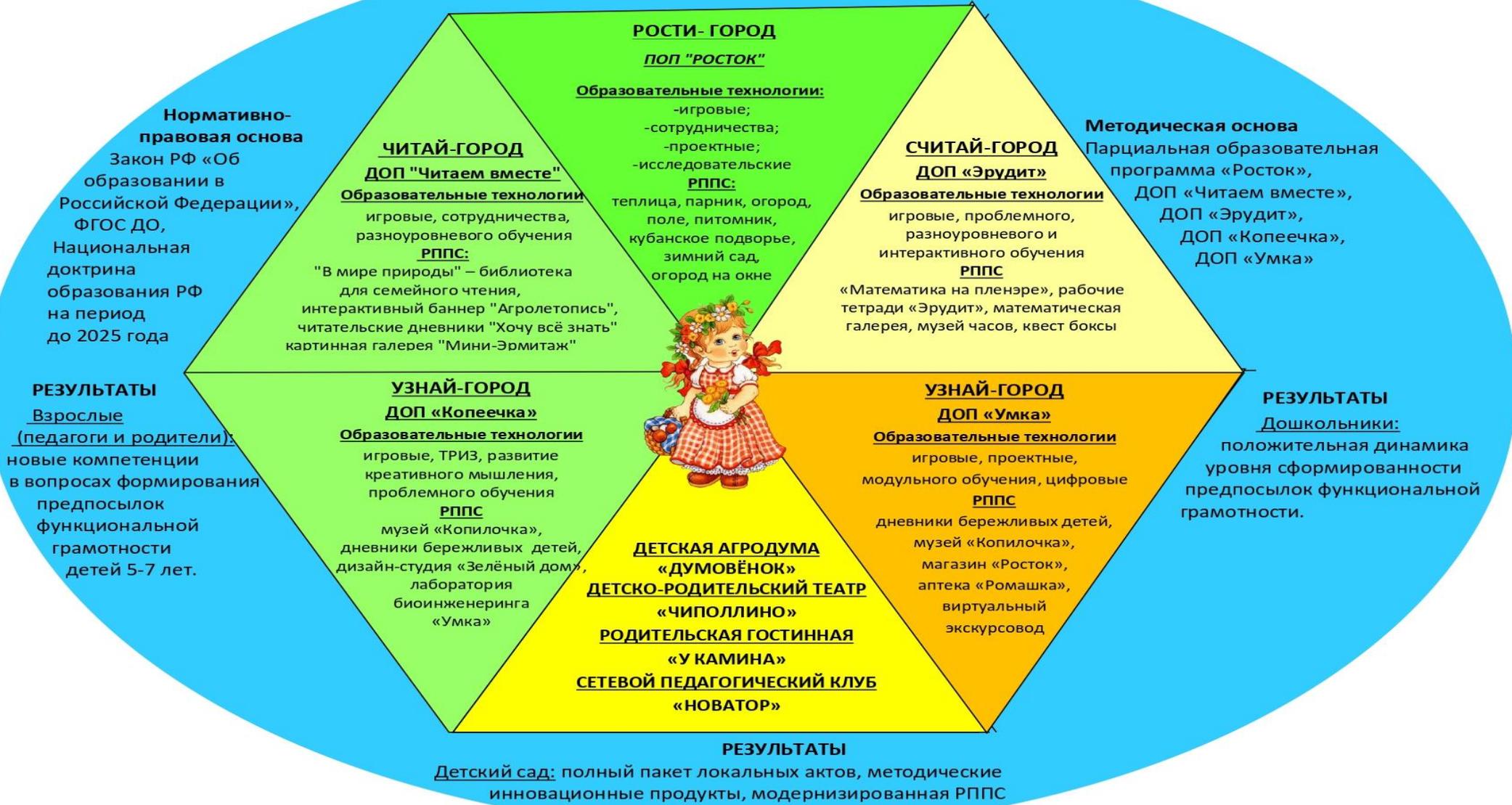
#### **6. Задачи инновационного проекта.**

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи инновационного проекта:**

- разработать и реализовать модель формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;
- выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет;
- обогатить педагогическую практику современным содержанием образования, в т.ч. парциальной программой, дополнительными общеобразовательными программами детей и взрослых и методологическим сопровождением программ;
- разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- разработать нормативно-правовое и методологическое обеспечение по формированию компетенций педагогов ДОО в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
- средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт по проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет.

**7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

# АгроТерра



Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в детском саду будет создана такая игровая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет.

В создании проекта мы опирались на *полиподходность*, когда один подход дополняет другой: компетентностный, культурно-исторический, гуманистический, системный и деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический.

Модель образовательного пространства АгроТерра подразумевает организацию пяти «городов», каждый из которых направлен на формирование предпосылок какого-либо вида функциональной грамотности: «Читай-город» (предпосылки читательской грамотности), «Считай-город» (предпосылки математической грамотности), «Береги-город» (предпосылки функциональной грамотности), «Расти-город» (предпосылки естественно-научной грамотности), «Узнай-город» (формирование предпосылок креативного мышления).

Все эти пять городов расположены вокруг «межгородского центра», в котором размещены:

детская агродума «Думовёнок»;  
детско-родительский театр «Чиполлино»;  
родительская гостиная «У камина»;  
сетевой педагогический клуб «НОВАТОР».

Каждый «город» имеет **одинаковую структуру**:

- реализует образовательную программу,
- имеет свою «архитектурную» особенность - РППС (развивающую предметно-пространственную среду),
- использует свои педагогические технологии.

Отвечать за функционирование каждого города будут назначенные «градоначальники» (педагоги) и их заместители (дети).

Так в «**Читай-городе**» будет реализована дополнительная общеразвивающая программа «Читаем вместе», направленная на формирование предпосылок читательской грамотности старших дошкольников и семейной читательской культуры.

«Архитектурной» особенностью «Читай города» является наличие библиотеки для семейного чтения «В мире природы», в которой родители вместе с детьми смогут выбрать детскую и энциклопедическую литературу по своим интересам и возрастным особенностям ребёнка, прослушать вместе с детьми детские аудиокниги, принять участие в мастер-классах, проводимых педагогами, по темам «Как привить детям любовь к литературе», «Если ребёнок проявляет интерес к самостоятельному чтению», «Детская домашняя библиотека», «Как с пользой для ребёнка использовать аудиокниги», «Как

правильно отвечать на детские вопросы». Закрепить эффект от совместного чтения ребенок сможет при заполнении *читательского дневника «Как хорошо уметь читать»*.

*Интерактивный баннер «Агролетопись»* познакомит детей с историей возникновения и развития сельскохозяйственного труда, проводимыми в детском саду мероприятиями по выращиванию зерновых и овощных, бахчевых культур. В мобильных карманах-приставках к баннеру дети «найдут» кроссворды, шарады, загадки, речевые игры на формирование вдумчивого слушания детской художественной и энциклопедической литературы.

*Картинная галерея «Мини-Эрмитаж»* познакомит детей с картинами художников – иллюстраторов и живописцев, отражающих развитие грамотности в разрезе (тогда - сейчас) и развитие сельскохозяйственного труда, прославляющих человека труда. Картины, которые станут хорошим иллюстративным материалом к прослушанным литературным произведениям. Позволят детям «найти» из большого количества картин картину близкую по содержанию к услышанному тексту, т.е. будут способствовать формированию предпосылок читательской грамотности.

*Квест- бокс «Русское поле»* через длительную (от недели до месяца) игру будет способствовать поддержанию интереса к чтению. Ответить на вопрос и получить часть «русского поля» (карты) можно только внимательно прослушав определённое произведение. В итоге, собрав всю карту «русского поля» дети получают медали «Победитель квест - игры «Русское поле», памятные книжки-малышки «Русское поле» с облегченным текстом для самостоятельного чтения детей.

В «**Считай-городе**» у детей сформируют предпосылки математической грамотности через реализацию *дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»*.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из *«Математической комнаты»* в здании детского сада и *«Математики на пленере»* на территории детского сада.

В *«Математической комнате»* демонстрационный, раздаточный, игровой материал подобран по теме *«Аграрная математика»*. Дети считают, выполняют арифметические действия на увеличение, уменьшение заданных чисел на примере овощей, фруктов, сельскохозяйственных животных, сельскохозяйственной техники, орудий труда; сравнивают по величине зерновые и бахчевые культуры; решают элементарные проблемные задачи по определению количества воды и корма для животных; измеряют и сравнивают на плане площади посевных площадей. *Рабочие тетради «Эрудит»* с заданиями на изученные темы (*9 тем*) закрепят изученный материал.

*«Мини-музей часов «Минутка»* на практике познакомит детей с историей, видовым разнообразием часов, интересными историями связанными с изобретением часов, а прилагающийся *«Чемоданчик часового мастера»* на практике позволит разобрать часы и

узнать строение часов изнутри.

А практико-ориентированная «Математика на пленере» способствует не только закреплению знаний, но и использованию этих знаний на практике. Дети на территории детского сада весной учатся с помощью детского шагомера разбивать огород, рассчитывают необходимое количество грядок, измеряют высоту всходов, ведут дневники наблюдений, летом и осенью пересчитывают полученный урожай, сортируют его по величине, взвешивают на весах. Т. е. на практике применяют полученные знания, что позволит говорить о формировании предпосылок математической грамотности.

И как продолжение математической грамотности выступает формирование предпосылок финансовой грамотности в «**Береги-городе**», в котором созданы для этих целей все условия:

Дополнительная общеразвивающая программа «Копеечка», которая будет создана на основе модификации программы «Финансовая грамотность» (5-18 лет), курса финансовой грамотности дошкольников «Юный финансист» фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России (2015г.).

Развивающая предметно-пространственная среда «города» будет состоять из игровых зон «Сбербанк», «Банкомат», «Магазин «Росток», «Фитоаптека «Ромашка», «Рекламное агентство «Маркетоса», музей «Копилочка», который познакомит детей с историей возникновения денег и с помощью виртуальной реальности даст возможность детям «побывать» в московском музее денег. Основой используемых образовательных технологий в данном «городе» будут являться сюжетно – ролевые игры и итоговая квест – игра «Путешествие на остров сокровищ». Особую роль мы придаем ведению «Дневника бережливого ребёнка», в котором с помощью взрослого (любого члена семьи) ребёнок будет заносить свои достижения в бережливом отношении к своему здоровью, электроэнергии, воде, игрушкам, одежде, финансам в виде мнемознаков. В дальнейшем данные дневники дети смогут использовать в итоговых беседах в группе.

**«Расти-город»** - это «город», в котором будет реализована парциальная образовательная программа «Росток» по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников 5-7 лет.

Это один из самых больших «городов» АгроТерры, который состоит из целого комплекса аграрных «предприятий»: кубанское подворье, теплица для выращивания ранней рассады овощей и цветов, парник для выращивания ранних овощей, огород, питомник по выращиванию молодых саженцев кустарников и деревьев, поле для выращивания зерновых и бахчевых культур, фито огород для выращивания лекарственных трав для дальнейшей реализации в фитоаптеке «Ромашка», зимний сад, огород на окне. Основываясь на игровых методах и приёмах, в данном «городе» создана

самая приближенная к реальным условиям среда. В таких оптимальных условиях у детей, безусловно, будут сформированы предпосылки естественно-научной грамотности.

И, пожалуй, самый метапредметный город – **«Узнай-город»**, в котором формирование предпосылок креативного мышления дошкольников будет базироваться на знаниях, умениях, навыках полученных в других «городах» АгроТерры.

В **«Узнай-городе»** дети освоят дополнительную общеразвивающую программу «Умка». Креативное мышление дошкольников дети отточат в дизайн-студии «Зелёный дом» по созданию ландшафтного дизайна своих мини-домов. Дошкольники и их семьи примут участие в обсуждении и непосредственном «озеленении» АгроТерры, выставках «Агробукет», «Сказочный карвинг». В лаборатории биоинженеринга «Умка» дети «освоят» современные сельскохозяйственные профессии: биотехнолога, агроэколог, агроинженер, агролаборант. Дошкольники примут участие в проведении опытов и экспериментов с почвой, водой, воздухом, семенами растений, в ежеквартальном выпуске альманаха «Экологический сундучок» по темам связанным с защитой природы, в итоговой квест-игре «И на Марсе будут яблони цвести».

Объединяющим, направляющим и коррекционным является **«межгородской центр» АгроТерры**. Структурной единицей центра является детская агродума **«Думовёнок»**. На заседаниях думы детям и «градоначальникам» предстоит обсуждать и принимать положения о деятельности городов АгроТерры, порядок работы детско-родительского театра «Чиполлино», план проведения квест-игр, выставок, конкурсов.

Следующей структурной единицей является театр. В репертуаре детско-родительского театра «Чиполлино» постановка спектаклей: русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка», русской народной сказки «Мужик и медведь», русской народной сказки «Морозко», русской народной сказки «Репка», белорусской народной сказки «Легкий хлеб». Афиши для спектакля будут изготавливать в «Рекламном агентстве «Маркетоса» в «Береги-город», элементы костюмов и декораций в дизайнерской студии «Зелёный дом» в «Унай-город».

Достаточно важной структурной единицей является **родительский клуб «У камина»**. Главной задачей клуба является создание объединения родителей-единомышленников, желающих принять активное участие в жизни детей и детского сада в целом. Создать положительный социальный отклик на деятельность АгроТерры и ее основной цели – формирования предпосылок функциональной грамотности у детей 5-7 лет. Заседания клуба должны проходить не реже 5 раз в год и быть посвящены одному из видов функциональной грамотности детей. Формы проведения разнообразны: круглый стол, литературно-музыкальная гостиная, мастер-классы, презентации, ток-шоу.

Значимой **структурной единицей** «межгородского центра» АгроТерра является

творческое объединение педагогов «**НОВАТОР**» - новое объединение вдумчивых, активных, творческих, организованных работников.

Совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников 5-7 лет планируем через методическую службу. В развитии методической службы опираемся на кластерный подход в управлении образовательными системами, т.е. на объединение усилий заинтересованных сторон в направлении достижения цели инновационного проекта. Для этого в МБДОУ д/с №11 организованы различные виды методических кластеров: постоянные и временные творческие и рабочие группы, творческие лаборатории, постоянно действующий научно-практический сетевой семинар, объединяющий заинтересованных педагогов г. Тимашевска и Тимашевского района. Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет организовано обучение педагогов по программе «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет», предполагающей, кроме постоянно модерационного семинара, тренингов, работу наставников. Разработана форма индивидуальных программ профессионального совершенствования педагога по теме инновационного проекта. Кроме этого запланированы ежегодные фестивали педагогических новаций «Перспектива», на котором педагоги МБДОУ д/с 11 и педагоги ДОУ Краснодарского края будут транслировать свой опыт работы по проблемам формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников, что позволит выявить и поощрить педагогов - новаторов.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет: нормативно-правовая база (таблица 1), методическая база (таблица 2), кадровый потенциал, специально смоделированная развивающая предметно-пространственная среда, тесное сотрудничество с родителями, сетевое взаимодействие с педагогами г. Тимашевска и Краснодарского края.

Таблица 1. Нормативно-правовая база проекта

№	Название локального акта	Орган согласования
1.	Приказ о создании игровой образовательной среды «АгроТерра»	Педагогический совет
2.	Приказ о назначении ответственных «градона начальников» за функционирование «городов» АгроТерры	Педагогический совет
3.	Приказ об утверждении дополнительных	Педагогический совет

	общеобразовательных программ: «Читаем вместе», «Эрудит», «Копеечка», «Умка»	
4.	Приказ о создании кластеров педагогов по направлениям: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - финансовая грамотность; - естественно научная грамотность; - развитие креативного мышления.	Педагогический совет
5.	Положение об игровой образовательной среде «АгроТерра»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
6.	Положение о функционировании «Расти-город»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
7.	Положение о функционировании «Читай-город»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
8.	Положение о функционировании «Считай-город»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
9.	Положение о функционировании «Береги-город»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
10.	Положение о функционировании «Узнай-город»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
11.	Положение о творческом объединении педагогов «НОВАТОР»	Педагогический совет,
12.	Положение о проведении итоговых квест-играх «Путешествие на острове сокровищ», «Русское поле»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
13.	Порядок работы библиотеки семейного чтения «Читаем вместе»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
14.	Порядок использования в работе интерактивного	Педагогический совет,

	баннера «Агро летопись»	совет родителей, агродума «Думовёнок»
15.	Порядок использования в работе картинной галереи «Мини- Эрмитаж»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
16.	Регламент работы мини-музея «Копеечка»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
17.	Регламент работы мини-музея часов «Минутка»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
18.	Регламент работы в фитоаптеке «Ромашка»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
19.	Инструкции по работе: - на «Кубанском подворье»; - в теплице; - на огороде, - в поле злаковых и бахчевых культур; - на фитоогороде; - в питомнике.	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
20.	Порядок работы детской агро думы «Думовёнок»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
21.	Порядок работы детско-родительского театра «Чиполлино»	Педагогический совет, совет родителей, агродума «Думовёнок»
22.	Порядок сетевого взаимодействие с педагогами г. Тимашевска	Педагогический совет
23	Договора о сетевом взаимодействии	ДОУ г. Тимашевска, Краснодарского края

Таблица 2. Методическая база проекта

№	Инновационный продукт	Целевая аудитория
1	Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста	Руководители, педагоги ДОУ, родители воспитанников ДОУ
2	Контрольный чек-лист «Мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников»	Педагоги, руководители образовательных организаций, старшие воспитатели
3	Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности	Руководители образовательных организаций
4	Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников»	Руководители образовательных организаций
5	Образовательные программы: - дополнительные общеразвивающие программы «Читаем вместе», «Эрудит», «Копеечка», «Умка»; - парциальная образовательная программа «Росток»	Руководители, педагоги ДОУ, родители воспитанников ДОУ

### 8. Новизна инновационного проекта.

Новизна инновационного проекта определяется

- пониманием процесса формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста как системы скоординированного взаимодействия всех субъектов (участников образовательного процесса) вовлечённых и опирающейся на принципы диалога и сетевого взаимодействия;
- признанием необходимости создания специально смоделированного игровой практико-ориентированной образовательной среды «АгроТерра».

Подобная образовательная модель являются инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации процесса формирования предпосылок функциональной грамотности детей 5-7-летнего возраста.

## 9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности</i>
<p>1. Полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме инновационной деятельности</p>	<p>1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:</p> <p>Приказ о создании игровой образовательной среды «АгроТерра»;</p> <p>Приказ о назначении ответственных «градоначальников» за функционирование «городов» АгроТерры;</p> <p>Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ: «Читаем вместе», «Эрудит», «Копеечка», «Умка»;</p> <p>Приказ о создании кластеров педагогов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- естественно научная грамотность;</li> <li>- развитие креативного мышления.</li> </ul> <p>Положение об игровой образовательной среде «АгроТерра»;</p> <p>Положение о функционировании «Расти-город»;</p> <p>Положения о функционировании «Читай-город»;</p> <p>Положение о функционировании «Считай-город»;</p> <p>Положение о функционировании «Береги-город»;</p> <p>Положение о функционировании «Узнай-город»;</p> <p>Положение о творческом объединении педагогов «НОВАТОР»;</p> <p>Положение о проведении итоговых квест-играх «Путешествие на остров сокровищ», «Русское поле»;</p> <p>Порядок работы библиотеки семейного чтения «Читаем вместе»;</p> <p>Порядок использования в работе интерактивного баннера «Агро летопись»;</p> <p>Порядок использования в работе картинной галереи «Мини-Эрмитаж»;</p> <p>Регламент работы мини-музея «Копеечка»;</p> <p>Регламент работы мини-музея часов «Минутка»;</p> <p>Регламент работы в фитоаптеке «Ромашка»;</p> <p>Инструкции по работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на «Кубанском подворье»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в теплице;</li> <li>- на огороде,</li> <li>- в поле злаковых и бахчевых культур;</li> <li>- на фитоогороде;</li> <li>- в питомнике;</li> </ul> <p>Порядок работы детской агро думы «Думовёнок»;</p> <p>Порядок работы детско-родительского театра «Чиполлино»;</p> <p>Порядок сетевого взаимодействие с педагогами г. Тимашевска;</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации).</p>
<p>2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации</p>	<p>2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ,</li> <li>- конспектов занятий, экскурсий,</li> <li>- сценариев праздников, квест-игр, сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> <p>2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно - гигиеническим нормам и требованиям</p>
<p>3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост сформированных предпосылок функциональной грамотности дошкольников</p>	<p>3.1. Степень вовлеченности старших дошкольников (процент от всех старших дошкольников).</p> <p>3.2. Рост уровня сформированных предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательской грамотности,</li> <li>- математической грамотности,</li> <li>- финансовой грамотности,</li> <li>- естественно-научной грамотности,</li> <li>- креативного мышления.</li> </ul>

<p>4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</p>	<p>4.1. Степень вовлеченности педагогических работников МБДОУ д/с №11 в инновационную деятельность</p> <p>4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности</p> <p>4.4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров</p> <p>4.5. Повышение профессиональной активности педагогических работников МБДОУ №11: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня</p> <p>4.6. Количество проведенных мероприятий на базе МБДОУ д/с №11 по теме инновационной деятельности</p>
<p>4. Степень изменения развивающей предметно пространственной среды МБДОУ д/с №11</p>	<p>5.1. Наличие модифицированной РППС в соответствие заявленной Моделью игровой образовательной среды «АгроТерры».</p> <p>5.2. Наличие практических рекомендаций по созданию территории АгроТерры, успешно сочетающейся со всем образовательным полем МБДОУ д/с №11</p>

#### **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Исследования качества образовательных достижений детей дошкольного возраста, подобные PISA, PIRL, TIMSS, не проводятся. Однако дошкольное образование является первым уровнем общего образования, качество которого оценивается на двух следующих его уровнях. Основаниями преимущества дошкольного и начального общего образования выступают *целевые ориентиры дошкольного образования*.

*Для диагностики (мониторинга) предпосылок формирования естественно-научной грамотности и креативного мышления* детей старшего дошкольного возраста можно рекомендовать следующий комплекс методик.

Диагностические методики *«Помоги другу»* и *«Важное задание»* нацелены е на выявление способности ориентироваться в источниках, необходимых для получения информации (более информированный взрослый или сверстник; книги, журналы, опытно- экспериментальная деятельность; телевизионные передачи, фильмы и др.).

Методика *«Юный зоолог»* позволяет определить умение ребёнка делать выводы из полученной на слух информации, соотнося её с наглядно представленными образами.

Способность дошкольника оценивать необходимость той или иной информации для

своей деятельности исследуется с помощью диагностической методики **«Что нужно для профессии»**.

В методике **«Интервью»**, которая также как предыдущая связана с познанием социального мира, может быть выяснена типология вопросов, которые умеет задавать ребёнок, поскольку это является важным для развития, востребованного в современных условиях, умения получать новую информацию.

В ходе реализации методики **«Наши привычки»** исследуется представления ребёнка, связанные со способами поведения в природе, обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Поскольку ведущим методом научного познания во многих науках является эксперимент, к вышеперечисленным диагностическим методикам обязательно стоит добавить методики **«Кораблекрушение»**, **«Путешествие в пустыне»**, **«Перевёртыши»**, которые призваны помочь оценить интерес ребёнка к экспериментированию, способность к анализу проблемы и выдвижению гипотез о способах её решения, характер поисковых действий ребёнка, умение переносить знакомые способы деятельности в новые условия.

**Для диагностики (мониторинга) предпосылок формирования математической грамотности детей старшего дошкольного возраста можно использовать методики:**

В диагностических методиках **«Как играть в «Домино»** и **«Исправь ошибки и определи следующий ход»** педагог поймет, сможет ли ребёнок найти и исправить ошибки, обосновать ход своих действий.

Методика **«Сделаем аппликацию»** направлена на выявление того, может ли ребёнок выполнять действия используя ранее полученные математические знания и навыки, руководствуется ли выражениями «на один больше, чем», «на один меньше, чем», использовать их в своей речи, зрительно устанавливать соответствие/несоответствие объектов по количеству.

С помощью диагностических методик **«Войди в избушку»** и **«Строим дом»** определяется, способен ли ребёнок предложить все возможные варианты состава числа из двух меньших.

С помощью диагностических методик **«Составь букет для сестры»**, **«Купи цветы в подарок маме»**, **«Выбери цветы в подарок будущему учителю»** могут быть изучены представления ребёнка о составе чисел из единиц и двух-трёх меньших, умение осуществлять действия сложения и вычитания.

Выявление умения ребёнка устанавливать связи между количеством и размером частей целого возможно определить с помощью методики **«Все ли гости довольны?»**.

Особенностью диагностической методики *«Комод с секретом»* является то, что в ней выявляется способность ребёнка соотнести первую букву с названием определённых геометрических фигур.

Способность к овладению обследовательских действий как перцептивное моделирование может быть исследовано с помощью диагностической методики *«Отремонтируй робота».*

На изучение способности ребёнка ориентироваться во времени нацелены методики *«Какие дни пропущены?»* и *«Который час?».*

Для изучения предпосылок становления математической грамотности у старших дошкольников диагностической методике *«У кого самый тяжёлый рюкзак?»* ребёнок решает логическую задачу, оперируя понятиями, связанными с измерением веса объектов.

*Для диагностики (мониторинга) предпосылок формирования читательской грамотности* может быть использована методика *«Литературная страна», «путешествуя»* по которой, ребёнок «посещает» разные «станции» и проявляет разные стороны своего литературного развития. А именно: особенности литературного опыта дошкольника, его читательских интересов, наличие элементарных литературоведческих знаний о видах и жанрах художественных текстов, интереса ребёнка к слушанию, рассказыванию и разыгрыванию сказок; знаний об особенностях сказочного жанра; понимания средств лексической выразительности сказочного текста; умения выразительно пересказывать сказки, понимание ребёнком жанровых отличий рассказа; особенности эмоционально-образного восприятия их текстов, понимания идеи, умения устанавливать связи и делать выводы, определить отношение ребёнка к поэтическим произведениям, оценить богатство его поэтического опыта. А так же: особенности восприятия импоэтических средстввыразительности, в том числе интереса к театрализованным играм разных видов, исследование умений театрализованной деятельности (в том числе умения воссоздавать в воображении картины из литературных текстов, целостно воспринимать образ героя и использовать адекватные выразительные средства для воплощения художественного образа произведения).

Кроме всего данная диагностическая методика позволяет возможность раскрыть свои представления о значении иллюстраций в книгах и знакомых ему иллюстраторах детских книг; представить свой опыт в рисовании по содержанию литературных текстов; проявить умение иллюстрировать знакомое литературное произведение, представления дошкольника об авторах детских книг, отношение и способность самостоятельной творческой речевой деятельности.

**Диагностика (мониторинг) уровня сформированности финансовой грамотности** диагностическая методика «**Шесть заданий**» содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- знания в области социально-экономической сферы;
- знания в области товарно-денежных отношений;
- знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- знания в области информационно-организаторской сферы;
- знания в области нравственно-этической сферы;
- знания в области государственно-юридической сферы.

**Первая серия** включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно - денежных отношениях, процессе купли-продажи.

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

**Шестая серия** включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

<b>Критерии</b>	<b>Диагностические методики и методы</b>
1. Полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме инновационной	Тематический мониторинг разработанных нормативно-правовых документов по проблеме инновационной деятельности (контрольный чек- лист).

деятельности	
2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Тематический мониторинг разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации (контрольный чек-лист).
3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост сформированных предпосылок функциональной грамотности дошкольников	<p>Диагностические методики (мониторинг) сформированности предпосылок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательской грамотности <i>«Литературная страна»</i>;</li> <li>- естественно-научной грамотности <i>«Помоги другу»</i>, <i>«Важное задание»</i>, <i>«Юный зоолог»</i>, <i>«Что нужно для профессии»</i>, <i>«Интервью»</i>, <i>«Наши привычки»</i>, <i>«Кораблекрушение»</i>, <i>«Путешествие в пустыне»</i>, <i>«Перевёртыши»</i>;</li> <li>- математической грамотности <i>«Как играть в «Домино»</i>, <i>«Исправь ошибки и определи следующий ход»</i>, <i>«Сделаем аппликацию»</i>, <i>«Войди в избушку»</i>, <i>«Строим дом»</i>, <i>«Составь букет для сестры»</i>, <i>«Купи цветы в подарок маме»</i>, <i>«Выбери цветы в подарок будущему учителю»</i>, <i>«Все ли гости довольны?»</i>, <i>«Комод с секретом»</i>, <i>«Отремонтируй робота»</i>, <i>«Какие дни пропущены?»</i> и <i>«Который час?»</i>, <i>«У кого самый тяжёлый рюкзак?»</i>;</li> <li>- финансовой грамотности <i>«Шесть заданий»</i>.</li> </ul>
4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических	Адаптированная диагностическая методика в рамках интенсивна <i>«Я учитель 3.0»</i> для тестирования педагогов ДОУ с целью определения уровня компетенция по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

5. Степень изменения развивающей предметно пространственной среды МБДОУ д/с №11	Тематический мониторинг развивающей предметно пространственной среды образовательной организации (контрольный чек-лист).
---	--

### 11. Разработанные инновационные продукты.

№ п/п	Инновационный продукт	Год издания	Авторы
1.	Методическое пособие «Мини-агрокомплекс в детском саду»	2022	Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук
2.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Росток»	2020	Т.А. Авраменко, А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец
3.	Дополнительная образовательная программа «Мир агропрофессий будущего»	2021	А.В. Тимошук, Е.Я. Кибец, Ю.В. Бурлетова
4.	Дополнительные образовательные программы детско-родительских клубов	2021	А.В. Тимошук, З.Н. Кюрджиева, С.С. Головань
5.	Дополнительная образовательная программа «Маркетоса»	2022	А.В. Тимошук, С.С. Головань

### 12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

№	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
<b>2022 г.</b>				
1	Создание нормативно-правовой базы инновационного проекта	Разработка локальных актов: · Приказа о создании игровой образовательной среды «АгроТерра»; · Приказа о назначении ответственных «градоначальников»	2022	Пакет нормативно-правовых документов (локальные акты)

		<p>за функционирование «городов»</p> <p>АгроТерры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Приказа об утверждении дополнительных общеобразовательных программ: «Читаем вместе», «Эрудит», «Копеечка», «Умка»;</li> <li>· Приказа о создании кластеров педагогов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- естественно научная грамотность;</li> <li>- развитие креативного мышления.</li> </ul> </li> <li>· Положения об игровой образовательной среде «АгроТерра»;</li> <li>· Положения о функционировании «Расти-город»;</li> <li>· Положения о функционировании «Читай-город»;</li> <li>· Положения о функционировании «Считай-город»;</li> <li>· Положения о функционировании «Береги-город»;</li> <li>· Положения о функционировании «Узнай-город»;</li> <li>· Положения о творческом объединении педагогов «НОВАТОР»;</li> <li>· Положения о проведении итоговых квест-играх «Путешествие на острове сокровищ», «Русское поле»;</li> <li>· Порядка работы библиотеки семейного чтения «Читаем вместе»;</li> <li>· Порядка использования в работе интерактивного баннера «Агро</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>летопись»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Порядка использования в работе картинной галереи «Мини-Эрмитаж»;</li> <li>· Регламента работы мини-музея «Копеечка»;</li> <li>· Регламента работы мини-музея часов «Минутка»;</li> <li>· Регламента работы в фитоаптеке «Ромашка»;</li> <li>· Инструкций по работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на «Кубанском подворье»;</li> <li>- в теплице;</li> <li>- на огороде,</li> <li>- в поле злаковых и бахчевых культур;</li> <li>- на фитоогороде;</li> <li>- в питомнике;</li> </ul> </li> <li>· Порядка работы детской агродумы «Думовёнок»;</li> <li>· Порядка работы детско-родительского театра «Чиполлино»;</li> <li>· Порядка сетевого взаимодействие с педагогами г. Тимашевска;</li> <li>· Договоров о сетевом взаимодействии между образовательными учреждениями, Сбербанком и МБДОУ д,с №11.</li> </ul>		
2	Создание методического обеспечения инновационного проекта	<p>Разработка дополнительных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ДОП «Читаем вместе»;</li> <li>· ДОП «Эрудит»;</li> <li>· ДОП «Копеечка»;</li> <li>· ДОП «Умка».</li> </ul>	2022	Пакет методической продукции, обеспечивающий реализацию инновационного проекта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка сценариев заседаний детской агро думы «Думовёнок»;</li> <li>· Разработка сценариев спектаклей для театра «Чиполлино»;</li> <li>· Разработка сценариев заседаний родительской гостиной «У камина»;</li> <li>· Разработка планов работы педагогического клуба «НОВАТОР»;</li> <li>· Разработка квест-игр «Путешествие на остров сокровищ», «Русское поле»;</li> <li>· Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>· Методические рекомендации по реализации и программы «Повышение профессиональной Компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников»</li> </ul>		
3	Создание и организация деятельности методических кластеров:	Заседание методических кластеров по направлениям формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность и креативное мышление.	2022	Протоколы заседаний, методические продукты
<b>Этап 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП</b> <b>Январь 2023г. – май 2025г.</b>				
1	Создание развивающей предметно-пространственной	<b>«Читай-город»:</b> 1. Библиотека для семейного чтения <b>«В мире природы»</b> детская и энциклопедическая литература,	Сентябрь 2022 – Май 2023	Новая развивающая предметно-пространственная

<p>ой среды «АгроТерра»</p>	<p>ноубук, аудиокниги. 2.Видеозаписи материалов мастер-классов по темам «Как привить детям любовь к литературе», «Если ребёнок проявляет интерес с самостоятельному чтению», «Детская домашняя библиотека», «Как с пользой для ребёнка использовать аудиокниги», «Как правильно отвечать на детские вопросы». 3.Читательские дневники «Как хорошо уметь читать».</p> <p>4.Интерактивный баннер «Агролетопись» В мобильных карманах-приставках к баннеру кроссворды, шарады, загадки, речевые игры</p> <p>5.Картинная галерея «Мини-Эрмитаж» с картинами художников – иллюстраторов и живописцев, отражающих развитие сельскохозяйственного труда, прославляющих человека труда.</p> <p>6.Квест- бокс «Русское поле».</p> <p><b>«Считай-город»:</b></p> <p>1. «Математическая комната» с демонстрационным, раздаточным, игровым материалом по теме «Аграрная математика».</p> <p>2.Рабочие тетради «Эрудит»</p> <p>3.«Мини-музей часов «Минутка»</p> <p>4.«Чемоданчик часового мастера»</p> <p>5. «Математика на пленере»</p> <p><b>«Береги-город»:</b></p> <p>«Сбербанк», «Банкомат», «Магазин «Росток», «Фитоаптека «Ромашка»,</p>	<p>я среда «АгроТерра»</p>
---------------------------------	---	--------------------------------

		<p>«Рекламное агентство «Маркетоса», музей «Копилочка»</p> <p>6. Материал к итоговой квест – игре «Путешествие на острове сокровищ».</p> <p>7.«Дневник бережливого ребёнка»</p> <p><b>«Расти-город» -</b> комплекс аграрных «предприятий»: кубанское подворье, теплица, парник, огород, питомник, поле, фито огород, фитоаптека «Ромашка», зимний сад, огороды на окнах.</p> <p><b>«Узнай-город»:</b></p> <p>1.Дизайн-студия «Зелёный дом»</p> <p>2.Выставка «Агробукет»</p> <p>3.«Сказочный карвинг»</p> <p>4.Лаборатории биоинженеринга «Умка»</p> <p>5. Альманаха «Экологический сундучок»</p> <p>6.Материал к итоговой квест-игре «И на Марсе будут яблони цвести».</p> <p><b>Детско-родительский театр «Чиполлино»</b></p> <p><b>Родительский клуб «У камина»</b></p>		
2	<p>Формирование предпосылок функциональной грамотности детей 5-7 лет. Первый и второй год освоения образовательных программ.</p>	<p>1.1. <b>Читай-город:</b></p> <p>1.1.1. Семейные чтения</p> <p>1.1.2. Ведение читательского дневника «Как хорошо уметь читать» - зарисовки к текстам прочитанных книг.</p> <p>1.1.3. Подбор картин к прочитанным произведениям в картинной галерее «Мини-Эрмитаж»</p> <p><b>1.2. Считай-город:</b></p> <p>1.2.1. Занятия по математике с материалом агронаправленности</p>	<p>Июнь 2023г. - май 2025</p>	<p>Значительный рост уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников МБДОУ д/с №11</p>

		<p>1.2.2. Математические игры</p> <p>1.2.3. «Экскурсии» по Мини-музею часов</p> <p>1.2.4. «Чемоданчик часовщика» с запчастями механических часов</p> <p><b>1.3. Расти-город:</b></p> <p>1.3.1. Занятия по типу аграрного туризма в кубанском подворье, теплица</p> <p>1.3.2. Элементарный труд в природе: в парнике, на огороде, в питомнике, на поле, на фито огород, в зимнем саду, на огороде на окне</p> <p>1.3.3. Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека «Ромашка»</p> <p><b>1.4.Береги-город:</b></p> <p>1.4.1. Сюжетно-ролевые игры «Сбербанк», «Банкомат», «Магазин «Росток», «Фитоаптека «Ромашка»</p> <p>1.4.2. Занятия по элементарному маркетингу и изобразительной деятельности «Рекламное агентство «Маркетоса»,</p> <p>1.4.3. Занятия по знакомству с деньгами как средством расчета за сельхоз продукцию в Музее «Копилочка» -</p> <p>1.4.4. Виртуальные экскурсии по московскому музею денег</p> <p><b>1.5.Узнай – город:</b></p> <p>1.5.1. Работа в лаборатории биоинженеринга «Умка»</p> <p>1.5.2. Занятия в дизайн - студии «Зелёный дом»</p> <p>1.5.3. Подготовка к выставке и последующая работа на выставке</p>		
--	--	--	--	--

		«Агробукет» и «Сказочный карвинг» 1.5.4. Издание альманаха «Экологический сундучок» с привлечением к созданию воспитанников 5-7 лет.		
3	Погружение родителей в образовательный процесс	1. Участие родителей в работе Родительского клуба «У камина» 2. Участие родителей в детско-родительском агротеатре «Чиполлино» 3. Участие родителей в итоговых квест-играх " Путешествие на остров сокровищ» и «Русское поле» 4. Участие родителей в сетевом фестивале «Перспектива»	Июнь 2024-май 2025	Увеличение числа родителей принимающих активное участие в реализации проекта. Сценарии и протоколы заседаний родительского клуба «У камина»
4	Совершенствование компетенций педагогов	1. Активное взаимодействие воспитателей в творческом объединении «НОВАТОР» 2. Работа педагогов по методическим кластерам: - читательская грамотность; -математическая грамотность; -финансовая грамотность; -естественно-научная грамотность; -креативное мышление 3. Выпуск сетевого бюллетеня «Новости одной строкой» 4. Функционирование сетевого банка данных методических материалов по теме инновационного проекта «Житница педагогических находок АгроТерры» 5.Ежегодные сетевые	Июнь 2024-май 2025	Увеличение количества участников творческого объединения «НОВАТОР». Значительный рост уровня компетенций педагогов по проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников

		образовательные фестивали «Перспектива»		
5	Сетевые «межгородские мероприятия» АгроТерры	1. Заседания детской агродумы «Думовёнок» 2. Ежеквартальные спектакли детско-родительского театра «Чиполлино» 3. Квест-игры «Путешествие на остров сокровищ» и «Русское поле» 4. Альманах «Экологический сундучок» 5. Ежегодные праздники «Первого колоска» и «День рождения АгроТерры»	Июнь 2024-май 2025	Новый опыт работы по использованию сетевых мероприятий как средства повышения компетенций всех участников образовательного процесса
<b>Этап 3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП</b> <b>май 2025 г. – декабрь 2025г.</b>				
1	Подведение итогов инновационного проекта и трансляция	Проведение внутреннего и внешнего аудита результатов реализации инновационного проекта	май – июнь 2025г.	Отчеты внутреннего и внешнего аудита и контрольные чек-листы
2	инновационных образовательных продуктов в ДОУ Краснодарского края и	Издание инновационной продукции: дополнительных общеразвивающих программ: · ДОП «Читаем вместе»; · ДОП «Эрудит»; · ДОП «Копеечка»; · ДОП «Умка».	июнь-июль 2025г.	Издательская продукция: ДОП «Читаем вместе»; ДОП «Эрудит»; ДОП «Копеечка»; ДОП «Умка».
3	Федерации	Методических рекомендаций по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой образовательной среды «АгроТерра»;	август-сентябрь 2022г.	Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной

			грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой образовательной среды «АгроТерра»;
4	Методических рекомендаций по реализации программы «Повышение профессиональной Компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников»	октябрь 2022г.	Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников»
5	Публикация статьи «АгроТерра – территория счастливого и грамотного ребёнка» в СМИ и периодической печати	ноябрь 2025г.	Статьи в журнале «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Педагогический вестник» Газете «Знамя труда», «Кубанские новости»
6	Сетевой педагогический форум «АгроТерра приглашает друзей»	декабрь 2025г.	Программа и материалы

				сетевого педагогического форума
--	--	--	--	---------------------------------

**13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
Творческое объединение педагогов «НОВАТОР»				
1	Семинары и вебинары	«Что такое АгроТерра и ее использования в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет»	МБДОУ №11	Тимашевский р-н
		«Формы работы по формированию предпосылок финансовой грамотности»	ЧДОУ № 98	Тимашевский р-н
		«Формирование креативного мышления дошкольников средствами дополнительного образования»	ДОУ № 5	
2	Мастер-классы	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей с ОВЗ»;	МБДОУ №2	Тимашевский р-н

		«Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников»	МБДОУ №99	г. Новороссийск
3	Работа педагогов ДОУ по онлайн-кластерам:	-читательская грамотность; -математическая грамотность; -финансовая грамотность; -естественно-научная грамотность; -креативное мышление	МБДОУ №№ 1,2,3, 11, 12, 18, 20, ЧДОУ 98 МБДОУ №85 МБДОУ № 138 МАДАУ №203	Тимашевский р-н г. Краснодар Приморско-Ахтарский р-н г.Краснодар
4	Онлайн-конференция	«Инновационные модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»	МБДОУ №№ 1,2,3, 11, 12, 18, 20, ЧДОУ 98 МБДОУ № 138 МБДОУ №85 МАДОУ №203	Тимашевский р-н Приморско-Ахтарский р-н г. Краснодар г. Краснодар
5	Электронный педагогический бюллетень	«Новости одной строкой» ЭПБ по проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников	МБДОУ 11 для МДОУ №№ 1,2,3, 12, 18, 20, ЧДОУ № 98 МБДОУ № 138 МБДОУ №85 МАДОУ №203 ЧДОУ № 93 ЧДОУ № 99	Тимашевский р-н Приморско-Ахтарский р-н г. Краснодар г. Краснодар г. Тихорецк г. Новороссийск
6	«Житница педагогических находок АгроТерры»	Сетевого банка данных методических	МБДОУ №№ 1,2,3, 11, 12, 18, 20, ЧДОУ 98	Тимашевский р-н

	материалов по теме инновационного проекта	МБДОУ № 138 МБДОУ №85 МАДОУ №203 ЧДОУ 93, ЧДОУ 96, ЧДОУ 99	Приморско-Ахтарский р-н г. Краснодар г. Краснодар г. Тихорецк г. Ростов-на-Дону г. Новороссийск
--	---	---	--

#### 14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая ценность и значимость инновационного проекта заключается в том, что дошкольное образование Краснодарского края *сможет использовать модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет через игровую образовательную среду «АгроТерра», полный пакет локальных актов и комплект методического сопровождения* проекта.

Проект может развиваться в следующих направлениях:

формирование предпосылок функциональной грамотности детей с ОВЗ;

развитие компетентности педагогов ДООО в области формирования функциональной грамотности.

#### 15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Интеллектуальные ресурсы	Кадры: - старший воспитатель- 1; - педагог-психолог – 1; - воспитателей – 10; - музыкальный руководитель-1
Материально-технические ресурсы	1. Библиотека для семейного чтения «В мире природы» детская и энциклопедическая литература, ноубук, аудиокниги. 2. Видеозаписи материалов мастер-классов по темам «Как привить детям любовь к литературе», «Если ребёнок проявляет интерес к самостоятельному чтению», «Детская домашняя библиотека», «Как с пользой для ребёнка использовать аудиокниги», «Как правильно отвечать на детские вопросы». 3. Оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Магазин

	<p>«Росток», «Фитоаптека «Ромашка», «Рекламное агентство «Маркетоса»,</p> <p>4. Оборудованы: парник, питомник, фитоогород, Кубанское подворье, детские огороды, зимний сад, цветники, огороды на окнах.</p> <p>5. Дизайн-студия «Зелёный дом»</p> <p>6. Раз в полугодие выпуск Альманаха «Экологический сундучок»</p> <p>7. Работает детско-родительский театр «Чиполлино»</p>
--	--