

Управление образованием администрации
муниципального образования Усть-Лабинский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр компетенций «Ориентир»
муниципального образования Усть-Лабинский район
(МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»)

Краевой образовательный конкурс

«Инновационный поиск» в 2021 году

Номинация

«Модели систем организации
частно-государственного партнерства
в системе дополнительного образования»

Тема инновационного проекта

«Модель профессиональной ориентации учащихся
на основе сетевого взаимодействия
как условие формирования мотивационного выбора
профессий агротехнической направленности»

«АгроПрофОриентир»



ст. Ладожская
2021 год

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта

«Модель профессиональной ориентации учащихся на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивационного выбора профессий агротехнической направленности»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Актуальность проекта заключается в том, что в последние годы наблюдается кадровый дефицит в сельском хозяйстве, с которым сталкиваются даже крупные аграрные холдинги. Кадры стареют, а интерес молодежи к сельскохозяйственной отрасли падает. Профориентация сегодня должна изменить ситуацию в будущем. Реализация проекта «Модель профессиональной ориентации учащихся «АгроПрофОриентир» будет способствовать формированию у учащихся выбора профессий агротехнической направленности, чтобы в дальнейшем ребята не покидали свою малую родину и пополнили ряды работников предприятий агропромышленного комплекса.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 июня 2019 г. N P-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.06.2021 № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году;
- Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.06.2021 № 01-20/3054 «О проведении I этапа краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

Проект «АгроПрофОриентир» направлен на решение проблемы повышения эффективности профориентационной работы со школьниками по выбору профессий в сфере сельского хозяйства посредством сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Усть-Лабинского района и агропредприятиями. У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важными для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе: На что я способен? Какой я? Чего я хочу и кем могу стать?

Инновационный проект нацелен на оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии путем реализации целого комплекса учебно-методических мероприятий и практических занятий, проводимых с целью расширения знаний по определенному роду деятельности, профессиям.

Система дополнительного образования детей имеет широкие возможности для профориентационной работы со школьниками. МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» использует различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями, частно-государственное партнерство, имеет опыт взаимодействия с агропредприятиями: ООО «Прогресс-Агро», СПК СК «Родина».

Таким образом, есть потенциал для проведения погружений учащихся в мир профессий, связанных с сельским хозяйством, которые могут быть интересны и мальчикам, и девочкам.

Соответственно, сетевое взаимодействие помогает школьникам получить знания о самых разнообразных профессиях, улучшает качество работы по подготовке учащихся к выбору профессии.

Итогом решения данной проблемы становится построение конкретных шагов для достижения желаемого профессионального будущего с учетом выявленных интересов.

5. Цель инновационного проекта

формирование фундаментальных знаний, умений и навыков о профессиях агротехнической направленности в рамках реализации модели профессиональной ориентации среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Усть-Лабинского района.

6. Задачи инновационного проекта:

- **освоить** профессиональные знания и требования к профессиям агропромышленного комплекса через изучение естественных наук (физики, химии, биологии), принципов работы сельскохозяйственной техники, реализацию комплекса профориентационных мероприятий;
- **способствовать формированию** практических умений и навыков в целях формирования устойчивого представления о профессиях агротехнической направленности через системы профессиональных проб;
- **способствовать повышению** рейтинговой оценки профессий сельскохозяйственного производства среди учащихся 7-8 классов, определяющихся с выбором дальнейшего профессионального пути.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта - создать и реализовать модель профессиональной ориентации учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Усть-Лабинского района, повышающую не только престиж профессий агропромышленного комплекса, но и нацеливающую подростков на необходимость выбора, освоения данных профессий с дальнейшей реализацией своих планов и трудовой деятельности в системе АПК не только Усть-Лабинского района, но и Краснодарского края.

В дальнейших планах учреждения, имея в Лицензии на образовательную деятельность права на профессиональное обучение, реализация краткосрочных программ профессионального обучения с присвоением квалификации и выдачей удостоверения установленного образца в период обучения в основной школе.

8. Новизна инновационного проекта

Новизна проекта заключается в реализации трех обязательных составляющих, необходимых для формирования устойчивого понятийного аппарата о группе профессий агротехнической направленности:

- обучение;
- практика;
- информирование

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

- повышение престижа профессий агропромышленной направленности среди обучающихся сельских школ;
- увеличение количественного показателя желающих старшеклассников выбрать для поступления учебные заведения, подготавливающих специалистов

агропромышленного комплекса.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

- внедрение и оценка результатов практики проведения каникулярных ПрофСтартов в ОО района с целью профориентирования обучающихся в выборе профессионального пути;
- отслеживание эффективности проведения профориентационных марафонов «Мастер-класс от профессионалов»;
- анализ проведения мониторинговых исследований результативности реализации проекта;
- ведение информационной странички «AgroNewsOrientir» (информационные блоки «Ход реализации проекта», «АгроПрофессиограммы», «АгроПрофНавигатор»);
- подготовка и представление общественности, партнерам проекта информационный сборник о результатах реализации проекта «Агро ПрофОриентир».

11. Разработанные инновационные продукты

Инновационными продуктами являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, нацеленные на расширение кругозора учащихся по профессиям в сфере сельского хозяйства:

- «АгроРост» (Приложение № 1);
- «АгроПрофи» (Приложение № 2).

Реализация данных программ способствует развитию интереса обучающихся к овладению сельскохозяйственными профессиями посредством изучения основ агрономии и механизации сельского хозяйства.

12. План реализации инновационного проекта на 2021 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный Срок реализации: 20.05.2021-01.09.2021				
1.	Формирование учебно-методического комплекса	Разработка и утверждение ДООП «АгроРост», «АгроПрофи»	01.09.2021	Начало реализации программ профориентационной направленности
2.	Заключение договорных отношений	Заключение Договоров сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 19, 20 ст. Ладожской» на реализацию ДООП в сетевой форме	01.09.2021	План работы по сетевому взаимодействию, использование материально-технических и кадровых ресурсов агропартнеров
3.	Заключение договорных отношений	Заключение Договоров сетевого взаимодействия с ООО «Прогресс-Агро»,	01.09.2021	План работы по сетевому взаимодействию,

		СПК СК «Родина» на реализацию практических площадок «Опыт лучших»		использование материально-технических и кадровых ресурсов агропартнеров
4.	Привлечение общественности к реализации инновационного проекта	Информирование общественности о начале реализации проекта «Агро. Проф. Ориентир» профориентационной направленности	01.09.2021	Размещение информации на сайте учреждения, в социальных сетях
Этап 2. Реализация проекта Срок реализации: 01.09.2021-01.06.2024				
1.	Формирование практических навыков в области агрономии, механизации сельского хозяйства	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «АгроРост», «АгроПрофи»	01.09.2021-01.09.2022, 01.09.2022-01.09.2023, 01.09.2023-01.09.2024	Освоение обучающимися ДООП агротехнической направленности, знание программ сельскохозяйственных профессий
2.	Консолидация усилий по повышению престижа профессий агротехнической направленности в рамках профориентационной работы	Организация и проведение тематических профстартов «АгроПрактика» в каникулярное время для школ-партнеров	В период осенних, весенних каникул	Повышение эффективности профориентационной работы, расширение спектра сетевого взаимодействия, формирования у обучающихся первичных умений и навыков профессионального характера, привлечение учителей школ при проведении профориентационных мероприятий
3.	Аккумулировать демонстрацию опыта лучших аграриев в целях повышения престижа профессии агрокомплекса	Осуществление действия межсетевого комплекса «АгроВсеобуч»; работа практических площадок «Опыт лучших»; виртуальные экскурсии «АгроТур».	Согласно плана сетевого взаимодействия	Формирование у обучающихся четкого представления о дальнейшем профессиональном выборе через использование практических площадок и привлечение частного-государственного партнерства сектора агропромышленного комплекса Усть-Лабинского района, привлечение сотрудников

				агропредприятий при проведении экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб
4.	Продемонстрировать обучающимся результативность проектной деятельности	Проведение проектных лабораторий «ЭкспериментАгро»	По итогам учебного года	Получение опыта разработки, реализации и защиты проектно-исследовательских работ и инновационных проектов
5.	Мотивация учащихся на выбор учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для сельскохозяйственного производства	Наполнение информационной странички «AgroNewsOrientir» информационными блоками «Ход реализации проекта», «АгроПрофессиограммы», «АгроПрофНавигатор»	Весь период	Обмен информацией между участниками проекта, в том числе посредством сети Интернет; внедрение дистанционных форм взаимодействия
Этап 3. Заключительный				
Срок реализации: 02.06.2024-31.08.2024				
1.	Проведение мониторинговых исследований результативности реализации проекта	Подготовить и представить общественности, партнерам проекта информационный сборник о результатах реализации проекта	до 31.08.2024	Повышение престижа профессий агропромышленной направленности среди обучающихся сельских школ
2.	Размещение методических материалов, разработанных в рамках реализации проекта на информационной площадке проекта	Проведение вебинара для педагогических работников «Опыт реализации ДООП агротехнической направленности»	до 31.08.2024	Обмен опытом работы по увеличению количественного показателя желающих старшекласников выбрать для поступления учебные заведения, подготавливающих специалистов агропромышленного комплекса

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Постановка стратегических задач, разработка механизмов управления	Создание сетевого портфолио (Пакет нормативных документов, регламентирующих	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», агропартнеры	Усть-Лабинский

		сетевое взаимодействие: договор/соглашение о совместной деятельности и взаимодействии, приказы)		
2.	Консультации, переговоры, круглый стол	Заключение Договоров о сотрудничестве	МБОУ СОШ Усть-Лабинского района, АгроПредприятия	Усть-Лабинский
3.	Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия	Реализация программ, проведение запланированных мероприятий	МБОУ СОШ Усть-Лабинского района, АгроПредприятия	Усть-Лабинский
4.	Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов: - привлечение сотрудников агропредприятий при проведении экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб; - привлечение учителей школ при проведении профориентационных мероприятий	Реализация программ, проведение запланированных мероприятий	МБОУ СОШ Усть-Лабинского района, АгроПредприятия	Усть-Лабинский
5.	Осуществление взаимодействия, в т.ч. через дистанционные формы	Проведение семинаров, вебинаров	МБОУ СОШ Усть-Лабинского района, АгроПредприятия	Усть-Лабинский
6.	Разработка совместных проектно-исследовательских работ и инновационных проектов	Проведение конкурсов проектов	МБОУ СОШ Усть-Лабинского района АгроПредприятия	Усть-Лабинский

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Проект позволит не только сформировать фундаментальные знания у учащихся о профессиях агротехнической направленности, но и позволит, через систему профессиональных проб, отработать практические навыки и умения, необходимые для профессионального самоопределения

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

Необходимые ресурсы для выполнения задачи инновационного проекта:

- методическая служба;
- педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации, имеющие высшую квалификационную категорию.

Материально-техническая база:

- учебные кабинеты для реализации ДООП;
- теплица для практических занятий;
- трактор для отработки навыков проведения ТО сельскохозяйственной техники.

Приложение № 1 к Инновационному проекту

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ОРИЕНТИР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021г.
Протокол № 03



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АгроРост»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 72 часа

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 36024

Автор – составитель:
Кудряшова Оксана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Ладожская, 2021

Содержание:		
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Список литературы	21
	Приложение № 1	24
	Приложение № 2	27
	Приложение № 3	31

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018г.;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
 - Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-123/09 от 28 апреля 2017 г.;
 - Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».
- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**
естественнонаучная
 - **Новизна программы**
Накоплен богатый опыт по обучению детей основам растениеводства, по воспитанию юных ботаников, растениеводов. Обобщая это, новизна программа «АгроРост» состоит в
-

гармоничном соединении объединений «Юный ботаник», «Юный растениевод», «Юный агроном». Это дает возможность для более глубокого изучения биологии, растениеводства, агробизнеса, агротехники, экологии, экономики, что необходимо учащимся, чтобы привить интерес и любовь к природе, сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни. Новизна программы «АгроРост» заключается в формах и методах подачи материала.

Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне класса.

▪ **Актуальность программы**

В отличие от городских школ, где нет условий для изучения основ сельского хозяйства, хотя социальная потребность общества в этих знаниях существует, программа «АгроРост» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству и сельскохозяйственному труду. Много издано книг по овощеводству, фермерству, агрономии, но они не адаптированы к пониманию их школьниками. Поэтому создание программы «АгроРост» с основами «Агрономии» и «Растениеводства» актуально и востребовано.

▪ **Педагогическая целесообразность**

Данная программа направлена на изучение специальных курсов по основам агротехнике, агробизнеса, растениеводства, агроэкологии, экономики, производственной системы «Кайдзен», профориентирована на профессии аграрной направленности.

▪ **Отличительная особенность программы**

- Отличительность данной программы от существующих в свободном доступе интернет заключается в том, что основной задачей является профориентирование учащихся в профессиях сельскохозяйственной направленности;
- возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;
- освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории (*Приложение № 1*)

▪ **Адресат программы**

учащиеся 11-14 лет

-
- **Уровень программы**
ознакомительный
 - **Объем программы**
72 часа
 - **Срок реализации:**
1 год
 - **Форма обучения**
очная
 - **Режим занятий**
время обучения-1 разв неделю в течение 2-х учебных часов
 - **Особенности организации образовательного процесса**
 - **основной состав объединения-сформированные** группы учащихся одного возраста и(или)разновозрастные группы;
 - **состав группы-постоянный;**
 - **занятия-групповые;****виды занятий:**
 - практические занятия;
 - круглые столы;
 - мастер-классы;
 - интерактивные игры;
 - выполнение самостоятельной работы

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков аграрной направленности через изучение принципов возделывания растений.

Задачи программы:

- **образовательные (предметные)**
- обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;
- добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природоохранной деятельности;
- расширить и углубить знания учащихся по биологии, естествознанию и экологии;
- **личностные**
- формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, способствовать обогащению экологического опыта;
- развивать логическое мышление и самостоятельность учащихся;
- **метапредметные**
- развивать бережноеотношения к природе, формировать у каждого ребенка ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению учащихся.

1.3.Содержание программы
Учебный план
общеобразовательной общеразвивающей программы
«АгроРост»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. АгроРост. Знакомство.	14	5,5	8,5	педагогическое наблюдение, бриц-опрос, защита проекта
1.1.	Введение.	4	1,5	2,5	
1.2.	Агро производство и экономика	10	4	6	
2.	Модуль 2Почву уважай, она даст урожай.	20	10	10	педагогическое наблюдение, практическая работа, бриц-опрос, тестирование
2.1.	Удобрения и подкормки.	8	4	4	
2.2.	Почвы и их обогащение.	12	6	6	
3.	Модуль 3. Растениеводство.	38	18	20	педагогическое наблюдение, практическая работа, бриц-опрос, тестирование
3.1.	Цветоводство	10	5	5	
3.2.	Овощеводство	12	6	6	
3.3.	Полеводство	4	1	3	
3.4.	Плодоводство	6	3	3	
3.5.	Бахчеводство	6	3	3	
	Итого:	72	33,5	38,5	

Содержание учебного плана:

Модуль 1. АгроРост. Знакомство. (14 часов)

1.1. Введение. (4 часа)

Теория (1,5 часа):

- Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на занятиях объединения.
- Техника безопасности при работе с сельхоз инструментом

Практика (2,5 часа):

- Тренинг - знакомство «Давайте познакомимся», экскурсия по территории МБУ ДО ЦК «Ориентир».
- Осенние работы на УОУ.

1.2. Агро производство и экономика. (10 часов)

Теория (4 часа):

- Значение растений в жизни человека.
- Значение сельского хозяйства в экономике края и страны.

Практика (6 часов):

- Интерактивная игра «Растения в жизни человека».
- Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»
- Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России».
- Экскурсия в СПК СК «Родина».

Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.

2.1. Удобрения и подкормки. (8 часов)

Теория (4 часа):

- Минеральные и органические удобрения. Техника безопасности при работе с удобрениями.
- Подкормки и их роль.
- Приготовление органического удобрения и подкормок.
- Сроки и правила внесения удобрений и подкормок.

Практика (4 часа):

- Просмотр фильма «Удобрения».
- Праздник Земледельцев.
- Приготовление органического удобрения и подкормок.
- Работы на УОУ.

2.2. Почва. (12 часов)

Теория (6 часов):

- Понятие о почве и ее плодородие.
- Виды почв. Влияние качества почвы на рост и развитие растений.
- Как почва и ее состав влияет на рост и развитие растения.
- Подготовка почвы на УОУ к зиме.
- Виды тепличных грунтов.
- Подведение итогов за I полугодие.

Практика (6 часов):

- Проведение опыта «Где лучше расти?»
- Выделить почвы, разные по составу.
- Просмотр фильма «Влияние почвы на растения».
- Работы на УОУ.
- Приготовление грунта для рассады.
- Выполнение промежуточного тестирования.

Модуль 3. Растениеводство. (40 часов)

3.1. Цветоводство. (10 часов)

Теория (5 часов):

- Комнатные растения их виды.
- Технология выращивания цветочно-декоративных культур по средствам посева семян.
- Размножение комнатных растений по средствам черенкования.
- Высадка рассады в горшки.

- Уход за комнатными растениями.

Практика (5 часов):

- Определение комнатных растений.
- Посев семян для рассады.
- Размножение комнатных растений по средствам черенкования.
- Высадка рассады в горшки.
- Уход за комнатными растениями.

3.2. Овощеводство. (12 часов)

Теория (6 часов):

- Знакомство с семенами.
- Подготовка семян к посеву.
- Совместимость овощных культур при посадке.
- Распределение посадки растений в теплице.
- Посев семян на рассаду.
- Уход за овощными культурами.

Практика (6 часов):

- Игра «Угадай семена».
- Подготовка семян к посеву.
- Распределение посадки растений при учете совместимости.
- Посев семян на рассаду.
- Уход за овощными культурами.

3.3. Полеводство. (4 часа)

Теория (1 час):

- Виды полевых культур возделываемых в Краснодарском крае.

Практика (3 часа):

- Просмотр фильма «Полеводство Краснодарского края».
- Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань».

3.4. Плодоводство. (6 часов)

Теория (3 часа):

- Виды плодовых культур.
- Выращивание и уход за плодовыми культурами.

Практика (3 часа):

- Виртуальная экскурсия «Сады Родного края».
- Выращивание и уход за плодовыми культурами.

3.5. Бахчеводство. (6 часов)

Теория (3 часа):

- Виды бахчевых культур и их возделывание.
- Уход за бахчевыми культурами.
- Подведение итогов за год.

Практика (3 часа):

- Тест – игра «Растениеводство».
- Виртуальная экскурсия.
- Выполнение итогового тестирования.

1.4. Планируемые результаты

▪ **Предметные результаты:**

в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроРост» учащиеся **должны знать:**

- технику безопасности при работе на занятиях объединения, при работе с сельхоз инструментом и удобрениями;
- значение растений в жизни человека;
- значение сельского хозяйства в экономике края и страны;
- составляющие органических удобрений и подкормок, их роль в жизни растений;
- сроки и правила внесения удобрений и подкормок;
- основы рационального использования почвы;
- виды почв и грунтов, влияние качества почвы и грунта на рост и развитие растений;
- принципы подготовки почвы к сезонным изменениям;
- виды комнатных растений их размножение;
- алгоритмы выращивания цветочно-декоративных культур и уход за ними;
- внешний вид семян овощных культур, особенности их выращивания;
- виды полевых, плодовых, бахчевых культур возделываемых в Краснодарском крае, принципы возделывания и ухода.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроРост» обучающиеся **должны уметь:**

- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем;
- правильно подготавливать почву к сезонным изменениям;
- определять по внешнему виду семена полевых, овощных, плодовых, бахчевых культур;
- приготовить грунт для рассады и подготовить семена для посева;
- приготовить и правильно вносить органические удобрения и подкормки;
- правильно поливать и ухаживать за растениями;
- выделять состав почвы;
- определять виды комнатных растений;
- размножать и возделывать комнатные растения;
- распределять растения при посадке по их совместимости.

▪ **Личностные результаты:**

учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике и владеть следующими **компетенциями:**

интеллектуальной:

- владеть разными способами учения, самообразования;
 - уметь действовать в нестандартных ситуациях;
 - анализировать, делать выводы, оценивать свою деятельность;
-

информационной:

- работать с основными источниками информации: учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, интернетом;
- осуществлять поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передачу;

коммуникативной:

- владеть навыками совместной деятельности в группе, различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую;
- правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

▪ Метапредметные результаты:

в результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся приобретет и усвоит следующие знания, навыки и умения:

- новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);
- умение применять полученные знания на практике, подбирать средства и методы решения поставленных задач, что будет способствовать воспитанию целеустремленности, собранности, желания помогать другим;
- коммуникативные навыки, которые обеспечат способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Раздел 2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

I полугодие

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия		Место проведения	Форма контроля
					Т - теория	П - практика		
Модуль 1. АгроРост. Знакомство.								
1.1. Введение.			4 часа, из них 1,5 часа - теория, 2,5 часа - практика					
1.	01.09.2021	Т.1.1.1. Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на занятиях объединения. Тренинг - знакомство «Давайте познакомимся», экскурсия по территории МБУ ДО ЦК «Ориентир»	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ 14 ²⁰ -15 ⁰⁰	Т П	беседа, тренинг, экскурсия	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
2.	08.09.2021	Техника безопасности при работе с сельхоз инструментом. Осенние работы на УОУ.	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ 14 ²⁰ -15 ⁰⁰	Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
1.2. Агро производство и экономика.			10 часов, из них 4 часа - теория, 6 часов - практика					
3.	15.09.2021	Т.1.2.1. Значение растений в жизни человека. Интерактивная игра «Растения в жизни человека».	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ 14 ²⁰ -15 ⁰⁰	Т П	объяснение темы, игра	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
4.	22.09.2021	Т.1.2.2. Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ 14 ²⁰ -15 ⁰⁰	П	экскурсия	кабинет № 8	наблюдение
5.	29.09.2021	Т.1.2.3. Значение сельского хозяйства в экономике края и страны. Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России».	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ 14 ²⁰ -15 ⁰⁰	Т П	беседа, игра	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
6.	06.10.2021	Т.1.2.4. Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России».	2	13 ³⁰ -14 ¹⁰ 14 ²⁰ -15 ⁰⁰	П	игра	кабинет № 8	защита проекта
7.		Т.1.2.5. Экскурсия в СПК СК «Родина»	2		П	экскурсия	кабинет № 8	наблюдение
Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.								
2.1. Удобрения и подкормки.			8 часов, из них 4 часа - теория, 4 часа - практика					
8.		Т.2.1.1. Минеральные и	2		Т	объяснен	кабинет	блиц-опрос,

		органические удобрения. Техника безопасности при работе с удобрениями. Просмотр фильма «Удобрения»			П	ие темы, мультимедийное занятие	№ 8	наблюдение
9.		Т.2.1.2. Подкормки и их роль. Праздник Земледельцев.	2		Т П	объяснение темы, игра	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
10.		Т.2.1.3. Приготовление органического удобрения и подкормок.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
11.		Т.2.1.4. Сроки и правила внесения удобрений и подкормок. Работы на УОУ.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
2.2. Почва.			12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
12.		Т.2.2.1. Понятие о почве и ее плодородие. Проведение опыта «Где лучше расти?»	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
13.		Т. 2.2.2. Виды почв. Влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
14.		Т. 2.2.3. Как почва и ее состав влияет на рост и развитие растения. Просмотр фильма.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
15.		Т. 2.2.4. Подготовка почвы на УОУ к зиме. Работы на УОУ.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
16.		Т. 2.2.5. Виды тепличных грунтов. Приготовление грунта для рассады.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
17.		Т. 2.2.6. Подведение итогов за I полугодие. Выполнение промежуточного тестирования.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	тестирование
II полугодие								
Модуль 3 Растениеводство.								
3.1. Цветоводство.			10 часов, из них 5 часов - теория, 5 часов - практика					
18.		Т.3.1.1. Комнатные растения их виды. Определение комнатных растений.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
19.		Т. 3.1.2. Технология выращивания цветочно-декоративных культур по средствам посева семян. Посев семян для рассады.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
20.		Т. 3.1.3. Размножение комнатных растений по средствам черенкования.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание

21.		Т. 3.1.4. Высадка рассады в горшки.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
22.		Т. 3.1.5. Уход за комнатными растениями.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
		3.2. Овощеводство.	12 часов, из них 6 часов - теория, 6 часов - практика					
23.		Т.3.2.1. Знакомство с семенами. Игра «Угадай семена»	2		Т П	объяснение темы, игра	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
24.		Т.3.2.2. Подготовка семян к посеву.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
25.		Т.3.2.3. Совместимость овощных культур при посадке.	2		Т П	беседа, практическая работа	кабинет № 8	Блиц-опрос, наблюдение
26.		Т.3.2.4. Распределение посадки растений в теплице.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
27.		Т.4.2.5. Посев семян на рассаду.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
28.		Т.3.2.6. Уход за овощными культурами.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
		3.3. Полеводство	б часов, из них 5 часов - теория, 5 часов - практика					
29.		Т.3.3.1 Виды полевых культур возделываемых в Краснодарском крае.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
30.		Т.3.3.2. Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань»	2		Т П	экскурсия	кабинет № 8	наблюдение
		3.4. Плодоводство.	б часов, из них 3 часа - теория, 3 часа - практика					
31.		Т.3.4.1. Виды плодовых культур. Виртуальная экскурсия.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
32.		Т.3.4.2. Выращивание плодовых культур.	2		Т П	беседа, мультимедийное занятие	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение
33.		Т.4.4.3. Уход за плодовыми культурами.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	наблюдение, практическое задание
		3.5. Бахчеводство.	6 часов, из них 3 часа - теория, 3 часа - практика					
34.		Т.3.5.1. Виды бахчевых культур и их возделывание.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	наблюдение
35.		Т.3.5.2. Уход за бахчевыми культурами. Виртуальная экскурсия.	2		Т П	объяснение темы, мультимедийное занятие	кабинет № 8	блиц-опрос, наблюдение

						тимедийное занятие		
36.		Т.3.5.3. Подведение итогов за год.Выполнение итогового тестирования.	2		Т П	беседа, выполнение практической работы	кабинет № 8	тестирование
ИТОГО:			72 часа из них, из них 33,5 часа - теория, 38,5 часов - практика					

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

- учебный кабинет площадью 59,7 м²;
- столы и стулья на 25 посадочных места;
- шкафы.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

оборудование:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- документ камера;
- теплица;

инструменты и материалы:

- семеноводческая карта;
- спецодежда (халаты, перчатки);
- сельхоз. инструмент (лопаты, грабли, тяпки, опрыскиватель, лейки, секаторы, совочки, ведра, ножницы, пикировочная палочка);
- контейнеры для рассады;
- торфяные горшочки
- ручные сеялки;
- планочные маркеры;
- лупы;
- пинцеты;
- термометр;
- лабораторная посуда;

информационное обеспечение:

- Видео-хостинг Ютуб - <https://www.youtube.com/>

презентации:

- «Значение растений в жизни человека»;
- «Земледельцы»;
- «Органические удобрения и подкормки»;
- «Виды почв»;
- «Размножение комнатных растений»;
- «Уход за комнатными растениями»;

- «Распределение посадки растений при учете совместимости»;
- Уход за овощными, полевыми, плодовыми и бахчевыми культурами»;

видео-фильмы:

- «Значение сельского хозяйства в экономике края и страны»;
- «Удобрения»;
- «Влияние почвы на растения»;
- «Полеводство Краснодарского края»;
- «Сады Родного края»

кадровое обеспечение:

Кудряшова Оксана Алексеевна - педагог дополнительного образования

- **Образование** - высшее педагогическое, Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир, 2005г.;
- **квалификация** - высшая квалификационная категория;
- **профессиональная переподготовка** – педагог дополнительного образования детей и взрослых, ООО «Столичный учебный центр» 2019г.
- **стаж работы** – общий – 23 года, педагогический – 6 лет.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная диагностика проводится с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия или модуля).

- промежуточная - с 18.12.2021 по 29.12.2021 (*Приложение №2*);

Итоговая диагностика проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся, их знаний и умений (конец учебного года или срока реализации программы).

- итоговая-17.05.2022 по 25.05.2022 (*Приложение №3*);

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, отзыв учащихся и родителей (или законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита исследовательских и проектных работ, конкурс, открытое занятие.

Промежуточное тестирование за I полугодие

Тестирование за I полугодие включает 2 блока:

Модуль 1. АгроРост. Знакомство.

Модуль 2. Почву уважай, она даст урожай.

Итоговое тестирование

Итоговый тест, включает в себя вопросы по всему пройденному материалу.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания результативности теста за I полугодие

- **высокий (оптимальный) уровень** - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на **16 - 20** вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- **средний (допустимый) уровень** - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на **10 - 15** вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- **низкий (критичный) уровень** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на **1 - 9** вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,в,г, д	б,г	в	а	д	а,б,г, д	б	д	б	а,б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а,б	в	б,в	б	г	в	в	г	б

Критерии оценивания результативности теста по программе «АгроРост»

- **высокий (оптимальный) уровень** - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на **16 - 20** вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- **средний (допустимый) уровень** - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на **10 - 15** вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- **низкий (критичный) уровень** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на **1 - 9** вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б,в	а	в	а,в	г	а	б	б	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	г	а	в	б	г	а,б	д	а	б

2.5. Методические материалы

методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный

технологии обучения:

- информационные (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения);
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной деятельности;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающая технология;
- технология-дебаты

формы организации учебного занятия:

- акция;
 - беседа;
 - встреча с интересными людьми;
 - защита проектов;
 - конкурс;
 - лекция;
 - мастер-класс;
 - «мозговой штурм»;
-

-
- наблюдение;
 - открытое занятие;
 - практическое занятие;
 - презентация;
 - экскурсия;
 - эксперимент

дидактические материалы:

- демонстрационный материал по теме «Семена»;
- демонстрационный материал по теме «Плоды»;
- демонстрационный материал Филворд «Овощи»;
- демонстрационный материал «Корневая система растений»;
- демонстрационный материал «Луковичные растения»;
- демонстрационный материал «Удобрения»;
- демонстрационный материал «Почвы»;
- демонстрационный материал «Комнатные растения»;
- демонстрационный материал «Виды полевых культур»;
- демонстрационный материал «Размножение комнатных растений»;
- демонстрационный материал «Уход за комнатными растениями»;
- демонстрационный материал «Совместимость овощных культур при посадке»;
- демонстрационный материал «Виды плодовых культур»;
- демонстрационный материал «Сроки и правила внесения удобрений и подкормок»;
- набор – карточек по теме «Посев семян»;
- набор – карточек по теме «Подготовка семян к посеву»;
- набор – карточек по теме «Высадка рассады»;
- набор демонстрационных карточек по теме «Приготовление грунта для рассады»;
- набор демонстрационных карточек по теме «Подготовка почвы»;

алгоритм учебного занятия:

сообщение учащимся темы занятия, постановка цели и задач, которые необходимо выполнить в процессе занятия

Например:

Модуль I. АгроРост. Знакомство

Раздел 1.1. Введение

Цели и задачи занятия:

- **образовательные:** сформировать знания о соблюдении требований техники безопасности во время занятий, правилах дорожного движения, причинах возникновения терроризма, правилах поведения в случае возникновения пожара;
 - **развивающие:** отработать тактику поведения в случае возникновения внештатной ситуации;
-

-
- **воспитательные:** формирование навыков взаимопомощи и взаимодействия во внештатных ситуациях.
 - **Тип занятия:** занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

сообщение учащимся названий новых терминов и понятий, которые они приобретут в результате изучения новой темы

Например:

Новые понятия, термины:

терроризм, антитеррор, эвакуация, экстремизм, телефонный терроризм, техника безопасности, противопожарная безопасность.

Занятие делится на две основные составляющие: вводная и основная части

Например:

Вводная часть

Организационный момент: формирование компетентности, настрой учащихся на занятие, объяснение учащимся хода занятия.

Основная часть

1. Объяснение новой темы. План:

- инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий;
- правила поведения при контакте с подозрительными лицами;
- инструктаж по противопожарной безопасности;
- первоочередные действия в ЧС (чрезвычайной ситуации).

В конце занятия проводится закрепление изученного материала, подводятся итоги занятия, желаются выводы, предложения и обязательная рефлексия

Например:

Закрепление материала: обобщение полученных знаний, выработка алгоритма действий при угрозе террористического акта, возгорании, правил поведения на дороге и в транспорте.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, выводы и предложения.

Рефлексия:

учащимся предлагается ответить на вопросы: узнал..., понял..., научился...

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Артюшин А.М., Л.М.Державин «Краткий справочник по удобствам».-М., 2004г.
 2. Бекетт К. «Растения под стеклом» .-М., 2002г.
 3. Биггс Т. «Овощные культуры». - Лондон, 2002г.
 4. В мире овощей. – Минск: УП «Технопринт», 2001.
 5. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство
-

-
- «Эксмо», 2003г.
6. Господникова М.К. «Проектная деятельность в школе» В.: «Учитель», 2009г
 7. Дроздов Л.Н, С.Ф. Ващенко и др. " Практикум по овощеводству".
 8. Забазный П.А., Ю.П. Буряков и др. "Краткий справочник агронома"
 9. Защита растений от болезней / Под ред. проф. В.А. Шкаликова. – М.: Колос, 2012.
 10. Защита растений от вредителей / Под ред. проф. В.В. Исаичева. – М.: Колос, 2012.
 11. Ильин О.В. " Справочник овощеводства"
 12. Каратаев Е.С., В.Е. Советкина "Овощеводство"
 13. Мухин В.Д. «Справочник садовода-любителя» Издательство «Московская правда», 2007г.
 14. Пантелеев Я.К. «Сезонные работы в овощеводстве». - М., 2009г.
 15. Перлова Т.А., Н.С. Федоров, М.А. Черткова "Витамины к столу"
 16. Поспелов С.М., Н.Г.Берим «Защита растений». - М., 2006г.
 17. Стрельцов Б.В. «1000 агроприёмов садовода- овощевода» М.: ООО «СЛК», 2006г
 18. Таранов В.В. «Садово-огородный участок» М.: Агропромиздат, 2009г.
 19. Устименко Г.В." " Основы агротехники полевых и овощных культур"

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продуктов растениеводства: Учебник (по / В.И. Филатов и др. - Москва: Высшая школа, 2016.
 2. Вавилов, П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры в России / П.П. Вавилов, Л.Н. Балышев. - М.: Колос, 2018.
 3. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019.
 4. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2017.
 5. Гусаков, Ф. А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум / Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. - М.: Академия, 2017.
 6. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2004г.
 7. Механизация растениеводства: учебник / [В. Н. Солнцев и др.]. – Москва: Инфра-М, 2016.
 8. Наумкин, В. Технология растениеводства / В. Наумкин. – Спб.: Лань, 2014.
 9. Экономическое стимулирование производства продукции
-

растениеводства в сельскохозяйственных организациях: монография / Л. А. Головина, Е. А. Голованева. – Москва: Проспект, 2017

2.6.3. Список литературы для родителей

1. Будько, Ю. Техническое обеспечение производства продукции растениеводства / Ю. Будько. – М. ИНФРА-М, 2014.
 2. Ленский, А.В. Формирование эффективной системы машин для механизации растениеводства / А. В. Ленский. – Минск: НПЦ НАН Беларуси по механизации сельского хозяйства, 2018.
 3. Посыпанов, Г.С. Растениеводство: практикум: учебное / Г. С. Посыпанов. – Москва: Инфра-М, 2015.
 4. Растениеводство: учебник / Под ред. В.А. Федотова. – Спб.: Лань, 2015.
 5. Растениеводство: учебное пособие / [К. В. Коледа и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017
 6. Савельев, В.А. Растениеводство: уч. пособ. / В.А. Савельев. – Спб.: Лань, 2018.
 7. Справочник агронома / [И. Р. Вильдфлуш и др.]. – Горки: БГСХА, 2017.
 8. Технологии и техническое обеспечение производства продукции растениеводства: практикум: учебное пособие для студентов / [Т. А. Непарко и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018.
 9. Технологические основы растениеводства: практикум / [И. П. Козловская и др.]. – Минск: Информационно-вычислительный центр Минфина, 2015.
 10. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / [И. П. Козловская и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.
-

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АгроРост»
на 2021-2022 учебный год

педагог дополнительного образования: Кудряшова Оксана Алексеевна

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	<p>Перечень пройденных тем:</p> <p>Введение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на занятиях объединения. Экскурсия по территории МБУ ДО ЦК «Ориентир ▪ Техника безопасности при работе с сельхоз инструментом. Осенние работы на УОУ. ▪ Значение сельского хозяйства в экономике края и страны. Техника безопасности с электрооборудованием, правила дорожного движения. <p>Агро производство и экономика.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Значение растений в жизни человека. Интерактивная игра «Растения в жизни человека». ▪ Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань» ▪ Значение сельского хозяйства в экономике края и страны. Деловая игра – проект «Создание посреднической фирмы по закупке сельскохозяйственной продукции для России». ▪ Экскурсия в СПК СК «Родина». <p>Удобрения и подкормки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Минеральные и органические удобрения. Техника безопасности при работе с удобрениями. ▪ Подкормки и их роль. Праздник Земледельцев. ▪ Приготовление органического удобрения и подкормок. ▪ Сроки и правила внесения удобрений и подкормок. Работы на УОУ. <p>Почва.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятие о почве и ее плодородие. ▪ Виды почв. Влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. ▪ Как почва и ее состав влияет на рост и развитие растения. ▪ Подготовка почвы на УОУ к зиме. Работы на

		<p>УОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды тепличных грунтов. Приготовление грунта для рассады. <p>Цветоводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комнатные растения их виды. Определение комнатных растений. ▪ Технология выращивания цветочно-декоративных культур по средствам посева семян. Посев семян для рассады. ▪ Размножение комнатных растений по средствам черенкования. ▪ Высадка рассады в горшки. ▪ Уход за комнатными растениями. <p>Овощеводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с семенами. ▪ Подготовка семян к посеву. Совместимость овощных культур при посадке. ▪ Совместимость овощных культур при посадке. ▪ Уход за овощными культурами. <p>Полеводство</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды полевых культур возделываемых в Краснодарском крае. ▪ Экскурсия в ООО «Агро Холдинг «Кубань» <p>Плодоводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды плодовых культур. ▪ Выращивание плодовых культур. Уход за плодовыми культурами. <p>Бахчеводство.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды бахчевых культур и их возделывание. ▪ Уход за бахчевыми культурами. <p>Перечень выполненных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
2.	Творческие проекты	<p>Перечень пройденных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Перечень выполненных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
3.	Самостоятельная работа	<p>Перечень пройденных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
4.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии(открытые занятия, мастер-классы)
		1.
		2.
		3.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.

Приложение № 2 к ДООП «АгроРост»

Промежуточное тестирование за I полугодие

- 1. Растениеводство подразделяется:**
 - а) цветоводство
 - б) семеноводство
 - в) овощеводство
 - г) полеводство
 - д) плодоводство
 - е) пчеловодство
 - ж) подходят все варианты ответов
- 2. Сельское хозяйство подразделяется:**
 - а) коневодство
 - б) животноводство
 - в) овощеводство
 - г) растениеводство
 - д) подходят все варианты ответов
- 3. Люди занимаются растениеводством для того:**
 - а) чтобы получить продукты питания
 - б) чтобы обеспечить кормами домашних животных
 - в) чтобы получить продукты питания и обеспечить кормами домашних животных
 - г) чтобы заработать деньги
 - д) подходят все варианты ответов
- 4. Почва это –**

- а) поверхностный слой земной коры
- б) плодородный слой земли, на котором растут растения
- в) горная порода

5. По механическому составу почвы делятся:

- а) глинистые
- б) песчаные
- в) торфяники
- г) суглинистые
- д) подходят все варианты ответов

6. Виды теплиц

- а) многоугольная
- б) стенная
- в) пирамидальная
- г) двухскатная
- д) арочная

7. Сколько фаз в течение своей жизни проходят растения?

- а) 3
- б) 10
- в) 5
- г) 1

8. В отрасли овощеводства выделяют:

- а) овощеводство открытого грунта
- б) овощеводство защищенного грунта
- в) бахчеводство
- г) семеноводство
- д) подходят все варианты ответов

9. Вентиляция в теплице –

- а) не нужна
- б) нужна обязательно
- г) достаточно дверного проема

10. В овощеводстве широко применяются способы выращивания овощей:

- а) рассадный
- б) семенной
- в) черенковый

11. Действующие на растения факторы внешней среды делятся на:

- а) 3 группы
- б) 10 групп
- в) 5 групп
- г) 4 группы

12. Теплицы подразделяются

- а) отапливаемые
- б) сезонные

- в) круглогодичные
- г) не отапливаемые

13. Из каких частей состоит почва?

- а) из твердой
- б) живой и твердой
- в) твердой, жидкой, газообразной и живой
- г) газообразной и твердой
- д) твердой и жидкой

14. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная
- б) структурная, водопроницаемая
- в) богатая полезными веществами
- г) каменистая

15. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- а) кончики листьев белеют
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, засыхающие

16. Укажите место выращивания рассады овощных культур для открытого грунта.

- а) парники
- б) рассадники
- в) пленочные теплицы
- г) подходят все варианты ответов

17. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

- а) система орошения
- б) окультуривание полей
- в) севооборот
- г) зона земледелия

18. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:

- а) бессменные посевы
- б) промежуточные посевы
- в) повторные посевы
- г) элемент севооборота

19. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?

- а) необходимо учитывать особенности засорения почвы
- б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники
- в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы
- г) подходят все варианты ответов

20. Какой предшественник является лучшим для лука?

- а) чеснок
- б) капуста
- в) морковь
- г) свекла

Приложение № 3 к ДООП «АгроРост»

Итоговое тестирование

1. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?

- а) по разнообразию культур в севообороте
- б) по главному виду растениеводческой продукции
- в) по соотношению площадей отдельных групп культур

2. В чем заключается назначение специальных севооборотов?

- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв
- б) для выращивания кормовых культур
- в) для производства зерна
- г) для защиты почвы от эрозии

3. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий
- б) обработка почвы плугами
- в) подходят все варианты ответов

4. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы
- б) от наличия в ней микроорганизмов
- в) от климатических условий местности
- г) ни от чего не зависит

5. Что применяют для улучшения структуры почвы?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф
- б) садовый компост
- в) листовой перегной
- г) подходят все варианты ответов

6. Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых

- а) осот полевой
- б) щирица запрокинутая
- в) живокость полевая
- г) хвощ полевой

7. Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?

- а) звездчатка
- б) паслен клюковидный
- в) ромашка не пахучая

- г) чистец болотный
- 8. Чернозем это -**
- а) поверхностный слой земной коры
 - б) плодородный слой земли, на котором растут растения
 - в) горная порода
- 9. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур**
- а) калий
 - б) азот
 - в) бор
 - г) кальций
- 10. Химической макроэлемент, необходимый растениям для питания**
- а) фосфор
 - б) марганец
 - в) цинк
 - г) фтор
- 11. Какое удобрение относится к комплексному виду?**
- а) мочевины
 - б) преципитат
 - в) каинит
 - г) аммофос
- 12. Способ посева огурца**
- а) ленточный многострочный
 - б) квадратный
 - в) квадратно-гнездовой
 - г) рядовой
- 13. Преимущество рассадного способа выращивания овощных культур**
- а) получение раннего урожая овощей
 - б) меньше затрат на борьбу с вредителями и болезнями овощных культур
 - в) меньше затрат на уборку урожая овощей
 - г) более низкая себестоимость овощей
- 14. Самое ценное органическое удобрение**
- а) опилки и древесная кора
 - б) торф и ил
 - в) навоз
 - г) зола
- 15. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?**
- а) простые
 - б) азотные, фосфорные и калиевые
 - в) азотные и калиевые
 - г) сложные
- 16. Какие фруктово-ягодные культуры можно выращивать в теплице?**

- а) ремонтантную клубнику и малину
- б) смородину и крыжовник
- в) виноград и арбузы
- г) подходят все варианты ответов

17. Болезни фруктово-ягодных культур

- а) серая и белая гниль
- б) мучнистая роса
- в) фитофтороз
- г) парша

18. Какое влияние внешней среды оказывает на урожай овощных культур и его качество

- а) климатические
- б) почвенные
- в) биотические
- г) антропогенные
- д) подходят все варианты ответов

19. По требовательности овощных растений к теплу разделяет их на:

- а) 4 группы
- б) 2 группы
- в) 3 группы

20. По способности добывать и расходовать воду все овощные культуры делятся на:

- а) 6 групп
- б) 4 группы
- в) 2 группы
- г) 3 группы

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ОРИЕНТИР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » мая 2021г.
Протокол № 03



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АгроПрофи»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *72 часа*
Возрастная категория: *от 12 до 14 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **33726**

Автор – составитель:
Сундуков Александр Борисович,
педагог дополнительного образования

Содержание:		2
	Введение	3
	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4-9
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11-21
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	20
	Приложение	22

Введение

В последние годы наблюдается кадровый дефицит в сельском хозяйстве, с которым сталкиваются даже крупные аграрные холдинги. Кадры стареют, а интерес молодежи к сельскохозяйственной отрасли падает.

Профессиональная ориентация школьников сегодня должна изменить ситуацию в будущем. Работа в этом направлении предполагает не только подготовку учащихся к выбору определённой профессии, но и формирование у них положительного отношения и готовности к труду в сельском хозяйстве, любви и уважения к труженикам сельского хозяйства, а также высоких моральных качеств, необходимых для любого работника нашего общества.

Реализация программы «АгроПрофи» будет способствовать формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессий агротехнической направленности, чтобы в дальнейшем ребята не покидали свою малую родину и пополнили ряды работников предприятий агропромышленного комплекса.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
10. Устав МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

социально-гуманитарная

- **Новизна программы**

В данной программе формирование профессиональных компетенций, включающих в себя понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, осуществляется через получение учащимися практических навыков по профессиям в области механизации сельского хозяйства.

- **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к сельскохозяйственным профессиям, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Учащиеся проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают допрофессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у юных механизаторов активности, заинтересованности в результатах деятельности.

- **Педагогическая целесообразность**

Программа «АгроПрофи» нацелена на формирование личности учащегося, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, и таких его профессиональных качеств, как трудовая активность, техническая сообразительность и самостоятельность в работе. В процессе обучения у учащихся расширяется кругозор в области сельскохозяйственной и технической сфер деятельности, проявляется интерес к механизмам и технике, формируются профессиональные навыки работы.

- **Отличительная особенность программы**

Данная программа отличается от других тем, что она предусматривает знакомство ребят с определенным кругом знаний о механизации сельского хозяйства, которые постепенно расширяются и углубляются. Содержание программы предлагает учащимся познавательный учебный материал, ориентированный на практическое применение знаний в процессе механизированного сельскохозяйственного труда. Учащиеся знакомятся с сельскохозяйственной техникой и их разнообразием, с основами технического обслуживания и подготовки техники к работе.

Предполагаемым результатом реализации данной программы является возвращение творческого потенциала личности, как базиса внутренней потребности к постоянному саморазвитию.

Освоение программы возможно для обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации возможны занятия индивидуальной образовательной траектории (Приложение № 1).

▪ **Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 12-14 лет, именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений учащегося с окружающим миром. В группе могут обучаться как мальчики, так и девочки, интересующиеся вопросами механизации сельского хозяйства, для которых будет актуально обучение по данной программе, без предварительной подготовки, с различным уровнем развития, кругом интересов и личными характеристиками.

Общий численный состав групп – до 15 человек. В состав объединения могут входить учащиеся с ОВЗ, одарённые дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

▪ **Уровень программы:**

- ознакомительный, продолжить обучение можно по программе базового уровня «Я – будущий механизатор».

▪ **Объем программы**

72 часа

▪ **Срок реализации:**

1 год

▪ **Форма обучения**

Очная

▪ **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий в день – 2 часа по 40 минут, между занятиями обязательный перерыв 10 минут на отдых.

▪ **Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации программы формируются группы детей примерно одного возраста, уровня образования, степенью сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Основной формой организации учебного процесса являются теоретические (лекции) и практические занятия (практикум – получение практических умений, выполнение самостоятельной

работы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям в процессе ознакомления с профессиональной деятельностью механизатора сельского хозяйства.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с профессиями в области механизации сельского хозяйства;
- дать представление об основах агрономии и развить интерес к знаниям о возделывании сельскохозяйственных культур;
- познакомить с основными видами и назначением сельскохозяйственной техники;
- познакомить обучающихся с общим устройством, техническим обслуживанием, хранением и безопасной эксплуатацией тракторов.

Личностные:

- формировать у учащихся готовность к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению;
- развивать трудолюбие, воспитывать желание заниматься сельскохозяйственным трудом с использованием в нем процессов механизации;
- развивать потребность в продолжении изучения выбранного вида деятельности.

Метапредметные:

- прививать интерес к сельскому хозяйству и профессиям сельскохозяйственной отрасли;
- развивать техническое мышление, пространственное воображение, способность к самостоятельному поиску и использованию информации;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

1.3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АгроПрофи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теор.	Пр.	
1 полугодие (34 часа)					
1.	Введение в профессию механизатор сельского хозяйства	10	8	2	Наблюдение, собеседование
2.	Основы агрономии	10	8	2	Наблюдение
3.	Сельскохозяйственная техника и оборудование	14	12	2	Промежуточная аттестация: тестирование
2 полугодие (38 часов)					

4.	Общее устройство тракторов	30	14	16	Наблюдение
5.	Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин	6	-	6	Наблюдение
6.	Соревнование «Я – будущий механизатор»	2	-	2	Итоговая аттестация: тестирование Демонстрация знаний
	Итого	72	42	30	

Содержание учебного плана:

1 полугодие

1. Введение в профессию механизатор сельского хозяйства

Теория: Сельское хозяйство, его структура, роль в жизни человека, механизация в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство Краснодарского края. Профессии в области сельского хозяйства: тракторист, комбайнер, механизатор, агроном, инженер, бригадир и др. Где и как проходят подготовку специалисты в области механизации сельского хозяйства.

Практика: Профориентационная экскурсия в Ладожский многопрофильный техникум.

2. Основы агрономии

Теория: История возникновения и развития агрономии. Обработка почвы – основа земледелия. Весенне-полевые работы. Способы внесения удобрений: сроки, правила, нормы. Уход за посевами, борьба с сорняками и болезнями. Междурядная обработка посевов и уборка урожая.

Практика: Проведение работ в теплице по определению механического состава и влажности почвы, отработка правил по внесения минеральных удобрений, отработка навыков по уходу за растениями.

3. Сельскохозяйственная техника и оборудование

Теория: Классификация сельскохозяйственных машин. Тракторы сельскохозяйственного использования. Сельскохозяйственные машины и орудия. Техника для обработки и подготовки почвы перед посевом. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки и обработки урожая.

Практика: Экскурсия в тракторно-механизированную бригаду.

Промежуточная аттестация: тестирование.

2 полугодие

4. Общее устройство тракторов

Теория: Классификация тракторов и общее устройство тракторов.

Практика: Ознакомление с основными частями трактора.

Теория: Классификация двигателей внутреннего сгорания. Общее устройство поршневых двигателей внутреннего сгорания. КШМ, ГРМ.

Практика: Разборка и сборка стендовой модели двигателя внутреннего сгорания.

Теория: Общие сведения о системе питания. Виды топлива, применяемые для дизелей.

Практика: Ознакомление с размещением и креплением основных частей системы питания.

Теория: Общие сведения о системе охлаждения и смазочной системе. Механизмы двигателя. Радиатор, водяной насос.

Практика: Ознакомление с системами охлаждения и смазки.

Теория: Общие сведения об электрооборудовании.

Практика: Проверка работы приборов электрооборудования и источников питания на макете.

Теория: Трансмиссия тракторов. Назначение и общее устройство трансмиссии. Ведущий мост МТЗ-82.

Практика: Ознакомление с размещением механизмов трансмиссии. Регулировка, неисправности и их устранение.

Теория: Назначение и общее устройство коробки перемены передач.

Практика: Ознакомление с работой коробки перемены передач на действующем макете.

Теория: Устройство и общее назначение ходовой части.

Практика: Техническое обслуживание ходовой части.

Теория: Механизм управления тракторов.

Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.

Практика: Ознакомление с устройством, работой и регулировкой гидроусилителя рулевого управления. Принцип действия и работа тормозной системы трактора. Регулировки и устранение неисправностей.

Теория: Рабочее и вспомогательное оборудование. Характеристика гидравлических навесных систем трактора.

Практика: Техническое обслуживание гидравлической навесной системы.

Теория: Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.

Практика: Расположение педалей, рычагов и контрольных приборов. Процесс и способы пуска двигателя.

Практика: Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственных машинах.

5. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин

Практика: практические занятия по безопасной эксплуатации самоходных машин. Хранение тракторов и сельскохозяйственных машин. Виды и способы хранения. Основные сведения по техническому обслуживанию тракторов и сельхозмашин. ТО1, ТО2, ЕТО.

6. Соревнование «Я – будущий механизатор»

Практика: по итогам освоения программы учащиеся в игровой форме демонстрируют полученные знания и умения.

Итоговая аттестация: тестирование.

1.4. Планируемые результаты

- **Образовательные (предметные)**
-

К концу обучения дети должны:**Знать:**

- спектр профессий в области сельского хозяйства, содержание трудовой деятельности, социально-профессиональные роли механизатора сельского хозяйства;
- основы агрономии и условия роста сельскохозяйственных растений;
- классификацию сельскохозяйственной техники;
- общее устройство трактора, сельскохозяйственных машин, их техническое обслуживание;
- общие принципы действия приборов систем питания, пуска;
- безопасную эксплуатацию трактора.

Уметь:

- уметь различать сельскохозяйственную технику по общему виду и ее назначению;
- ориентироваться в основных частях трактора по их названию;
- определять основные части трактора, проводить подготовку трактора к работе;
- выполнять практические задания по начальным приемам управления трактором.

▪ Личностные результаты:

- проявление активности в выборе будущей профессии, готовности к трудовой деятельности;
- понимание ценности определенных профессиональных качеств механизатора сельского хозяйства;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека, проявление силы воли, упорства в достижении цели;

▪ Метапредметные результаты:

- устойчивый интерес к выбору сельскохозяйственных профессий, техническому творчеству;
- выделять главное, понимать основную задачу; работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- работать индивидуально, владение навыками работы в группе, анализировать результаты деятельности.

Раздел 2**«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
					Т - теория П - практика		

1 полугодие 2021 год (34 часа)

**1. Введение в профессию механизатор сельского хозяйства
(10 часов, теория: 8 часов, практика: 2 часа)**

1.		Сельское хозяйство, его структура, роль в жизни человека.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
2.		Сельское хозяйство Краснодарского края.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
3.		Профессии в области сельского хозяйства, востребованные и массовые.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
4.		Подготовка специалистов в области механизации сельского хозяйства.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
5.		Профориентационная экскурсия в Ладожский многопрофильный техникум.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	собеседование

2. Основы агрономии (10 часов, теория: 8 часов, практика: 2 часа)

6.		История возникновения и развития агрономии.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
7.		Обработка почвы – основа земледелия. Весенне-полевые работы.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
8.		Способы внесения удобрений: сроки, правила, нормы.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
9.		Уход за посевами, борьба с сорняками и болезнями.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
10.		Междурядная обработка посевов и уборка урожая.	1,5 0,5		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение

**3. Сельскохозяйственная техника и оборудование
(14 часов, теория: 12 часов, практика: 2 часа)**

11.		Тракторы сельскохозяйственного использования.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
12.		Сельскохозяйственные машины и орудия.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение

						тир»	
13.		Техника для обработки и подготовки почвы перед посевом.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
14.		Машины для ухода за посевами.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
15.		Машины для уборки и обработки урожая.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
16.		Экскурсия в тракторно-механизированную бригаду.	2		Т	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
17.		Механизация возделывания и уборки сельскохозяйственных культур	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	Промежуточная аттестация: тестирование

2 полугодие 2022год (38 часов)

4. Общее устройство тракторов

(30 часов, теория: 14 часов, практика: 16 часов)

18.		Классификация и общее устройство тракторов.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
19.		Классификация и общее устройство двигателей внутреннего сгорания.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
20.		Устройство и общее назначение кривошипно-шатунного механизма.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
21		Устройство и общее назначение газораспределительного механизма.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
22.		Устройство и общее назначение системы питания.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
23		Устройство и общее назначение системы охлаждения.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
24.		Устройство и общее назначение системы смазки.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
25.		Устройство и общее	1		Т	МБУ ДО	наблюдение

		назначение электрооборудования.	1		П	«ЦК «Ориентир»	
26.		Устройство и общее назначение трансмиссии. Ведущий мост МТЗ-82. Регулировка, неисправности и их устранение.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
27.		Назначение и общее устройство коробки перемены передач.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
28.		Устройство и общее назначение ходовой части.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
29.		Механизм управления тракторов. Рулевое управление трактора. Тормозная система тракторов.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
30.		Характеристика и техническое обслуживание гидравлических навесных систем трактора.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
31.		Посадка тракториста в кабине, приёмы пользования органами управления трактора.	1 1		Т П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
32.		Техника безопасности при работе на тракторе и сельскохозяйственных машинах.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
5. Техническое обслуживание и эксплуатация тракторов и сельскохозяйственных машин (6 часов, практика: 6 часов)							
33.		Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
34.		Организация хранения тракторов и сельскохозяйственных машин.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
35.		Безопасная эксплуатация, факторы, влияющие на безаварийную работу.	2		П	МБУ ДО «ЦК «Ориентир»	наблюдение
6. Итоговое занятие (2 часа, практика: 2 часа.)							
36.		Урок-соревнование	2		П	МБУ ДО	Итоговая

		«Я – будущий механизатор»				«ЦК «Ориентир»	аттестация: тестирование, демонстрация знаний
		Итого	72				

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный учебными пособиями, макетами, стендовым материалом, ученическими столами, стульями, рабочим местом учителя, шкафами для хранения дидактических материалов, пособий.

- *перечень оборудования, инструментов и материалов:*
- наглядные пособия (макеты, модели деталей двигателя трактора);
- трактор МТЗ-82;
- учебный полигон;
- мультимедийное оборудование, экран, ноутбук;
- карточки, тесты, задания, контрольные упражнения по основным разделам программы;
- разработки учебных занятий, викторин, конкурсов;

информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации, учебные фильмы, дидактический и лекционный материал по устройству автомобиля;
- мультимедийные презентации, учебные фильмы, компьютерные программы, дидактический и лекционный материал;
- интернет-ресурсы.

кадровое обеспечение:

Сундуков Александр Борисович – педагог дополнительного образования.

- Образование:
 - начальное профессиональное, СПТУ № 57, тракторист-машинист, 1986г.;
 - средне-специальное, Азовский индустриально-педагогический техникум, техник-механик, мастер производственного обучения, 1990г.
- Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020г. стаж педагогической работы – более 30 лет.
- Квалификация: высшая квалификационная категория.
- Стаж работы: 32 года.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Введение в профессию механизатор», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника и оборудование».

Итоговая аттестация проводится в форме прохождения учащимися тестовых заданий по темам «Общее устройство тракторов»,

«Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин» и итогового занятия в форме урока-соревнования «Я – будущий механизатор».

2.4. Оценочные материалы

Тест по темам «Введение в профессию механизатор», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника и оборудование».

Время на прохождение теста - 40 минут. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант и обведите его кружком.

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства?

- а) растениеводство и животноводство;
- б) луговое хозяйство и полеводство;
- в) полеводство и виноградарство.

2. В какой отрасли работает механизатор?

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) транспорт;
- г) культура.

3. Отгадай, о какой профессии идет речь в тексте. Выбери ответ.

Рабочая специальность, сферой деятельности которой является управление, обслуживание и ремонт различных видов колёсных тракторов, пахота земель сельскохозяйственного назначения, расчистка снега, заготовка кормов, рытье траншей, перевозка грузов, очистка территории. В обязанности также входит поддержание трактора и навесных орудий в исправном состоянии.

- а) автослесарь;
- б) экскаваторщик;
- в) бульдозерист;
- г) тракторист.

4. Выбери лишнее слово:

- а) комбайнер;
- б) механизатор;
- в) тракторист;
- г) архитектор.

5. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

6. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твердой части;
- б) из твердой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами.

8. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;

в) навоз.

9. Трактор – самоходная машина, предназначенная для:

- а) транспортировки грузов;
- б) перемещения орудий;
- в) получения тяговых или толкающих усилий.

10. Выбери лишнее слово: плуг, борона, комбайнёр, культиватор.

- а) плуг;
- б) борона;
- в) комбайнёр;
- г) культиватор.

11. К сельскохозяйственным машинам для обработки почвы относятся:

- а) плуги;
- б) сеялки;
- в) бороны дисковые;
- г) катки;
- д) луцильники.

12. Назначение плугов:

- а) проводить поверхностную обработку почвы;
- б) проводить основную обработку почвы;
- в) проводить основную и поверхностную обработки почвы.

13. Посевная техника для зерновых:

- а) рассадопосадочная машина;
- б) сеялка точного высева;
- в) картофелепосадочная.

14. К машинам для ухода за посевами не относится:

- а) окучник;
- б) опрыскиватель;
- в) сетчатые бороны;
- г) машина для подрезки;
- д) прореживатель посевов.

15. К уборочной технике не относится:

- а) комбайн;
- б) жатка;
- в) косилка;
- г) погрузчик.

Тест по темам «Общее устройство тракторов», «Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин»

Время на прохождение теста - 40 минут. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант и обведите его кружком.

1. Как подразделяются сельскохозяйственные тракторы по назначению?

- а) тяговые, пропашные, универсальные;
- б) универсально-пропашные, специальные и общего назначения;
- в) общего назначения, пропашные, специализированные;
- г) специализированные, универсальные и тяговые.

2. Как подразделяются тракторы по типу остова?

- а) рамные, полурамные и шарнирные;

- б) шарнирно-сочлененные, полурамные, безрамные;
- в) безрамные, полурамные, рамные
- г) рамные, полурамные, шарнирно-сочлененные.

3. *Из каких основных частей состоит трактор?*

- а) двигатель, шасси, трансмиссия;
- б) двигатель, ходовая часть, механизм управления;
- в) двигатель, шасси, рабочее и вспомогательное оборудование.
- г) двигатель, рабочее и вспомогательное оборудование, трансмиссия.

4. *Какие механизмы входят в трансмиссию?*

- а) двигатель, сцепление, коробка передач, кардан, ведущий мост;
- б) сцепление, коробка передач, ведущие мосты, колеса;
- в) сцепление, коробка передач, кардан, ведущий мост.
- г) сцепление, коробка передач, кардан, подвеска, ведущий мост.

5. *Что из перечисленного относится к ходовой части?*

- а) рама, колеса, рессоры, мост;
- б) упругие элементы, движитель, остов, тормоза;
- в) рулевое управление, колеса, подвеска, рама;
- г) остов, подвеска, движитель.

6. *Из каких частей состоит шасси трактора ?*

- а) двигатель, трансмиссия, ходовая часть;
- б) ходовая часть, трансмиссия, механизм управления;
- в) колеса, подвеска, трансмиссия;
- г) трансмиссия, рулевое управление, тормоза.

7. *Как правильно заглушить работающий дизельный двигатель?*

- а) выключить зажигание;
- б) прекратить подачу воздуха;
- в) прекратить подачу топлива;
- г) включить декомпрессор.

8. *Тормоза трактора и автомобиля предназначены для:*

- а) изменения направления движения;
- б) снижения скорости движения;
- в) остановки машины.

9. *Перед поездкой необходимо каждый раз проверять наличие пятен под трактором:*

- а) да;
- б) нет;
- г) когда есть время.

10. *Перед поездкой необходимо проверять как накачаны колеса:*

- а) иногда, перед дальней дорогой;
- б) проверять не обязательно;
- в) обязательно проверять состояние шин и давление воздуха, при необходимости произвести подкачку.

11. *Перед поездкой необходимо проверять уровень масла:*

- а) да;
- б) нет;
- в) время от времени.

12. *Перед поездкой необходимо проверять наличие топлива в баке:*

- а) делать это самому;
- б) проверять, полагаясь на показания прибора.

13. Перед поездкой необходимо проверить уровень охлаждающей жидкости в радиаторе:

- а) зимой это необходимо, в другое время года это просто потеря времени;
- б) нет;
- в) да и при необходимости долить.

14. При включении двигателя необходимо проверять показания КИП:

- а) если занят чем-то важным, то можно и не посмотреть;
- б) нет;
- в) да.

15. Способы хранения сельскохозяйственной техники:

- а) открытый;
- б) закрытый;
- в) комбинированный;
- г) комплексный;
- д) внешний;
- е) внутренний.

Критерии оценивания результативности прохождения тестов

- высокий (оптимальный) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 11 - 15 вопросов (успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- средний (допустимый) уровень - освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 6 - 10 вопросов (успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации);
- низкий (критичный) уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если учащийся ответил верно на 1 - 5 вопросов (успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации).

2.5. Методические материалы

методы обучения:

при проведении занятий используются словесные(рассказ, беседа, лекция), наглядные(иллюстрации, демонстрации), практические(работа с макетами, моделями, легковым автомобилем, показ действий по заданию), репродуктивные,исследовательские(самостоятельный поиск дополнительного материала) методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий обучения, контингента обучающихся.

технологии обучения:

-информационные, электронные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные

(рассказ, лекция, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиапрезентации, видеоролика), практические (упражнения, решение тестовых заданий), поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод), метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, упражнение, экскурсии, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование);

формы организации учебного занятия:

- лекции, практические занятия, конкурс, мастер-класс, экскурсия;

тематика и формы методических материалов:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроПрофи»;

- разработки занятий, тестовых заданий, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие игры;

дидактические материалы:

- раздаточные материалы, тестовые задания и карточки с упражнениями по темам программы;

алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.

2. Основная часть:

- вступление;

- объяснение темы;

- практическая часть.

3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Правила дорожного движения. – М., 2014.

2. Автомобильный справочник. – М., 1999.

3. Анисимов И.Г. и др. Топлива, смазочные материалы, технические жидкости. – М., 1999.

4. Бершадский В.Ф. Безопасность дорожного движения. – Мн., 1990.

5. Бонн А. Мастерство управления автомобилем. – М., 1976.

6. Брянский Ю.А. Мастерство водителя. – М., 1992.

7. Ваганов В.И., Пинт А.А. Самоучитель безопасной езды. —М., 1991.

8. Водолазский В.Н. Мини-энциклопедия автолюбителя. – Ростов н/Д, 2005.

9. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. – М., 1999.

10. Гейко Ю. Как за рулем выжить и удовольствие получить. – М., 1996.

11. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. —М.,

-
- 1995.
 12. Дынько А. Избранные 600 практических советов. Ремонт и обслуживание автомобиля. — М., 2004.
 13. ЖерондоКристиан. Безопасность движения: прошлое, настоящее, будущее. — М., 1983.
 14. Жулев В.И. Водитель и безопасность дорожного движения. — М., 1984.
 15. Зингер Г.А., Пархачев А.Д. За пять секунд до аварии. — М., 1984.
 16. Иванов О.В. Учись управлять автомобилем. — М., 1975.
 17. Иванов В.Н. Наука управлять автомобилем. — М., 1996
 - Кализский В.С., Монзон А.И., Нагула Г.Е. Автомобиль: учебник водителя категории С. — М., 1988.
 18. Калинина Н.П. и др. Физиологические и психологические основы труда. — М., 1974.
 19. Коноплянко В.И. и др. Основы управления автомобилем и безопасность движения. — М., 1989.
 20. Круглов Г.Е., Примаков Н.П. За рулем без ошибок. — Мн., 1997.
 21. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. — М., 1991.
 22. Опарин Н.Г. Вождение легкового автомобиля. — М., 1984.
 23. Синельников А.Ф. и др. Кузова легковых автомобилей: обслуживание и ремонт. — М., 1995.
 24. Сеницын А.К. Масла, смазки, технические жидкости для вашего автомобиля. — М., 2000.
 25. Слон Ю.М. Автомеханик. — Ростов н/Д, 2003.
 26. Сычев А.Я. Вождение автомобиля. — М., 1981.
 27. Фейгин З.Э., Татюк-Данильчук Р.П. Справочник автолюбителя. — Мн., 1990.
 28. Шестопалов Ф.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. — М., 1999.
 29. Шумик С.В., Савич Е.Л., Вепренцев Н.В. Диагностирование и устранение неисправностей легковых автомобилей. — Мн., 1987.
 30. Юрковский И.М., Юрковский О.И. Вождение легкового автомобиля. — М., 1996.

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. «Учебник по вождению автомобиля» Зеленин С.Ф., ООО «Мир автокниг», 2006.
 2. «Учебник по устройству автомобиля» ООО «Мир автокниг», 2006.
 3. «Правила дорожного движения» А Усачев изд. «Самовар», Тверь, 2010.
 4. Правила дорожного движения в Российской Федерации, 2014.
 5. «Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения», Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
-

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося _____

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«АгроПрофи» на 2021-2022 учебный год
педагог дополнительного образования: Сундуков Александр Борисович

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		1.
		2.
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
5.		
2.	Творческие проекты	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
3.	Самостоятельная работа	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.

		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
4.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь ПДО и ориентированных на выбор профессии(открытые занятия, мастер-классы)
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.