Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей посёлка городского типа Афипского

муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

протокол *№ 1*

от 29.08.2014 года

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(тип программы: тематическая)

**Кружок «Инфознайка»**

Срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 11-12 лет

Разработчик: Бруяка Ирина Владимировна,

учитель информатики и ИКТ

2014 год

**«Инфознайка»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Инфознайка» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования с учётом  авторской программы по информатике \ Л. Босова  М.: БИНОМ 2011г. Кружок предполагает интеграцию формального (среднего) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, поисковой и научно-исследовательской. Кроме того в раздел внеурочной деятельности **научно-познавательного направления** в объеме 1 часа в неделю введена «Информатика и ИКТ» с целью развития воспитания интереса к информационной и коммуникативной деятельности, «Развитие познавательных способностей» с целью развития различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, координации. Программа информационной деятельности со школьниками среднего звена тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Математика», «Русский язык», «Рисование» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в информатике, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность «Инфознайка» направлена на достижение следующей цели: приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Предметами деятельности кружка являются:

* Формирование информационной стороны целостной картины мира, включающей пред­ставление об информации и информационных процессах, способах представления и особенно­стях восприятия информации, современном развитии новых

информационных технологий и социальных аптеках этого развития.

* Освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.
* Овладение информационной грамотностью, предполагающей умение распознавать потребность в дополнительной информации, определять возможные источники информации и стратегию ее поиска, получать, оценивать и использовать недостающую информацию.
* Формирование представлений о потенциальных возможностях и принципиальных ограничениях компьютерных технологий.
* Овладение умениями адекватного применения новых информационных технологий для целей коммуникации, проектирования объектов и процессов, а также в процессе овладения информационной грамотностью.

Известной проблемой информатики является необходимость изучения большого объема материала, в том числе логически сложного, в традиционно малое число занятий, отводимых на информатику. В данной программе предлагается частичное снятие этой напряженности следующими способами:

* Освоение некоторых линий информатики не в виде содержания или не только в виде содержания, а в виде методики обучения. Например, умение распознавания недостающей информации, определение стратегии ее поиска, получение, оценивание и использование недостающей информации могут осваиваться в процессе обучения другим разделам информатики за счет специальным образом составленных заданий.
* Использование всего потенциала Образовательной системы «Школа 2100» в процессе обучения информатике. Например, многие элементы направления «Информационная грамотность» могут быть освоены при обучении другим предметам Образовательной системы – в первую очередь при обучении риторике и курсу «Чтение–литература».

**Цели программы:**

1. Формирование основ научного мировоззрения – формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира.  
2. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией – развитие у школьников теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, а также умение грамотно пользоваться источниками информации, умение правильно организовать информационный процесс, оценить информационную безопасность и т.д.

3. Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности с учетом переноса центра тяжести в общественном разделении труда из сферы материального производства в область информационных процессов и технологий, т.е. с учетом смены доминирующего вида деятельности человека, обусловленного переходом от индустриального к информационному этапу развития общественного производства.

4. Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования, немыслимого без усиления роли принципа индивидуализации обучения, реализации индивидуальных «образовательных траекторий» для обучаемых, которые могут быть осуществлены в практике обучения только на основе средств информационных технологий.

**Задачи программы:**

1. целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ.
2. научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
3. практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
4. дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
5. развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

**Основные виды учебной деятельности УУД**

## Личностные:

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Познавательные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентностей).

**Коммуникативные:**

* работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему мнению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Регулятивные:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* преобразовывать практическую задачу в образовательную;
* вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения;
* выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность к мобилизации сил и энергии;
* преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
* планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата;
* контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном;
* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составление плана и последовательности действий;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Место кружковых занятий внеурочной деятельностью в учебном плане:**

Занятия по программе кружка «Инфознайка» проходят один раз в неделю. Основные принципы работы по программе:

* принцип тесного сотрудничества детей, родителей и педагога;
* принцип разноуровневого и развивающего обучения;
* принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей детей.

Форма организации образовательного процесса – групповая (при необходимости проводится индивидуальная работа с детьми).

Срок реализации программы – 1 год, 34 часов. Программа предназначена для детей 11-12 лет. Программа составлена с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей школьников, именно этим обосновывается выбор разделов и тем курса дополнительного образования. Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, проектной, информационно-культурной деятельности и развитию логического мышления обучающихся. Основной работой является кружковая работа.

Занятия в включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая и практическая часть дается в форме бесед, игровой форме с просмотром иллюстрированного материала (с использованием компьютерных технологий). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

На каждом занятие сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а так же способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | **Предметные УУД** | **Основные виды учебной деятельности УУД** | | | |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| **I год обучения** | | | | | | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 1 | - | Представление об информации и информатике.  Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мир. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью. | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| 2 | Как устроен компьютер. | 1 | 1 | - | Основные элементы компьютера и их назначение.  Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современногочеловека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. | 1 | 1 | - | Группы клавиш на клавиатуре, их назначение представление о способах введения информации в память компьютера. Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| 4 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | 1 | - | Правила работы на клавиатуре. Набирать слова, фрагменты текста, используя клавиатуру | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера,.иметь навыки управления компьютером. | Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную |
| 5 | Программы и файлы. | 1 | 1 | - | Иметь представление о программах и файлах. Графическом интерфейсе. Определять тип файлов по пиктограмме и расширению. Набирать слова фрагменты текста, используя клавиатуру. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы, понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения |
| 6 | Рабочий стол.  Управление мышью. | 1 | 1 | - | Элементы рабочего стола. Умет*ь* перемещать объекты, реагировать на диалоговые окна, оперировать с окнами, работа с мышью. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 7 | Главное меню. Запуск программ. | 1 | 1 | - | Иметь представление о структуре главного меню. Понятия: меню, главное меню, окно.  Уметь запускать и закрывать программы и приложения | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 8 | Проверочная работа.  Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 1 | - | Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Понятия: раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления  Уметь выполнять основные управляющие операции. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 9 | Действия с информацией. Хранение информации. | 1 | 1 | - | Действия с информацией: поиск, представление, кодирование, передача, хранение, обработка информации.  Логическая игра (тренировка памяти). | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатикиустановка на здоровый образ жизни. | Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; |
| 10 | Носители информации. | 1 | 1 | - | Носители информации – объекты, предназначенные для хранения информации.  Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения |
| 11 | Передача информации. | 1 | 1 | **-** | Понятия источник и приемник информации, информационный канал. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 12 | Кодирование информации. | 1 | 1 | **-** | Понятия код, кодирование. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики, установка на здоровый образ жизни. | Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; |
| 13 | Формы представления информации. Метод координат. | 1 | 1 | **-** | Иметь представление о формах представления информации  Знать формы представления информации.  Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. | Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. |
| 14 | Текст как форма представления информации. | 1 | 1 | **-** | Иметь представление о формах представления информации, о структуре и элементах текста.  Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Уметь определять элементы текста. Логическая игра. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых документов | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 15 | Табличная форма представления информации. | 1 | 1 | **-** | Представление информации в виде таблиц. Решение задач с помощью таблицы.  Игра «Морской бой». | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль |
| 16 | Наглядные формы представления информации. | 1 | 1 | **-** | Представление о наглядных формах представления информации. Понятия: схема, диаграмма, наглядная форма представления информации. Представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы |
| 17 | Обработка информации. | 1 | 1 | **-** | Представление о способах обработки числовой информации. Основные операции с числами. Открывать программу Калькулятор и использовать ее. | Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата |
| 18 | Обработка текстовой информации. | 1 | 1 | **-** | Представление о способах обработки текстовой информации.  Основные операции с текстом.  Осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| 19 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | 1 | 1 | **-** | Представление о способах обработки текстовой информации.  Основные элементы окна текстового редактора.  Редактировать текст (удаление символов и фрагментов, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста) | Нравственно-этическая ориентаци, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| 20 | Редактирование текста. Работа с фрагментами. | 1 | 1 | **-** | Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия |
| 21 | Редактирование текста. Поиск информации. | 1 | 1 | **-** | Представление о поиске информации, запросах для поиска информации. Алгоритм поиска и замены заданного фрагмента на другой. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования | Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата |
| 22 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | 1 | 1 | **-** | Представление об обработке информации, изменяющей форму, но не меняющей содержание информации, о систематизации. Знать формы представления информации; способы систематизации информации. Систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. |
| 23 | Форматирование – изменение формы представления информации. | 1 | 1 | **-** | Представление о форматировании текста. Этапы форматирования текстового документа,  форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта. | Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия |
| 24 | Компьютерная графика. | 1 | 1 | **-** | Представление о компьютерной графике; графическом изображении, рисунке. Виды инструментов рисования.  Инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы |
| 25 | Инструменты графического редактора. | 1 | 1 | **-** | Представление о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы представления за счет графики.  Виды инстру­ментов рисования. Выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели |
| 26 | Обработка графической информации. | 1 | 1 | **-** | Преставление о компьютерной графике. Инструменты графического редактора.  Строить и раскрашивать простейший рисунок с использованием инструментов графического редактора. Проект «Раскраска» | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 27 | Обработка текстовой и графической информации. | 1 | 1 | **-** | Представление о структуре комбинированного документа. Приемы создания комбинированных документов. Уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию. Проект «Пригласительный билет» | Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы |
| 28 | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | 1 | **-** | Представление о задачах обработки информации.  Понятия: входная, выходная информация, правило преобразования. Выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентност; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы |
| 29 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 | 1 | **-** | Структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов. | Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение анализировать и делать выводы | Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ |
| 30 | Разработка плана действий и его запись. | 1 | 1 | **-** | Представление о плане действий, как результате решения информационной задачи. Формы записи плана действий. Выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. Логическая игра «Черный ящик» | Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. |
| 31 | Запись плана действий в табличной форме | 1 | 1 | **-** | Представление о плане действий, как результате решения информационной задачи. Формы записи плана действий. Выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. Логическая игра «Переправа» | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности,. оценивать правильность выполнения поставленной задачи |
| 32 | Понятие презентация. Программа Power Point. | 1 | 1 | **-** | Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| 33 | Создание движущихся изображений. | 1 | 1 | **-** | Представление о движении изобра­жений, о программном средстве для создания движущихся изображений. Понятия: анимация, настройка анимации. Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности |
| 34 | Создание движущихся изображений. | 1 | 1 | **-** | Иметь представление о программном средстве для создания движущихся изображений. Приемы настройки анимации в программе Роwer Роint. Уметь в презентации задать анимацию объектов | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. |
|  | **Итого:** | **34** | **34** | **-** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **34** | **34** | **-** |  |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

**2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

**3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

**Литература**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
10. Операционная система Windows 7
11. Пакет офисных приложений MS Office 2007