

КРАЕВОЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ



РЕАЛИЗАЦИЯ ООП «ВДОХНОВЕНИЕ»:

КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА,
СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

ЗАНЯТИЯ

СИТУАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ВЕЧЕРНИЙ СБОР

ДЕНЬ

КАКИМ ОБРАЗОМ
НАУЧИТЬСЯ ЭТОМУ?

Задача для начала

РАЗГОВОРИТЬСЯ



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

ВЕЧЕРНИЙ СБОР



10 НЕСКУЧНЫХ ВОПРОСОВ

вместо

«КАКИЕ НОВОСТИ?»

«КАК ПРОШЕЛ ТВОЙ ДЕНЬ?»

ЗАНЯТИЕ



ДЕНЬ



10 НЕСКУЧНЫХ ВОПРОСОВ

для развития фантазии

КОНФЛИКТЫ

ДИСКУССИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ
СРЕДА

ПРОСЬБА

ДОГОВОРЕННОСТЬ

КОНФЛИКТ



ЧТО ДЕЛАТЬ?

ШАГ №1:

Привлечь к себе внимание конфликтующих сторон (голосом, интонацией).

Возможные речевые «формулы»:

«Так...что-то тут произошло...»

«Здесь, кажется, нужна скорая помощь...»

ШАГ № 2:

Прояснить конфликтную ситуацию, реальные проблемы и интересы обеих сторон.

Возможные речевые «формулы»:

«Я предлагаю разобраться! Кто первый расскажет, что произошло?» «Ребята, давайте разберемся вместе! Вова, расскажи, пожалуйста, почему ты плачешь?» (обратиться нужно к тому ребенку, который более ярко демонстрирует обиду).

ШАГ № 3:

Оценить обстоятельства, мотивы детей, с помощью наводящих вопросов выяснить причину конфликта (что привело к конфликту).

Возможные речевые «формулы»:

«Расскажи, пожалуйста, Миша, почему ты это сделал? Что ты хотел?»

(необходимо обращаться без эмоционально-оценочной интонации).

«А если бы Вова сделал по-другому, то ты бы как тогда поступил? А если бы Миша тебя вежливо попросил, что бы ты сделал?»

НА ПРОТЯЖЕНИИ ШАГА № 2, 3:

Работать с чувствами детей (техника активного слушания).

Возможные речевые «формулы»:

«Он тебя толкнул и тебе очень больно...»

«Ты на него обиделся и не хочешь с ним дружить...»

ШАГ № 4:

Выясняем альтернативные варианты развития событий.

Возможные речевые «формулы»:

«Как ты думаешь, как можно было сделать по-другому, чтобы Вове не было так обидно (больно, неприятно, страшно)?»

«Интересно, как вы думаете, вы бы смогли договориться между собой, а не драться? Что нужно было для этого сделать?»

ШАГ № 5:

Совместно с детьми сформулировать возможные пути решения, приемлемые для всех заинтересованных сторон (техника позитивных со-общений).

Возможные речевые «формулы»:

«Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы дальше не ссориться?»

«Я очень не хочу, чтобы эта неприятность повторилась... Это возможно? Давайте договоримся!»

ШАГ № 6:

Примирение.

Возможные речевые «формулы»:

«Как можно помириться? Я уверена, что вы этого очень хотите, ведь вы дружные ребята!»

«Как можно извиниться? Я точно знаю, что ты, Мишенька, очень хочешь это сделать, ведь ты такой хороший мальчик!»

ШАГ № 7:

Беседа наедине (если это возможно) с ребенком, совершившим проступок (нарушившим правила взаимодействия в группе).

Возможные речевые «формулы»:

«Надеюсь это не повторится! Ты же очень добрый (ответственный, смыслённый) мальчик».

«Если бы ты был взрослым, чтобы ты себе сказал?».

ШАГ № 8:

По возможности, объединить конфликтующие стороны в совместную игровую деятельность.

Возможные речевые «формулы»:

«Кстати, есть предложение поиграть! У тебя какая любимая игра? А у тебя?»

«А, может быть, поможете мне ребята? У меня есть очень важное дело для вас».

ШАГ № 9:

Помочь детям выполнить решение, если нужно - осуществить проверку.

Возможные речевые «формулы»:

«Ну как у вас идут дела?»

«Помощь нужна? Наш договор соблюдается?»

ПОДСКАЗКА 1.

Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путем участия в них. Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт.

ПОДСКАЗКА 2.

Всегда сохраняйте собственное эмоциональное равновесие в ситуациях детских конфликтов.

ПОДСКАЗКА 3.

Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию одного из ребят, даже если вам кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват. Ведь для ребенка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто. Поэтому ваш скорый суд он воспримет как несправедливость и пристрастность, а значит, не станет продолжать общение, в котором вы выступаете арбитром.

ПОДСКАЗКА 4.

Разбирая конкретную ситуацию ссоры, не стремитесь выступить верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания. Лучше не делать из личных конфликтов аналог юридического разбирательства. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Делайте акцент не на "кто виноват?", а на "что делать?". Направить в это русло внимание поссорившихся и жаждущих отмщения ребят часто помогает чувство юмора.

ПОДСКАЗКА 5.

Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от накопившейся обиды и злости, следите за тем, чтобы они не переходили на личности. Говоря о том, что их огорчило или возмутило, они должны описывать именно действия и слова партнера, а не его физические или личностные недостатки.

ПОДСКАЗКА 6.

Если вы стараетесь помочь урегулировать конфликт между двумя своими собственными детьми, то приложите усилия, чтобы у ребят не возникло ощущения, что одного из них (кто оказался не виноват или чья вина меньше) вы любите больше. Не забудьте вслух объяснить своим детям, что вы очень любите их обоих, что бы они ни сделали, и поэтому их ссоры очень вас огорчают. Даже когда вы считаете нужным наказать одного из ребят, все равно напомните ему, что вам это неприятно, вы его очень любите и надеетесь, что он поймет пользу наказания и исправится.

ПОДСКАЗКА 7.

Используйте технику «активного слушания»:

- обязательно повернитесь к ребенку лицом;
- если ребенок расстроен, не задавайте ему сразу вопросы;
- стройте ваши фразы в утвердительной форме, а не в форме вопроса, например, «что-то случилось...», «он тебя толкнул и тебе очень больно...», «ты на него обиделся и не хочешь с ним дружить...»;
- после утвердительного высказывания - держите паузу;
- обязательно выслушайте обе стороны участников конфликта;
- выслушивая переживания одного ребенка, дайте понять взглядом, прикосновением, кивком головы другому ребенку, что вы помните о нем и готовы будете выслушать и его

СИТУАЦИЯ 1



Люда принесла свою игрушку в детский сад,
Таня взяла ее без разрешения. Произошла ссора.

СИТУАЦИЯ 2



Люда случайно толкнула Таню на прогулке.
Произошла ссора.

КОНФЛИКТЫ

ДИСКУССИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ
СРЕДА

ПРОСЬБА

ДОГОВОРЕННОСТЬ

ВЫВОД



УМЕТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

УМЕТЬ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ОТВЕТЫ

ДАВАТЬ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

РАСШИРЯТЬ СОБСТВЕННЫЙ АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

