Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
Муниципального образования город-курорт Геленджик

Педагогическая продуктивность

Шевцова Олеся Игоревна,
учитель-логопед
МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
муниципального образования
город-курорт Геленджик
тел.: 8-86141-3-42-36
e-mail: ds2gel@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок»
Муниципального образования город-курорт Геленджик

Авторское пособие

«Развитие речевых способностей и мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования «Шарики аквагрунта»

Учитель-логопед первой категории
МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»
Шевцова Олеся Игоревна

Введение

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования образовательные организации выполняя социальный заказ, несут полную ответственность за воспитание человека – человека здорового физически, нравственно и духовно, человека всесторонне и гармонично развитого.

Многолетняя практика доказывает, что ребёнка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приёмов и методик в логопедической практике коррекции не утратили своей актуальности.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Современными учеными установлено, что уровень развития психических процессов и речевых способностей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук. Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Использование разных мячей, бусин и шариков во время непрерывно образовательной деятельности дает положительный результат, снимает психоэмоциональное напряжение у ребенка, так как ребенок думает, что он играет, а не занимается. Недаром один из выдающихся немецких педагогов-философов 19 века Фридрих Фребель отнес шар к великим дарам педагогики и назвал его «идеальным средством для упражнений».

Гидрогель совершенно безопасен, что подтверждено клиническими испытаниями в больнице Геммели в Риме (Италия). Из всего этого можно сделать вывод, что детям можно разрешать играть такими шариками не переживая что они отравятся. Гидрогель приятный на ощупь, очень прыгучий, и такой интересный и необычный материал, прекрасно подходит для развития малыша.

Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладошках и стопах детей и вызывает приятные ощущения. Использование этих шариков способствует активизации деятельности у заторможенных детей и, наоборот, успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу.

Таким образом, использование нетрадиционного оборудования «Шариков аквагрунта» в коррекционно-воспитательный процесс позволяет реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, организовать воспитательный процесс на качественно иной основе образовательных стандартов, что, прежде всего, означает придание учащемуся статуса субъекта воспитательного процесса, повышает мотивацию в воспитательном процессе и формирует у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Нетрадиционное использование в играх шариков-аквагрунта стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас.

Предложенные игры, требуют тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной, творческой и речевой активности, развивают мышление, внимание, память.

По результатам проведенного аналогового анализа сделаны следующие выводы. Полных аналогов предлагаемых игр не обнаружено.

Данные игры могут стать незаменимым помощником педагогов в развитии у детей не только речевых способностей, но и мелко моторных функций. Представленные в комплексе игры способствуют достижению воспитанниками отличных результатов обучения в формировании речевых навыков. Данные методические рекомендации созданы и подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использование их позволяет организовать непрерывно образовательную деятельность, вовлечь семью в образовательную деятельность группы, оказать действенную помощь детям с проблемами в речевом развитии и их родителям, обеспечивая индивидуализацию дошкольного образования.

Применение игр не требуют установки дополнительных программ, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Игра «Не ошибись!»

Содержание работы: Упражнять детей в различении предметов по материалу на ощупь; закреплять знания о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, шероховатый, плотный, гладкий; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; совершенствование грамматического строя речи, согласование существительных с прилагательными; обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

Используемые материалы	Шарики аквагрунта, бассейн для шариков, предметы сделанные из разного материала (пластмасса, дерево, металл), одноразовые тарелки.
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Игровые правила: Доставать предметы из бассейна наполненного гидрогелевыми шариками и собирать в тарелку предметы одинакового качества, рассказывать о свойствах предметов.

Игровые действия: Поиск предметов ведут один и более детей, они соревнуются: кто больше найдет одинаковых по материалу предметов, тот и выигрывает. Поиск начинается и заканчивается по сигналу ведущего.

Описание игры: Игра начинается с краткой беседы взрослого с детьми, о предметах, которые окружают их в комнате.

Взрослый в процессе беседы уточняет знания детей о том, что предметов в комнате много и все они сделаны из какого-либо материала.

А теперь посмотрите на эту игрушку! (Показывает машинку.) Как вы думаете, из чего она сделана? Да она сделана из пластмасса. А вот этот предмет из чего сделан? (Показывает колокольчик. Дети отвечают.) Этот предмет, вы правильно сказали, сделан из стекла.

А теперь скажите, из чего сделан этот шарик? (Показывает гидрогелевый шарик. Дети отвечают.) Да, он сделан из мягкого материала, посмотрите, как он подпрыгивает! А вот эта матрешка из чего сделана? Правильно, она сделана из дерева. Что можно сказать о свойстве дерева?

Взрослый подводит детей к ответу: оно твердое, и его нельзя разбить, как стекло. Поэтому с предметами, сделанные из стекла, надо быть всегда очень осторожными.

Сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Не ошибись!». Каждому из вас я дам по тарелочке, Лена должна будет найти в бассейне и положить в тарелку все предметы, сделанные из стекла, а Саша должен будет в тарелку собрать только те предметы, которые сделаны из пластмасса.

- Начинать поиск и заканчивать только по сигналу: удар в бубен. Кто больше соберет предметов правильно, тот и выигрывает.

После второго удара бубна, взрослый по очереди выкладывает предметы, проверяет не было ли допущено ошибки, дети рассказывают о свойствах предметов. В конце объявляется победитель.

Усложнение игры: игру можно варьировать, используя предметы, сделанные из других материалов (стекло, картон, ткань), увеличивать число тарелок.

Игра «Цветные домики»

Содержание работы: Учить детей выкладывать шарики в определенные домики (секции) учитывая их цвет; активизировать поставленные звуки в словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры, развивать ориентировку в пространстве.

Используемые материалы	Разноцветные шарики аквагрунта в небольшой емкости, коробочки с шестью секциями.
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Игровые правила: Класть шарики можно только определенного цвета в определенный домик.

Игровые действия: Выкладывание шариков определенного цвета в определенный домик.

Описание игры:

Вариант№1 Взрослый смешивает разноцветные шарики гидрогеля в прозрачной емкости, выбирает один шарик, и просит ребенка положить его в тот домик где наклеен кружок такого же цвета, что и шарик. Одновременно с этим проговаривая слова, словосочетания или предложения с отрабатываемым звуком.

Вариант №2 Взрослый смешивает разноцветные шарики гидрогеля в прозрачной емкости, выбирает один шарик, и просит ребенка положить его в тот домик где наклеен круг, затем следующий шарик просит положить в домик, который находится справа от круга, над кругом и т.д. Одновременно с этим проговаривая слова, словосочетания или предложения с отрабатываемым звуком.

Усложнение игры: выкладывать шарики в заданный домик и одновременно придумывать слова с отрабатываемым звуком в начале, середине и в конце слова.

adidas

Игра «Бусы»

Содержание работы: Учить детей выкладывать шарики в определенной последовательности учитывая их величину и цвет; активизировать поставленные звуки в словах (словосочетаниях и предложениях), обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

Используемые материалы	Разноцветные шарики аквагрунта в небольшой емкости, шаблоны бус.
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Игровые правила: Класть шарики можно только определенного цвета на расстоянии 3 см. друг от друга.

Игровые действия: Выкладывание шариков на шаблон готовых бус.

Описание игры: Взрослый смешивает разноцветные шарики гидрогеля в прозрачной емкости. Ребенку предлагается шаблон бус. Он должен выложить шарики гидрогеля в такой же последовательности, как и на шаблоне. Одновременно с этим проговаривая слова, словосочетания или предложения с отрабатываемым звуком.

Усложнение игры: Выкладывать шарики в определенной последовательности на шаблон бус и одновременно придумывать слова с отрабатываемым звуком в начале, середине и в конце слова.

«Веселый шарики».

Содержание работы: Учить детей выкладывать шарики в определенной последовательности учитывая их величину и цвет; совершенствовать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

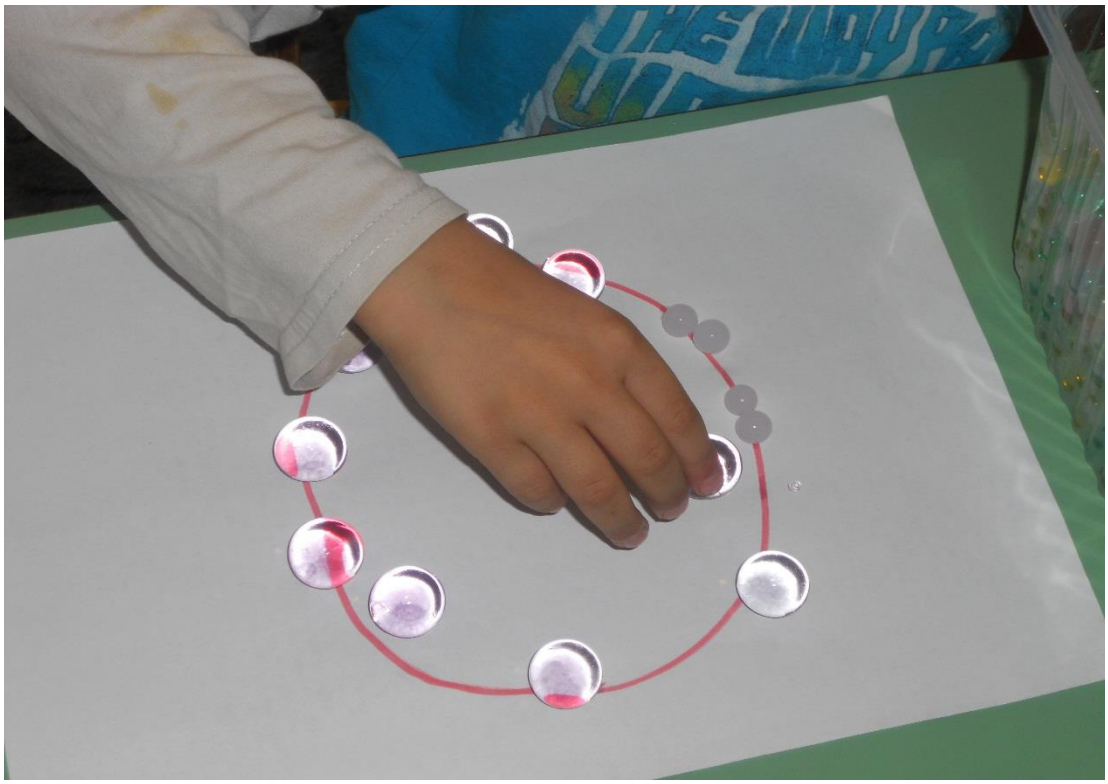
Используемые материалы	Разноцветные шарики аквагрунта в небольшой емкости, шаблоны готовых ниточек разной формы.
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Игровые правила: Класть шарики можно только определенного цвета на расстоянии 3 см. друг от друга.

Игровые действия: Выкладывание шариков на шаблон готовых ниточек разной формы.

Описание игры: Взрослый смешивает разноцветные шарики гидрогеля в прозрачной емкости. Ребенку предлагается шаблон ниточек на котором он должен выложить шарики гидрогеля в заданной последовательности. Одновременно с этим образовывать предлагаемые на картинках существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.

Усложнение игры: Выкладывать шарики в определенной последовательности на шаблон бус и одновременно придумывать слова с отрабатываемым звуком в начале, середине и в конце слова.



«Разведчики».

Содержание работы: Упражнять детей в различении предметов по материалу на ощупь, группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (пластмасса, металл, стекло, дерево); закреплять знания о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, шероховатый, плотный, гладкий; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; совершенствование грамматического строя речи, согласование существительных с прилагательными; обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

Используемые материалы	Разноцветные шарики аквагрунта в прозрачном бассейне, тарелки, сделанные из разного материала.
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 2 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Игровые правила: Класть предметы можно только на ту тарелку, которая сделана из того же материала.

Игровые действия: Угадывание на ощупь предмета находящегося в бассейне с гидрогелевыми шариками, отгадывание предмета по описанию, поиск предметов, сделанных из разного материала, группирование предметов по качеству.

Описание игры: Для этой игры подбираются предметы, сделанные из разного материала: деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические.

До начала игры взрослый проводит короткую беседу и уточняет знания детей о том, что все окружающий нас предметы сделаны из разных материалов; просит вспомнить, какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.

Затем предлагается поиграть в новую игру, в ходе которой дети должны доставать из бассейна с гидрогелевыми шариками предметы и называть, из чего сделан предмет. Нужно на ощупь, не глядя на предмет, узнать из чего он сделан, и рассказать о нем так, чтобы остальные дети по описанию узнали и правильно назвали его. Рука достается из бассейна лишь в том случае, если и тот, кто описывал предмет, и кто отгадывал, не ошиблись.

Для того чтобы все играющие учились определять предметы по материалу, взрослый вторую половину игры, проводит с другим содержанием, например в разведчиков. Предлагает детям найти в бассейне предметы, сделанные из разных материалов, и положить их так: металлические – положить на тарелку, сделанную из металла, пластмассовые – на пластмассовую тарелку и т.д.

Усложнение игры: Увеличение количества отобранных предметов, а также их не ярко выраженное качество.

«Собери ягодки».

Содержание работы: Учить детей перекладывать шарики аквагрунта из небольшой прозрачной емкости в пластмассовый прозрачный стаканчик с помощью маленькой ложки; совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение детей согласовывать существительные с числительными), обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

Используемые материалы	Разноцветные шарики аквагрунта в небольшой емкости, пластмассовые прозрачные стаканчики, пластмассовые ложки.
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Игровые правила: Класть шарики в пластмассовый прозрачный стаканчик можно только с помощью ложки.

Игровые действия: Перекладывать шарики аквагрунта из небольшой прозрачной емкости в пластмассовый прозрачный стаканчик с помощью маленькой ложки

Описание игры: Ребенку предлагается перекладывать шарики аквагрунта из небольшой прозрачной емкости в пластмассовый прозрачный стаканчик с помощью маленькой ложки, одновременно с этим согласовывать предлагаемые на картинках существительные с числительными. Например: 1 мяч, 2 мяча, 3 мяча, 5 мячей и т. д.

«Найди сокровища».

Содержание работы: Развитие тактильных ощущений; Развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от шариков аквагрунта; Совершенствовать умение детей группировать предметы по обобщающим признакам; обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

Используемые материалы	Разноцветные шарики в прозрачном бассейне, пластмассовые игрушки по определенным обобщающим показателям (фрукты-овощи, домашние и дикие животные и т.д.).
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Игровые правила: Найденные предметы правильно распределять по своим группам.

Игровые действия: Искать предметы в шариках аквагрунта и классифицировать их по обобщающим признакам.

Описание игры: Ребенку предлагается в бассейне с шариками аквагрунта найти предметы, достать из бассейна, описать их (рассказать о их признаках) и правильно распределить их по группам. После чего ребенок должен объяснить свой выбор.

«Волшебный бассейн».

Содержание работы: Развивать умение детей соотносить цвет с предметом; учить согласовывать слово-предмет и слово-признак; развивать фонематические процессы; обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать внимание, мелкую моторику, умение четко выполнять правила игры.

Используемые материалы	Разноцветные шарики аквагрунта в небольшой емкости.
Возраст участников	От 5 лет
Количество участников	От 1 и более
Интеграция с образовательными областями	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Игровые правила: Класть шарики в пластмассовый прозрачный стаканчик можно только с помощью ложки.

Игровые действия: Перекладывать шарики аквагрунта из небольшой прозрачной емкости в пластмассовый прозрачный стаканчик с помощью маленькой ложки

Описание игры:

1 Вариант: Ребёнок достаёт из бассейна шарик аквагрунта (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук.

Синий цвет — твёрдый согласный звук (Мак, дом, дым и т.д.).

Красный-гласный звук (Ананас, Оля, утка и т.д.).

Зелёный — мягкий согласный звук (Дима, синий, вилка и т.д.).

2 Вариант. Ребёнок достаёт шарик аквагрунта любого цвета из бассейна и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

зелёный шарик — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д.

жёлтый шарик — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

Непрерывно образовательная деятельность индивидуально-коррекционной работы

Тема: Автоматизация звука [Л]

Програмное содержание:

***Коррекционно-образовательные*:**

- уточнение артикуляции звука [Л];

- автоматизация звука [Л] в слогах, словах, фразах;

- закрепить умение согласовывать сущ. ед.чис. с числительным употреблять сущ. ед. числа в род. падеже;

- упражнять в грамматически правильном построении фразы из отдельных слов.

***Коррекционно-развивающие*:**

- развитие интонационной окраски речи;

- развитие фонематического слуха;

- продолжать работу над развитием мелкой моторики, внимания, памяти.

***Коррекционно-воспитательные*:**

- воспитывать самоконтроль за речью, самостоятельность и активность в течение всего занятия.

Оборудование:

- символ согласного, твердого, звонкого звука;

- гидрогелевые шарики разного цвета и размера;

- шарф;

- магнитная доска;

- картинки;

- воздушные шары, на которых изображены разные эмоции (грусть, злость, удивление, обычное, радость).

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводная часть

Логопед. Посмотри сколько у нас сегодня гостей. Они пришли посмотреть наше занятие и послушать, как красиво и правильно ты говоришь. Поздоровайся со всеми. Сегодня на занятие я принесла много разных разноцветных шариков. Со всеми мы будем играть, закрепляя правильное произношение звука [Л].

Давай вспомним, как правильно произносить звук [Л] (губы открыты, зубы разомкнуты, язык наверху, ощущается теплый поток воздуха). Характеристика звука [Л] (согласный, твердый, звонкий).

Основная часть

Логопед. Давай вспомним, какую артикуляционную гимнастику мы делали, чтобы научится правильно говорить этот звук:

- блинчик
- маляр
- часики
- качели
- болтушка
- индюки
- пароход гудит (Ы Ы Ы)
- парус

Логопед. Сейчас мы поиграем с волшебными шариками. Ты будешь выкладывать из шариков на столе разноцветную дорожку, при этом произносить четко звук [Л] в слогах (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ). Ребенок выполняет.

Игра «Посчитай слово»

Логопед. Мы будем с помощью ложки по одному шарику складывать в прозрачный стаканчик, и считать слово лодка. Ребенок в процессе игры изменяет слово (лодка) в соответствии с числительным.

Игра «Чего не стало»

Логопед. Возьми шарик гидрогеля. Нужно прокатить этот шарик к одной из картинок, выложенных на столе, назвать ее и сказать, чего не стало. Ребенок прокатывает шарик к картинке и называет, чего не стало, при этом правильно проговаривает окончание называемого слова в родительном падеже (картинки на звук [Л]).

Игра «Назови с разной интонацией»

Логопед. Посмотри, какие у нас красивые воздушные шары. Мы сейчас с ними поиграем. Возьми шарик, посмотри какое настроение у этого шарика, с таким настроением ты скажешь слово (лук). Ребенок берет шарик и проговаривает слово (лук) грустно, обычно, зло, удивленно, радостно.

Проговаривание звука [Л] в чистоговорках

Логопед. Мы с тобой сейчас возьмем шарик. Давай сядем за стол и будем катать его друг другу так, чтобы он не упал на пол, но при этом мы будем проговаривать чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА - у меня пила

ЛО-ЛО-ЛО - все бело

ЛУ-ЛУ-ЛУ - я ем лук

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ - нет пилы

АЛ-АЛ-АЛ - пенал упал

ОЛ-ОЛ-ОЛ - я забил гол

УЛ-УЛ-УЛ - пенал упал на стул

ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ - Павел пенал дома забыл.

Логопед проговаривает первую часть чистоговорки, ребенок - вторую часть.

Физкультминутка

Логопед. А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в нашу игру «Я знаю…». Берем шарф за противоположные концы. Кладем шарик на середину шарфа и начинаем перекатывать его, при этом ребенок придумывает имена со звуком [Л]. (Лана, Анжела, Милана, Алан, Володя, Слава, Элона, Луиза, Лада, Лариса, Луша, Лука, и т.д.).

Игра «Собери бусы»

Логопед. Посмотри, мои бусы такие красивые, как маленькие мячики. Но они рассыпались, как и рассыпались слова в предложениях. Их нужно собрать. Ребенок правильно составляет из предложенных слов фразу, при этом выкладывает шарики на шаблон из нарисованной нитки (Взяла лопатку Луша. Ладони Володя мыл. Салат Мила ела. Лук Лада полола.)

Заключительная часть

Логопед. Молодец. Мне очень понравилось, как ты сегодня занималась, как мы с тобой играли. Наше занятие подошло к концу. Давай вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Какое задание для тебя было трудным? Что тебе понравилось на занятии? Я дарю тебе воздушные шарики, чтобы вы с ребятками в группе поиграли.

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ)
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
Орган по сертификации

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
учебно-методических и научных изданий в сфере общего образования

610002, г. Киров, а/я 1887, АНО ДПО «МЦИТО» Тел./факс (8332) 56-00-36
http://gost.mcito.ru E-mail: gost@mcito.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «МЦИТО»,
канд. пед. наук
_____ В. В. Утёмов
м.п.
«19» июня 2017 г.

Рецензия
на авторское пособие «Развитие речевых способностей и мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования “Шарики аквагрунта”»
учителя-логопеда МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик
Шевцовой Олеси Игоревны

Авторское пособие «Развитие речевых способностей и мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования “Шарики аквагрунта”» разработано автором для осуществления коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В основе пособия использован опыт работы автора на дошкольном логопункте и в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подкреплённый современными коррекционно-развивающими разработками Н. В. Нищевой и Н. Э. Теремковой. Методический материал, предложенный в пособии, создан и подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практическая значимость авторского пособия обусловлена тем, что использование предложенных игр с нетрадиционным оборудованием «Шарики аквагрунта» позволяет организовать непрерывную образовательную деятельность, вовлечь семью в процесс обучения группы, оказать действенную помощь детям с проблемами в речевом развитии и их родителям, обеспечивая индивидуализацию дошкольного образования. Представленные в пособии игры могут стать незаменимым помощником педагогов в развитии у детей не только речевых способностей, но и мелкомоторных функций. Представленные игры способствуют достижению воспитанниками отличных результатов обучения в формировании речевых навыков.

Актуальность опыта заключается в том, что согласно ФГОС ДО, существует необходимость обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений в развитии. Родители используют пособие в качестве методических рекомендаций и наглядного игрового материала по организации развивающей деятельности с ребенком в домашних условиях. Рекомендации, предложенные в пособии, помогают организовать родителям совместную деятельность с ребенком дома.

Представленное авторское пособие рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях для оптимизации коррекционного-развивающего процесса.

19.06.2017

Эксперт лаборатории оценки соответствия АНО ДПО «МЦИТО»,
кандидат педагогических наук, доцент П. М. Горев

НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»

www.personalkuban.ru

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

30 ноября —2 декабря 2016 г.

INTERNATIONAL THEORETICAL AND PRACTICAL CONFERENCE

«REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE»

30 Nov 2 Dec 2016

Е. П. Нагучева
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»
МО Выселковский район
ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 136

И. Г. Фитилева
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад № 232»
ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОБЩЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 138

Г. И. Фольц
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад № 232»
КУБАНСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 140

И. В. Хорошева
магистрант МПГУ
Обособленное подразделение
ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
г. Симферополь
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ — ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 141

И. В. Чумакова
МБДОУ Детский сад
общеразвивающего вида № 22
г. Новороссийск
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 142

О. И. ШЕВЦОВА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 2 «СВЕТЛЯЧОК»
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 144

Т. В. Яковлева
старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 1 «Ручеек»
МО город-курорт Анапа
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «БУДЕМ ЗДОРОВЫ!» 146

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

О. И. Шевцова
учитель-логопед
МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Светлячок»

Одной из основных задач примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, по которой работаю я с детьми старшего дошкольного возраста, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Однако изучение речевого развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями показало, что имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как мелкой моторики, так и произносительной стороны речи и её восприятия.

Многолетняя практика доказывает, что ребёнка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приёмов и методик в логопедической практике коррекции не утратили своей актуальности.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Современными учеными установлено, что уровень развития психических процессов и речевых способностей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук. Мелкая моторика — это точные общие и специальные движения пальцев рук. Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Использование разных мячей, бусин и шариков на индивидуальных занятиях дает положительный результат, снимает психоэмоциональное напряжение у ребенка, так как ребенок думает, что он играет, а не занимается. Недаром один из выдающихся немецких педагогов-философов 19 века Фридрих Фребель отнес шар к великим дарам педагогики и назвал его «идеальным средством для упражнений».

Для эффективного развития речевых способностей старших дошкольников группы компенсирующей направленности я решила применить нетрадиционный метод развития с использованием шариков-аквагрунта.

Для решения поставленных задач использован комплекс методов включающий в себя: теоретический анализ и синтез психологической, педагогической и коррекционной литературы.

Я на практике решила убедиться, что использование шариков-аквагрунта для развития мелкой моторики рук — это действенный метод формирования речевых способностей.

Однажды в очередной раз, перебирая аквагрунт в горшках с цветами, заметила, что этот материал очень привлек внимание детей. Они брали шарики в руки, катали их по комнате, шарики упрыгивали и скакали. Ребята с радостью их догоняли. И тут мне пришла в голову идея использовать аквагрунт в играх вместе с детьми.

Прежде, чем начать придумывать и играть в различные игры с гидрогелевыми шариками, о которых пойдет речь ниже, мы с ребятами провели опыт, а именно наблюдали, как волшебные шарики росли, постепенно увеличивались в размерах, наполнялись водой. Для детей это было настоящее волшебство!

Потратив немного времени на поиск нужной информации узнала много интересного.

Гидрогель совершенно безопасен, что подтверждено клиническими испытаниями в больнице Геммели в Риме (Италия).

Из всего этого можно сделать вывод, что детям можно разрешать играть такими шариками не переживая что они отравятся. Гидрогель приятный на ощупь, очень прыгучий, и такой интересный и необычный материал, прекрасно подходит для развития малыша.

Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладошках и стопах детей и вызывает приятные ощущения. Использование этих шариков способствует активизации деятельности у заторможенных детей и, наоборот, успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу.

Таким образом, внедрение инновационных здоровье сберегающих технологий в коррекционно-воспитательный процесс позволяет реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, организовать воспитательный процесс на качественно иной основе образовательных стандартов, что, прежде всего, означает придание учащемуся статуса субъекта воспитательного процесса, повышает мотивацию в воспитательном процессе и формирует у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Нетрадиционное использование в играх шариков-аквагрунта стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, даёт детям мощный толчок познавательной, творческой и речевой активности, развивают мышление, внимание, память.снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования», Детство-Пресс, 2014г.
2. Коноваленко С.В., Кременская М.И. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии» — СПб.: Детство-Пресс, 2012г.
3. Лопухина И.С. «Логопедия: речь-ритм-движение» — СПб.: Дельта, 2007г.

Головной орган по сертификации учебно-методических и научных изданий
в сфере общего образования

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
(РОССТАНДАРТ)

ДИПЛОМ

лауреата

№СК000118 от 26.11.2016

Награждается

Шевцова Олеся Игоревна,
учитель-логопед,
МБДУ "Центр развития ребенка - детский сад №2 "Светлячок"
муниципального образования город-курорт Геленджик

за работу
«Развитие речевых способностей через внедрение инновационных здоровье сберегающих технологий у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»,

представленную
на **Всероссийский смотр-конкурс педагогических изобретений 2016 года**

Проверить подлинность диплома можно по ссылке http://cert.mcito.ru/

26 ноября 2016 года

Директор АНО ДПО «МЦИТО»,
кандидат педагогических наук, доцент *В.В. Утемов*

Председатель оргкомитета конкурса,
главный редактор журнала «Концепт»
кандидат педагогических наук, доцент *П. М. Горев*

ГОЛОВНОЙ ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ

Регистрационный номер РОСС RU.И1052.04ЖЖХ0
610002, г. Киров, а/я 1887, АНО ДПО «МЦИТО»
Тел./факс: +7 (8332) 77-14-65, 56-00-36
http://gost.mcito.ru | e-mail: gost@mcito.ru