Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*муниципального образования город Краснодар гимназия № 3*

по теме: «Развитие компетенций педагогов

гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ гимназия № 3 |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, г.Краснодар, ул. Хакурате, 5 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (861)255-93-91, [school3@kubannet.ru](mailto:school3@kubannet.ru) |
|  | ФИО руководителя | Стрелкова Зинаида Витальевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кулишов Владимир Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Стрелкова Зинаида Витальевна,  директор МБОУ гимназии № 3  +79615237938  Писаренко Наталья Анатольевна, заместитель директора по УМР  +79002674465  Недилько Татьяна Владиславовна, учитель МБОУ гимназии № 3  + 79182142424 |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Развитие компетенций педагогов  гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Анализ опыта работы школ показывает, что, в целом, у педагогов слабо сформирована компетентность в части проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Система повышения квалификации педагогов и система профессионального педагогического образования в целом недостаточно ориентированы на решение задач по формированию готовности педагогов проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. В этих условиях центр тяжести по развитию профессиональной компетентности педагогов должен и может быть перемещен в школьную систему повышения квалификации, так как именно школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов. Этот перенос позволит снять отчуждение процесса профессионального роста педагогов от специфических потребностей школы, то есть позволит осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превратив методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и внедрить инновационную модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО |
|  | Задачи деятельности | 1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.  2.Обосновать возможность развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.  3. Обосновать взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов.  4.Разработать и апробировать инновационную модель развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.  6.Разработать методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);  4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271);  5. Послание Президента Федеральному Собранию (от 4 декабря 2014г);  6. Поручения Президента РФ по итогам совместного заседания президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию (24 декабря 2014 года);  7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61);  8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р);  9. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;  10. Закон Краснодарского края от 30.12.2013 № 2867-КЗ (ред. от 04.02.2014) «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 25.12.2013) |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Актуальность разработки настоящего проекта обусловлена востребованностью современным педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО. Школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов в условиях внедрения ФГОС. |
|  | Новизна (инновационность) | - выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;  - выявлены противоречия традиционной организации образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;  - уточнены принципы организации модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;  - разработана модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;  - разработан алгоритм деятельности по организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;  - выявлены методы подготовки педагогов к деятельности в рамках сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;  - разработана муниципальная ассоциированная программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;  - определены модели мероприятий сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО». |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия.  2.Обосновать возможность развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.  4.Начать работу над инновационной моделью развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.  5. Разработать и утвердить дорожную карту реализации инновационного проекта.  6. Создать условия для запуска КИП (кадровые, финансовые, материально -технические, психолого-педагогические, информационные, учебно-методические) |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы организации сетевого взаимодействия: издание приказов об организации сетевого взаимодействия, разработка локальных актов | Январь  2017 | Создание системы локальных актов |
| 2 | Реализации проектных идей в режиме сетевого взаимодействия:  1. Подготовка программ, семинаров, практикумов, мастер-классов по направлениям деятельности инновационной площадки.  2.Создание страниц на сайтах образовательных организаций – сетевых партнеров.  3.Формирование рабочих групп педагогических и руководящих работников по различным направлениям реализации проекта.  4.Повышение квалификации, обучение руководящих работников и педагогов, задействованных в реализации проекта | Январь-март  2017 | Создание страницы на сайте гимназии.  Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов |
| 3 | Анализ выявленных противоречий и проблем в системе подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. | январь 2017 | Корректировка «дорожной» карты проекта на 2017 год с учетом изменившихся условий и результатов работы |
|  |  |  |  |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 4 | Разработать инновационную модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Январь-ноябрь 2017 | Разработка модели с теоретическим обоснованием |
| Практическая деятельность | | | |
| 5 | Реализации проектных  идей в режиме  сетевого взаимодействия:  1. Подготовка программ, семинаров, практикумов, мастер-классов по направлениям деятельности инновационной площадки в режиме сетевого взаимодействия.  2.Создание страниц на сайтах образовательных организаций – сетевых партнеров.  3.Приобретение программно-методических материалов.  4.Формирование рабочих групп педагогических и руководящих работников по различным направлениям реализации проекта.  5.Повышение квалификации, обучение руководящих работников и педагогов, задействованных в реализации проекта | Январь-март  2017 | Ведение страницы на сайте гимназии.  Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов |
| 6 | Проведение семинара - практикума «Работа с молодыми учителями по формированию компетентности в проектной учебно-исследовательской деятельности учащихся» | Ноябрь 2017 | Практическая работа участников семинара, обмен опытом в обозначенном направлении, поиск новых путей решения имеющихся задач |
| 7 | Участие учителей и учащихся гимназии во Всероссийском конкурсе научно – исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» | Март 2017 | Создание условий для транслирования педагогами результатов своей деятельности |
| 8 | Участие учителей гимназии в IX Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»[ | В течение всего периода реализации дорожной карты | Создание условий для транслирования педагогами результатов своей деятельности |
| 9 | Участие учителей гимназии во II Международном конкурсе творческих работ «Моя профессия – мое призвание!» | Апрель 2017 | Создание условий для транслирования педагогами результатов своей деятельности |
| 10 | Итоговый мониторинг оценки качества реализации проекта | июнь-июль 2017 | Аналитический отчет о качественных результатах реализации проекта |
| Методическая деятельность | | | |
| 11 | Работа над созданием методических рекомендаций для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО | Январь-октябрь 2017 | Подведение итогов за год работы над проектом всеми участниками |
| 12 | Работа над созданием методических рекомендации по созданию индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов | Январь-октябрь 2017 | Подготовка материалов для публикации и транслирования имеющегося опыта |
| 13 | Работа над созданием учебно - методического пособия «Развитие компетенций педагогов области проектирования учебно - исследовательской деятельности учащихся» | Январь-октябрь 2017 | Трансляция опыта |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 14 | Участие в краевой конференции «Итоги работы краевой инновационной площадки и ее перспективы» | октябрь 2017 | Участие в конференции, поиск путей дальнейшего развития, транслирование опыта работы |
| 15 | Публикация полученного опыта на сайте образовательной организации и других ресурсах в сети Интернет | Ноябрь 2017 | Публикация полученного опыта в печатных изданиях и на электронных ресурсах |
| 16 | Участие в Краевой конференции «Современные образовательные технологии в образовательном процессе» | Ноябрь 2017 | Трансляция опыта |