Принят:

Советом педагогов

Протокол № 1от 01.09.2022 г.

Утверждаю:

Заведующий МДБОУ «ДСОВ № 50»

_____ Н. А. Науменко

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
Красноармейского района

на 2022 – 2025 год

Разработчики инновационного проекта:
Н. А. Науменко -
руководитель МДБОУ «ДСОВ № 50»
З. А. Николаева – старший воспитатель
МДБОУ «ДСОВ № 50»
С. В. Костенко – старший воспитатель
МДБОУ «ДСОВ № 50»

станица Новомышастовская

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы проекта	стр.
1.	Тема инновационного проекта	3
2.	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
3.	Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта	6
4.	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.	7
5.	Цель инновационного проекта	10
6.	Задачи инновационного проекта	10
7.	Обоснование идеи, приемы п механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	10
8.	Новизна инновационного проекта	19
9.	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта	20
10.	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	22
11.	Разработанные инновационные продукты	24
12.	План реализации инновационного проекта	26
13.	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	35
14.	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	37
15.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально – техническая база.	38

Тема: «Организация и содержание работы «Академии содружества: Дорога к успеху», как условие и стимул интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Потребности родителей в раннем интеллектуальном развитии ребенка и успешной социализации его в окружающем социуме, являются актуальными, и мы педагоги, видим необходимость мотивировать родителей воспитанников на активную жизненную позицию в данном вопросе. Родитель не пассивный наблюдатель, а заинтересованный, постоянно самосовершенствующейся единомышленник. Многие родители не совсем правы, когда утверждают, что если ребенок умеет читать, писать, считать, то он уже готов к школьному обучению. Намного важнее уделять внимание развитию интеллекта, логического мышления, памяти, воображения дошкольников, которые будут способствовать успешному обучению в школе.

Перед современными людьми стоят огромные, сложные новые каждодневные вызовы и старыми методами, решить их невозможно. Как дать человеку каждодневный заряд энергии, чтобы он чувствовал себя полноценным, развивался сам и имел возможность делиться полученными знаниями и развивать других. На данном этапе людям необходимо интеллектуальное и социальное развитие.

Проблема интеллектуального и социально - личностного развития ребенка давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условия. Интеллектуальное и социальное развитие дошкольников – многогранные процессы, связанные с развитием всех сторон личности ребёнка, они являются важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни.

Интеллектуальное и социально – личностное развитие выступают в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить, анализировать, рассуждать взрослый человек, какое отношения у него будет к себе и окружающему его миру, творческой деятельности, а также каковы его социальные мотивы, потребности, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального и социально – личностного развития дошкольного периода.

Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с нею, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний, а также учиться контролировать компоненты социального поведения, эмоционально-личностные и поведенческие линии.

Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. И мы, педагоги имеем возможность побуждать и вдохновлять на развитие своё окружение, научить наших детей и их родителей развиваться самим, получать удовольствие от такого развития. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применение символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно – двигательной координации.

Для организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Известно, что определяющим в социализации личности является дошкольный возраст. Именно в этот период идет интенсивное духовное развитие, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим.

Ключевыми составляющими понятия «социализация личности» являются:
- усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений;
- активное участие в освоении социальных отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, в приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации;
- развитие само регуляции: становление самосознания и активной жизненной позиции;
- семья, дошкольные учреждения, школа, трудовые и другие коллективы как институты социализации.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и социального развития каждого ребенка. Профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета Тупичкина Е. А. в своей диссертации: «Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет на основе информационного подхода» подчеркивала, что особую остроту проблема интеллектуального развития приобретает в период детства, когда закладываются основы познавательных потребностей, активности, формируется база мыслительной деятельности. Анализ существующей в настоящее время теории и практики интеллектуального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста говорит о постоянном изучении, дополнении, поиске новых форм и методов развития интеллектуальной, творческой, социальной сферы воспитанников ДОУ. Но на наш взгляд имеющиеся модели и технологии отводят родителям воспитанников роль наблюдателей, что не позволяет им (родителям) в полной мере оценить значение образовательно – воспитательного процесса ДОУ для интеллектуального, творческого, социального развития и воспитания детей.

Мы считаем, что проект «Организация и содержание работы «Академии содружества: Дорога к успеху», как условие и стимул интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей дошкольного возраста», который разработан и

осуществлен с учетом реализуемой в детском саду программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой с целью реализация ФГОС ДО станет отправной точкой в решении проблемы раннего интеллектуального развития ребенка, успешной социализации его в окружающем социуме и результативном вовлечении родителей в творческий процесс.

Программа проекта регламентирует деятельность МДБОУ «ДСОВ № 50» в вопросах обеспечения доступного качественного образования дошкольников согласно государственным образовательным стандартам.

Данный проект основан на применении инновационной технологии, условно названной «Портфель проектов» и направлен на совместную работу ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников на развитие интеллектуально – познавательного, творческого потенциала детей, также процесс интеграции дошкольника в социальную среду, через овладение им социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Технология «Портфель проектов» — это не новая, но не часто применяемая технология. Она предполагает набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных задач. В ходе работы «Академии Содружества» будут реализованы три мини – проекта, которые имеют общую цель, а также через сетевое взаимодействие подключены педагоги других ДОО, для обмена опытом в данном направлении.

Разработанные материалы дадут отличную платформу для развития компетенций педагогов, работе с мотивацией дошкольников и их родителей (законных представителей), а также пополнят методологическую базу теоретическим и практическим материалом, которую могут применять в своей работе педагоги Краснодарского края.

Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДБОУ «ДСОВ № 50 от 12.03.2019 г. № 39;
- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50».
- Приказ о творческих группах педагогов МДБОУ «ДСОВ № 50 по внедрению в воспитательно - образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта. *Обоснование значимости программы для развития образовательной организации*.

Все взрослые заинтересованы в непрерывном интеллектуальном развитии своих детей. Интеллектуальное развитие отвечает за нормальный уровень и скорость мыслительных процессов: сравнений, обобщений, распознаваний, способности делать выводы. К интеллекту относятся речь и способности к самообучению.

Сравнительный анализ мониторинга усвоения программы детьми МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» показал недостаточный уровень в организации работы по интеллектуальному, познавательному развитию.

— недостаточное использование развивающих игр, которые призваны развивать интеллект и мышление у детей (шахматы, шашки, головоломки, настольные игры)

- дети реже обращаются с вопросами к взрослым, а вопросы детей один из методов стимулирования умственных способностей.

- мало времени отводиться для конструктивной и познавательно – исследовательской деятельности, а они прекрасно развивают абстрактное и логическое мышление

— недостаточная грамотность родителей в вопросах интеллектуального развития детей.

Следует отметить, что проблема интеллектуального развития ребёнка давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Теоретические основы решения

проблемы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.) При этом особый акцент обращен к выяснению психологических закономерностей интеллектуального развития личности к способам его стимулирования с учётом возрастных особенностей детей и возможностей содержания учебного материала. Проводились и продолжают проводиться психологопедагогические исследования (Ш.А. Амонашвили, К.В. Бардин, И.И. Будницкая, А.Л. Венгер, Н.В. Виноградова, В.Н. Давидович, Л.Е. Журова, Ю.Ф. Змановский, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Б.П. Никитин, Г.В. Селихова, А.Г. Тамбовцева, Д.Б. Эльконин и др.) процессов воспитания и развития интеллекта детей в процессе подготовки их к дальнейшей учёбе, труду, жизни в социуме.

Основываясь на базовых методологических и теоретико - психологических положениях отечественных психологов, разработанных Л.В. Выготским, А.В. Запорожцем, А.И. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном Д.Б. Элькониным и др., делаем вывод, что в дошкольном возрасте интеллектуальные умения продолжают интенсивно развиваться и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности.

Вопрос интеллектуального развития дошкольников в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания, данная тема является предметом оживленных дискуссий. Семинары, научно – практические конференции, форумы дают возможность педагогам делиться своим опытом. По итогам данных мероприятий оргкомитет формирует список лучших исследовательских, практических, методических работ и готовит их к публикации в виде статей, сборников.

Мы изучили материалы по интеллектуальному, познавательному, творческому, социально – личностному развитию дошкольников, освещенных в сборниках.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"

Сырова С.И. «Интеллектуальное развитие детей через формирование у дошкольников пространственно-временных представлений».

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. 2018

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда» (Чебоксары)

Андреева М. В. «Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений и понятий посредством дидактических игр».

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 31 октября 2019 г. / ФГБНУ «ИКП РАО». – Выпуск I. – М.: Полиграф сервис, 2019. – 326 с.

Корабельникова А. Г. «Проблема формирования социального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ краевой научно-практической конференции «Инсайт». 23 декабря 2021г., г. Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО, – 2021. – 260 с.

Кравченко А. А. «Развитие логического мышления посредством экспериментирования по изготовлению поделок соленого теста».

Украинская А.В. «Внедрение lego - конструирования в образовательный процесс ДОУ».

Педагоги нашего детского сада приняли участие в конференциях, где представили свой опыт работы.

СБОРНИК НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ с международным участием под общей редакцией Б. П. Черника – Новосибирск: Агентство «Сибиринт» 2020 – 394 стр.

Шкурат М. Н., Бокий Н. А, Клиновая Е. А. «Праздник на всю неделю «День Знаний».

Николаева З. А., Карпенко Н. А., Шарабурова Л. В. «Дары Фребеля и игры по художественно – эстетическому развитию».

Бедная Н. В., Нелипина Н. М., Корыстина М. И. «Тьюторство, как средство организационно – методического сопровождения педагогов».

ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ: материалы III международного фестиваля педагогического мастерства//главный редактор А. В. Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019 – 432 стр.

Кучер Н. А. «Открытое занятие по окружающему миру в подготовительной группе «Путешествие в страну сказок».

Шарабурова Л. В. «Семь чудес России».

МАТЕРИАЛЫ XI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных напрвлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г); материалы конференции/редактор С. М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г. Б. Горская, Е. А. Пархоменко – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. - 400 стр.

Костенко С. В., Шкурат М. Н. «Нейроскакалка» - тренажер для тела и мозга».

Материал существующий по интеллектуальному, познавательному, творческому развитию дошкольников очень богат и разнообразен, имеет фундаментальную теоретическую основу. Тесное взаимное сотрудничество детского сада и семьи, в частности родителей (законных представителей), которые имеют желание и возможности делиться своим опытом, перенимать формы, методы и приемы, предлагаемые педагогами, коллегиально искать пути решения возникающих проблем, будет способствовать последовательному, системному развитию интеллекта, умственных способностей дошкольников.

Мы надеемся, что реализация инновационного проекта позволит создать насыщенную развивающую среду, построенную на основе технологий развивающего обучения, которая обеспечит развитие интеллекта, восприятие и понимание окружающей действительности. Сплотит педагогов и родителей воспитанников, поможет выработать единую систему для дальнейшего успешного развития личности ребенка и школьного обучения.

Цель инновационного проекта

Создание условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса нацеленных на становление творческих способностей и повышение уровня интеллектуального развития у детей дошкольного возраста.

Задачи инновационного проекта

1.Создать мотивационные условия для родителей воспитанников по популяризации интеллектуального домашнего досуга с детьми и вовлечение родителей в позитивную, активную жизнь.

2.Создать позитивный микросоциум, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать исследовательскую, проектную деятельность в процессе совместной и самостоятельной работы.

3.Создать модели образовательной деятельности по развитию конструктивных навыков, умений, интеллекта креативного мышления у детей дошкольного возраста.

4. Продолжать развитие познавательных процессов и творческих способностей детей дошкольного возраста.

5.Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей.

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Проектная идея – заключается в том, чтобы увлечь родителей, детей и педагогов работой в отдельных взросло - детских сообществах на правах партнёрского сотрудничества, создать условия для свободного выбора творческой деятельности,

принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, развития интеллектуальных способностей.

Многолетняя работа показывает, что без поддержки и вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ мероприятия направленные на развитие и формирование личности ребенка имеют гораздо меньше смысла и эффективности.

Сегодня в эпоху интернета родители имеют доступ к разнообразной информации, в том числе и в вопросах воспитания и обучения детей. Многие из них могут и хотят обмениваться опытом, делиться своими наблюдениями, знаниями, мыслями, у них возникает желание быть полноправными участниками образовательного процесса. Мы, педагоги, поддерживаем инициативу родителей и мотивируем их на творческую, познавательную деятельность, ищем новые подходы в совместной деятельности.

В свою очередь по нашим наблюдениям, многие дошкольники среднего и старшего возраста не умеют выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, рассуждать, делать выводы, то есть у детей не достаточно развиты познавательные процессы.

Эти объективные факторы указывают на то, что проблема интеллектуального развития актуальна и важна, а развитие интеллекта ребенка необходимо начинать как можно раньше. Под интеллектом понимаем не просто способности мышления, а эффективные навыки мыслить творчески и глубоко, а также применять накопленные знания в решении жизненных задач.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на развитие интеллекта: внешние факторы – окружающая среда, семейная атмосфера; внутренние факторы – врожденная нервно-психическая организация ребенка. Следовательно, процесс интеллектуального развития необходимо строить совместно с родителями, с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Что же нужно делать нам взрослым, чтобы развить интеллект у детей?

Познавать мир вместе с детьми, играть вместе с детьми, экспериментировать вместе с детьми, поэтому на базе нашего детского сада был разработан данный проект.

Проект рассчитан на три года и состоит из трех мини - проектов: интенсив - агентство настольных игр «Фишка», конструкторское бюро «Открытия», познавательно - исследовательский клуб «Искатель».

В проекте будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. В ДОУ имеются ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно - правовой базы, наличие научно -

методической базы. Деятельность взросло – детских сообществ проектируется и проводится во второй половине дня, согласно перспективному планированию. В план деятельности могут быть внесены текущие изменения, основываясь на интересах, желаниях, возможностях детей и их родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) участвуют, а также могут организовать и провести: мастер – класс, совместные игры, фестиваль, брейн – ринг на развитие интеллектуально – познавательного потенциала воспитанников, организуют обучение новым настольным играм и их обмен (геймкроссинг).

Мастер – класс - практическое занятие, часто в виде лекции, семинара или просто встречи в свободном формате, на котором приглашенный эксперт («мастер») делится знаниями и учит собравшихся определённому аспекту своего ремесла.

Фестиваль — широкая общественная, праздничная встреча, сопровождаемая смотром достижений каких-нибудь видов искусств, знаний, умений.

Брейн – ринг это игра, в которой побеждает самый эрудированный человек (или команда), отвечающий на вопросы ведущего.

Геймкроссинг это процесс обмена играми между людьми, а также специальное место, оборудованное полкой для совершения этого обмена.

В форме сотрудничества педагогами организуется: «Встреча предвыходного дня». «Круглый стол», «Родительская гостиная», «Конкурс семейных талантов», используется технология: «Гость группы», семьям воспитанников предлагается вести «Дневник семейных успехов».

Встреча предвыходного дня - организуется для детей посещающих детский сад и их родителей для совместной деятельности с педагогами. Дети участвуют в мероприятии вместе с мамой или другим близким человеком.

Круглый стол - современная форма публичного обсуждения или освещения каких - либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

Родительская гостиная — это камерная форма работы педагогов ДОУ с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, проходящая в теплой, дружественной обстановке. Именно это позволяет родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей.

Конкурс семейных талантов - мероприятие направленное на привлечение родителей к творческому взаимодействию с детьми.

Гость группы - является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи позволяют познакомить

детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Также гостем группы может быть ребенок старшей или подготовительной группы.

Дневник семейных успехов — регулярные записи о происходящих событиях, достижения, вызывающие положительные эмоции.

Интенсив - агентство настольных игр «Фишка».

Развитие интеллектуально – познавательной сферы нацеленной на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, а также создание условий для проведения интеллектуального досуга семей воспитанников детского сада и вовлечение их в позитивную, активную жизнь, возможно через реализацию проекта «Интенсив - агентство настольных игр «Фишка».

Создание такой модели обеспечит развитие у детей мышления, памяти, внимания, умение делиться, проигрывать, взаимодействовать с другими игроками, подчиняться правилам. Обеспечит интеграцию семьи и ребенка в общество, даст альтернативу времяпрепровождения у компьютера и планшета.

Задачи проекта:

1. Объединить родителей, детей, педагогов - любителей настольных игр, содействовать популяризации такого вида интеллектуального досуга, организовать обучение различным играм и игровым системам.
2. Способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала дошкольников.
3. Разработать положение о клубе настольных игр.

4. Разработать методические рекомендации по организации и работе клуба для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями.

5. Разработать план мероприятий по взаимодействию с семьями детей в ходе работы клуба. Развитие партнерских отношений.

6. Составить паспорт развивающей предметно-пространственной среды необходимой для успешного функционирования интенсив - агентства.

Ожидаемые результаты проекта:

1.Повышение показателей интеллектуального и социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ.

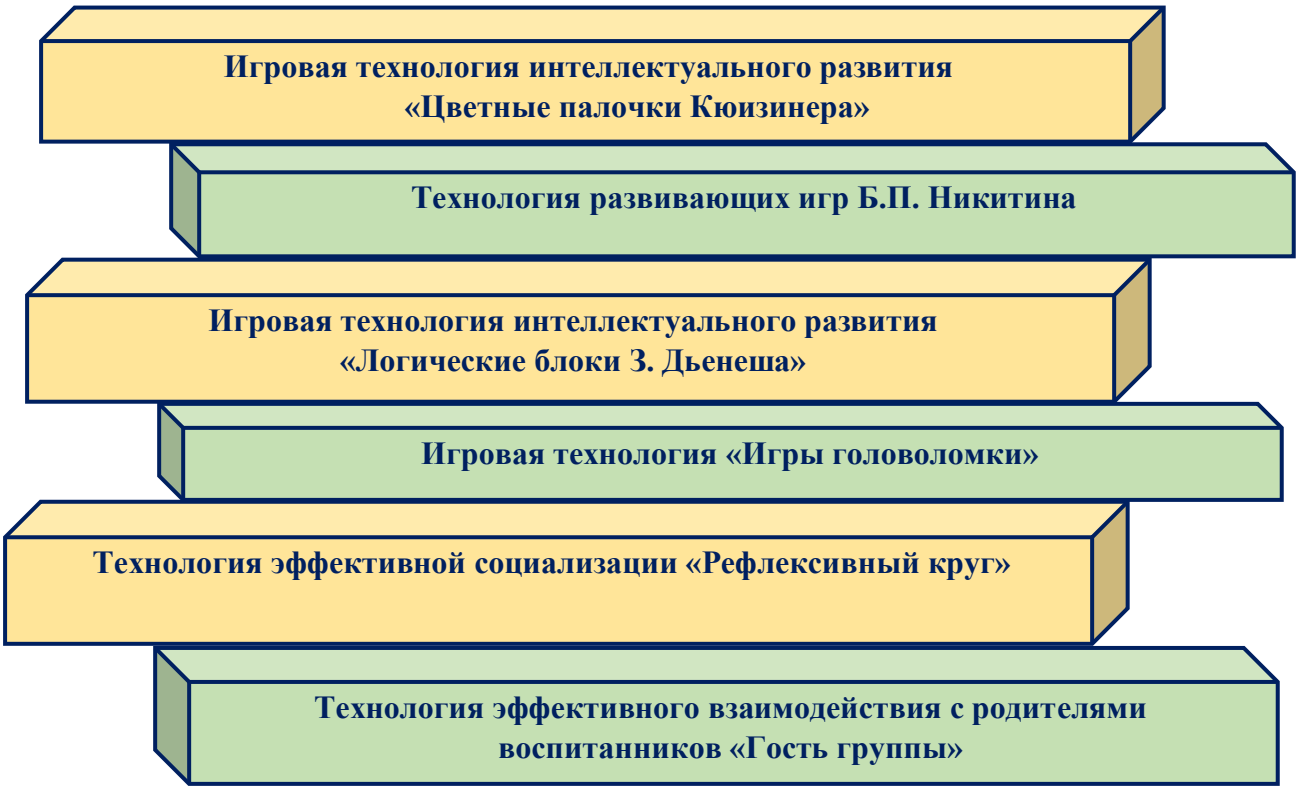
2.Обновление содержания и технологий образования детей дошкольного возраста.

3.Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, создание особой творческой познавательной атмосферы.

4.Достижение нового качества профессиональных компетенций педагогов ДОУ на основе освоения инновационной деятельности.

5. Представление методических рекомендаций «Организация и работа интенсив - агентства настольных игр, для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями» на семинарах, сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.

Для реализации мини – проекта применяются современные развивающие технологии:



Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые позволяют ребёнку не только развивать абстрактное мышление, но и вычленять логические связи в умозрительных понятиях.

Технология развивающих игр Б.П. Никитина

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Логические блоки З. Дьенеша это учебно - игровое пособие учит детей решать логические задачки и разделять предметы по определённым признакам. Блоки Дьенеша развивают у дошкольников образное, пространственное и ассоциативное мышление, навыки сравнения, классификации и обобщения.

Игры головоломки — непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня. Игры в головоломки способствуют развитию творческих способностей, творческого мышления: гибкость, беглость, оригинальность, продуктивность мышления, развитию речи детей.

Рефлексивный круг - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

Конструкторское бюро «Открытия».

Развитию способностей к логическому и творческому мышлению, коммуникации, конструктивных навыков, у детей дошкольного возраста способствует реализация проекта «Конструкторское бюро «Открытие».

Задачи проекта:

1. Создать условия для ознакомления и освоения педагогами эффективных методов, приёмов и средств развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста, способствующих интеллектуально – познавательному развитию.
2. Разработать комплекс методического обеспечения работы педагогов по развитию конструктивных навыков и пространственного мышления у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.
3. Обеспечить методическое сопровождение, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

1.Наполнение предметно – пространственной среды, новыми конструкторами, дидактическим материалом, создание в ДОУ конструкторского бюро «Открытия».

2. Формирование навыков конструирования в ДОУ как первого этапа погружения в STEM - среду.

3. Обобщение и распространение опыта работы через сборник методических материалов для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Для реализации мини – проекта применяются современные развивающие технологии:

Дидактическая система Ф. Фребеля – игры для детей раннего дошкольного возраста, направленные на развитие умений:

сортировать, классифицировать; сравнивать; складывать; выполнять по образцу;

составлять последовательности (логические цепочки); считать; прикидывать (приблизительно подсчитывать); вычитать.

LEGO - конструирование - вид моделирующей творческо - продуктивной деятельности. С его помощью, возможно, учить детей дошкольного возраста объединяться в пары, микро - группы, успешно развивать их творческие способности, воображение, интеллектуальную активность, формировать коммуникативные навыки.

Конструирование из конструкторов или конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. У

детей развивается пространственное мышление, наблюдательность, внимание, умение довести дело до конца.

Математическое моделирование с дошкольниками понимается как организация педагогом эвристически ориентированного процесса создания ребёнком моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций.

Технология эффективной социализации «Проблемная педагогическая ситуация» - самоопределение детей в эмоционально - напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого; дать оценку своим действиям; извлечь уроки из собственного поведения.

Познавательно - исследовательский клуб «Искатель»

Формирование интеллектуальных способностей дошкольников как самостоятельный творческий поиск пронизывающий все сферы жизни ребенка, который поможет ему освоить и понять окружающий мир, достижимо осуществить в ходе реализации проекта познавательно – исследовательского клуба «Искатель».

В процессе работы клуба, в котором ведется исследовательская деятельность происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи, мышления. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Задачи проекта:

1. Скоординировать работу родителей, детей, педагогов по развитию познавательно – исследовательской, проектной деятельности дошкольников.
2. Стимулировать воспитанников ДОО к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни, развитие культуры мышления ребенка.
3. Формировать умение дошкольников наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
4. Развивать мышление, внимание, память, речь. Воспитывать познавательный интерес и эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.
5. Разработать кейс методических материалов по организации и работе клуба «Искатель».

6. Выпустить серию познавательно – развлекательных видео – журналов для детей и их родителей «Кнопочка».

7. Создать серию мультфильмов по актуальным темам.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня познавательной активности у воспитанников, усвоение основ целостного видения окружающего мира и профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Развитие навыков самостоятельного экспериментирования, формирование умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свои действия, делать выводы по результатам экспериментов, в соответствии с возрастом.

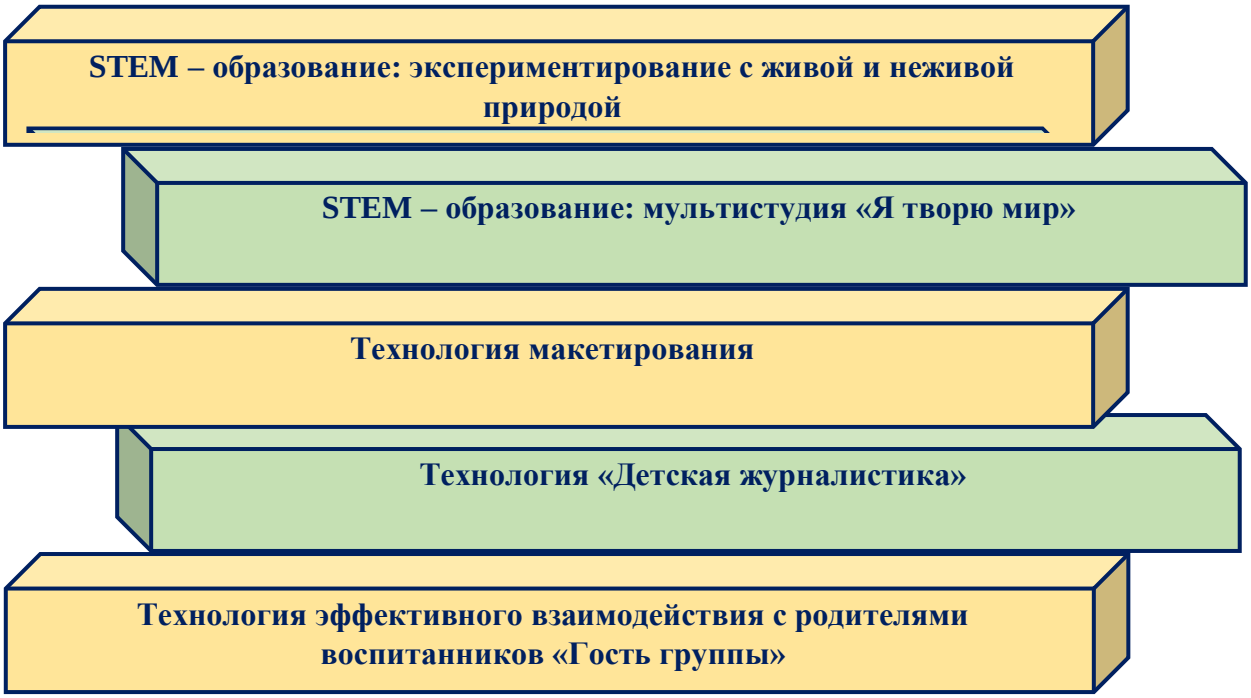
3. Проявление познавательного интереса к окружающему миру, улучшение речевого развития, интеллектуальных способностей, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДОУ.

4. Обогащение предметно – развивающей среды, пополнение научно-методической базы по разделу познавательно - исследовательской деятельности дошкольников.

5. Сформирован кейс методических материалов по организации и работе клуба.

6. Семьи воспитанников вовлечены в познавательно - исследовательскую деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации мини – проекта применяются современные развивающие технологии:



STEM – образование: экспериментирование с живой и неживой природой - познавательные опыты и занимательные эксперименты позволяют познакомить детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

STEM – образование: мультистудия «Я творю мир» - анимация один из эффективных инструментов развития и воспитания ребенка. Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление.

Технология макетирования - модели - макеты имеют огромное значение для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений.

Технология «Детская журналистика» - цель данной технологии является формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

Новизна инновационного проекта.

Новизна и инновационность проекта заключается в сочетании различных форм, методов, технологий позволяющих объединить и реализовать несколько мини - проектов, для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей ДОО.

Сотрудничество со школой и родителями воспитанников, показали, что в последнее время — возросла потребность общества в подготовке креативных, гибко мыслящих, быстро адаптируемых к изменяющимся условиям людей. Проектная деятельность в нашем детском саду широко используется педагогами, но практика показала, что наибольший эффект достигается в случае систематической реализации нескольких проектов одновременно.

Следует учитывать, что многообразие и совокупность проектов — это еще не залог успеха качественного образования, нужна целостная система, включающая в себя организационный механизм управления проектами. Поэтому для решения поставленной цели: создание условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса нацеленных на становление творческих способностей и повышение уровня интеллектуального развития у детей дошкольного возраста был разработан проект, включающий в себя три мини – проекта, реализуемых в стенах нашей ДОО.

В данном механизме мы видим ряд преимуществ:

- участники проектов (родители воспитанников, педагоги нашего детского сада и

сотрудники образовательных учреждений, включенных в сетевое взаимодействие), сотрудничая в рамках конкретных мероприятий, обеспечивают обмен опытом, объединяют свои новейшие разработки, в области интеллектуально – познавательного, творческого и социально – личностного развития, что создает условия для формирования единого ресурсного центра;

- увеличение числа педагогов, включенных в инновационную проектную деятельность;
- увеличение степени профессионального мастерства педагогов в области интеллектуально – познавательного и социально – личностного развития дошкольников, способствующее успешному переходу на школьный этап жизни;
- внедряется в практику положительного передового опыта ДОО района;
- налаживание тесного взаимодействие с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве;
- повышение педагогической культуры родителей и заинтересованности их в деятельности ДОО;
- расширение спектра форм взаимодействия с родителями за счет практических встреч как в очной форме так и в дистанционной.

Средствами формирования проектной культуры всех участников педагогического процесса в детском саду создается единое открытое инновационное образовательное пространство, которое обеспечивает:

- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в новых для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- возможность родителям воспитанников стать не только активным участником, но и непосредственным организатором образовательной деятельности.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерий	**Показатель**
Профессиональная компетентность педагогов	
Мотивационный компонент	Педагогов отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, постоянный

	поиск себя в этом новом, потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности.
Технологический компонент	- Личностно - мотивированная переработка имеющихся образовательных процессов, их самостоятельная интерпретация. - Профессионально мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоение новшества, принятие решения об использовании нового. - Формулирование целей и общих концептуальных подходов этапов экспериментальной работы. - Реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживания хода его развития и внедрения.
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и само регуляции поведения и деятельности.
Производственная деятельность	Использование современных развивающих технологий
Обеспечение методического сопровождения развития компетенции педагогов	Наличие методических рекомендаций по использованию современных развивающих технологий в образовательной процессе
Сформированность предпосылок интеллектуально – познавательного, творческого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	
Сформированность познавательного интереса	Возникновение познавательных вопросов, интересуется новым, неизвестным в окружающим мире.
Формирование у детей логических приемов мышления	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения
Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях изучения представлений о количестве и качестве	Умеет обозначать и замещать знаками и символами различные явления, события, выполнять простые действия схематизации и моделирования
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности
Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий	Сознательно подчиняет свои действия правилу, способен управлять своим поведением

Самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
Развитие воображение и творческой активности	Способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и инновационным образовательным проектом МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»	
Анализ РППС для дошкольных групп детского сада	Обустройство пространства детского сада для деятельности детско – взрослых сообществ с использованием современных игровых технологий, включенность детей и их родителей в организацию РППС детского сада

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерий	**Показатель**	**Диагностические методы (методики)**
Профессиональная компетентность педагогов		
Мотивационный компонент	Педагогов отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности.	Опрос – методика К. Замфира в модификации А. А. Реана
Технологический компонент	- Личностно - мотивированная переработка имеющихся образовательных процессов, их самостоятельная интерпретация. - Профессионально мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоение новшества, принятие решения об использовании нового. - Формулирование целей и общих концептуальных	Методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич) Шкалы ECERS-R

	подходов этапов экспериментальной работы. - Реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживания хода его развития и внедрения.	
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и само регуляции поведения и деятельности.	Шкалы ECERS-R
Производственная деятельность	Использование современных развивающих технологий	Исследование документации
Обеспечение методического сопровождения развития компетенции педагогов	Наличие методических рекомендаций по использованию современных развивающих технологий в образовательной процессе	Исследование документации
Сформированность предпосылок интеллектуально – познавательного, творческого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста		
Сформированность познавательного интереса	Возникновение познавательных вопросов, интересуется новым, неизвестным в окружающим мире.	Наблюдения, получение ответов от детей Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС)
Формирование у детей логических приемов мышления	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения	Наблюдения
Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях изучения представлений о количестве и качестве	Умеет обозначать и замещать знаками и символами различные явления, события, выполнять простые действия схематизации и моделирования	Наблюдения и анализ освоения образовательных областей
Развитие общения и	Взаимодействует со взрослыми	Получение ответов от

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	детей
Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий	Сознательно подчиняет свои действия правилу, способен управлять своим поведением	Наблюдения
Самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	Наблюдения и анализ специально созданных ситуаций
Развитие воображение и творческой активности	Способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.	Сохранение и анализ продуктов детской деятельности
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и инновационным образовательным проектом МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»		
Анализ РППС для дошкольных групп детского сада	Обустройство пространства детского сада для деятельности детско – взрослых сообществ с использованием современных игровых технологий, включенность детей и их родителей в организацию РППС детского сада	Самооценка

Разработанные инновационные продукты

Воспитанники МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида	**Родители воспитанников**	**Администрация и педагоги МДБОУ «Детский сад**

№ 50»		общеразвивающего вида № 50»
- Успешное освоение образовательной программы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» – Развитие познавательных интересов, и познавательной мотивации у детей – Формирование у детей логических приемов мышления – Умение самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач – Достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности – Психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе – Готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и	- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности - Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, создание особой творческой познавательной атмосферы. - Семьи воспитанников вовлечены в познавательно - исследовательскую деятельность дошкольного образовательного учреждения. - Повышение заинтересованности и компетентности родителей в выявлении и поддержке индивидуальных особенностей ребёнка.	- Созданы условия для формирования интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. - Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок интеллектуальной активности дошкольников. - Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей. - Созданы готовые методические материалы с целью распространения и обмена опытом работы по использованию детско – взрослых сообществ для интеллектуального развития дошкольников. - Создан банк материалов, включающих себя: нормативно - правовые документы; теоретические материалы (библиотечный фонд,

способов действия.		статьи, доклады, исследования и др.); материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (методический кейс, включающий в себя семинары, мастер-классы, презентации, буклеты, диагностические материалы и др.); дидактические материалы для работы с детьми (картотеки игр и игровых упражнений). - Модернизация дошкольного образования за счет внедрения и эффективного использования новых форм, организация развивающего простран ства, расширения образова тельных возможностей для потребителя, освоения современных образова тельных программ и технологий обучения, учитывающих много мерность характеристик развития современного ребенка.

Реализация предложенных продуктов позволит организовать образовательные условия, в которых ярко проявится интеллектуально – познавательное и творческое развитие детей, что чрезвычайно важно для жизни в современном изменчивом мире. Освоение педагогами практик интеллектуального обучения будет способствовать профессиональному росту.

План реализации инновационного проекта на 2022 – 2025 годы

№ п/п	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Полученный (ожидаемый) результат
I. Организационно подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2022 г.)				
1.	Разработка нормативно – правовой базы	Издать приказ, разработать положение о работе творческой группы по реализации проекта.	Сентябрь 2022 г.	Механизм эффективного управления проектом.
2.	Создание творческих групп из педагогов ДОО для работы по реализации проекта.	Создание и планирование работы творческой группы. Обсуждение перспективного плана по реализации задач проекта.	Сентябрь 2022 г.	Механизм эффективного управления проектом.
		Изучение научно – методической литературы. Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д.	В течение реализации проекта.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.
3.	Разработать модель формирования навыков интеллектуально – познавательного развития дошкольников посредством внедрения детско – взрослых сообществ в образовательное пространство ДОУ	Выбор темы, разработка структуры модели, составление плана работы проекта	Сентябрь - октябрь 2022 г.	Определены функциональные обязанности членов творческой группы Участники проекта: - дети 4-7 лет, -родители (законные представители) детей, - педагоги ДОУ. Составлен план реализации проекта.

4.	Установление долгосрочных связей с учреждениями социума.	Продолжать работу по взаимодействию с социумом.	октябрь 2022– июнь – 2025 уч.г.	Договоры взаимодействия.
Повышение профессиональной компетентности педагогов				
5.	Моделирование структуры информационной среды ДОО для повышения качества образования в ДОО.	Анкетирование педагогов	Октябрь 2022 г.	- Повышение уровня теоретических знаний педагогов. - Появление интереса к современным педагогическим технологиям.
		Практический семинар для педагогов: «Организация и работа детско – взрослых сообществ для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями»		
		Круглый стол «Формы и методы совершенствования интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста».	Октябрь 2022 г.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.
		Формирование методического кейса по совершенствованию интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей.	2022 – 2023 г.г.	Наличие методического кейса по совершенствованию интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей.
Взаимодействие педагогов с детьми				
6.	Обеспечение оптимальных	Первичная педагогическая диагностика индивидуального	Сентябрь – октябрь 2022	Разработаны критерии,

	условий реализации потенциала каждого ребенка.	развития детей	г.	показатели и уровни развития детей
Сотрудничество с родителями				
7.	Объединение усилий родителей и педагогов по поиску решений поставленных задач.	Определить содержание и формы работы с родителями	сентябрь – октябрь 2022 г.	Вовлечение семей воспитанников в воспитательно – образовательную деятельность, создание творческой, познавательной атмосферы.
		Организация работы сайта МДБОУ, педагогов, пополнение различной информации по использованию интеллектуально - познавательных технологий	В течение реализации проекта.	http://dou-50krsm.ru/
		Буклеты рекомендации для родителей «Интеллектуальные игры для детей»		http://dou-50krsm.ru/ Раздел – Информация для родителей
Развитие материально-технической базы				
8.	Обновление и обогащение предметно – развивающей среды ДОО.	Приобретение: развивающих настольных игр, создание банка игр для гейм кроссинга, электронный конструктор «Знаток»; магнитный конструктор On Time; электронный конструктор Логи – Блоки; блочные конструкторы; конструкторы с болтовым соединением; криолинейные контурные; суставные; мягкие	Октябрь 2022 – апрель 2025 г.	Наличие развивающего, дидактического материала, способствующего интеллектуально – познавательному развитию дошкольников.

		конструкторы; конструктор ТИКО; конструктор «Куборо»; Конструктор Zabiaka Turbo Шарики; балансировочная доска с лабиринтом для ног; нейроскакалки; настольные и напольные игры (шашки, домино, игры с кубиками…, оборудование для исследовательской деятельности (песочный стол, микроскопы, увеличительное говорящее стекло; песочные часы; ёмкость для рассматривания насекомых; ёмкости с делениями *(разные по размеру)*;контейнер с пробирками; контейнер с пинцетами разных размеров; учебные весы с гирями и т.д.)		
II. Внедренческий этап (ноябрь 2022 – апрель 2025 г. г.)				
1.	Апробирование и внедрение детско – взрослых сообществ по совершенствовани ю интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей.	Заседание творческой группы по реализации проекта.	Постоянно, в ходе реализации проекта	План деятельности.
Повышение профессиональной компетентности педагогов				

2.	Формирование теор етических и практических знани й.	Организация педагогического сопровождение педагогов по использованию современных интеллектуально – познавательных и творческих технологий	2022 – 2025 гг.	- Повышение уровня теоретических знаний педагогов.
		Организовать индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам, возникающим в ходе реализации проекта.		Предупреждение и коррекция.
		Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов ДОО по использованию новых приемов и методов работы.	Сентябрь 2022, апрель 2025 гг.	Сравнительная картина эффективности проекта.
Взаимодействие педагогов с детьми				
3.	Формирование и развитие интеллектуально - познавательных и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста	Организация работы интенсив – агентства настольных игр «Фишка», познавательно – исследовательского клуба «Искатель», конструкторского бюро «Открытие».	2022 – 2025 гг.	Обновление содержания и технологий образования детей дошкольного возраста, обогащение предметно – развивающей среды, пополнение научно – методической базы
		Интенсив – агентство настольных игр «Фишка»		
		Реализация игровых развивающих технологий: «Логические блоки З. Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Фрёбеля» игры Б. П. Никитина, игра «Сонор» кольца Луллия, «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича, шашки.	2022 – 2025 гг.	Методические рекомендации «Организация и работа интенсив - агентства настольных игр, для повышения

		Марафон по игре «Танграм» Брейн – ринг по настольной игре Б. Никитина «Сложи узор» и логическим блокам З. Дьенеша Фестиваль – конкурс по игре «Катамино», «Палочки Кюизенера», «Дженга». Занимательный вечер ребусов и кроссвордов, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», турнир по настольной игре «Шашки».		профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями», «Игры настольные в игры напольные».
4.	Формирование и развитие интеллектуально - познавательных и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста	**Конструкторского бюро «Открытия».**		
		Школа экспериментирования с кубиками; Турнир по игре «Куборо»; Выставка - конкурс «военная техника из LEGO – конструктора»; Знакомимся с электронным конструктором «Знаток»; Чемпионат на звание «Лучший «Геобордист» (математический планшет геоборд); Мой любимый конструктор ТИКО; Конструктор Zabiaka Turbo Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»;	2023 – 2025 гг.	Сборник методических материалов по организации работы и перспективному планированию конструкторского бюро «Открытия», для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.
5.	Формирование и развитие интеллектуально - познавательных и творческих способностей у детей среднего и	**Познавательно – исследовательский клуб «Искатель»**		
		Игры на песочном столе; Игра – опыт - соревнование Бомбалео; Создание разнообразных коллекций, макетов из разных	2024 – 2025 гг.	Разработать методические рекомендации по организации и работе клуба,

	старшего дошкольного возраста	материалов; Игры на балансировочных досках; Создание видео журнала по познавательно – исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Акция для родителей: «Вместе с ребенком» (1 раз месяц);		выпустить - серию познавательно – развлекательных видео – журналов для детей и их родителей «Кнопочка». - серию мультипликационных фильмов на актуальные темы.
Сотрудничество с родителями				
6.	Включение родителей в образовательный процесс.	Обсуждение возможностей детско-взрослых сообществ	Постоянно в течение реализации проекта.	Информированность коллектива и родителей ДОО о ходе инновационной деятельности ДОО.
		Организация выпуска буклетов, памяток для родителей и педагогов ДОО.		
		Организация обновления сайта, страницы Instagram, группах в WhatsApp.		
		Мастер – классы для родителей по обучению настольным играм, знакомству с разнообразием конструкторской деятельности, проведению познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях.		
7.		Участие родителей в совместных играх, фестивалях, брейн – рингах на развитие интеллектуально – познавательного потенциала детей.	Постоянно в течение реализации проекта.	http://dou-50krsm.ru/ Раздел – Информация для родителей
		Родители организуют обмен		

		настольными играми (геймкроссинг), а также принимают участие в форме сотрудничества «Встреча предвыходного дня» по технологии Гришаевой «Гость группы».		
Развитие материально-технической базы				
8.	Создание условий для накопления практических и теоретических навыков по образовательной области «Познавательное развитие».	Создание детско – взрослых сообществ по интеллектуально – познавательному и творческому развитию.	В течение реализации проекта.	Функционирование детско – взрослых сообществ, обогащение ППРС, способствующей развитию дошкольников.
Сетевое взаимодействие				
9.	Эффективное использование образовательных ресурсов, образовательных организаций района.	Методические объединения, семинары, встречи, конкурсы, видео обмен, мастер – классы.	В течение реализации проекта.	Участие педагогов и родителей воспитанников в различных формах обобщения и распространения педагогического опыта с положительной динамикой.
III. Результативный этап (апрель – июнь 2025 г.)				
1.	Анализ результатов использования технологий для формирования интеллектуально -	Педагогическое наблюдение и анализ специально созданных ситуаций.	Апрель – июнь 2025 г	Успешное освоение воспитанниками образовательной программы МДБОУ «Детский сад

	познавательного развития дошкольников			общеразвивающего вида № 50»
2.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО перед педагогами и родителями.	Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий по совершенствованию интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей.	В течение реализации проекта.	Сформирован кейс методических материалов по теме проекта. Родитель заинтересованный, полноправный участник проекта.
3.	Обобщение опыта работы педагогов	Представить методическую копилку конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями.	июнь 2025 г	Наличие первоначальных источников лучшего педагогического опыта.
4.	Трансляция педагогического опыта.	Распространение опыта работы через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.	В течение реализации проекта.	Открытость образовательной работы ДОО для всех участников проекта.

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

– во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

– во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

– в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;

– в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Модель сетевого взаимодействия

Специально организованная деятельность: экскурсии, интерактивы, конкурсы, соревнования, тематические занятия.
Партнерская деятельность детско – взрослых сообществ: познавательно – исследовательские проекты, выставки, конкурсы, игровые программы.
Самостоятельная творческая деятельность: продуктивные виды деятельности, игровое сотрудничество, участие в конкурсах.

№ п/п	Направление деятельности	Форма сетевого взаимодействия	Наименование организации муниципалитет	Дата проведения
Учреждения образования				
1.	Методическая работа	Практикумы, семинары, видео – консультации, методические объединения, мастер – классы.	Детские дошкольные образовательные организации. Красноармейский	В течение реализации проекта
2.	Профессиональное мастерство педагогов	Конкурсы методических разработок, фестиваль мини – проектов.		
3.	Взаимодействие с родителями	Брейн - ринги, Челленджера, видео		

	воспитанников	репортажи, работа с социальными сетями.		
Учреждения культуры				
1.	Просветительская и практическая деятельность	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация совместных выставок. Проведение игр, викторин, интерактивов.	МКУК «Новомышастовская сельская библиотека» Красноармейский	В течение реализации проекта
		Экскурсии, встречи в очном и дистанционном формате,	Детская Школа Искусств. Красноармейский	
Учреждения здравоохранения и спорта				
3.	Партнерская деятельность	Турниры, соревнования, встречи.	ЛОСК «Юность» Красноармейский	В течение реализации проекта

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования педагогами дошкольных учреждений и родителями детей дошкольного возраста разработанных инновационных продуктов:

- методические рекомендации: «Организация и работа интенсив - агентства настольных игр, для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями».
- сборник методических материалов по организации работы и перспективному планированию конструкторского бюро «Открытия».
- сформирован кейс методических материалов по организации и работе клуба «Искатель».
- серия познавательно – развлекательных видео – журналов для детей и их родителей «Кнопочка».
- серия мультипликационных фильмов на актуальные темы.

Результаты деятельности могут быть использованы для организации семинаров, мастер – классов, дискуссий, тренингов, практикумов педагогов дошкольных образовательных организаций района и края.

Перспективы развития инновационного проекта:

1. Создание в ДОУ развивающего образовательного центра для детей и родителей.
2. Сотрудничество с другими образовательными организациями, работающими над данной проблемой.
3. Обеспечен рост качества образовательных услуг.
4. Значительно улучшена предметно-пространственная развивающая среда.
5. Создано открытое образовательное пространство.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально – техническая база.

Нормативно - правовое:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

4.Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов).

Научно - методическое:

1.Разработка диагностического инструментария для оценки результативности реализации проект;

2. Работа творческой группы по реализации проекта в ДОУ;

3.Организация методических консультаций по ходу реализации проекта;

4.Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по созданию развивающей предметно пространственной среды, способствующей интеллектуально – познавательному, творческому, социально - личностному развитию дошкольников.

Использование технологий разработок:

1.Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец.

2. Методики развивающего обучения Б. Никитина, З. Дьенеша, Д. Кюизенера, В. Воскобовича.

3.Фешина Е. В. LEGO - конструирование в детском саду.

4. Л. Королева - Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.

5.Н.Веракса познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.

6. Елена Лосева: Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы.

7.Н. П. Гришаева. Технология эффективной социализации детей.

Кадровое обеспечение проекта.

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ДОО:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры (47% педагогов имеют высшее образование, 53% - среднее специальное; 79% имеют квалификационную категорию);
- работоспособный, т.е. опытный – 22 педагога (т.е. 65 %) работают в ДОО более 10 лет;
- перспективный (12 педагогов, стаж которых до 10 лет, т.е.35%);
- создание условий для повышения квалификации педагогов (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, соответственно ФГОС);

Материально-техническое:

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

– соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;

– соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих технологий.

При реализации проекта предусматривается создание:

– интегрированного развивающего игрового пространства;

– специально организованных развивающих зон для воспитанников в возрастных группах;

– информационного банка широкого спектра игр и развивающих технологий для дошкольников;

– оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего ДОО информационно - техническим оборудованием;

- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, телевизорами;

- приобретение технических и дидактических средств обучения.

Виды ресурсов	Ресурсы имеющиеся в ДОО	Планируемое обновление и обогащение предметно – развивающей среды ДОО.
ПК	3	1
Ноутбук	3	1
Принтер	7	1
Телевизор	3	3
Фотоаппарат	2	0

Магнитофон	4	0
Подключение к сети Интернет с помощью Wi-Fi.	2	0
Интерактивная доска	1	1
Оборудование «Дары Фрёбеля»	0	2
Логические блоки Дьенеша	9	5
«Палочки Кюизинера»	8	5
Кубики Никитина «Сложи узор»	12	3
Настенные модули	1	4
Игра «Сонор»	0	2
Кольца Луллия	1	5
Шашки	9	3
Игра «Катамино»	1	7
Игра «Дженга»	1	7
Конструктор «Куборо»	0	2
Электронный конструктор «Знаток»	0	2
Математический планшет Геоборд	1	5
Конструктор ТИКО	0	4
Конструктор Zabiaka Turbo	0	4
Песочный стол	1	2
Игра Бомбалео;	0	4
Балансировочные доски с лабиринтом	0	8
LEGO стол	0	4
Мультистудия «Я творю мир»	0	1
Напольные игры разной тематики	1	5

Финансовые:

- смета расходов ДОО;

- спонсорская и благотворительная помощь.