

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»  
для дошкольных образовательных организаций

Инновационный проект по теме:  
«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами  
STEM – технологии»

Авторы проекта:

Гонтаренко Ирина  
Викторовна, заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198»

Кулинич Екатерина  
Васильевна, старший  
воспитатель МАДОУ МО г.  
Краснодар «Центр – детский  
сад № 198»

Костикова Людмила  
Сергеевна, учитель-логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198»

Соболевская Елена  
Степановна, педагог -  
психолог МАДОУ МО г.  
Краснодар «Центр – детский  
сад № 198»

350901, Россия, Краснодарский край, г.Краснодар,  
ул. Черкасская, 139 тел. 8 (861) 992-40-20, e-mail: ds198akvarelka@mail.ru

## Содержание

Пояснительная записка. Актуальность проекта	4
Основная идея исследования	7
План проведения инновационного процесса.	9
Инновационные виды средств STEM – технологии дошкольников	10
Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности	14
Значимость и устойчивость результатов инновационной деятельности	15
Методы диагностики эффективности инновационной деятельности	16
Проектируемые продукты инновационной деятельности.	18
Ожидаемые результаты	19
Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации.	19
Смета проекта инновационного проекта	20
Значимость результатов инновационной деятельности для образовательных учреждений г. Краснодара	25
Преимущества дошкольной организации и школы	25
Календарный план реализации инновационного проекта	28
Литература	35

### **Творческая инициативная группа:**

<b>№п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
1.	Гонтаренко Ирина Викторовна	Заведующий детским садом
2.	Кулинич Екатерина Васильевна	Старший воспитатель
3.	Ярская Олеся Николаевна	Воспитатель
4.	Костикова Людмила Сергеевна	Учитель-логопед
5.	Соболевская Елена Степановна	Педагог-психолог
6.	Юминова Наталья Владимировна	Воспитатель
7.	Ткаченко Лариса Анатольевна	Воспитатель
8.	Ушакова Наталья Владимировна	Воспитатель

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность проекта**

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка. Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе.

По статистике в России на 2019 год проживает около двух миллионов детей, имеющие проблемы со здоровьем и сохранный интеллект. На первый взгляд они ничем не отличаются от других, но: познавательная сфера у таких детей развита слабо, часто наблюдается недоразвитие личности и интеллектуальная пассивность, объем принятой информации может быть ограничен, низкая способность к общению. Как следствие перечисленных факторов - быстрая потеря интереса к знаниям. Но эти дети, как и все дети Земли! Они хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать что-то новое.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социологического, медицинского и общественного внимания. Они нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации. А взрослым нужно найти способы им помочь.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, а также воспитание образованного человека, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учёбе и учебно-познавательной мотивации.

В дошкольном возрасте происходит общее развитие ребёнка и закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ему успешно осваивать любые специальные знания. Определённое направление развития получают все психические процессы ребёнка, но более интенсивно идёт познавательное развитие. Если интеллектуальный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

В нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики, что чревато развитием комплексов и трудностями в социализации. Если вовремя не принять меры, то сложно будет распознать и раскрыть природные таланты и склонности детей. Именно поэтому мы остановили свой выбор на STEM-технологии.

STEM- технология работает по принципу «меньше слов - больше дела». Воспитатель на таких занятиях не учит, как нужно сделать, а делает, вместе с детьми, ищет наиболее интересное и оригинальное решение задачи, поддерживает интерес, создаёт условия, чтобы начатое дело было доведено до конца. Он даёт детям посильную возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание чего-то нового развивает любознательность и познавательную активность. Необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы, что способствует совершенствованию навыков коммуникации и развитию речи, так как исследование происходит в группе, и ему приходится пробовать,

внедрять своё решение в общий алгоритм деятельности, а для этого нужно уметь договариваться с другими ребятами.

Актуальность нашего инновационного проекта определена следующей **проблемой**: как создать благоприятные условия для развития детей ОВЗ и ТНР обеспечить им образовательный комфорт в соответствии с их индивидуальными особенностями здоровья. Ответ очевиден, что для решения данной проблемы необходима не единовременная помощь, а систематические поддержка и сопровождение ребенка, в основе которых лежат четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

**Объект инновационной деятельности**: процесс воспитания и обучения дошкольников.

**Предмет инновационной деятельности**: комплекс педагогических средств, способствующих развитию положительной мотивации к обучению и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

**Субъекты, участвующие в инновационной деятельности**: педагоги ДОО, дошкольники с ОВЗ и ТНР, посещающие дошкольную организацию, родители (законные представители).

**Цель инновационной деятельности**: Создать комплекс средств STEM – технологии направленный на развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ, в частности с ТНР (дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи) на современном этапе дошкольного образования.

**Задачи инновационной деятельности**:

1. Изучить методическую и педагогическую литературу, проанализировать опыт педагогов в научно-техническом творчестве.
2. Выявить уровень интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ и ТНР (дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи), определить структурные компоненты интеллектуальных способностей.

3. Отобрать и структурировать комплекс средств STEM – технологии наиболее подходящих для интеллектуального развития и положительной мотивации дошкольников с ОВЗ в частности с ТНР.

4. Составить научно - методические разработки с указанием методов, форм и приёмов использования комплекса STEM - технологии, способствующих интеллектуальному развитию детей с ОВЗ и ТНР.

5. Разработать и апробировать контрольно - измерительный материал, отвечающий основным требованиям: валидность (пригодность) полученных результатов, надёжность в их достоверности, системность проведения исследований, значимость и объективность полученных результатов.

6. Проверить педагогическую эффективность разработанного комплекса методов, форм и приёмов, стимулирующих развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами STEM – технологии и обеспечить его распространение среди дошкольных учреждений МО г. Краснодара и других регионов России.

**Гипотеза инновационной деятельности:** если в процессе воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации реализовать комплекс средств STEM – технологии, структурированный в соответствии с различными видами детской деятельности, как способа развития интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ и ТНР (дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи), то это будет способствовать их положительной динамике развития интеллектуальных способностей.

### **Основная идея исследования**

В ходе нашего инновационного проекта наряду с традиционными технологиями интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ и ТНР (образовательная технология, наглядно - игровая, воспитательно - обучающая,

здоровьесберегающая технология) мы будем использовать средства STEM – технологии для:

1. Организации увлекательного процесса исследования, состоящего из трёх основных частей:

*I. часть* – проектирование исследования:

- замысел: выявление противоречия, постановка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования, формулирование цели исследования;
- построение научной гипотезы;
- определение задач исследования;
- планирование исследования (составление временного графика необходимых работ).

*II. часть* - технология исследования: выбор ребенком пути исследования, определение методов и приёмов поиска истины, присущие только данной проблеме.

*III. часть* - апробация результатов:

- формулировка полученных результатов, подведение итогов исследования
- оформление работы, оценки и самооценки результатов исследования.

2. разработки и реализации комплекса средств (нормативные акты, методические рекомендации, научно - методический комплекс, контрольно - измерительный материал), направленных на развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ и ТНР применяемых в познавательной - исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

3. формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы ДОО и парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-



техническое творчество «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», создавая универсальное средство развития интеллектуальных способностей ребёнка ОВЗ и ТНР с сохранным интеллектом;

4. составления контрольно - диагностического материала для определения уровня развития интеллектуального развития детей с ОВЗ и ТНР.

5. объединение усилий родителей (законных представителе) и дошкольного учреждения, для непрерывного поисково - исследовательский метода, способствующего постоянному развитию мыслительных процессов детей.

6. создания условий повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты.

7. развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций.

### **План проведения инновационного процесса.**

Предполагается, что инновационная деятельность будет осуществляться в течение двух лет и включает в себя следующие этапы:

**1 этап: аналитико-прогностический этап.** На этом этапе осуществляется анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198», коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка и анализ содержания плана инновационного проекта на учебный год (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.);

**2 этап: планировочно-диагностический этап.** Разработка и проведение диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ и ТНР, разработка комплекса средств STEM – технологии с дошкольниками ОВЗ и ТНР, содержащих

деятельностную игровую, познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельности. (январь 2021г. – август 2021 г.);

**3 этап: *Реализация основного содержания планируемой деятельности.*** Внедрение в образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198», комплекса мероприятий направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ и ТНР (дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи). Промежуточный контроль деятельности (сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.);

**4 этап: *Контрольно-аналитический этап.*** Анализ результатов инновационной деятельности, корректирование и распространение её конечных результатов (январь 2023 г. – май 2023 г.)

### **Инновационные виды средств STEM – технологии дошкольников**

Вариативная часть STEM - технологии обеспечивает качество образовательного процесса и создаёт оптимальные условия для социально - личностного развития детей дошкольного возраста с учётом их физического и психического здоровья, индивидуально - творческой траектории развития, для реализации психолого - педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

Основными инновационными средствами решения задач, являются:

#### **1. Дидактическая система Ф. Фрёбеля**

Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности детей.

При использовании данного материала, у детей с ОВЗ и ТНР развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно - исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к нему, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми решений, выражения своих чувств, мыслей и неселективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими и социальными слоями; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и развития умения детей работать в группе сверстников.

## **2. Экспериментирование с живой и неживой природой**

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. В ходе работы формируются представления об окружающем мире в опытно - экспериментальной деятельности в целом, постепенно приходит осознание единства всего живого в процессе наглядно - чувственного восприятия.

Оборудованная лаборатория даёт возможность педагогам насытить образовательный процесс экспериментами с живой или неживой природой, а детям возможность самим выбирать вещества для исследований, оборудование, место для самостоятельной работы. Кроме того, опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать,

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций.

### **LEGO - конструирование**

LEGO-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей с ОВЗ и ТНР, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно - речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

В процессе работы происходит тренировка мелких и точных движений, формируется элементарное конструкторское мышление, ребята учатся работать по предложенным инструкциям и схемам, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, изучают принципы работы механизмов.

Опыт, получаемый ребёнком с ОВЗ и ТНР в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения и создания моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

### **Математическое развитие**

Математическое мышление не ограничивается механическим запоминанием понятий или выполнением отдельных операций, оно касается

практического решения проблем с помощью общепринятых или самостоятельно выработанных математических действий. Детей с ОВЗ и ТНР необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приёмов её реализации и компонентов развивающей предметно - пространственной среды.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители (законные представители) создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Именно математика оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

### **Робототехника**

Актуальность образовательной робототехники значима в свете ФГОС ДО, так как основа её - конструирование, излюбленный продуктивный вид деятельности для дошкольников. К тому же она является великолепным универсальным инструментом для интеллектуального развития детей с ОВЗ и ТНР, обеспечивающих интеграцию образовательных областей; позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры; формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально - активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребёнку возможность создавать свой собственный мир, где нет границ.

Уникальность данного модуля выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривающие авторское воплощение замысла в автоматизированные

модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

### **Мультстудия «Я творю мир»**

Анимация – один из любимых жанров у детей.

Основное направление деятельности мультстудии - создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Таким образом, работа в мультстудии включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов.

В ходе групповой работы на конкретном этапе деятельности детям с ОВЗ и ТНР предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого и это помогает выполнить работу более качественно и быстрее.

Каждый из детей сможет моделировать как реальный, так и фантастический мир; придумывать персонажей, различных по пластике, характеру, настроению; создавать музыкальные анимационные фильмы.

### **Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности**

При проведении научного исследования и проверки его гипотезы были использованы следующие методы:

1. теоретический анализ состояния научной проблемы и выработка исследовательской концепции;
2. системно-структурный анализ теоретических источников по изучению педагогического опыта обучения в дошкольном образовании;

3. педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование; педагогический эксперимент.

Родители воспитанников – участников эксперимента дали согласие на участия детей в эксперименте.

### **Значимость и устойчивость результатов инновационной деятельности**

Внедрение комплекса инновационных STEM - технологий интеллектуального развития дошкольников обеспечит социальную адаптацию подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования логического, аналитического и алгоритмического мышления в системе образования периода дошкольного детства.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практические и методические рекомендации к организации образовательного процесса в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО в области формирования интеллектуального развития дошкольников.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Происходящие в обществе и в образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений главных субъектов образовательного процесса. Особенно актуальны в наши дни интернет технологии, которые отвечают требованиям современной жизни. А ещё это огромный дополнительный информационный ресурс для обучения и воспитания, поддержания интереса при обучении и средство для самообразования и взаимодействия.

В ходе нашего инновационного проекта предусмотрена возможность дистанционного сотрудничества с образовательными учреждениями регионов России.

Применение специально подобранного комплекса основанном на STEM-технологии в условиях современной дошкольной образовательной организации, позволит любые занятия сделать интересными и увлекательными для дошкольников. Дети изучают и познают законы окружающего мира через такие любимые ими игры как: лего, различные виды конструкторов, создают серии мультфильмов.

Педагог же, используя инновационный метод STEM-технологии, реализует требования, диктуемые ФГОС ДО. Ведь постановка задачи, направленной на изучение и выявление взаимосвязей, способствует формированию любознательности и познавательной активности. Тот факт, что дошкольникам приходится самостоятельно составлять алгоритм решения поставленной задачи, способствует формированию критического мышления. А работа в коллективе способствует формированию навыков работы в команде и стимулирует речевой аппарат. Данный комплекс мероприятий способствует развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ и ТНР с сохранным интеллектом, формируя развитие гармонично развитой личности с показателями интеллекта, давая большие возможности при выборе профессии в будущем.

### **Методы диагностики эффективности инновационной деятельности.**

В силу того, что основным диагностируемым процессом является сформированность к различным видам детской деятельности, развития мотивации и интеллектуальным способностям дошкольников, в результатах инновационной работы будут рассматриваются основные составляющие интеллектуального развития в образованности дошкольников:

- уровень интеллектуального развития и представлений;
- уровень практических навыков и умений выполнения направленных действий в STEM-технологии, т.е., в основу анализа будет положено



наблюдение за ребенком, позволяющее судить о степени его понимания явлений в мире природы и готовности применять интеллектуальные знания в реальной жизнедеятельности.

Поэтому в течение всего инновационного процесса предполагается психолого-педагогическое наблюдение за развитием детей в отношении его представлений и практических умений.

### **1. Диагностика Л.А. Венгера для дошкольников**

Данная методика позволит определить уровень интеллектуального развития дошкольников по 5 типам познавательных действий: перцептивное моделирование (конструирование фигуры определенной формы из заданных элементов), действия идентификации (совпадение признаков), приравнивание к эталону (моделирование по образцу), наглядно-образное мышление, логическое мышление.

### **2. Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе**

Данный тест позволит определить общее представление об уровне психического развития ребенка, глазомере, способности к подражанию и выраженности тонких двигательных координаций.

### **Определение способностей к обучению в школе по методике Г. Вицлака**

Методика поможет диагностировать психическую готовность детей 5,5 – 7 лет к школьному обучению, уровень умственного развития ребенка.

### **3. Диагностика уровня развития речи по методике С.А. Васильевой**

Данная методика позволяет определить уровень развития речи дошкольников, звукопроизношение, лексико-грамматических средств языка.

Другим методом анализа эффективности интеллектуального развития в образовании дошкольников станет комплекс проективных психологических методик, позволяющий определить различные стороны интеллектуального развития детей. Умение ребенка применить на практике анализ, синтез,

умение переключаться с одного способа действия на другой, абстрагировать, конкретизировать, классифицировать, сравнивать, систематизировать, комментировать, обобщать и т.д.

Одними из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности, мотивация профессиональной деятельности, социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере.

### **Методика К. Замфир и модификация А.А. Реана, тест креативности Торранса**

Методика выявления мотивации профессиональной деятельности и определения уровня отношения к своей профессиональной деятельности

### **Проектируемые продукты инновационной деятельности.**

Реализация инновационной системы предполагает следующие инновационные продукты:

- разработать и апробировать комплекс методов, направленных на формирование интеллектуального развития детей дошкольного возраста

– разработать учебно-методические пособия, методические рекомендации, учебно-методические комплекты, (электронное и / или печатное)

– прием, метод, технология обучения с подробным алгоритмом его внедрения в образовательный процесс

– проект, концепция, исследование, включая аналитические материалы, представления об изменениях интегрированного образовательного пространства

### **Ожидаемые результаты**

Системное использование разработанного интегрированного образовательного пространства, развивающих игровых STEM - технологий для успешного развития дошкольника с ОВЗ и ТНР, учитывающих их

индивидуальные и возрастные особенности, обеспечит полноценный и своевременный, а главное безболезненный переход особенного воспитанника на следующий уровень образования.

Опыт деятельности по реализации инновационного проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная система современного интегрированного образовательного пространства, основанная на принципах STEM - технологии, может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями в целях:

- раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности;
- повышение профессионального рейтинга дошкольного учреждения.

**Форма представления результатов:** Отчётность по проведению промежуточных мониторингов, популяризация педагогических разработок на методических и родительских мероприятиях, на официальном сайте ДОО, в СМИ.

#### **Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации.**

Критерии устойчивости инновационного проекта:

- заинтересованные квалифицированные в результатах инновационного проекта педагоги и специалисты ДОО;
- заинтересованность родителей (законных представителей) в работе по развитию интеллектуального развития детей с ОВЗ и ТНР;
- ресурсное обеспечение проекта;
- развитие предметно - развивающей среды;

- использование современных форм работы с детьми с ОВЗ и ТНР, применяя STEM - технологии для развития положительной мотивации и интеллекта;

- достижение целевых ориентиров дошкольного образования;

- обеспечение уровня качества реализации образовательной программы и качества дошкольного образования;

- наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет, предоставляющий родителям возможность получать оперативную информации об открытиях и достижениях, расписании занятий в STEM - лабораториях, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях; получить информацию о методах сбережения здоровья детей в ходе работы.

### Смета инновационного проекта

1.				
2.	Кадровая подготовка участников проекта	4500	6	27000
3.	Набор «Изучение магнетизма»	2892	1	2892
4.	Прозрачный экран для изучения симметрии / 15x9,5см, пласт	353	3	1059
5.	Набор - Пинцет, Лупа / h=25см, d=4см, пласт, на блистере, 3+	308	3	924
6.	Набор - Сачок, перенос. Пробирка / 45см, d=3,8см, пласт, блистер, 3+	505	2	1010
7.	Угловое Зеркало / 10*15см, подставка 16*16см, 3+	1009	1	1009
8.	Простые Весы / 55**12*5см, 10элемент, пластик, 5+	1235	1	1235
9.	Пробирка ГИГАНТ на подставке с ложкой и пипеткой / 1шт, h-22см, пласт, 3+	1047	1	1047
10.	Лоток с ячейками / круглый, 7 шт., d=4,5, пластмасс, 3+	96	3	288
11.	Весы - считаем, взвешиваем, сравниваем / 2 чаши, гири: мет.-1шт, плас.-14шт, 3+	4174	1	4174
12.	Набор - Мерные пробирки / 7шт, от 10 до 1000мл, пластик, 3+	4368	1	4368
13.	Лоток с ячейками / 12шт, с крышкой, 9x4,5см, пласт, 3+	174	3	522

14.	Мерный Стаканчик / с крышкой, 10-20мл, пласт, 3+	39	3	117
15.	Мерный Стаканчик / 50мл, пластик, 3+	37	3	111
16.	Набор - Походный Стаканчик / 2шт, h=8см, крышка-лупа, 2пинцета, пласт, 4+	403	3	1209
17.	Набор - Шестиколор / лепестки цвета, h=15см, d=6см, пласт, 3+	437	3	1311
18.	Увеличительная Чашка / h=6см, лупа, пласт, 3+	131	3	393
19.	Карманная Лупа / 10см, d=3см, пласт, 3+	60	3	180
20.	Песочные Часы № 3 / 3мин, 12см, пласт	149	1	149
21.	Песочные Часы № 1 / 1мин, 12см, пласт	126	1	126
22.	Микроскоп / увеличение 100*450*900, лупа, подсветка, 3бпред, 8+, (21361)	2637	2	5274
23.	Емкость / 3-х кратная лупа, h=4см, 3+	66	3	198
24.	Телескопический Стаканчик с крышкой / d=45-30мм, увеличитель в 2 и 4раза, пласт, 3+	375	3	1125
25.	Комплект воронок / 5 шт., d=4 см, пакет, пласт, 3+	453	2	906
26.	Набор - Чашка Петри с крышкой 3-х секционная / 3шт, d= 9см, h=1,5см, пласт	273	3	819
27.	Комплект Пробирок МИНИ / 14шт, подставка, d= 2,4см, h=10,5см, пласт, 3+	1588	1	1588
28.	Защитные Очки / пласт	168	5	840
29.	Набор - Снаряжение Исследователя / 3вида луп, пинцет, пласт, 3+	623	3	1869
30.	Песочные Часы № 10 / 10мин, 12см, пласт	175	1	175
31.	Набор полых Геометр. Фигур / прозрач. крышки, 17шт, H=5.4см, коробка, 3+	2625	1	2625
32.	Набор - Пробирок на подставке / с крышками, 6шт, 11см, пласт, 3+	380	1	380
33.	Бинокль - коллектор / пинцет, крышка-лупа, 19*6см, h=10см, пласт, 3+	810	2	1620
34.	Набор - Пятиколор / лепестки цвета, h=18см, d=10см, пласт, 3+	800	3	2400
35.	Набор - Большая Студия Жужжания / h=9см, пинцет, пипетка, 2стакан.с лупой, наушники, 3+	1266	1	1266

36.	Набор - Большая Горка для Муравья / открыв. крышкой, палочка, 18*18см, 3+	886	1	886
37.	Набор - Обсерватория для Насекомых / h=18см, пласт, 3+	1026	1	1026
38.	Набор - Исследователь природы / лабор. оборуд, для провед. опытов, пласт, 3+	1012	1	1012
39.	Набор - Маленький биолог / колба 30см, сачок, лупа, пинцет, пласт	1012	1	1012
40.	Набор - креативный мир / wonderful world	6000	1	6000
41.	<u>Набор - Парк аттракционов / THEME PARK</u>	11200	1	11200
42.	<u>Набор - LITTLE ARTIST</u>	6338	1	6338
43.	<u>Набор - Занимательные кубики / FUN CUBE</u>	6 388	1	6338
44.	<u>"Робомышь. Игровой комплект"</u>	23 600	2	47200
45.	Игровой набор «Дары Фребеля»	26990	2	53980
46.	НАТ Логический пазл "Большой-маленький" 387161	1244	1	1244
47.	VIN 85032 Простые весы (стойка - равновесие (балансир))	986	1	986
48.	MIN 31752 Бусы "Геометрические фигуры" (100 элементов)	2060	3	6180
49.	ТОМ 342 Рамка-вкладыш - Геометрия КРУГ / 4вклад, 30*8см, дерево, 3+	233	3	699
50.	ТОМ 332 Рамка-вкладыш - Геометрия КВАДРАТ/ 4вклад, 30*8см, дерево, 3+	234	3	702
51.	ТОМ 322 Рамка-вкладыш - Геометрия Большая / 4вклад, 30*8см, дерево, 3+	256	3	768
52.	ДФ_И Мозаика "Геометрические формы" напольная, 13 форм, 13 цветов (размер квадрата 8x8см)	6957	1	6957
53.	НАТ Логический пазл "Расположение в пространстве" 387162	1266	1	1266
54.	ДФ_И Тактильное домино "Геометрические фигуры"	3918	1	3918
55.	ДФ_И Сравни фигуры (5 форм)	2646	1	2646
56.	ДФ_И Сравни фигуры (4 формы)	2460	1	2460
57.	КОР Давайте вместе поиграем (комплект игр к ЛБД)	321	3	391
58.	КОР Демонстрационный материал к БД и ПК	216	3	648

59.	ПРЕ Набор геометрических тел 7 дет. К2121 (бук)	444	1	444
60.	НАТ Логический пазл "Геометрические формы" 387169	1266	1	1266
61.	НАТ Топорама (пространственное мышление, 24 карт., 14 фигур., 2 основы с прорезями, 6 подставок) 342868	4386	1	4386
62.	ЕКUD 0322/1 Не ошибись! (демонстрац. набор на магнитах)	898	1	898
63.	MIN 27384 Логическая игра "Цвет, форма, количество" (12 трансп. средств, 12 рабочих карточек 21x15см)	1110	1	1110
64.	БОС Игра Дидактические часы "Тик-так" У719 (Часы с круглым циферблатом и стрелками)	204	3	612
65.	КАР Планшет "Логико-Малыш"	1086	5	5430
66.	КАР Математика. Сравнение множеств (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
67.	КАР Математика. Счет от 1 до 6 (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
68.	VIN 85055 Счетный материал "Медведи" в ведре (96 медведей, 3 размера, 4 цвета)	1893	1	1893
69.	КАР Математика. Измерение (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
70.	MIN 95030 Математические весы демонстрационные (65,5x22 см + 20 весовых пластинок)	1770		1770
71.	MIN 95029 Карточки с заданиями к Математическим весам (20 двухстор. карт., 70 фиол. и 80 оранж. фишек)	1530	1	1530
72.	VIN 2205 Считаем, взвешиваем, сравниваем (в компл. весы с 2 ёмкостями, 11 мет. гирь, 14 пластм.)	3665	1	3665
73.	ТОМ Лото "Геометрические фигуры" 6-2222-4	374	3	1122
74.	НАТ Найди фигурке место (визуально-тактильное лото) 337037	3808	1	3808
75.	VIN 86294 Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) (17 шт)	2098	1	2098
76.	КОР Математический планшет "Школа интересных наук"	244	3	732
77.	ОК Геометрик (математический планшет) (Платформа с колышками и шнуром для воспроизв. форм)	443	3	1329
78.	ОК Радужная паутинка-Квадрат	352	3	1056
79.	ОК Радужная паутинка-Треугольник	352	3	1056

80.	ОК Радужная паутинка-Круг	352	3	1056
81.	WPL KC2001 Кубики прозрачные с цв.диагональю, 1бэл. р-р кубика (5х5х5 см)	3563	1	3563
82.	WPL KC2003 Кубики геометрические "Дуга,сектор" 1бэл., р-р кубика (5х*5х5см)	4357	1	4357
83.	WPL KC2004 Кубики геометрические "Океан" 1бэл., р-р кубика (5х*5х5см)	4357	1	4357
84.	WPL KC2005 Кубики геометрические "Лес" 1бэл., р-р кубика (5х*5х5см)	4357	1	4357
85.	КАР Математика. Алгоритмы (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
86.	КАР Математика. Композиции (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
87.	КАР Математика. Ракурсы (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
88.	КАР Математика. Время, часы, календарь (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
89.	VIN 2619 Часы магнитные демонстрационные (d=41см)	1850	1	1850
90.	EKUD 0316 "Распорядок дня". Дидактическая игра	490	3	1470
91.	MIN 95270-100 Абак "Цвет, форма, счет" (100 дет., 24 карточек, основа с 5 штырьками)	1100	1	1100
92.	Мягкий развивающий коврик с цифрами, 24 элемента	617	1	617
93.	КАР Математика. Сохранение количества (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
94.	ДФ_И Круги Луллия	2697	1	2697
95.	ДФ_И Тактильные пазлы "Счет до 10" (комплект из 10-ти составных дощечек 18х9см)	3000	1	3000
96.	КАР Математика. Морские задачки (Набор карточек к планшету)	253	5	1265
97.	КАР Математика. Первый десяток (от 1 до 10) (Набор карточек к планшету)	253	5	1265
98.	КАР Математика. Состав числа (от 1 до 10) (Набор карточек к планшету)	298	5	1490
99.	КАР Математика. Состав числа (от 5 до 10) (Набор карточек к планшету)	253	5	1265
100.	EKUD 0307 Дидак.набор "Математика 1" (Набор карточек с изображением кол-ва предметов и цифр)	110	5	550
101.	EKUD 0308 Дидак.набор "Математика 2"	110	5	550



102	ЕКUD 0309 Дидак.набор "Математика 3" (Набор карточек с изображением кол-ва предметов и соотв.цифр)	110	5	550
103	NAT Лото "От 1 до 10" 332018	1448	1	1448
104	VIN 50698 Математическая обезьянка	1838	1	1838
105	Итого			328906

### **Значимость результатов инновационной деятельности для образовательных учреждений г. Краснодара**

Главной целью применения этой программы в нашем дошкольном учреждении является развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Ценность программы в том, что она может успешно использоваться в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а каждый ее образовательный модуль – самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса.

### **Преимущества дошкольной организации и школы**

ФГОС ДО (ст. 1.4. п 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а Стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

Многие отечественные и зарубежные психологи отмечают, что лучшим периодом для развития интеллектуальных способностей является возраст от трех до 12 лет. У дошколят под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной работы быстрее формируется познавательная функция психики. Это позволяет детям быстрее проходить обучение в будущем.

STEM-образование в школе является предстартовой площадкой для новейших научно-технических исследований. Каждый первоклассник изучает предмет «Естествознание», который является основой для изучения естественных наук в более старших классах. Применяя междисциплинарный и проектный подход к обучению, который позволит бывшим дошкольникам, усилить исследовательский и научно-технологический потенциал, можно продолжать развивать навыки критического, инновационного и творческого мышления, решения проблем, коммуникации и командной работы, что увеличит количество «сквозных тем» между предметами. При тесном сотрудничестве воспитателей дошкольных организаций и педагогов школы появляется возможность создавать разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждение прогрессивной системы в ДОО, школах, институтах и других специализированных учреждениях позволит вовлечь учащихся в учебный процесс.

Учащиеся и студенты учатся преодолевать нестандартные задачи путем тестирования и проведения различных опытов. Все это позволяет им подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами. Внедрение данной системы в основном включает в себя командную работу. Ведь большую часть времени дети совместно исследуют и развивают свои модели. Они учатся строить диалог с инструкторами и своими друзьями.

STEM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить детей к технически развитому миру.

Мы уверены, что основные концепции STEM лучше всего изучать в раннем возрасте, в начальной и средней школе, поскольку это необходимые предпосылки для профессиональной технической подготовки, углубленного обучения в колледже и аспирантуре, а также для повышения технических навыков, необходимых на рабочем месте.

## Календарный план реализации инновационного проекта на 2020 -2021 учебный год

Наименование мероприятия, (публикации, другие формы работы)	Сроки (период или дата) и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
<b>1 этап: аналитико-прогностический этап</b>			
<p>1. Проанализировать теоретическую и научно-практическую литературу по теме проекта.</p> <p>2. Уточнить методологический аппарат проекта.</p> <p>3. Провести презентацию проекта для педагогов и родителей (потребителей услуг).</p> <p>4. Разработка нормативно-правовые документы ДОО, необходимых для ведения инновационной деятельности:                      - положение о проведении самоанализа готовности учреждения к инновационной деятельности, определить его алгоритм;                      - положение о состоянии материально - технической базы учреждения с перечислением необходимого оборудования;                      - положение о творческой группе;                      - приказ о создании творческой группы.</p> <p>5. Проведение самоанализа готовности учреждения для участия в инновационном проекте в соответствии с положением.</p> <p>6. Анализ состояния материально - технической базы МАДОУ для реализации инновационного проекта в соответствии с положение</p> <p>7. Анализ предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС</p>	<p>сентябрь 2020г.</p>	<p>Члены группы по работе над инновационным проектом</p>	<p>Положения о самоанализе готовности, о состоянии материально-технической базы, творческой группе педагогов МАДОУ, приказ о творческой группе</p> <p>Перечень необходимого методического оборудования</p> <p>Методы оценивания, критерии оценки</p>

<p>8. Фиксация и систематизация потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности.</p> <p>9. Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований.</p> <p>10. Проведение заседания творческой группы по результатам начальной диагностики «Обсуждение проекта по инновационной деятельности в ДОО»</p> <p>11. Разработка материалов мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах интеллектуального развития в обучении и воспитании детей с ОВЗ и ТНР.</p> <p>12. Разработка модели управления проектированием и организацией инновационной деятельности педагогического коллектива - участников проекта.</p> <p>13. Организация сетевого взаимодействия педагогов детских садов Г. Краснодар, Краснодарского края и регионов РФ.</p> <p>14. Проведение мониторинга для определения уровня грамотности родителей воспитанников в вопросе развития интеллекта детей с ОВЗ и ТНР.</p> <p>15. Презентация инновационного проекта педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>16. Составление перечня потребностей материально-технического оснащения. Определение поставщиков. Заключение договоров, размещение информации о закупках в ЕАСУЗ.</p>	<p>Октябрь 2020</p>	<p>Члены группы по работе над инновационным проектом</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Видеоролик для родителей (законных представителей)</p> <p>Перечень потребностей материально - технического обеспечения</p> <p>Форма согласия</p>
---	---------------------	--	--



<p>4. Использовать STEM элементы в режиме дня детей с ОВЗ и ТНР.</p> <p>5. Анализ результативности, применения STEM- методов на предмет положительного влияния на интеллектуальное развитие детей с ОВЗ и ТНР, отбор самых эффективных.</p>			
<b>Разъяснительная работа с родителями (законными представителями)</b>			
<p>1. Создать интернет – картотеку с полезными ссылками на официальном сайте ДОО. Разработать рекомендации родителям, по использованию интернет - картотеку в домашних условиях.</p> <p>2. Обеспечить онлайн присутствие родителей в режиме реального времени на образовательной деятельности (свободной деятельности, режимных моментов, развлечений) в целях демонстрации и пассивного обучения применению STEM - технологии в домашних условиях с детьми с ОВЗ и ТНР</p> <p>3. Запустить систему онлайн консультирования педагога-психолога в системе Skype по вопросам «Простота применения STEM - технологий в работе с детьми ОВЗ и ТНР дома», создавая групповое, подгрупповое и личное взаимодействие специалиста с родителями по общим или частным темам развития детей с ОВЗ и ТНР.</p> <p>4. Мотивировать родителей (законных представителей) на активное использование сайта ДОО, как информационного пространства</p>	<p>В период с января по декабрь 2021</p>	<p>Члены группы по работе над инновационным проектом</p>	<p>- Оформление сайта ДОО</p> <p>- ссылки на интернет - картотеку</p> <p>- фото-видео отчеты о проводимых мероприятиях с комментариями педагогов и педагога - психолога</p> <p>- печатные консультации с советами по применению STEM-оборудования в домашних условиях для родителей</p>
<p>1. Подбор, накопление и систематизация материалов для интернет – картотеки по различным темам</p> <p>2. Разработать и оформить наглядный справочно – информационный материал для педагогов</p> <p>3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня и т.д. по теме инновации.</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций, семинаров, мастер-классов, образовательной деятельности в условиях реализации проекта</p>	<p>В период с января по декабрь 2021</p> <p>В течение года</p>	<p>Члены группы по работе над инновационным проектом</p>	

<p>5. Формирование банка педагогических идей по применению STEM - технологий в различной детской деятельности для работы с детьми с ОВЗ и ТНР.</p> <p>6. Периодическое отслеживание результатов инновационной деятельности: организовать проведение мониторинга результативности инновационной деятельности. Обобщить материал по инновационной деятельности и представить его в виде статей в профессиональных изданиях.</p> <p>1. Представление результатов инновационной деятельности на заседании педагогическом совете ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов реализации проекта, внесение коррективов в содержание плана работы. Организация и проведение заседания творческой группы.</p> <p>3. Размещение материалов по инновационной деятельности на сайте учреждения</p> <p>4. Проведение муниципального семинара для старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР</p> <p>5. Публикация материалов по инновационной деятельности в средствах массовой информации и профессиональных изданиях.</p> <p>Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>На каждом педагогическом совете</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение года</p>		
<b>Методическая работа с педагогическим персоналом и специалистами</b>			



<p>1.Представление результатов инновационной деятельности на заседании педагогическом совете ДОО.</p> <p>2.Анализ результатов реализации проекта, внесение коррективов в содержание плана работы. Организация и проведение заседания творческой группы.</p> <p>3.Размещение материалов по инновационной деятельности на сайте учреждения</p> <p>4.Проведение муниципального семинара для старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР</p> <p>5.Публикация материалов по инновационной деятельности в средствах массовой информации и профессиональных изданиях.</p> <p>Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях</p> <p>Публикация в научно-методических сборниках КНМЦ г. Краснодар</p> <p>Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах КНМЦ г. Краснодар и ККИДППО</p>	<p>В течение 2020 – 2022г.по графику</p>		<p>Сообщение</p> <p>Анализ результатов, представленный в форме табличного отчета</p> <p>Печатный материал, ссылки на размещённый материал</p> <p>План мероприятия</p> <p>Презентация материалов инновационной деятельности</p>
<b>Преемственность дошкольной организации и школы</b>			
<p>Обсуждение и утверждение совместного плана работы</p> <p>Оказание взаимных консультативных услуг по вопросам воспитания и образования детей средствами STEM – технологии</p> <p>Обмен педагогическим опытом применения STEM методов, приемов</p>	<p>Сентябрь 2020</p> <p>Ноябрь 2020</p>	<p>Воспитатели, воспитанники, родители</p>	<p>Фото-видео отчеты о посещении мероприятий. Размещение на сайте</p>

<p>Посещение воспитанниками детского сада факультативных занятий по включающие в себя STEM-технологии, в частности «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие»</p> <p>Посещение совместно с родителями школьного Турнира «Бои роботов «Живая сталь» в роли зрителей и болельщиков</p> <p>Посещение совместно с родителями выставок технического моделирования</p>	<p>Январь 2021-декабрь 2021</p> <p>В установленные даты</p>		
--	---	--	--

## Литература

1. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с.: ил.
2. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования  
Электронный ресурс:URL: [https://ru.linkedin.com/pulse/ -stem-rufat-azizov](https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением правительства РФ от 26.12.2017 №1642
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
5. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
8. Симонова Л.П. Преемственность образования как фактор реализации личностного потенциала учащегося начальной школы. – Начальная школа, 2006. - №1.
9. Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс:URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>