Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2020)

на 2023 год

*Муниципальное казенное учреждение муниципального образования Северский район «Информационно-методический центр»*

по теме: «Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ»

ст. Северская

2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное казенное учреждение муниципального образования Северский район «Информационно-методический центр» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МКУ МО Северский район «ИМЦ» |
|  | Юридический адрес, телефон | Орджоникидзе ул., д.2/2, ст-цаСеверскаяСеверский район, Краснодарский край,353240,тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91, imc\_uo@sevadm.ru |
|  | ФИО руководителя | Ганина Елена Владимировна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | И.А. Морев – кандидат сельскохозяйственных наук, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Е.В. Бут –зам начальника управления образования МО Северский районЕ.В. Ганина - руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Н.А. Бондаренко - начальник отдела МКУ МО Северский район «ИМЦ» С.Н. Фильчакова – главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | В муниципальном образовании Северский район принят к реализации региональный проект национального проекта «Образования», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах муниципального образования.Но наряду с этим наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ЕГЭ 2020 года. Итоговые отметки, выставленные в 2020 году ряду выпускников, не соответствуют их результатам ЕГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями образовательных организаций учебных достижений обучающихся, свидетельствует о завышении их итоговых оценок, ряд выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», показали по сумме трех лучших результатов ЕГЭ 150 баллов и менее, т.е. фактически получили отметку «удовлетворительно» одновременно по трем предметамОдной из причин необъективности оценивания результатов промежуточной аттестации в школах является отсутствие четких критериев выставления полугодовых отметок на уровне среднего общего образования, не во всех школах определен принцип учета результатов контрольных, практических лабораторных работ, ВПР, КДР и иных проверочных работ при выставлении полугодовой отметки. Не все учителя-предметники объективно оценивают уровень обученности обучающихся, что ведет к завышению предметных результатов обучающихся.Проект «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся как фактор успешности выпускников школ» направлен как на повышение качества образования, так и на эффективность работы администрации школ по обеспечению внутренней системы оценки качества образования. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Повышение качества образования в школах муниципалитета путем создания системы объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся. |
|  | Задачи деятельности | 1. Повысить качество знаний обучающихся за счет объективности оценивания образовательных результатов.
2. Организовать методическое сопровождение по ликвидации причин необъективности выставления итоговых отметок в образовательных организациях муниципалитета.
3. Повысить эффективность работы администрации школ по обеспечению внутренней системы оценки качества образования, формированию единых подходов к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.
4. Разработать и реализовать муниципальный план мероприятий (дорожную карту) комплексного внедрения объективности оценочных процедур.
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации (глава 2).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
4. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, 23 декабря 2015 года.
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ.
7. ПОЛОЖЕНИЕ о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае от 07.08.2020 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:* ознакомление администрации школ, педагогов, классных руководителей, родителей с проектом положения о средневзвешенной оценке;
* разъяснение способов применения рекомендуемого опыта в работе методических объединений школ района;
* показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению;
* практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

Актуальность инновационного проекта «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся как фактор успешности выпускников школ» заключается в поиске реальных путей формирования единых условий для объективности оценивания в образовательном пространстве всех школ Северского района. |
|  | Новизна (инновационность) | Не являясь принципиально новой для образования, работа в данном формате является новой для нашего муниципалитета. Новизна данного инновационного проекта заключается в реализации модели психолого-педагогического сопровождения участников проекта по повышению образовательных результатов путем внедрения интегральной оценки. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная модель позволит любому образовательному учреждению повысить эффективность деятельности по обеспечению качества образования. |
|  | Задачи деятельности на 2023 год | 1. Повышение эффективности работы администрации и педагогического коллектива школ по обеспечению внутренней системы оценки качества образования, формирование единых подходов к текущему оцениванию и промежуточной аттестации;
2. Повышение качества знаний обучающихся за счет объективности оценивания образовательных результатов;
3. Организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на повышение образовательных результатов обучающихся.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2023 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1. Диагностическая деятельность** |
| 1.1 | Проведение независимой оценки качества образования в муниципалитете (муниципальные диагностические работы) | сентябрь, 2022г | Проведение входных диагностических работ позволит определить уровень готовности обучающихся к дальнейшему обучению |
| 1.2 | Анализ результатов диагностических работ обучающихся 9-11 классов, претендующих на высокие результаты в ГИА. | октябрь,2022г | Обеспечение объективной оценки качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки. |
| 1.3 | Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся в школах муниципалитета |  январь –апрель,2022 г | Определение уровня учебных достижений обучающихся по усвоению предметного содержания, необходимого для успешной аттестации за курс основной и средней школы. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. |
| **2.Теоретическая деятельность** |
| 2.1 | Анализ и трансляция опыта работы по проекту  | в течение года | Формирование новых профкомпетенций участников проекта |
| 2.2 | Создание дорожной карты по формированию методической сети участников проекта  | февраль,2023г | Дорожная карта  |
| 2.3 | Привлечение партнеров по вопросам внедрения средневзвешенного оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне муниципалитетов Краснодарского края | в течение года  | Создание сети эффективного партнерства |
| 2.4 | Разработка плана мероприятий внедрению средневзвешенного оценивания образовательных результатов обучающихся во всех школах муниципального образования на 2022-2023 учебный год. | сентябрь,2022г. | План мероприятий по внедрению средневзвешенного оценивания образовательных результатов обучающихся во всех школах муниципального образования на 2022-2023 учебный год. |
| **3. Практическая деятельность** |
| 3.1 | Заседание координационного совета по вопросам проекта «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования» | октябрь,2022г. | Координационный совет в составе:Е.В. Бут – зам начальника управления образования МО Северский районЕ.В. Ганина - руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»Н.А. Бондаренко - начальник отдела МКУ МО Северский район «ИМЦ» С.Л. Кустова – главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  С.Н. Фильчакова – главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  |
| 3.2 | Разработка дорожной карты «Центра психолого-педагогической поддержки участников проекта»  | октябрь, 2022 г.  | Дорожная карта деятельности «Центра психолого-педагогической поддержки»  |
| 3.3 | Проведение мониторинга эффективности психолого-педагогической поддержки за 2022 год  | ноябрь-декабрь, 2022г.  | Анализ деятельности  |
| 3.4 | Работа с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания)  | январь-май, 2023 г. | Опыт работы по повышению качества образования на ровне муниципалитета  |
| 3.5 | Расширение сетевых сообществ педагогов по повышению качества подготовки выпускников к итоговой аттестации | октябрь,2022 г. | Создание условий для обмена опытом между участниками проекта |
| 3.6 | Проведение мониторинга эффективности психолого-педагогической поддержки за 2023 год  | ноябрь-декабрь, 2023г.  | Анализ деятельности  |
| 1. **Методическая деятельность**
 |
| 4.1 | Методический семинар «Психолого-педагогическая поддержка участников проекта» (из опыта работы)» | март,2023г | Распространение опыта работы по внедрению средневзвешенного оценивания и сетевому взаимодействию |
| 4.2 | Семинар «Методическое сопровождение образовательных организаций с низким показателем средневзвешенной оценки» | февраль,2023г | Передача инновационного опыта педагогическому сообществу |
| 4.3 | Проектирование и организация методической работы в условиях сетевого взаимодействия на уровне региона | март,2023г. | Создание методической сети по проблеме проекта |
| 4.4  | Создание методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению участников проекта  | декабрь, 2022 | Создание методического пособия  |
| 1. **Трансляционная деятельность**
 |
| 5.1 | Семинар «Опыт работы образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках проекта» | март,2022 г | Передача инновационного опыта педагогическому сообществу |
| 5.2 | Методический семинар «Результативность мероприятий по повышению средневзвешенной оценки в образовательных организациях муниципалитета»  | июнь,2023 г. | Передача инновационного опыта педагогическому сообществу |

*1* - название подразделов плана достаточно условны.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.