МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

(получившая статус в 2017 году и продолжающая свою деятельность по площадке) **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61**

по теме: **«Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»**

1. **Паспортная информация**

1. Юридическое название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61

2. Учредитель: муниципальное образование город Краснодар

3. Юридический адрес: Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Наримановская, 28; ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2.

4. ФИО руководителя: Жирма Елена Николаевна

5. Телефон, факс, e-mail: (861) 216-73-90, 216-73-91; school61@kubannet.ru

6. Сайт учреждения: <http://school61.centerstart.ru>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты: <http://school61.centerstart.ru/node/564>

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения):

- федеральная инновационная площадка, 2018;

- краевая инновационная площадка (школа, имеющая статус «казачья»), 2017;

- стажировочная краевая площадка, 2017;

- муниципальная инновационная площадка, 2014-2017;

- опорная школа по преподаванию основ православной культуры, 2016

9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии): Синицын Юрий Николаевич, д.п.н., доцент, действ.чл. АПСН.

1. **Реализация инновационного проекта**

***1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.***

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на 2015-2025г.г.», является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и культуры, создание и укрепление новых механизмов воспитания. Одной из базовых задач образовательной организации является формирование высоконравственной личности и гражданина России.

Правовая основа стратегии развития воспитания базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходит из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Также «Стратегия развития воспитания» основывается на положениях инновационного развития нашей страны, которые изложены в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., опирается на основные идеи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которая утверждает упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).

Содержание стратегии развития воспитания определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,  Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»,  Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания, в том числе духовно-нравственного развития подрастающего поколения и формирования культуры у молодежи в России.

Современные тенденции развития отечественного образования обусловили необходимость повышения качества новых подходов к обновлению ценностных оснований, его содержания и технологий.

На решение этой задачи был направлен проект «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

В рамках данного проекта была разработана «Концепция фундаментального ядра содержания общего образования», включающая в себя три базовых компонента: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия.

Система базовых национальных ценностей позволяет выделить основные результаты воспитания и включает в себя основные направления развития личности, отраженные в различных видах культур: личностной, социальной и семейной.

Личностная культура школьника направлена на формирование и развитие готовности и способности к полноценному выполнению различных видов собственной жизнедеятельности и «осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать» (Фундаментальное ядро содержания общего образования, под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 9).

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с переходом на Федеральный государственный образовательные стандарт основного общего образования.

Стандарты нового поколения ориентируют педагогов на воспитание, социальную и педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

В любой стране, а в России особенно, духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной и образовательно-воспитательной средой школы и в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих субъектов педагогического процесса

***2) Задачи отчетного периода.***

*Стратегические задачи:* 1) создать условия для формирования у школьников бережного отношения к культурному наследию народов России, к истории и традициям Кубани; 2) определить моральные и нравственные принципы духовно-нравственной культуры для внедрения их в образовательное пространство школы; 3) сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности образовательного пространства; 4) гармонично духовно развивать каждую личность школьника, прививать ей основополагающие принципы нравственности; 5) продолжить формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважение к своей культуре и родному языку.

*Тактические задачи:* 1)активизировать совместную просветительскую деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных структур по формированию духовно-нравственной культуры школьника: обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов и др.; 2) достичь нового уровня отношений семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании и социализации детей и подростков; 3) создать условия для сохранения исторической преемственности поколений; развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; 4) создавать условия для воспитания патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развивать культуру межэтнических отношений; 5) способствовать изучению географии и истории своей страны, своего региона; 6) продолжить формирование у школьников представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России.

*Задачи первого этапа инновационного проекта:* 1)Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ проблемы исследования в теории и практике. 2. Выявить ведущие тенденции развития данного направления в педагогической науке, методологические подходы, внешние и внутренние закономерности. 3. Определить логику исследования. 4. Разработать исходные позиции, научный аппарат, общую гипотезу, методологию исследования, концептуальную модель, педагогический инструментарий. 5. Создать систему педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника. 6. Конкретизировать задачи проводимого исследования. 7. Провести констатирующий эксперимент и его анализ.

***3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.***

*Инновационная деятельность за отчетный период была распределена по следующим видам:*

*I . Диагностическая деятельность:*

1. Диагностика ресурсного обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьников в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности); 2. Диагностика подготовленности субъектов образовательного процесса к взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность); 3.Диагностика образовательной и инновационно-развивающей деятельности участников педагогического процесса (формирование и развитие нравственных свойств и качеств).

Результаты диагностик опубликованы в методическом пособии: Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта. Методическое пособие. **–** Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 65 с.

*II. Теоретическая деятельность:* Были проведены, разработаны, определены: 1. Сравнительно-сопоставительный анализ проблемы исследования в теории и практике, где отражены ведущие тенденции развития данного направления в педагогической науке, методологические подходы, внешние и внутренние закономерности. 2. Исходные позиции, научный аппарат, общая гипотеза, методология исследования, концептуальная модель, педагогический инструментарий. 3. Система формирования духовно-нравственной культуры школьника. 4. Теоретико-методологические основы педагогической системы духовно-нравственной культуры школьника. 5.Концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника. 6. Модель формирования высоконравственной личности гражданина России. 7. Компетентностно-функциональный подход к формированию духовно-нравственной культуры школьника. 8. Педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры школьника. 9. Информационно-функциональная структура процесса. 10. Сущность субъект – субъектных отношений в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника. 11. Информационно-функциональное объяснение единства действий педагога и учащегося в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника. 12. Оосновной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры школьника. 13. Критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры школьникау педагогов и школьников. 14. Критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника.

Результаты теоретической деятельности опубликованы в методическом пособии: Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Концепция формирования духовно-нравственной культуры у школьника. Методическое пособие. **–** Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 84 с.

1. *Практическая деятельность:*

1. Разработана технология систематизации деятельности образовательной организации по формированию духовно-нравственной культуры школьника, включающая в себя этапы и стадии: 1. Подготовительно-диагностический: 1. Осознание субъектами необходимости формирования духовно-нравственной культуры школьника. 2. Диагностика духовно-нравственной культуры школьников и готовности субъектов образовательного процесса к функциональному взаимодействию. 3.Анализ и оценка возможностей школы по формированию духовно-нравственной культуры школьника. 2. Проектно-форми-рующий: 1. Определение теоретико-методологических и концептуальных основ по формированию духовно-нравственной культуры школьника. 2. Выработка педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры школьника. 3. Организационно-методический: 1. Принятие адми-нистративных и коллективных решений по реализации основных задач школы, связанных с проблемой исследования. 2. Создание школьных структур и служб по реализации концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника. 3. Выработка программы действий и стратегии школы по формированию духовно-нравственной культуры школьника. 4. Содержательно-интегративный: 1. Разработка программы формирования духовно-нравственной культуры школьника. 2. Выявления межпредметных связей и способов взаимодействия учебных предметов. 3. Создание элективного курса «Основы духовно-нравственной культуры». 5. Опытно-экспериментальный: реализа-ция принятых решений и программ по формированию духовно-нравственной культуры школьника. 6. Оценочно-контролирующий: 1.Текущий и этапный контроль формирующего эксперимента. 2. Оценка промежуточных результатов проводимого исследования. 7. Итогово-коррекционный: 1. Проведение итогового среза. Интерпретация полученных результатов. 2. Педагогическая коррекция духовно-нравственных и культурных ориентиров и установок. 3. Духовно-нравственное и культурное саморазвитие и саморегуляция.

 2. Определены целевые установки деятельности на уровне учебных классов:

I класс – развитие эмоциональной сферы как отзывчивости ко всему живому; II класс – развитие гуманистических отношений; III класс – формирование ценностного отношения к культуре; IV класс – развитие эмоционально-волевой саморегуляции и культуры желаний; V класс – воспитание нравственного само-сознания на основе самооценки; воспитание ответственности; VI класс – воспитание нравственного самосознания ребенка в ситуациях выбора; формирование нравственной позиции по отношению к детям и взрослым другого пола, возраста, национальности; выработка объективной самооценки, самоограничения; VII класс – приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание толерантности, развитие способности к ответственному поступку, самовоспитание; VIII класс – развитие чувства гражданственности; формирование нравственной позиции по проблемам социальной жизни; IX класс – развитие качеств, необходимых для делового человека: коммуникабельности, трудолюбия, организованности, самодисциплины; X класс – формирование мировоззренческой позиции учащихся, необходимой для ориентации в мире; ответственности за нравственный выбор средств для достижения личных целей; XI класс – становление интеллектуальной творческой личности, способной к самооценочной рефлексии и эмоционально-волевой саморегуляции.

Естественно, что выделенные здесь идеи присутствуют и в предшествующих возрастных группах, подготавливая школьников к их более глубокому эмоциональному осознаванию и присвоению именно в обозначенный, наиболее сензитивный период. *Шапошникова. - Н. Новгород: НГЦ. - 2001. - 432 с. - С. 82*

3. Разработана программа эксперимента, состоящая из семи направлений:

*I. Материально-технические условия школы, в него входят:* 1. Архитектоника здания и помещений школы. 2. Оформление школьной территории. 3. Оформление классных комнат. 4. Оформление основных и вспомогательных помещений. 5. Действующая выставка по духовно-нравственной культуре. 6. Работа школьного музея. 7. Школьный кинотеатр: фильмотека по духовно-нравственной культуре. 8. Библиотека: литература по духовно-нравственному воспитанию, культурологии и этике (постоянное обновление фонда). 9. Кабинет по основам религиозной культуры и светской этике

*II. Взаимодействие школы с родителями:* 1. Родительские собрания, посвященные проблеме формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся. 2. Родители участвуют в реализации планов общеобразовательного учреждения по духовно-нравственной культуре школьников. 3. По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на обеспечение духовного и нравственного воспитания и развития обучающихся. 4. Родители входят в состав структур и служб образовательной организации по формированию духовно-нравственной культуры школьников.

*III. Организационное обеспечение:* 1. Наличие школьной формы для обучающихся. 2. Организация коллективных выездов школьников в музеи и театры. 3. Деятельность школьного хора, театральной студии, художественной самодеятельности в образовательной организации. 4. Проведение семинаров для педагогических работников по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 5. Наличие единых требований одежды для педагогических работников и технического персонала школы. 6. Наличие принципов взаимодействия и правил поведения субъектов образовательного процесса школы. 7. Наличие системы формирования духовно-нравственной культуры школьника. 8. Проведение диагностики и объективного контроля (мониторинг) духовно-нравственной культуры школьника. 9. Наличие структур и служб школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 10. Тиражирование опыта работы в СМИ (не менее 3 публикаций в год).

*IV. Кадровое обеспечение инновационно-развивающей среды:* 1. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и курсовую подготовку. 2. Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися по проблеме. 3. Наличие учителя по основам религиозной культуры и светской этике (духовно-нравственной культуре). 4. Наличие учителей музыки и изобразительного искусства, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников. 5. Наличие педагогов по хоровому пению и художественной самодеятельности, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников. 6. В администрации школы есть специалист, отвечающий за организацию работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 7. Сотрудники школы, оказывающие консультативно-методическую помощь по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 8. Каждый сотрудник участвует в мероприятиях, запланированных школой по линии формирования духовно-нравственной культуры школьника.

*V. Информационно-образовательное обеспечение:* 1. Наличие классов духовно-нравственной культуры (гуманитарной) направленности. 2. Проведение уроков по одному из модулей «Религиозная культура и светская этика». 3. Наличие учебных предметов, факультативов по формированию духовно-нравственной культуры у школьников («Кубановедение», «Культурология», «Основы духовно-нравственной культуры», «Культура здоровья», «Старославянский язык» и др.). 4. В образовательной организации имеется программа по формированию духовно-нравственной культуры школьника. 5. В общеобразовательном учреждении функционирует волонтерское движение, развито школьное самоуправление, имеется Совет старшеклассников, в которых одним из направлений является формирование духовно-нравственной культуры школьника. 6. Работа школы направлена на формирование нравственных установок, здорового образа жизни и профилактику употребления психологически активных веществ и наркотиков. 7. Проводятся тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и др. 8. В школе действует группа тренеров из числа старшеклассников, которая проводит тренинги с обучающимися, направленные на культуру отношений в школьном коллективе. 9. В образовательной организации проводятся встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам духовно-нравственной культуры. 10. Школа систематически участвует в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края. 11. В школе существует перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся. 12. Программа по духовно-нравственной культуре прошла экспертизу в департаменте образования.

*VI. Превентивные меры в школе:* 1. В школе и на ее территории запрещено курение для учащихся, педагогов и посетителей. 2. В районе школы (не менее 200 м от пришкольного участка) нет торговых точек, продающих табак и спиртное. 3. Учащихся не выгоняют с урока. 4. Все случаи пропусков занятий контролируются школой. 5. В школе организована работа конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители. 6. За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения. 7. В школе нет учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние три года). 8. В школе организована работа центра духовно-нравственной культуры в летний период. 9. В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих.

*VII. Взаимодействие школы с другими учреждениями:* 1. Сотрудничество с общественными организациями территории по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся. 2. Участие в территориальных программах содействия повышению уровня культуры, духовности и нравственности школьников. 3. Школа является организатором территориальных акций, посвященных вопросам формирования духовно-нравственной культуры учащихся. 4. Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся. 5. Сотрудничество школы с религиозно-культурными учреждениями.

4. Определена проблемная структура управления процессом формирования духовно-нравственной культуры учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Педагогические кадры* | *Учащиеся* | *Управление* |
| Кто учит? (проблема кадров) | Кто учится ? (проблема контингента) | Кто управляет? (проблема структуры управления) |
| Чему учат? (проблема содержания образования) | Чему учатся? (проблема содержания образования по ступеням) | Чем управляет? (проблема функционала) |
| Как учат? (проблема методик и технологий) | Как учатся? (проблема мотивации и результативности) | Как управляет (проблема механизма управления) |
| При помощи чего учат? (проблема методического, технического и финансового обеспечения) | В каких условиях? (проблемы организационного, методического и технического обеспечения) | Посредством чего управлять?(проблемы соответствия кадро-вых, организационных, методи-ческих, финансовых, мотива-ционных и правовых условий предъявляемым требованиям) |

5. Для анализа состояния духовно-нравственной культуры школьника, результатов образования составлена карта «Духовно-нравственной культуры школьника как цель образования»:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Жизнедеятель-******ностные*** ***функции*** | ***Критерии***  |
| *Культурно- адаптивный**(социальный)* | *Эмоционально-волевой**(психический)* | *Ценностно-смысловой (духовный)* |
| ***Показатель 1*** | Интериоризация культуры – глобальная функция; частная культурная норма (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) | Связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) | Выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития |
| ***Показатель 2*** | Ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив | Самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами | Жизненное самоопределение через рефлексию  |
| ***Показатель 3*** | Адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив) | Критичность к себе, своей деятельности и ее результатам;  | Обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности изменение себя и окружающих объектов |
| ***Показатель 4*** | Выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); | Эмо­циональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов | Духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие |
| ***Показатель 5*** | Овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой) | Проявление воли для изменения себя и окружающей действительности | Ответственное отношение к делу |

6. Разработана и апробируется примерная рабочая программа и содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» для 5-9 классов общеобразовательной школы (170 часов).

В программу включены: 1.. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса. 2. Содержание учебного курса. 3. Примерный тематический план. Годовое тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

*IV. Методическая деятельность* включает в себя:

1. Постоянно действующие семинары по теме инновационной площадки для педагогического коллектива, рабочей группы (материалы семинаров); 2. Мастер-классы по проблеме исследования (план-конспекты мероприятий); 3. Консультации преподавателей ВУЗа для членов педагогического коллектива (график консультаций).

*V. Трансляционная деятельность:*

1. Участие в конференциях по проблеме исследования: а) тезисы доклада: Школа духовно-нравственной культуры // Вектор развития современной науки (том 2): Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – София: Издателска Къща «СОРоС», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2018. – 88 с. (С.49-54). Авторы: Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А.; б) тезисы доклада: Культурная традиция этноса как средство формирования духовно-нравственной личности обучающегося// Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования (том 2): Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2018. – 80 с. (С.48-52). Автор: Синицын Ю.Н; в) тезисы доклада: Формирование нравственных качеств у школьника в образовательной организации// Современные тенденции развития наки и образования (том 8): Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Прага:Vydavatel «Osviceni», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2018. – 88 с. (С.4-9). Авторы: Синицын Ю.Н., Парамонова А.Г.

2. Проведение семинара по теме: «Школа духовно-нравственной культуры: от идеи до технологии» (презентационный материал).

***4) Инновационность.***

Инновационность включает в себя совокупность теоретических положений, выводов и рекомендаций, которые содержат решение проблемы, связанной с формированием духовно-нравственной культуры школьника. Основными компонентами данной совокупности являются:

– *педагогическая сущность подготовки школьника к формированию духовно-нравственной культуры;*

– *сущностная структура действий субъектов инновационно-развивающей среды*по формированию и развитию духовности и нравственности в их интеграционном единстве;

– *основные направления действий: а) формирование и развитие* содержательно-образовательных *духовных функций* заключаются в способности анализировать, понимать явления окружающей действительности, выполнять необходимые для жизнедеятельности виды духовных действий, в формировании системного мировоззрения, в создании свойств психики, позволяющих продуктивно выполнять действия, необходимые для появления позитивных духовно-нравственных свойств и качеств; б) *формирование и развитие психических функций* заключаются в способности управлять своим поведение, проявления активности; в) *формирование и развитие социальных функций*, имеющих культурно-адаптивный характер;

– *педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры*, направлена на формирование и развитие духовных и нравственных свойств и качеств, включающая диагностико-мониторинговый, нормативно-правовой, научно-методический, социально-педагогический, информационно-образовательный, технологический компоненты, подходы к ее построению, закономерности, принципы и специфические условия ее функционирования;

– основная *сущность* встроенности *системы формирования духовно-нравственной культуры школьника* в целостный образовательный процесс.

 На концептуальном, интеграционно-взаимодействующем уровне будут раскрыты:

 – *теоретико-методологические основы педагогической системы духовно-нравственной культуры школьника*;

– *концепция*, раскрывающая генезис и все грани феномена *формирования духовно-нравственной культуры школьника* – как уникального явления и всеохватывающего процесса и служащая теоретической основой для дальнейшего развития направления в педагогической науке и образовательной практике;

– *модель формирования высоконравственной личности гражданина России,* описывающая процесс во взаимосвязанных прогностическом, методологическом и технологическом аспектах, и обеспечивающая возможности для учащихся овладевать познавательно-действенной компетентностью и способностями полноценно выполнять собственные жизнедеятельностные функции;

– *компетентностно-функциональный подход к формированию духовно-нравственной культуры школьника,* характерные особенности ситуации, адекватные природе человека, этого процесса и его сущностной задаче;

**–** *педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры школьника,* реализация которых обеспечивает интеграционное единство структурных компонентов;

– *информационно-функциональная структура процесса*, его компоненты и автономные функциональные системы, ведущая роль системы педагога и решающая – системы учащегося;

– *объяснение сущности субъект – субъектных отношений в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника,* субъект – объектной роли учащегося в них, контуры циркулирования образовательной информации по формированию духовно-нравственных свойств и качеств школьника, образование сущностного продукта процесса;

– *информационно-функциональное объяснение единства действий педагога и учащегося в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника,* заключающееся в наличии общего участка ведущего и решающего контуров циркулирования информации;

– *основной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры школьника* – комфортизация образовательных действий учащихся, их классификация, средства комфортизации преобразования духовных, психических функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию, особенности названных средств, заключающиеся в адекватности их групп сторонам человеческой природы;

– *критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры школьника*у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников;

– *критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника* (культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоционально-волевой (психический);

– *системы показателей:* (а) свидетельствующих о взаимосоответствии интересов, ценностей, знаний и умений, способностей личности учащегося (критерии интегрированности структурных компонентов), (б) позитивно оцениваемых педагогами, родителями и одноклассниками (специфические критерии).

***5) Измерение и оценка качества инновации.***

Измерение и оценка качества инновации были распределены трем блокам и состоят из ряда методик, тестов, диагностик и др.:

*1 блок* – *начальная диагностика* – состоит из трех направлений: 1) инновационно-развивающая среда школы по формированию духовно-нравственной культуры (ресурсное обеспечение образовательной организации) (Н.М.Науменко, Ю.Н.Синицын); 2) готовность субъектов образовательного процесса к функциональному взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность) (Ю.Н.Синицын); 3) уровень духовно-нравственного развития свойств и качеств школьника (качественные характеристика учащихся) (В.А.Андреев);

*2 блок – контрольный срез* – будет усилен целевыми критериями и показателями:К целевым критериям отнесены: культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной волевой(психический) критерий.

*3 блок – итоговая диагностика* – будет повторять начальную диагностику с учетом целевых критерий и показателей посредством диагностического инструментария: карточка «Духовно-нравственное развитие ученика» (А.Д.Андреев), тесты наопределение типа нравственной ориентации личности, на самооценку нравственной культуры педагога, на определение коэффициента комфортности самочувствия педагога и учащихся (В.И.Андреев), диагностическая карта сформированности качеств учащихся, обеспечивающих нравственное поведение (начальные классы, среднее звено, старшеклассники) (Ю.Н.Синицын), диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (Идея этой игры заимствована у И.И. Новоселовой), тесты на определение коэффициента комфортности самочувствия учащихся, на оценку уровня интеллигентности личности, тест на оценку уровня конфликтности личности, тест на самооценку стрессоустойчивости личности, на самооценку качества личной жизни (или чего вам не хватает для полного счастья?) (В.И.Андреев), методика оценки уровней школьной мотивации Н.Г. Лускановой, диагностика эмоционального отношения к учению: познавательная активность, тревожность, негативные эмоциональные переживания (Модификация теста Ч.Д.Спилберга А.Д.Андреевой), шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина, методика оценки условий для формирования духовно-нравственной культуры школьника, анкета для родителей «Обеспечение духовно-нравственной культуры». Анкета для ученика «Мое поведение». Диагностическая карта сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся, анкета готовности к формированию духовно-нравственной культуры у школьников (для учителей) (Ю.Н.Синицын).

В методических указаниях представлены результаты начальной диагностики уровня духовно-нравственного развития учащихся школы, ресурсного обеспечения образовательной организации и готовности субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара к формированию духовно-нравственной культуры школьников.

***6) Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).***

Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) отражена в ниже описанных критериях и показателях, которые должны стать нормой для жизнедеятельности школьников. Данный вывод основан на ряде результатов исследований, проведенных указанными авторами:

1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно-значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.М. Розин, Н.М. Борытко, В.В. Сериков); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив (А.Г. Асмолов); 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Ценностно-смысловой (духовный) критерийвключает: 1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающегося (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, Е.А. Кострикова, Е.Н. Соро­чинская); 2) жизненное самоопределение через рефлексию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский); 3) обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сериков, С.В. Куль­невич, Э.Г. Юдин и др.); 5) ответственное отношение к делу.

Вэмоционально-волевой (психический) критерийвходят показатели:1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов, Е.В. Бондаревская); 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмо­циональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности;

***7) Организация сетевого взаимодействия.*** Организация сетевого взаимодействия производилась по направлениям:

– обмен и распространение инновационного опыта среди общеобразовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края;

– формирование практики инновационной деятельности в системе реализуемых программ по духовно-нравственному развитию учащихся;

– внедрение и реализация содержания образовательных продуктов в деятельность общеобразовательных организаций.

Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве:

– ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра технологии и предпринимательства;

- МБОУ СОШ № 6 г. Краснодара

- МБОУ СОШ № 96 г. Краснодара

- МБОУ СОШ № 95 г. Краснодара

***8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.***

Результаты деятельности КИП были опубликованы и представлены:

1) в двух методических пособиях и одном практическом руководстве:

Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта. Методическое пособие. **–** Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 65 с.;

Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Концепция формирования духовно-нравственной культуры у школьника. Методическое пособие. **–** Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 84 с.

Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. Школа духовно-нравственной культуры: от идеи до технологии / Под общ. ред. Ю.Н.Синицына. – Краснодар: Изд-во «Экоинвест», 2018. – 48 с.;

2) на трех Международных научно – практических конференциях:

Школа духовно-нравственной культуры // Вектор развития современной науки (том 2): Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – София: Издателска Къща «СОРоС», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2018. – 88 с. (С.49-54). Авторы: Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А.;

Культурная традиция этноса как средство формирования духовно-нравственной личности обучающегося// Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования (том 2): Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2018. – 80 с. (С.48-52). Автор: Синицын Ю.Н;

Формирование нравственных качеств у школьника в образовательной организации// Современные тенденции развития наки и образования (том 8): Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Прага:Vydavatel «Osviceni», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2018. – 88 с. (С.4-9). Авторы: Синицын Ю.Н., Парамонова А.Г.

Теоретические положения исследования создадут предпосылки для переосмысления характера формирования духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом.

Результаты исследования могут быть использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования инновационно-развивающих пространств.

Теоретические положения концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника могут быть использованы при создании и корректировке программ, быть основой для формирования духовно и нравственно здоровой личности в педагогическом процессе любого образовательного учреждения.

Модель формирования высоконравственной личности и гражданина России и ее компоненты могут быть внедрены в практику работы образовательных организаций Краснодарского края, как и разработанные программы и учебные курсы по проблеме исследования.

Разработанные технологии, методики, программы позволят обеспечить:

– согласованность действий по формированию духовно-нравственной культуры школьника в образовательном процессе на уров­не проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий и по месту жительства;

– осуществление преемственности в формировании духовно-нравственной культуры школьника, повышение педагогической компетентности;

– формирование коммуникации, основанной на конъюнктивном отношении в системе «ученик-учитель-родитель» как одного из основных условий эффективной инновационной деятельности образовательного учреждения.