|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского краяПлан работы  краевой инновационной площадки (КИП – 2015) на 2016 годУправление по образованию и науке администрации города Сочипо теме: «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования»Сочи2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Управление по образованию и науке администрации города Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | УОН |
|  | Юридический адрес, телефон | г. Сочи ул. Юных ленинцев, 5 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел. 8(8622)64-63-70, факс 8(8622)64-71-88e-mail: sed@edu.sochi.ru |
|  | ФИО руководителя | Медведева Ольга Николаевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Белоусова Т.Н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОНКалугина Е.А., начальник отдела дошкольного образования УОНСергиенко Е.А., директор МБУ ЦПДК г. Сочи Титлина Т.И., начальник отдела психолого-медико-педагогической комиссии МБУ ЦПДК г. СочиЧернобаева В. С., заместитель директора МБУДО «Ориентир» |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта - создание эффективной модели управления поддержкой инклюзивной практики, позволяющей объединить ресурсы системы образования города и организовать адресную поддержку по обеспечению качественно новых условий для обучения, социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать модель управления поддержкой инклюзивной практики, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне |
|  | Задачи деятельности | 1. Уточнить сущность, обосновать виды и направления поддержки инклюзивной *пр*актики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в зависимости от профиля нарушения здоровья.2. Разработать модель управления поддержкой инклюзивной практики, направленную на повышение ее качества, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне.3. Выявить условия реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.4. Выделить критерии, показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1).Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010, Пр-271)3). Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»4). «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.).5). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».6). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 № 1082)7). «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 1758). Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30.07.2012 № 59919). Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 905 от 29.08.2014г. «Об утверждении и реализации городского проекта «Равные возможности образования» 10) Приказ УОН г. Сочи от 18.02.2015 № 170 «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2015 году» 11) Приказ МОН КК от 11.12.2015 №6663 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования:- предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. - повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей. Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории Краснодарского края.  |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в том, что:1**.Ключевые направления и виды поддержки определяются в соответствии с основными группами условий** и основными этапами организации инклюзивных процессов с учетом профиля ограничения здоровья обучающихся2.Модель управления поддержкой разрабатывается с учетом особенностей муниципальной системы образования, направлена на объединение ресурсов по созданию условий для организации инклюзивных процессов, а также на повышение качества инклюзивных практик.3.Управление поддержкой инклюзивной практики строится на основе сочетания административного, сетевого и сценарного подходов применительно к:-анализу внутренних и внешних факторов, влияющих на качество организации инклюзивной практики;-планированию возможных стратегий развития инклюзивных процессов на муниципальном и институциональном уровнях;-соотнесению стратегий со сценариями поддержки и управления на уровне локальных сетей, муниципальном и институциональном уровнях;-выявлению и нормированию продуктивных инклюзивных практик |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Становление и развитие инклюзивного образования является важным социальным аспектом в развитии города Сочи: предоставление реального права для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения. Результаты реализации проекта будут интересны муниципальным органам управления образованием. Разработанная модель управления поддержкой инклюзивной практики и выявленные условия ее реализации могут служить базой для дальнейшей разработки актуальной проблемы введения инклюзии в массовую школьную практику.  Разработанные образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью; специализированные авторские программы «Поверь в себя», «Твои возможности» могут быть полезны образовательным учреждениям Краснодарского края, реализующим инклюзивное образование. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | **Задачи на 2016 год:**1.Уточнить сущность, обосновать виды и направления поддержки инклюзивной практики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном).2.Разработать и апробировать модель управления поддержкой инклюзивной практики. 3.Выявить условия реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.4.Разработать механизмы сетевого взаимодействия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК, базовых площадок и ОУ для ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в ОУ.5. Выделить критерии, показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2016 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Мониторинг выявления количества детей с ОВЗ разных категорий, детей-инвалидов в разрезе образовательных организаций г. Сочи  | *До 10 мая 2016 г.* |  *Систематизированная база данных детей с ОВЗ разных категорий в разрезе ОО г. Сочи*  |
| 2 | Мониторинг обеспеченности в ОО системы психолого-педагогического сопровождения (наличие психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, инструктора ЛФК, тьютора, координатора по инклюзивному образованию) и потребности  | *До 10 мая 2016 г.* | *Аналитический отчет* |
| 3 | Мониторинг условий для реализации инклюзивной практики в ОО. (Осуществляется на основе заключений о готовности организаций к реализации инклюзивного образования в соответствии с паспортами образовательной среды) | *До 01 июня 2016г.*  | *Аналитический отчет. Карта готовности.* |
| **Теоретическая деятельность** |
| 1 | Определение сущности, обоснование видов и направлений поддержки инклюзивной практики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном) |  | *Теоретическое обоснование направлений и видов поддержки инклюзивной практики* |
| 2 | Разработка модели управления поддержкой инклюзивной практики, направленную на повышение ее качества, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне. |  | *Модель* |
| 3 | Разработка модели сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в ОО г. Сочи |  | *Модель сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в ОО г. Сочи* |
| 3.1 | *Анализ существующей системы ресурсного обеспечения в г. Сочи* *- кадровое обеспечение**- образовательная среда**-материально-техническая база* | *Апрель- май 2016г.* | *Аналитический отчет* |
| 3.2 | *Проектные семинары для определения запросов ОУ в ресурсном обеспечении и выявлении ресурсов ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2, ЦПДК, базовых площадок* | *Май 2016г.**Сентябрь 2016 г.**Декабрь 2016 г.* | *Ресурсная таблица (потребности-возможности)* |
| 4 | Разработка механизмов сетевого взаимодействия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК и ОУ для ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в ОУ |  | *Механизмы сетевого взаимодействия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК и ОУ для ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в ОУ* |
| 4.1 | *Мониторинг потребности ОУ (ДОУ, СОШ) в ресурсном обеспечении инклюзивного процесса* |  | *Аналитический отчет о потребности ОУ (ДОУ, СОШ) в ресурсном обеспечении инклюзивного процесса* |
| 4.2 | *Систематизация и типологизация ресурсов ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК по ресурсному обеспечению инклюзивного образования*  | *Март-апрель* *2016 года* | *Информационная база ресурсного обеспечения инклюзивного образования* |
| 4.3 | *Разработка регламентов взаимодействия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК, базовых площадок инклюзивного образования и образовательных учреждений, включаемых в реализацию инклюзивной практики* | *До 1 сентября 2016г.* | *Проект регламентов взаимодействия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК, базовых площадок инклюзивного образования и образовательных учреждений, включаемых в реализацию инклюзивной практики* |
| 4.4 |  *Налаживание межведомственного взаимодействия и межрегионального партнерства по вопросам развития инклюзивного образования С обществ.орг.* | *2016г.* | *Сеть эффективного партнерства* |
| **Практическая деятельность** |
| 1. | *Апробация модели управления поддержкой инклюзивной практики*  |  |  |
| 1.1 | *Разработка мониторинговой карты сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО* | *Май-июнь 2016 г.* | Мониторинговые карты |
| 1.2 | *Предоставление мониторинговых карт сопровождения в городскую ПМПК для анализа проводимой работы с детьми с ОВЗ* | *Октябрь 2016 г.**Апрель* *2017 г.* | Аналитический отчет |
| 1.3 | *Выездные расширенные ПМПК с целью рубежной диагностики и внесения коррективов в индивидуальный маршрут ребенка* | *По запросу ОО* | Справки |
| 1.4 | *Подготовка обоснования необходимости введения дополнительных штатных единиц специалистов для обеспечения мобильного консультирования и сопровождения ОО по обучению детей с ОВЗ* | *Май 2016г.* | Предложения по введению дополнительных штатных единиц |
| 1.5 | *Конкретизация и упорядочивание поддержки в соответствии с этапами организации инклюзии для разных категорий детей с ОВЗ* | 2016-2017 гг. | Комплекс мер поддержки, возможные сценарии |
| 2 | *Апробация модели сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса и регламентов взаимодействия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2, ЦПДК, базовых площадок инклюзивного образования и общеобразовательных учреждений, включаемых в реализацию инклюзивной практики* |  |  |
| 2.1 | *Договор о совместной деятельности по вопросам инклюзивного образования* | Май-август 2016г. | договор |
| 2.2. | *Составление «карты» распределения детей с ОВЗ по ОО с указанием особенностей нарушения развития, необходимых условий организации обучения и потребности в поддержке* | До 10 июня 2016г. | Карта поддержки |
| **Методическая деятельность** |
| 1. | Обучающие семинары для руководителей, учителей начальной школы, специалистов ОО по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Март, апрель, август 2016 г. | Материалы семинаров |
| 2 | Создание базы методических рекомендаций по организации и содержанию образования детей с ОВЗ разных категорий | В течение 2016 г. | База методических рекомендаций по организации и содержанию образования детей с ОВЗ разных категорий |
| 2.1 | Разработка методических рекомендаций по сопровождению детей с нарушениями ОДА, тяжелыми нарушениями речи | Июнь-август 2016 г. | Методические рекомендации |
| 3 | Организация стажировки преподавателей по специфике работы с детьми, имеющими аутистические нарушения; тьюторов из ФГБОУ ВПО СГУ, и РГСУ | *Регулярно, по запросу ДОУ, ОУ, ВПО СГУ* | Банк данных, рекомендации для решения конкретных профессиональных задач |
| 4 | Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр, оказание консультативно-методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ (ресурсный центр, ЦПДК) | По внешнему запросу | Материалы семинаров |
| 5 | Проведение открытых мероприятий по организации работы с детьми с РАС в рамках мероприятий РЦ | *Ежемесячно* | Сценарные планы мероприятий, содержательное наполнение |
| 6 | Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, с использованием различных форм (очное консультирование, телефон доверия, дистанционное консультирование, вебинары и пр.) | В течение 2016 г. | Графики консультаций |
| **Трансляционная деятельность** |
| 1 | Рассмотрение вопроса о поддержке инклюзивной практики в муниципальной системе образования на коллегии УОН  |  25 февраля 2016 г.  | Материалы коллегии |
| 2 | Создание и ведение странички «Инклюзивное образование» на сайте УОН | Март 2016г. | Страничка «Инклюзивное образование» |
| 3 | Проведение мероприятий для педагогической общественности города, края по тематике проекта | В течение 2016 г. | Материалы мероприятий |
| 4 | Промежуточный отчет о деятельности КИП на педагогическом фестивале «Образование – 2016» г. Сочи | Август 2016 г. | Отчет |
| 5 | Представление для ознакомления и изучения опыта работы с детьми с РАС в г. Сочи в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие – 2016»  | Сентябрь-октябрь 2016 г. | Материалы, презентации |
| 6 | Подготовка отчета о деятельности КИП в 2016 г. | Декабрь 2016 | ОтчетПрезентация |