*Педагогический скрипт № 8*

*«Как лучше поступить, если ребенок демонстрирует протест» (различные педагогические ситуации и возможные варианты высказываний).*

1. **Проблема: нежелание ребенка идти в детский сад.**

Описание ситуации. Ребенок конфликтует с другими детьми.

Высказывание ребенка: Я не хочу идти в группу, меня здесь обижают.

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1. (Берет ребенка за руку, если он разрешает). Я буду рядом с тобой, мы пойдем к твоей любимой игрушке Мишке и поиграем с ним в «Прятки».

Вариант 2. Ты хочешь посмотреть вот эту книгу (игру)?

Вариант 3. Помоги мне, пожалуйста, разложить вот эти кубики по своим коробочкам (по цвету, по размеру и т.д.).

1. **Проблема: нежелание ребенка идти в детский сад.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет идти в детский сад из-за нарушения режима дня.

Высказывание ребенка: Не хочу идти в детский сад.

* + - Почему?
		- Потому, что я хочу спать.

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1. Хочешь, полежать на своей кроватке? (Разрешить это сделать).

Вариант 2. Пойдем с тобой поиграем. Возьмешь пазлы или машину?

 Вариант 3. Давай, мы с тобой поиграем в твою любимую игру. В какую игру ты хочешь поиграть?

Вариант 4. Ребята отправились в путешествие, давай мы с тобой присоединимся к ним.

P.S. Беседа с родителями о соблюдении режима дня дома.

1. **Проблема: нежелание ребенка идти в детский сад.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет идти в детский сад из-за конфликта между педагогом и ребенком.

Высказывание ребенка: Не хочу идти в детский сад.

Высказывание ребенка:

* Не хочу идти в детский сад.
* Почему?
* Я хочу, чтобы была Инна Петровна. (Воспитатель второй смены).

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1. Давай, пока мы ее будем ждать, мы с тобой соберем волшебную картинку.

Вариант 2. Я тебя ждала, и Инна Петровна приготовила тебе интересную игру. А сейчас пойдем, поможем накрыть на стол к завтраку. (Заняться каким-либо делом).

Вариант 3. А с кем, ты хочешь поиграть? (из детей).

**4. Проблема: негативизм по отношению к еде.**

Описание ситуации. Ребенок отказывается от еды. Высказывание ребенка. Я не буду есть это!

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1. Мария Петровна (повар) очень обрадуется, когда узнает, что сегодня ты все съел.

Вариант 2. Давай посмотрим, насколько ты поправишься после еды (использует напольные весы).

Вариант 3. Попробуй три ложки, может тебе понравится?

Вариант 4. (ошарашить).Это такая «пользительная» каша!

1. **Проблема: негативизм по отношению ко сну.** Описание ситуации. Ребенок не хочет спать. Высказывание ребенка: Я не буду спать.

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1. Можешь просто полежать.

Вариант 2. Твой любимый Мишка не может уснуть без тебя (разрешаем спать с игрушкой).

Вариант 3. Знаешь, какой сон мне сегодня приснился? (мини-рассказ). А потом ты мне расскажешь, что приснилось тебе.

Вариант 4. Полежи на волшебной кровати, на ней кто спит, тот быстро вырастает!

1. **Проблема: проявление негативизма к любой организованной деятельности.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет участвовать в проведении какой-либо деятельности. Высказывание ребенка: «Не хочу ничем заниматься».

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1. Можешь посидеть на стульчике и понаблюдать за нами. А потом, если захочешь, ты к нам присоединишься.

Вариант 2. Может тебе помочь?

Вариант 3. Тебе дать трафарет? … Помоги мне, пожалуйста.

Вариант 4. Ты у нас сегодня самый главный и будешь назначать кто что будет делать (раздавать кисточки, распределять роли).

1. **Проблема: низкий уровень навыков самообслуживания.**

Описание ситуации. Ребенок не хочет одеваться после сна. Высказывание ребенка. Я не умею.

Возможные речевые «формулы»:

Вариант 1: Посмотри, как просто (показать алгоритм одевания в картинках, представленный в виде наглядного демонстрационного материала)! С чего начнешь?

Вариант 2: Тебе помочь? (частичная помощь).

Вариант 3: Ты пока приготовь вещи, которые будешь надевать, а я помогу Кате.