

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок»  
муниципального образования город-курорт Геленджик  
г. Геленджик, ул. Морская, д.12, т/факс 8-86141-3-42-36  
e-mail: [ds2gel@mail.ru](mailto:ds2gel@mail.ru)



**Инновационный проект**  
**по теме: «LEGO – конструирование как средство развития навыков**  
**конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи».**

Автор:  
Касицкая В.А., старший воспитатель

Краснодар, 2019

## Содержание проекта

1. Обоснование темы проекта	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	5
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня ранее изданных материалов-публикаций, методических разработок)	7
2. Программа инновационной деятельности.	8
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации инновационного проекта.	8
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.	10
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы	11
3. Состав работ.	11
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновации деятельности.	11
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	11
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	23
4. Модель авторской методической сети	24
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	24
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия	24
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	25
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий	25
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	25
4.6. План развития и поддержки методической сети	25
5. Ожидаемые результаты	26
6. План-график выполнения работ	29
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	30

# **1. Тема: «LEGO – конструирование как средство развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи».**

## **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы<sup>1</sup> значимость проекта подчеркивается в части «создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».

Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской и творческой деятельности.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОУ направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Благодаря разработкам компаний, производителей образовательных конструкторов сегодня появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Работая с конструктором LEGO, дети могут

---

<sup>1</sup> Федеральная целевая программа развития отрасли образования на 2016-2020 года (Постановление правительства РФ от 27.04.2016г. №360)

экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, усовершенствовать и т.д. Это повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. В связи с этим мы считаем актуальным использования LEGO-технологий в образовательном процессе ДОУ.

Кроме того, в соответствии с региональной моделью выявления, поддержки и развития одарённых детей в России, на Кубани существует необходимость формирования инновационной системы, которая коренным образом изменит интеллектуальность, креативность, а также образованность людей. Для этого необходимы условия и средства, способствующие развитию одарённого ребёнка уже в дошкольном возрасте. Тема проекта определяется задачами, сформированными государственной программой Краснодарского края «Развитие образования»<sup>2</sup> в части «развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования» и «реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и ... деятельности...»

Мы рассматриваем LEGO – конструирование также как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе, осуществлению преемственности в работе ДОУ и начальной школы. У детей формируется умение учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки первой учебной деятельности.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

Федеральными документами, регулирующими деятельность по реализации инновационного проекта, являются:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.).
2. Конституция РФ, в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 26.07.2019г.), в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

---

<sup>2</sup> Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», с изменениями и дополнениями от 20.06.2019г.)

государственного стандарта дошкольного образования), определяет необходимость выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

6. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования». (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 (с изменениями и дополнениями от 20.06.2019г.)

7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» города-курорта Геленджик.

8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» города-курорта Геленджик.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества на сегодняшний день используются недостаточно. В дошкольном образовании опыт системной работы по развитию конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством использования LEGO - конструирования и робототехники отсутствует. Эту проблему можно решить с помощью реализации данного проекта.

Сегодняшним дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых еще нет; решать задачи, о которых можно только догадываться; использовать новейшие технологии и изучать новое. Очень важно на ранних шагах выявить технические склонности у детей и развивать их в этом направлении. Поэтому в настоящее время LEGO и робототехника должны быть в каждом детском саду. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках

решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного проекта.

Как показывает практика, организация такой деятельности лежит в основе деятельностного подхода, который в области LEGO-конструирования и робототехники не получил такого широкого распространения, как в игровой, продуктивной, проектной, опытно-экспериментальной видах детской деятельности.

Актуальность выявленных нами проблем объясняется необходимостью преодоления следующих **противоречий**:

- между необходимостью развития конструктивных умений и технического творчества у дошкольников и поиском концептуально новых подходов, методов и приемов в этом направлении;
- между необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения;
- между возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников.

Таким образом, выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения LEGO - конструирования в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

В системе образования России, в отличие от таких стран, как США, Япония, Китай, Корея, крайне мало представлено такое направление, как робототехника. Вместе с тем, специалисты, обладающие знаниями в области роботостроения, уже востребованы и престижны на рынке труда. Техническое образование, начатое в дошкольном детстве, позволяет внедрить в образовательный процесс информационные технологии, благодаря которым дошкольник овладевает элементами компьютерной грамотности и навыками работы с современными техническими средствами, с течением времени эти навыки охватят все возрасты: от детского сада до выпускной школы. Дети, прошедшие такой

путь подготовки на технические специальности, сохраняют этот интеллектуальный и творческий задел. Вероятность, что после окончания ВУЗов они придут на работу в научные центры страны возрастает.

В Краснодарском крае активно развивается инновационное направление технического творчества – образовательная робототехника. Но, не смотря на разработанные комплексные программы по развитию у дошкольников технического мышления, до сих пор не во всех муниципальных образованиях Краснодарского края детские сады оснащены программным обеспечением, скудно представлена предметно-развивающая среда, большинство педагогов не имеют квалифицированной подготовки.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня ранее изданных материалов-публикаций, методических разработок)**

Проект реализуется с сентября 2018 года. Реализация инновационного проекта происходит в несколько этапов. Первый этап организационно-подготовительный, который был реализован в сентябре-декабре 2018 года. За этот период была изучена нормативно-правовая база, подобрана и проанализирована литература по данному направлению, опыт работы ДОУ города, края, Российской Федерации. Совершенствовалась развивающая среда ДОО в соответствии с задачами проекта. Были созданы локальные мини-среды LEGO-конструирования в помещениях логопедических групп. Организовано начальное материально-техническое обеспечение LEGO-кабинета в соответствии с нормами СанПиН. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с целью развития методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.

С целью повышения профессиональной компетенции по вопросам развития LEGO-конструирования педагоги прошли курсы повышения:

- «Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста», которая включает в себя изучение образовательного модуля «Лего-конструирование» (май, 2018г.);
- «Основы научных исследований и проектной работы в рамках педагогической деятельности (в соответствии с ФГОС)» (май, 2018г.);

Опыт реализации инновационного проекта был представлен:

- Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Великим педагогам посвящается», в номинации «Проект инновационной деятельности образовательного учреждения», февраль, 2018г., г. Славянск-на Кубани – призёры 3 степени;

- Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» - выступление в секции «STEM-образование: цели, задачи и направления апробации» (март, 2018).

За истекший период разработана, рецензирована и апробирована образовательная программа по лего-конструированию для детей с тяжелыми нарушениями речи «На планете LEGO» (рецензия МКУ «ЦРО» г-к Геленджик). Данный инновационный продукт в декабре 2018 года был представлен на муниципальный конкурс инновационных проектов «Перспектива» среди общеобразовательных учреждений МО г-к Геленджик м в номинации «Лучший инновационный продукт» занял 1 место.

Второй этап охватывает период с декабря 2018 по май 2021 г.

С целью повышения профессиональной компетенции по вопросам развития LEGO-конструирования педагоги прошли курсы повышения:

- «Введение в основы робототехники LEGO. Основы программирования в среде Scratch» (август, 2019г.).

Опыт реализации инновационного проекта был представлен:

- тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» по теме: «LEGO-технология, как средство развития познавательной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи» (апрель, 2019г.).

Методические разработки образовательной деятельности к программе «На планете LEGO» представлены в методическом пособии «Играем в LEGO» (рецензия МКУ «ЦРО» г-к Геленджик), а методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Парад Победы» была представлена на муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и стала победителем.

Так же разработаны игровые задания для закрепления материала по лего-конструированию «LEGO-кейс» (рецензия МКУ «ЦРО» г-к Геленджик).

В рамках межмуниципального взаимодействия с педагогами муниципального образования город-герой Новороссийск в апреле 2019 года педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» представили свой опыт работы в рамках инновационного проекта на семинаре-практикуме.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации инновационного проекта.**

**Цель:** Построение системы инновационной работы в ДОУ направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через LEGO – конструирование.

**Объект инновационной деятельности:** образовательный процесс ДОО.

### **Задачи проекта:**

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (кабинет LEGO-конструирования, центры конструирования в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи)

2. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструкторов в образовательной деятельности по конструированию (1 раз в неделю) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Разработать и апробировать модифицированную образовательную программу «На планете LEGO» с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества и LEGOконструирования детей дошкольного возраста.

5. Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми.

6. Оценить результативность инновационного проекта, направленного на формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

7. Тиражировать и распространять опыт инновационной педагогической деятельности.

### **2.2. Основная идея инновационного проекта и механизмы реализации инновационного проекта**

LEGO -конструирование обеспечивает интеграцию образовательных областей и интеграцию различных видов деятельности. Немаловажно и то, что LEGO-педагогика позволяет создать условия для совместного обучения детей «обычных» и детей с ОВЗ. Научить их работать не только сообща, но и превратить их в лего-творцов и лего-гениев.

Образовательная деятельность направлена на освоение детьми различных умений и навыков, а также приобретением интегративных качеств, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, воспитанность, креативность, целеустремленность. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Из вышесказанного и вытекает основная идея, которая легла в основу нашего инновационного проекта. Инновационная идея проекта состоит в разработке и апробации программы «LEGO – конструирование как средство развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи». Это позволит апробировать опыт подготовки детей к изучению технических наук, который призван в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности.

Разработанное инновационное содержание конструктивно-технического образования (парциальная программа, методические разработки, игровые задания) являются авторским решением.

Кроме того, будет разработано нормативно-правое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

За период реализации проекта были созданы продукты инновационной деятельности, перечисленные ниже:

- Образовательная программа «На планете LEGO» с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи Касицкой В.А. направлена на формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа рассчитана на дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и имеет рецензию МКУ «ЦРО» г-к Геленджик. Цель программы: развитие конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством LEGO-конструкторов.

- методическое пособие «Играем с LEGO» Зависновой И.А. и Фарамузовой З.И. имеет рецензию МКУ «ЦРО» г-к Геленджик. В данном пособии представлены методические разработки образовательной деятельности в рамках образовательной программы «На планете LEGO».

- Игровые задания для закрепления материала по лего-конструированию «LEGO-кейс» Касицкой В.А., которые способствуют повышению эффективности обучения и уровня творческого развития дошкольников средствами лего-конструирования.

## **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы**

Образовательная программа «На планете LEGO» с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи Касицкой В.А. может быть рекомендована руководителям, старшим воспитателям и педагогам ДОО к использованию в дошкольных образовательных организациях как парциальная программа с включением ее в состав адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как части, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Играем с LEGO» Зависновой И.А. и Фарамузовой З.И. рекомендовано к использованию в своей профессиональной деятельности педагогам ДОО.

Игровые задания для закрепления материала по лего-конструированию «LEGO-кейс» Касицкой В.А. рекомендованы к использованию педагогам, детям и родителям.

## **3. Состав работ.**

### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновации деятельности.**

МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» МО г-к Геленджик является муниципальной инновационной площадкой «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи» (приказ УО администрации МО г-к Геленджик «Об итогах городского экспертного совета при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик» от 30 августа 2017г. № 699.

Издан приказ заведующего МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» МО г-к Геленджик «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик» от 29 сентября 2017г. № 97

Разработан и утвержден план мероприятий в рамках деятельности муниципальной площадки (<http://gel-ds-2.ru>).

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта**

Реализация проекта предполагает осуществление мероприятий, которые представлены в таблице:

### 3.1. Проектируемые этапы инновационной деятельности

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<b>1 этап Подготовительный</b>	1. Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями. 2. Создание развивающей среды 3. Подбор методической литературы	1. Организация рабочей группы по разработке инновационного проекта. 2. Изучение теоретического и практического педагогического опыта по проблеме проекта. 3. Разработка методологических основ проекта	1. Определение направления инновационного проекта 2. Составление плана работы	Уровень разработки инновационного проекта	сентябрь 2018- октябрь 2018г.
		4. Изучение возможностей внедрения LEGOи образовательной роботехники в образовательный процесс ДОУ, несение, предложенных родителями идей в содержание проекта	Повышение мотивации и появление интереса к реализации темы проекта у педагогов и родителей ДОУ	Аналитическая справка; Анкеты педагогов и родителей; Информационная продукция	сентябрь 2018- октябрь 2018г.
		5. Разработка документации, графиков проведения занятий в	1. Разработка инструкции по технике безопасности	Документация, регламентирующая	сентябрь 2018-

		кабинете LEGO	работы в кабинете LEGO и развивающих игр. 2.Разработка паспорта LEGO кабинета.	деятельность LEGO-кабинета	октябрь 2018г.
		6. Формирование у детей первичных представлений о применении LEGO – конструкторов, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств	1.Создание альбома для рассматривания «Технические профессии»	Создание методических пособий, фотоальбомов	сентябрь – октябрь 2018 г.
		7. Организация начального материально-технического обеспечения LEGO – кабинета в соответствии с нормами СанПиН	1.Произвести ремонт помещения 2.Приобрести конструкторы нового поколения	Произведен ремонт помещения; частично приобретены конструкторы нового поколения	октябрь 2018
		8.Совершенствование развивающей среды ДОУ в соответствии с задачами проекта. 9. Создание локальных мини-	Приобретение стеллажей для хранения конструкторов и выставочных зон	Приобретение стеллажей для хранения конструкторов и выставочной зоны в	сентябрь – октябрь 2018г.

		сред LEGO – конструирования в помещениях логопедических групп		специальной среде	
		10. Обучение на курсах повышения педагогов работе с LEGO - технологиями	Прохождение курсов повышения квалификации	Повышение уровня компетенции педагогов ДОУ	октябрь 2018- декабрь 2018г.
<b>2 этап Основной</b>		1.Разработка модифицированной образовательной программы «Планета LEGO» с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи	Разработка и утверждение программы	Модифицированная образовательная программа «Планета LEGO» с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи	октябрь 2018г. - январь 2019г.
		2.Апробация модифицированной образовательной программы «Планета LEGO» с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми	Апробация модифицированной образовательной программы «Планета LEGO» с использованием конструкторов LEGO для	Через мониторинг выявление уровня развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Планирование	январь 2019г. – май 2021г.

		нарушениями речи	детей с тяжелыми нарушениями речи	необходимых способов оказания помощи дошкольникам при внесении коррективы в образовательный процесс для достижения поставленной цели.	
		3. Стимулирование детского научно-технического творчества 4. Развитие интереса к моделированию и конструированию	Организация выставок – результатов конструирования Проведение конкурсов ДОУ Участие в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах	Желание детей заниматься LEGO конструированием Призовые места участников	январь 2019г. – май 2021г.
		5. Планирование специалистами (педагог-психолог, логопед) коррекционной работы с детьми и их родителями,	Использование конструкторов LEGO в образовательных процессах при:	Высокие результаты коррекционной работы	январь 2019г. – май 2021г.

		направленной на коррекционную, социально-психологическую помощь и поддержку воспитанников и родителей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке к обучению грамоте;</li> <li>- коррекции звукопроизношения;</li> <li>- работе по анализу и синтезу слогов и при составлении схемы предложения;</li> <li>- при постановке звуков, исправлении ошибок;</li> <li>- при коррекции социально-эмоционального развития</li> </ul>		
		6.Разработка дидактического обеспечения программы	- изготовление дидактических пособий	Грамотность в разработке программ, других методических материалов	январь 2019г. – май 2021г.
		7.Проведение открытых мероприятий, практических семинаров, консультаций по LEGO конструированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- методические объединения;</li> <li>- семинары;</li> </ul>	Обобщение опыта работы педагогов ДОУ	январь 2019г. – май 2021г.

			-«Школа молодого воспитателя»		
		8. Пропаганда результатов работы по инновационной проекту через выступления на научно-практических конференциях и публикации в научно-методических журналах различного уровня	- выступления; - публикации в СМИ	Создание и поддержка высокого статуса МБДОУ «Центр развития ребенка – детского сада № 2 «Светлячок»	январь 2019г. – май 2021г.
		9. Установление взаимодействия с социальными партнерами	Организация преемственности в работе	Активность и поддержка партнеров. Качество реализации проекта	январь 2019г. – май 2021г.
<b>3 этап. Заключительный</b>	Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта «LEGO – конструирование как средство развития навыков	1. Анализ результатов итоговой диагностики (мониторинг) уровня развития конструктивных, творческих способностей, личностных качеств дошкольников	Выявление уровневых и количественных показателей диагностики		май 2021 – август 2021г.
		2. Обобщение опыта работы творческой группы	Самоанализ своей работы участниками		май 2021 – август 2021г

исследовательско й, конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи»		инновационной деятельности		
	3.Заседание педагогического совета на тему: «LEGO – конструирование как средство развития навыков исследовательской, конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи»	Обобщение опыта инновационной работы творческой группы на уровне ДОУ		май 2021 – август 2021г
	4.Проведение «Дня открытых дверей» по подведению итогов реализации инновационного проекта с приглашением педагогов ДОУ города	Обобщение опыта инновационной работы творческой группы на уровне муниципалитета		май 2021 – август 2021г

#### Возможные риски проекта и способы их преодоления

№ п/п	Наименование риска	Вероятность возникновения	Степень влияния на результат	Меры реагирования на риск
1	Недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров к деятельности по развитию технических способностей детей.	25,00%	40,00%	Курсы повышения квалификации педагогов посещение конференций. Методических объединений по теме проекта.

				<p>Просмотр вебинаров</p> <p>Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов с привлечением партнеров ДОУ</p>
2	Сокращение объемов бюджетного финансирования. Повлекшие за собой проблемы материально-технического обеспечения проекта	10,00%	50,00%	Привлечение спонсорской помощи, поиск новых партнеров для реализации проекта, использование собственных внебюджетных средств.
3	Недостаточная количество мероприятий в области соревновательной робототехники и конструирования для детей дошкольного возраста не позволит проявить личностные достижения и удовлетворить запросы воспитанников.	30,00%	30,00%	Поиск новых потенциальных партнеров проекта, налаживание сетевого взаимодействия в направлении технического творчества воспитанников, совместная организация фестивалей и конкурсов по робототехническому творчеству и конструированию.
4	Низкая заинтересованность родителей воспитанников в техническом образовании детей	20,00%	15,00%	<p>Организация родительских собраний. Мастер-классов, семинаров. Открытых просмотров по теме инновационного проекта</p> <p>Введение новых активных форм взаимодействия проведение выставок, фестивалей</p> <p>своевременное поощрение и выражение благодарности участникам образовательного процесса</p>

5	Недостаток интереса к реализации проекта со стороны организаций-партнеров	20%	10%	Поиск и внедрение в практику новых форм организации сетевого взаимодействия. Проведение круглых столов проблемным вопросам. Пропаганда инновационного проекта в социум
---	---	-----	-----	--

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность инновационного проекта.**

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы исследования
1	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.	1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. 2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. 3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных областях)	Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение.
2	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в	1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности 2. Соответствие учебно-методических материалов,	Метод теоретического анализа, наблюдение.

	образовательной организации	<p>разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.</p> <p>4. Наличие диагностического инструментария оценки эффективности реализации инновационного проекта</p>	
3	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.	<p>1. Уровень знаний и умений детей по LEGO-конструированию</p> <p>2. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.</p>	Метод теоретического анализа, опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение.
4	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	<p>1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов изменениям, происходящими в результате инновационной деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.</p>	метод теоретического анализа, опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение.

		<p>4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.</p> <p>5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности.</p>	
5	Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.	<p>1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.</p> <p>2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.</p> <p>3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.</p> <p>4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.</p> <p>5. Количество ДОО – социальных партнеров</p>	метод теоретического анализа, опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

Представление опыта работы на Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» в секции «STEM-образование: цели, задачи и направления апробации» (Касицкая В.А., старший воспитатель, сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 22-24 марта 2018г.).

Мастер-класс в рамках ГМО «Школа молодого воспитателя» по теме: «Использование LEGO — конструктора в развитии математических представлений у дошкольников» (Зависнова И.А., воспитатель, программа ГМО «Школы молодого воспитателя» МО г-к Геленджик)

В рамках межмуниципального взаимодействия с педагогами муниципального образования город-герой Новороссийск педагоги МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» представили свой опыт работы в рамках инновационного проекта на семинаре-практикуме: «LEGO- конструирование как средство развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи» в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки. В план мероприятия были включены мастер-классы педагогов:

- «Возможности использования лего-конструктора в работе педагога-психолога» (Зеленская Н.Б., педагог-психолог, справка-подтверждение МКУ «ЦРО» № 91/01.06-1 от 13.05.2019г),

-«Использование лего-конструктора в развитии математических представлений у дошкольников» (Зависнова И.А., воспитатель, справка-подтверждение МКУ «ЦРО» № 92/01.06-1 от 13.05.2019г),

- «Лего-кейс, как инструмент развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи», (Касицкая В.А., старший воспитатель, справка-подтверждение МКУ «ЦРО» № 90/01.06-1 от 13.05.2019г ),

- «Игровые упражнения и дидактические игры с использованием лего-конструктора в работе учителя-логопеда» (Шевцова О.И., учитель-логопед, справка-подтверждение МКУ «ЦРО» № 89/01.06-1 от 13.05.2019г.).

Представления опыта работы по теме: «LEGO — технология, как средство развития познавательной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи» в рамках тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии,

лучшие образовательные практики» (Зеленская Н.Б., педагог-психолог, сертификат «ИРО» Краснодарского края).

#### **4. Модель авторской методической сети**

##### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Основной целью сетевого взаимодействия является разработка и реализация мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО, в рамках обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами.

Задачи сотрудничества:

- оказание взаимных услуг, участие в совместных семинарах, круглых столах и других видах совместной деятельности, направленных на формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования;

- создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогов по данному направлению;

- усовершенствование образовательной деятельности, снижение временных и материальных затрат.

##### **4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия**

На первом этапе реализации проекта для представителей ДОО МО г-к Геленджик и края (г. Новороссийск) были проведены семинары-практикумы по ознакомлению с возможностями использования LEGO-конструктора в образовательной деятельности ДОО.

В дальнейшем планируется:

- создание сетевого сообщества с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы по данному направлению, анализа достигнутых результатов и определения перспектив;

- проведение совместных семинаров, мастер-классов, круглых столов по данному направлению как на базе ДОО, входящих в сообщество, так и дистанционно;

- привлечение творческих педагогов сетевого сообщества к разработке методических пособий, которые могут включать в себя игры, сценарии образовательных и досуговых мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

### **4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Количество и состав участников сетевого взаимодействия будет определен на основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В настоящее время рассматривается вопрос о заключении договоров о взаимном сотрудничестве по формированию у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования с ДОО МО г-к Геленджик в которых функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (12 ДОО).

### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий**

Знакомство с программой «На планете LEGO»	Обучающие семинары, размещение материалов на сайте ДОО.
Возможности использования LEGO конструирования в образовательной деятельности дошкольника	Мастер-класс-практикум (как на базе ДОО, так и дистанционно)
Формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	Семинар, творческая мастерская, День открытых дверей. Публикация статей, методических разработок по теме инновационного проекта
Создание методического пособия, включающего сценарии образовательных мероприятий по теме инновационного проекта	Дистанционно

### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие**

Сетевое взаимодействие с учреждениями, включенных в сеть, регулируется заключением договора о взаимном сотрудничестве, протоколом встречи.

### **4.6. План развития и поддержки методической сети.**

№ п/п	Направления деятельности	Виды работ/мероприятия	Сроки
1	Создание (координационного) совета сетевого взаимодействия	Разработка и утверждение положения об организации	сентябрь-октябрь

		сетевого взаимодействия	2019г.
2	Создание творческих и профессиональных групп по реализации программы сетевого взаимодействия	Заседание творческой группы	октябрь 2019г.
3	Заключение договоров с организациями, участвующими в сетевом взаимодействии	заключение договоров об организации сетевого взаимодействия	ноябрь-декабрь 2019г.
4	Разработка организационно-методических материалов по сопровождению сетевого взаимодействия	Подбор, экспертиза материалов. Издание брошюр и электронных сборников	февраль-декабрь 2020г.
5	Разработка совместных мероприятий с сетевыми партнерами	Проведение мероприятий для детей и педагогов	февраль 2020 – декабрь 2021

## 5. Ожидаемые результаты

Основной результат реализации проекта: построение системы инновационной работы в ДОО направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через LEGO – конструирование.

А так же проектируемые результаты проекта:

для детей и их родителей:

- ребенок владеет техникой соединения деталей конструктора LEGO; умеет выделять, классифицировать и воспроизводить отдельные важные элементы и в целом структуру моделируемых предметов и объектов; самостоятельно применяет усвоенные способы конструирования для получения новых конструкций, по необходимости заменяет детали конструктора;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе конструирования, моделирования, проектной деятельности и обыгрывания построек, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает, принимает общие решения. Пользуется речью как средством общения, умеет вести диалог, составлять рассказ, передавать сюжет с последовательно развивающимся действием;
- воспитанники с ОВЗ имеют стабильную положительную динамику развития, которая выражается в появлении целенаправленности действий, самоконтроля,

произвольности и распределенности внимания, а главное, интерес к деятельности по конструированию;

- создание сообщества детей и родителей, в рамках которого детям прививаются сотрудничества, ответственности и самостоятельности.
- обеспечивается триединство образовательного процесса: родитель – ребенок – воспитатель.

Для педагогического сообщества:

- создание условий для успешного освоения современных педагогических технологий;
- включение в сетевое взаимодействие;
- рост профессиональных компетенции;
- расширение социального опыта;
- повышение квалификации педагогических работников.

Для образовательной организации:

- создание «образовательных продуктов» в форме интегративных развивающих, интеллектуально-познавательных, конкурсных программ
- адаптация новых форм работы, обеспечивающих высокое качество образовательных и социокультурных услуг;
- выполнение социального заказа на получение детьми образования в области технического творчества;
- развитие сетевого взаимодействия с инфраструктурой города-курорта Геленджик.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	-внесение изменений в соответствующие локальные акты ОО, регламентирующие и регулирующие функционирование системы управления качеством образования ( не менее 2 документов); - внесение изменений в АООП МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»; - методическое пособие, включающее сценарии образовательных мероприятий, направленных на реализацию образовательной

		программы «На планете LEGO»
2	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	Проведение зональных и краевых семинаров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возможности использования LEGO конструирования в образовательной деятельности дошкольника»;</li> <li>- «Возможности использования лего-конструктора в работе педагога-психолога»;</li> <li>- «Лего-кейс, как инструмент развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи»,</li> </ul>
3	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации проекта ежегодный за отчет период (не менее 3 отчетов)
4	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 20 участников)	В сетевом взаимодействии участвуют 12 ДОО, находящихся на территории МО г-к Геленджик. <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сетевого сообщества через Интернет с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы в данном направлении, анализа достигнутых результатов и определения перспектив;</li> <li>- проведение совместных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских как на базе образовательных учреждений, входящих в сообщество, так и дистанционно.</li> <li>- привлечение творческих педагогов сетевого сообщества к разработке методического пособия, включающего сценарии образовательных и досуговых</li> </ul>

		мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО
5	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	Организация курсов повышения квалификации для 75% педагогов участвующих в проекте (не менее 72 часа)

### 6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2018	1 этап организационно-подготовительный: - изучение научно-методической литературы, опыта работы по теме инновационного проекта; - создание рабочей группы; - создание нормативных документов; - создание развивающей среды по теме инновационного проекта	сентябрь-декабрь
2019	2 этап основной: реализация программы «На планете LEGO»	декабрь 2018 – август 2021г.
2021	3 этап итогово-аналитический - анализ эффективности реализации проекта, формулировка выводов - обобщение полученных материалов, формулировка выводов; - трансляция опыта работы в данном направлении	май-август

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база:**

В МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» организована развивающая предметно-пространственная среда, созданы оптимальные кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного образовательного проекта «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи».

МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. В МБДОУ «РР – д/с № 2 «Светлячок» функционирует 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеется 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, LEGO-кабинет, музыкальный и физкультурный зал.

Успешная реализация Проекта обеспечена соответствующим кадровым обеспечением: в инновационный процесс вовлечены педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в городских семинарах, на курсах повышения квалификации. Постоянному росту педагогического мастерства педагогов способствует успешное участие в конкурсах муниципального и краевого уровней, что подтверждается грамотами и дипломами.

№ п/п	Наименование	Есть в наличии	Необходимы в перспективе
<b>Кадровые ресурсы</b>			
1	Заместитель заведующего по инновационной деятельности	нет	да
2	Педагог дополнительного образования по LEGO-конструированию	нет	да
3	Воспитатели группы для детей с тяжелыми нарушениями речи	да	да
4	Педагог-психолог	да	да
5	Учитель-логопед	да	да
<b>Материальные ресурсы</b>			
1	Конструкторы LEGO Classik, DUPLO	да	да
2	Компьютер	да	да
3	Мультимедиа-проектор	да	да
4	Конструкторы LEGO Education	нет	да

5	Ноутбуки для воспитанников МБДОУ с лицензионным программным обеспечением Lego WeDo 1.2	нет	да
6	3D-Принтер	нет	да