

# *Портфолио*

*Участника городского конкурса*

*«Лучший классный руководитель Краснодара- 2021»*

*учителя математики МБОУ лицей №12 г. Краснодара*



*Лобанова Мария Сергеевна*

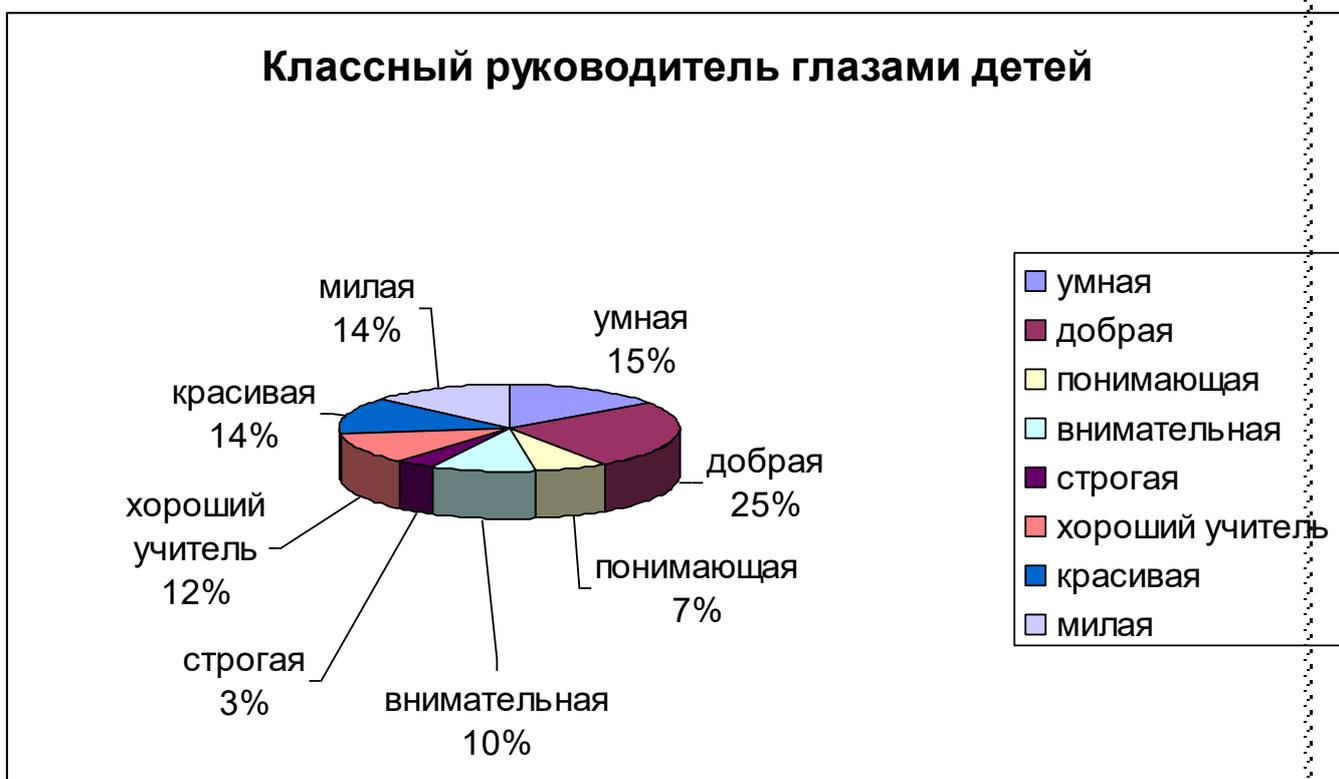
*2021 г.*

## Портрет классного руководителя глазами учащихся

Для создания общего портрета классного руководителя глазами детей с учащимися было проведено анкетирование «Классный руководитель глазами учащихся». Детям было предложено охарактеризовать классного руководителя с помощью трех качеств.

По результатам анкетирования учащихся наиболее популярными были названы следующие качества: добрая, умная, красивая, милая, хороший учитель.

Результат данного анкетирования представлен в виде диаграммы:



## **I. СТЕПЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

### **1. Рабочая программа воспитательной работы (цели, задачи, основные направления и принципы деятельности классного руководителя)**

Воспитание – это творческий, непрерывный, целенаправленный системный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей личности. Важным звеном усовершенствования воспитательной практики является обновление деятельности классного руководителя, его позиция и участие в жизни класса и в жизни каждого ребенка отдельно. Именно он – ключевая фигура во взаимодействии с детьми и родителями.

Воспитательная работа в любом классе во многом зависит от качества ее планирования. Планирование воспитательной работы – это своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе, так как планирование помогает упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность. Я считаю, что правильно разработанный план позволяет четко осознать цель и задачи воспитания, целенаправленно разработать содержание воспитательной работы, выбрать средства и формы работы и, наконец, прогнозировать результаты своей деятельности.

Результатом работы школы должна стать личность и индивидуальность ученика, ориентированная на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

**Целью** данной программы является создание личности:

- мыслящей, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра, красоты, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

- деятельной – социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной – профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями, имеющей навыки самостоятельной интеллектуальной творческой работы,
- патриотичной.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма. Гражданско - патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально - ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям.

Данная программа гражданско – патриотического направления воспитания разработана для учащихся 5-8 классов.

Особое внимания уделяется именно направлению гражданско-патриотического воспитания потому, что воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма является одной из главных задач современной школы.

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания в классе является создание условий для формирования гражданско – патриотической культуры личности ребенка через учебно - воспитательную деятельность. Так как патриотизм выступает в единстве с духовностью, социальной активностью личности. Исходя из этого, можно выделить следующие задачи:

1. Формировать представление об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;
2. Формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности служить отечеству;
3. Воспитывать уважение к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края;

4. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формировать потребность в здоровом образе жизни.

5. Развивать гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Не смотря на то, что особенностью данной программы является ориентация на гражданско – патриотическое воспитание в ней выделены и другие направления:

1. Спортивно - оздоровительная деятельность;
2. Интеллектуально – познавательная деятельность;
3. Духовно – нравственное воспитание;
4. Семья и семейные ценности;
5. Трудовая деятельность;
6. Самоуправление.

Достижение поставленных целей и задач планируется достигать путем следующих направлений работы:

- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями – предметниками;
- работа со школьным психологом;
- работа с родителями.

## **Направление №1 «Спортивно – оздоровительная деятельность»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности бережного отношения к своему здоровью и привития полезных привычек, а так же необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

### **Задачи работы:**

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- Сотрудничество с родителями учащихся и учителем – предметником в рамках обозначенной проблемы;
- Организация и проведение внутриклассных мероприятий и бесед, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- Формирование собственной позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- Участие в спортивных соревнованиях города.
- Встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований.
- Спортивные викторины, классные часы по спортивной тематике;
- Беседы и дискуссии по данной теме.

**Циклограмма мероприятий по обеспечению  
спортивно - оздоровительной деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Учебная эвакуация. Классный час «Правила безопасности». Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД	Напомнить учащимся правило поведения в экстренных ситуациях. Провести необходимые инструктажи к началу учебного года.
	Классный час «Вредные привычки»	Сформировать понятие о вредных привычках и вреде от них для организма.
	Классный час «Здоровое питание»	Сформировать понятие о здоровом питании и его пользе для организма.
Октябрь	Классный час «Спорт в моей семье»	Выяснить какое место в семье каждого учащегося имеет спорт.
	Классный час «Безопасные каникулы»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.
Ноябрь	Проведение акции «День отказа от курения»	Сформировать у учащихся отрицательное отношение к курению.
	Классный час «Курение - это яд»	Сформировать у учащихся отрицательное отношение к курению.
	Спартакиада школьников	Вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы.
Декабрь	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Сформировать понимание важности некоторых проблем здоровья.
	Классный час «Один дома»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.
Январь	Зимние игры	Вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы.
Февраль	Классный час «Быть	Сформировать у учащихся

	здоровым, крепким, сильным»	стремление к здоровому образу жизни.
Март	Урок мужества «День спасателя Кубани»	Познакомить учащихся с важной и опасной профессией.
	Классный час «Если хочешь быть здоров!»	Сформировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
Апрель	Классный час «Привычки хорошие и плохие»	Сформировать у учащихся желание прививать как можно больше хороших привычек.
Май	Классный час «Правила безопасности». Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.
Июнь	Классный час «Лето с пользой»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Направление №2 «Интеллектуально – познавательная деятельность»**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно использовать свои интеллектуальные способности в окружающей жизни.

### **Задачи работы:**

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- Сохранить любопытство и желание познавать новое.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы;
- Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий и классных часов, положительно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений школьников;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы внутри класса и параллели;
- участие в районных и всероссийских олимпиадах;
- участие в интернет – олимпиадах и конкурсах;
- проведение тематических недель (неделя математики, русского языка, литературы, истории, физики...)

**Циклограмма мероприятий по обеспечению  
Интеллектуально – познавательной деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Школьный тур олимпиад 4-11 классы	Повышение учебной мотивации
Октябрь	Классный час «Безопасный интернет»	Научить безопасному пользованию интернет - ресурсами
	Классный час «Моя будущая профессия»	
Ноябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет .	Научить безопасному пользованию интернет - ресурсами
Декабрь	Игра «Новогодний квест»	Повысить интерес к интеллектуально – познавательной деятельности.
	Классный час «Я и Интернет»	Научиться находить, систематизировать и анализировать информацию.
Январь	Классный час «Поле чудес»	Повысить интерес к интеллектуально – познавательной деятельности.
Февраль	Участие в городских сетевых проектах	Познакомить учащихся с альтернативными методами обучения и получения информации.
Март	Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Повысить интерес к интеллектуально – познавательной деятельности.
Апрель	Международная	Проверка знаний.

	образовательная акция «Тотальный диктант»	
Май	Классный час «Лето – время для самообразования»	Развить мотивацию учащихся для самообразования летом
Июнь	Классный час «Лето с пользой»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Направление №3 «Духовно – нравственное воспитание»**

**Цель:** обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности.

### **Задачи работы:**

- Формировать у учащихся чувство толерантности;
- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- Формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Развитие у учащихся желания поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- Формирование морали как осознанной необходимости определенного поведения, основанного на общепринятых представлениях о добре и зле.
- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные принципы, требовать от себя выполнения моральных норм, дать нравственную самооценку своим поступкам.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- Тематические классные часы по нравственной тематике;

- Дискуссии по нравственной тематике;
- Организация цикла бесед «Уроки нравственности»
- Изучение нравственного наследия своей страны;
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших свой след в истории страны и мира.

**Циклограмма мероприятий по обеспечению  
Духовно – нравственного воспитания**

<b>Месяц</b>	<b>Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Классный час «Урок мира»	Раскрытие значимости сохранения и укрепления мира как высшей ценности
	Классный час «Народы мира»	Познакомить учащихся с традициями и многообразием различных народов мира
Октябрь	Классный час «Дружба-это...»	Формирование понятия «дружба», значимости друзей в жизни каждого.
	Классный час «Права и обязанности подростка»	Обобщение знаний о правах и обязанностях подростка.
Ноябрь	Посещение музея	Развитие духовно – нравственного восприятия
	Урок мужества «Города Казачьей славы, виртуальная экскурсия».	Знакомство с альтернативными методами получения информации.
Декабрь	Классный час «Игрушка на елку своими руками»	Развитие творческих способностей учащихся
Январь	Классный час «Давайте говорить друг другу комплименты»	Развитие умения говорить комплименты и видеть хорошее в каждом.
Февраль	Урок мужества «День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	Напомнить учащимся о памятной дате, вызвать чувство сопереживания и гордости за тех, кто защищал родной город.
	Урок мужества «День защитника Отечества»	Воспитывать чувство патриотизма, сплоченности,
Март	Классный час «Стихи о маме»	Формировать у ребят уважительное отношение к своему дому, семье, матери и культуру взаимоотношений родителей и детей.

Апрель	Урок мужества «Космос – это мы!»	Расширение знаний учащихся начальных классов о космосе, об известных космонавтах, первооткрывателях космического пространства
Май	Урок мужества «Что такое подвиг»	Воспитывать такие качества как ответственность, патриотизм, любовь к народу.
	Экскурсия в приют для животных	Воспитание таких качеств, как сострадание, забота о ближнем.
Июнь	Классный час «Лето с пользой»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Направление №4 «Гражданско – патриотическое воспитание»**

**Цель:** формирование личности с активной гражданской позицией.

### **Задачи работы:**

- Расширить знания учащихся о Родине, своем родном крае, городе и месте рождения.
- Расширить знания об истории, традициях и культуре народов России;
- Способствовать формированию мировоззрения, способного к осознанию своих прав и обязанностей жизни и обществе.
- Воспитывать гражданское самосознание.
- Воспитывать чувство понимания учащимися их личной ответственности за будущее страны.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам;
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях просвещения учащихся в вопросах права;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, классных часов, бесед по данной тематике;
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора;
- участие в митинге, освященному Дню Победы в ВОВ, в первомайском митинге;

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- тематические классные часы и беседы;
- Встреча с ветеранами, оказание им физической помощи;
- Проведение конкурсов, викторин о данной тематике;

- Оформление стендов в классе («Имя героя», «Маленькие герои большой войны», «Солдатский треугольник»...)

**Циклограмма мероприятий по обеспечению  
Гражданско – патриотического воспитания**

<b>Месяц</b>	<b>Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Урок мужества «День образования краснодарского края»	Формирование знаний об истории культуре кубанского казачества.
	Урок мужества «Маршалы победы»	Формирование глубокого уважения к подвигу героев ВОВ.
Октябрь	Урок мужества «Учителя в годы ВОВ»	Формирование представлений о подвигах учителей в период ВОВ.
	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитание чувства патриотизма и гордости за подвиги, совершенные во имя свободы.
	-Урок мужества "Пионеры-герои"	Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
Ноябрь	- Классный час "День народного единства"	Воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю
	- Урок мужества "50 лет со дня открытия в г. Тимашевске музея семьи Степановых "	Воспитание чувства патриотизма и гордости за героев ВОВ.
	- Урок мужества "290 лет о дня рождения Суворова"	Воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю
Декабрь	Урок мужества "100 лет со дня рождения Е.А. Жигуленко"	Воспитание чувства патриотизма и гордости за героев ВОВ.
	- Урок мужества "День неизвестного солдата"	воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны
	- Классный час " День конституции РФ"	Развивать интерес к истории России
Январь	Урок мужества "100 лет со дня рождения П.К. Шептирского"	Воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю.
	Урок мужества "100 лет	Воспитание чувства патриотизма и

	со дня рождения А.С. Корнева"	гордости за героев ВОВ.
	Урок мужества "День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады"	Воспитание чувства патриотизма и гордости за героев ВОВ.
Февраль	Урок мужества "День освобождения г. Краснодара"	Воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю.
	Урок мужества "День защитника отечества"	Воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю.
Март	Урок мужества "День рождения А.И. Покрышкина"	Воспитывать чувство гордости и патриотизма
	Урок мужества "День памяти героев, погибших в локальных конфликтах"	Развивать интерес к истории России
	Урок мужества "100 лет со дня рождения Н.С. Самарской"	Воспитывать чувство гордости и патриотизма
Апрель	Урок мужества "Международный день освобождения узников фашистских захватчиков"	Развивать интерес к истории России
	Урок мужества "Встреча а Эльбе"	Ознакомить учащихся с фактами Великой Отечественной войны
	Урок мужества "День памяти участников ликвидации последствий радиационных катастроф"	Ознакомить учащихся с фактами Великой Отечественной войны
Май	Урок мужества "120 лет со дня рождения Н.Г. Игнатова"	Воспитывать чувство гордости и патриотизма
	Урок мужества "Этот день Победы!"	Воспитывать чувство гордости и патриотизма
	Урок мужества "120 лет со дня рождения П.П. Лукьяненко"	Ознакомить учащихся с фактами Великой Отечественной войны
	Акция «Бессмертный полк»	Почтить память всех погибших героев.
Июнь	Классный час «Лето с	Напомнить учащимся правило

	пользой»	поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Направление №5 «Семейного воспитания»**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

### **Задачи работы:**

- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных бесед с учащимися;
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Изучение семей учащихся, нравственных ценностей и традиций в семье.
- Сотрудничество со школьными психологами для плодотворного и стабильного психологического развития учащихся;
- Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- Тематические классные часы и беседы;
- Проведение спортивных состязаний с участием родителей;
- Праздники, посвященные праздничным датам;
- Дни открытых дверей, организация совместных походов;
- Родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы с детьми и их родителями.

**Циклограмма мероприятий по обеспечению  
Семейного воспитания.**

<b>Месяц</b>	<b>Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Установочные родительские собрания «Цели и задачи школы и класса на новый учебный год»	Установить цели и задачи на новый учебный год
	Урок мужества «В каждой семье есть свой герой»	Ознакомить учащихся с фактами Великой Отечественной войны.
Октябрь	Общешкольное родительское собрание	Организация работы с родительскими комитетами.
	Родительское собрание «Проблемы мотивации 8-классников»	Повышение учебной мотивации учащихся.
Ноябрь	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
	Классный час «Это моя мама!»	Воспитание уважительного отношения к семье и маме.
Декабрь	Родительское собрание «О семейном воспитании»	Формирования представлений о важности семьи в воспитании.
	Классный час «Новогодние традиции моей семьи»	Знакомство с различными Новогодними традициями.
Январь	Классный час «Новогодние каникулы моей семьи»	Формирование представлений о традициях семейного воспитания.
Февраль	Классный час «Это мой папа»	Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов и матерей.
	Конкурс «А ну-ка	Воспитание любви к родителям,

	папы!»	гордости за своих отцов и матерей.
Март	Классный час «Это моя мама»	Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов и матерей.
	Конкурс «А ну-ка мамы!»	Воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов и матерей.
Апрель	Поход с родителями	Работа над сплочением семьи.
	Классный час «Пасхальные традиции моей семьи»	Воспитание отношения к семье.
Май	Итоговое классное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов учебного года.
Июнь	Классный час «Лето с пользой»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Направление №6 «Трудовое воспитание»**

**Цель:** воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

### **Задачи работы:**

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Проведение тематические индивидуальные и групповых бесед;
- Проведение субботников;
- Сотрудничество с организациями, способствующими ориентированию учащихся в определении своей будущей профессии;

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- Тематические классные часы и беседы;
- Проведение анкетирования учащихся для определения склонностей к той или иной профессии;
- Экскурсии, позволяющие ознакомиться с некоторыми профессиональными сферами.
- Участие в квестах и соревнованиях определенной тематики.

- Участие в субботниках.

**Циклограмма мероприятий по обеспечению  
Трудового воспитания.**

<b>Месяц</b>	<b>Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	Уборка территории лица	Формирование культуры трудового воспитания
Октябрь	Классный час «Экологические проблемы Кубани»	Формирование культуры поведения на природе.
Ноябрь	Классный час «Лес – это богатство! Береги его»	Формирование культуры поведения в лесу на отдыхе.
	Субботник	Формирование культуры трудового воспитания
Декабрь	Генеральная уборка кабинета	Формирование культуры трудового воспитания
Январь	Конкурс фотографий «Зимний лес»	Формирование чувства прекрасного у учащихся.
Февраль	Классный час «Мужские профессии»	Расширить представление о мужских профессиях.
	Субботник	Формирование культуры трудового воспитания
Март	Классный час «Женские профессии»	Расширить представление о женских профессиях.
	Классный час «Мамины помощники»	Формирование у учащихся желания помогать старшим.
Апрель	Классный час «Весенние цветы» Фото-конкурс.	Формирование чувства прекрасного у учащихся.
Май	Классный час «Растения и животные, занесенные	Формирование бережного отношения к природе и животным.

	в Красную книгу»	
	Экскурсия в приют для животных	Воспитание чувств сострадания и ответственности за ближних.
	Субботник	Формирование культуры трудового воспитания
Июнь	Классный час «Лето с пользой»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Направление №7 «Самоуправление»**

**Цель:** становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, формирование активной гражданской позиции школьников.

### **Задачи работы:**

- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям;
- Усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
- Развитие творчества, инициативы;

### **Основные моменты деятельности классного руководителя:**

- Проведение тематических индивидуальных и групповых бесед;
- Проведение дней «самоуправления»;
- Воспитание самостоятельности учащихся, умение нести ответственность за свое поведение и поступки.

### **Формы работы с классным коллективом в данном направлении:**

- Тематические классные часы и беседы;
- Проведение анкетирования учащихся для определения склонностей к той или иной профессии;
- Экскурсии, позволяющие ознакомиться с некоторыми профессиональными сферами.

## Циклограмма мероприятий по обеспечению Самоуправления.

Месяц	Классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие	Задачи
Сентябрь	Вовлечение учащихся в школьное самоуправление	Формирование у учащихся ответственного отношения к поручениям.
Октябрь	Классный час «Права и обязанности подростка»	Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях подростка.
Ноябрь	Классный час с привлечением представителя госструктур «права и обязанности детей 12-14 лет	Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях подростка.
Декабрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет .	Формирование у учащихся безопасном поведении в сети Интернет.
Январь	Классный час «Я - сам»	Формирование у учащихся ответственного подхода к выполнению поручений.
Февраль	Классный час «Мои обязанности в семье»	Формирование у учащихся представлений об обязанностях членов семьи.
Март	Классный час «Моя будущая профессия»	Формирование у учащихся представлений о различных профессиях.
Апрель	Классный час «Мои моральные принципы»	Формирование у учащихся моральных принципов.
Май	Тематическая игра «Я могу... Я буду...»	Развитие самостоятельности у учащихся.

Июнь	Классный час «Лето с пользой»	Напомнить учащимся правило поведения дома и на улице. Провести необходимые инструктажи.

## **Формы внеклассной работы со школьниками**

Формы внеклассной работы сегодня – это широкий спектр возможностей и мероприятий, способствующих усовершенствованию и развитию тех или иных качеств личности учащихся. Это могут быть и беседы, и анкетирование, и классные часы, и тематические акции и викторины, а так же посещение музеев и тематических квестов и т.д.

В своей работе я использую разные методы и формы внеклассной работы.

### **Классные часы:**

**Нравственные классные часы** – просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений. Изучение, осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.

Например: игра «Кто я?», Классные часы «Я и мои способности», «Семья в моей жизни» и др.

**Интеллектуально – познавательные классные часы** – развитие интеллектуальной сферы учащихся, их самопознания.

Например: игра «Поле чудес», Классные часы «Экологический урок», «Я и интернет» и др.

**Тематические классные часы** – формирование интересов учащихся, их духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению, расширению кругозора.

Например: Классные часы «Экологические проблемы Кубани», «Народы мира», «Зимние народные обряды» и др.

**Информационные классные часы** - формирование у учащихся представлений о событиях и явлениях общественно – политической жизни своей страны, расширение кругозора, развитие исследовательских умений.

Например: Классные часы «Мужские и женские профессии», «Народы мира», «Права и обязанности подростка» и др.

Кроме классных часов внеклассная работа включает экскурсии, например в дом-подворье семьи Степановых и на Малую землю в г. Новороссийск, походы в музеи, викторины «Поле чудес», игра «Скажи по-другому» и т.д.

## 2. Структура и организация класса

При изучении структуры и организации класса я использовала несколько методов: социометрию, наблюдение и беседы с учениками, родителями, учителями-предметниками и школьным психологом.

Социометрическая процедура может проводиться в двух формах: параметрической и непараметрической. На мой взгляд, при изучении социометрии в данном классе предпочтительнее параметрическая процедура, которая позволит легче проанализировать связи, снизить вероятность случайного выбора. Величиной социометрического ограничения было 2 выбора. Каждый ученик класса должен был указать свое отношение к одноклассникам по выделенному критерию: Кого из класса Вы хотели бы пригласить на День Рождения? Кого Вы не хотели бы пригласить на День Рождения?

Социометрия показала, что наибольшее число голосов получили 4 человека. Исходя из наблюдений и бесед, я могу сделать вывод, что их авторитет основан на наличии у них организаторских способностей при проведении различных конкурсов, игр, соревнований, в которых они принимают активное участие. Дружба их объединяет с начальных классов. В случае необходимости она всегда готова помочь друг другу. Выбирали их как мальчики, так и девочки.

Наименьшее количество положительных голосов из класса набрали 2 человека, которые являются вновь прибывшими в этом классе и еще не успели достаточно крепко утвердиться в коллективе и проявить себя.

Для улучшения социального статуса я направила свою работу на поиск и развитие той сферы деятельности, в которой эти ученики могут достичь максимального успеха. Однако сейчас, выявились явные интеллектуальные преимущества в освоении нового материала у вновь прибывших учеников класса, и они заняли довольно устойчивую позицию в классе. Очень многие хотели бы сидеть с ними, что положительно влияет на тех, кто до этого не проявлял достаточных успехов в учебе. Поэтому было решено сделать этих ребят ответственными за учебный сектор класса, с чем они успешно и с удовольствием справляются. В любом коллективе очень важно найти ту часть сферы школьной и общественной жизни, где любой учащийся мог бы себя проявить максимально. Когда ребенок

чувствует, что у него что-то получается лучше, чем у других, у него возникает стремление к саморазвитию и совершенствованию своих навыков. Доброжелательное отношение классного руководителя может помочь разрешить данную ситуацию и помочь ребенку адаптироваться в коллективе. Я, как классный руководитель, наименее активных ребят стараюсь привлекать к участию в практических и коллективных видах деятельности (поливать цветы, раздавать тетради и т.д.) Важно, чтобы каждый ученик класса ощущал себя полезным и нужным в коллективе.

Из бесед со школьным психологом по результатам диагностики моего класса, я узнала, что уровень психологической атмосферы в классе доброжелательный. Дети неконфликтны. Они всегда готовы помочь друг другу.

Поэтому главной задачей своей воспитательной работы считаю создание в коллективе атмосферы, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самовыражению и самопознанию.

Я, как классный руководитель, формирую способности ребят строить свои отношения по **принципу четырех П: принимать, помогать, понимать, прощать.**

С целью сплочения коллектива провожу различные мероприятия, классные часы, беседы, формирую самоуважение и уважение к окружающим.

## **Содержание и характер деятельности класса.**

Все ученики класса имеют положительную успеваемость. В классе есть 2 отличника: Раков Артем и Нерсо Диана; 8 хорошистов: Батмен Байзет, Башмачникова Евгения, Белякова Валерия, Корнеев Вадим, Федотова Мария, Шевцов Святослав, Козлов Дмитрий, Попенко Анна. Несколько ребят успевают с одной-двумя тройками. Есть в классе и учащиеся, которым учеба дается с трудом, но они все равно стараются не отставать от остальных в учебе, проявляя старание в выполнении домашних заданий. Как классный руководитель, я стараюсь чаще беседовать с учителями - предметниками для того, чтобы всегда знать об успеваемости в классе и вовремя принимать меры и уведомлять родителей.

Дисциплина в классе не вызывает беспокойства с моей стороны, а так же нет жалоб на дисциплину со стороны других учителей.

Многие учащиеся класса занимаются в различных секциях: танцы, шахматы, плавание, художественная гимнастика, студия актерского мастерства.

В классе есть актив, который был выбран в начале учебного года общим голосованием учащихся класса. Актив класса имеет свой авторитет. Ученики стараются выполнять распоряжения актива класса. Но есть и те, кто с возрастом начинает себя проявлять менее активно в классных делах. Я как классный руководитель, провожу беседы с данными учащимися и даю им небольшие поручения, вовлекая тем самым их в жизнь класса.

## **Психолого - педагогическая характеристика класса**

В составе класса 26 человек, из которых 14 мальчиков и 12 девочек. Класс был сформирован еще в начальной школе, поэтому ребята находятся в одном коллективе практически с 1 класса, за исключением новеньких ребят, которые добавились в этот класс. Класс обучается по общеобразовательной программе.

В большинстве своем ребята очень общительны, открыты, активны. На переменах всегда с радостью готовы поделиться новостями, как с классным руководителем, так и друг с другом.

Ребята очень дружные и всегда готовы прийти на помощь друг другу. Даже во внеурочное время все ребята довольно много времени проводят вместе, поэтому они особенно рады, когда есть возможность всем классом интересно провести время и сходить в театр, кино, музей и т.д.

Открытых конфликтов в коллективе замечено не было, и все ребята очень дружелюбно относятся друг к другу. Среди детей данного класса всегда приветствуется взаимовыручка, дети охотно делятся учебными принадлежностями, если возникает такая необходимость.

Ребята очень ответственно относятся к поручениям, таким как дежурство или выполнение каких-то дополнительных заданий. В классе есть несколько лидеров: это Батмен Байзет и Шевцов Святослав. Все остальные ребята готовы следовать за ними и помогать им при выполнении поручений.

Практически все ребята высоко мотивированы к учебе, поскольку впереди их ожидают экзамены, и все понимают необходимость сдать их на положительную отметку. Поэтому на уроках большинство учащихся принимает активное участие в обсуждениях тем, прилежно выполняют домашние задания и внимательно слушают учителя.

У трех человек в классе: Сытников Павел, Емцев Михаил, Лукьянченко Екатерина – средний уровень школьной мотивации. Эти дети положительно относятся к школе и учебе, но требуют контроля.

Низкий уровень школьной мотивации наблюдается у Зинченко Евгения, Каюкова Дмитрия. Эти дети не проявляют особого старания в учебе. Они требуют повышенного контроля и помощи в учебе.

В заключение всего сказанного можно сделать вывод о том, что предстоит большая работа по корректировке недостатков в воспитательной сфере, по повышению школьной мотивации, по сплочению коллектива, выработке усидчивости и прилежания в учебе.

### Социальный паспорт класса

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Фамилии учащихся</i>
1	Количество учащихся всего	25	
	-мальчиков	13	
	-девочек	12	
2	Воспитываются:		
	-в полной семье (оба родителя родные)	20	
	- в полной семье (приемный отец или мать)		
	- в неполной семье	5	
	-одинокой матерью		
	-матерью, находящейся в разводе	4	Белякова В., Зинченко Е., Мартынова С., Тзисмалиди А.
	- матерью вдовой		
	-отцом, находящимся в разводе	1	Емцев М.
	-отцом-вдовцом		
	-бабушкой и дедушкой		
	-опекуном		
	-в неблагополучной семье		
- в малообеспеченной семье	1	Фисенко Д.	
3	Состав семей		
	-с одним ребенком	9	Белякова В., Емцев М., Исхаков Д., Каюков Д., Козлов Д., Корнеев В., Лукьянченко Е., Нерсо Д., Фролов Н.,
	-с двумя детьми	13	Александропулу Н., Амбарцумян Г., Батмен Б., Башмачникова Е., Зинченко Е., Кутукова Д., Попенко А., Раков А., Сытников П., Тзисмалиди А., Федотова

			М., Фисенко Д., Шевцов С.
	-с тремя детьми	3	Мартин М., Чуприна А, Мартынова С.
	- более трех детей		
4	Семьи группы-риска:		
	-авторитарный стиль воспитания		
	-попустительский стиль воспитания		
	-алкоголизированные		
5	Материальное состояние семей:		
	-высокий уровень доходов		
	-уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	25	
	-уровень доходов ниже реального прожиточного минимума		
6	Учащиеся, требующие особого внимания:		
	-на внутришкольном контроле	2	Тзисмалиди А., Федотова М.
	-на учете		

## Личностные особенности учащихся

<i>Вид спорта:</i>	<i>Фамилии детей:</i>
<i>Шахматы</i>	Каюков Д.
<i>Плавание</i>	Раков А.
<i>Танцы</i>	Лукьянченко Е., Федотова М.
<i>Театральная студия</i>	Тзисмалиди А.

## Самоуправление в коллективе

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление дает возможность самим ученикам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении опросов школьной жизни. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Последнее время ведется немало споров о работе органов школьного самоуправления. Существуют противоположные мнения: некоторые считают, что школе и классу необходимо детское самоуправление, но есть и такие, кто не признает данную форму работы. Коллектив нашей школы и я, в том числе, считает, что тема самоуправления очень актуальна для нас, так как школа должна обучать не только наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права и так далее. Поэтому в своей работе я использую данную форму работы с детьми.

Но прежде, чем построить свою модель самоуправления, в своем классе я тщательно изучила методические совет по данному вопросу и выяснила, что существует несколько уровней ученического самоуправления: 1 уровень – индивидуальный, 2 уровень – уровень первичного коллектива и 3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Мне хочется представить модель ученического самоуправления, которую я использую в своей практике в младших классах, «Классное государство». Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого.

**Цель классного самоуправления** – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

**Задачи:**

- Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития;
- Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе;
- Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

## **Состав совета класса:**

1. Староста класса
2. Совет образования
3. Совет здравоохранения
4. Совет культуры
5. Совет спорта и ЧС

## **Обязанности членов совета класса**

### ***1. Совет образования***

- осуществление контроля готовности учащихся класса к занятиям;
- оказание методической помощи учащимся.

### ***2. Совет здравоохранения***

- проведение физминутки и подвижных игр;
- контроль соблюдения правил личной гигиены;

### ***3. Совет культуры***

- оказание помощи при подготовке и организации мероприятий;
- осуществление контроля культуры поведения и общения в школе;

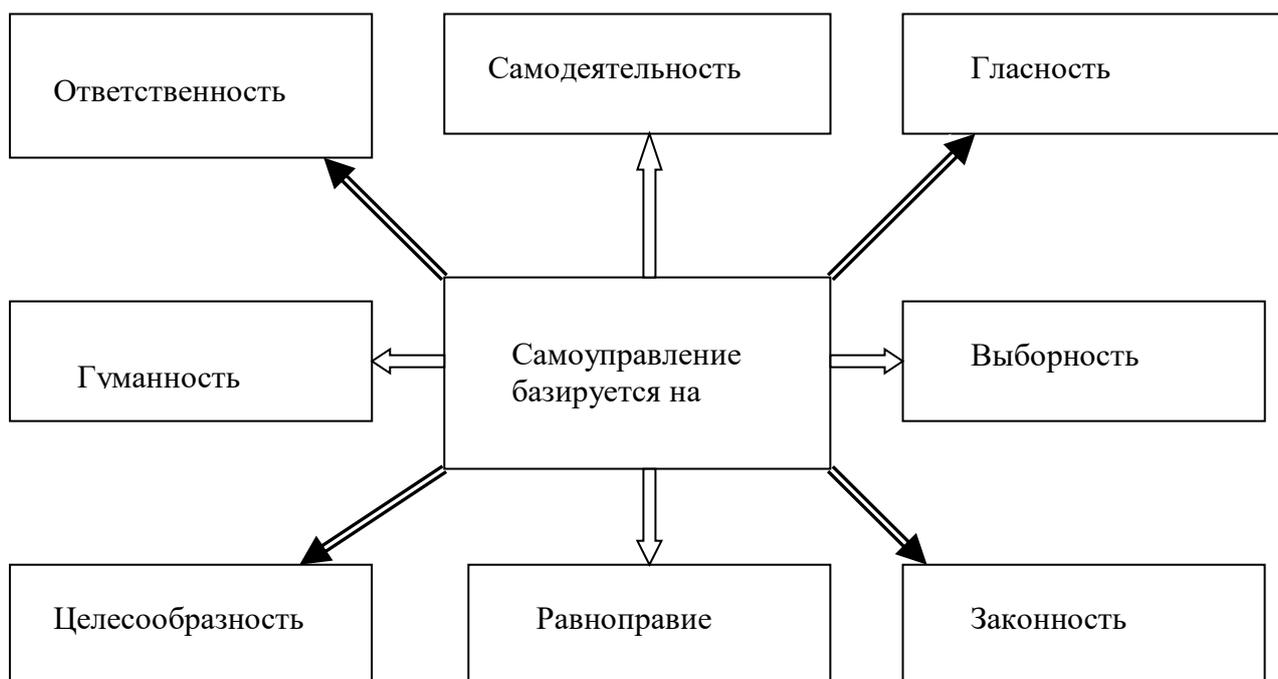
### ***4. Совет спорта и ЧС***

- контроль соблюдения порядка в классе и элементарных правил по ТБ;
- решение конфликтных ситуаций.

## Ученическое самоуправление 8 класса

Название совета	Ф. И. учащихся
Староста класса	Батмен Байзет
Совет образования	Корнеев Вадим Башмачникова Евгения Белякова Валерия Нерсо Диана Каюков Дмитрий
Совет здравоохранения	Сытников Павел Зинченко Евгений Кутукова Диана Чуприна Анастасия Амбарцумян Гор
Совет культуры	Фролов Никита Федотова Мария Попенко Анна Тзисмалиди Анастасия Раков Артем Мартынова Самира Александропулу Николета
Совет спорта и ЧС	Емцев Михаил Фисенко Даниил Лукьянченко Екатерина Мартин Мария Исхаков Денис Козлов Дмитрий

В системе самоуправления каждый ребенок может выбрать дело, порученное по своим интересам и способностям, а значит, он вполне может себя реализовать, выполняя свое поручение. Он учится оценивать себя и других. Используя систему стимулирования у ребенка, возникает мотивация к собственному саморазвитию.



### 3. Работа с родителями

Важная роль в формировании личности ребенка отводится работе классного руководителя с родителями. Родители – полноправные участники образовательного и воспитательного процесса.

Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагога в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Я считаю, что педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагог, дети и родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

#### **Содержание работы с родителями состоит в следующем:**

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (мини- лекции, диспуты, круглые столы, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении классом (родительские комитеты).

**Основные формы работы с родителями:** индивидуальная (беседы, консультации) и групповая (родительские собрания, заседания родительского комитета). Родительские собрания проходят один раз в месяц в различных формах (круглый стол, диспут, мини-лекция, дискуссия), а индивидуальные беседы, консультации и встречи – по мере необходимости.

Таким образом, в работе с родителями я использую традиционные формы работы (родительские собрания, общешкольные собрания, индивидуальные консультации, посещения на дому) и нетрадиционные формы работы (дискуссии, круглые столы, мини – лекции, диспуты).

**Методы работы с родителями:** наблюдение, беседа, тестирование и анкетирование.

Данные формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Свою работу как классного руководителя с родителями я веду в трех направлениях:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические беседы и консультации);
2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (помощь в организации и проведении внеклассных дел, посещение открытых уроков);
3. Участие семей учащихся в управлении учебно – воспитательным процессом в школе (участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса).

В начале работы, как показывает практика, почти каждый классный руководитель сталкивается с проблемами, связанными с работой с родителями: кто-то пытается принять участие в жизни класса, кто-то настолько активно участвует в ней, что вызывает неприятие остальных родителей, а кто-то просто не желает принимать ни в чем участия. И именно классный руководитель должен построить свою работу так, чтобы вовлечь каждого родителя в учебно – воспитательный процесс.

С чего же все начинается? Прежде всего с себя. Перед началом учебного года я обязательно повторяю правила взаимодействия с семьями учащихся:

- родителям нужна поддержка, помощь, совет;
- не беседуй с родителями второпях, на бегу;
- разговаривай с родителями спокойным тоном, не старайся поучать, это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей;
- умей терпеливо слушать родителей, давай высказаться по всем наболевшим вопросам;
- то, о чем родители поведали не должно стать достоянием для других родителей, учеников и педагогов;
- готовясь к встрече с семьей ученика, помни, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее;
- каждая встреча с родителями должна заканчиваться рекомендациями, как для родителя, так и для ученика!

Почти каждое собрание я готовлю памятки и полезную информацию для родителей. Ближе познакомиться с родителями мне помогает проведение различных анкет и тестов. И здесь обязательное условие с моей стороны – соблюдение заповедей классного руководителя, которые гласят:

1. Классный руководитель в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
2. Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребенку;
3. Изучение семей должно быть тактичным и объективным.

Изучая семьи учащихся, я обращаю внимание на следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или лицах, заменяющих их;
- жилищные условия семьи и материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классе;

- уровень педагогической культуры родителей;
- семейные обычаи и традиции;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Изучение семей учащихся помогает мне ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни ученика, ее традиции и обычаи, духовные ценности и стиль взаимоотношений родителей и детей.

## План работы с родителями

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<b>Участие родителей в управлении</b>	<b>В течение года</b>	Классный руководитель, председатель родительского комитета.
	- Участие в работе общешкольного родительского комитета; - Работа классного родительского комитета.		
2.	<b>Родительский лекторий:</b>		
	«Роль родителей в профилактике детского травматизма. Здоровое питание школьника»	<b>Сентябрь</b>	Классный руководитель
3.	«Проблемы мотивации 8-классников»	<b>Октябрь</b>	Классный руководитель
	«О семейном воспитании»	<b>Декабрь</b>	Классный руководитель
	«Мы за здоровый образ жизни!»	<b>Март</b>	Классный руководитель
	«Особенности воспитания подростка»	<b>Май</b>	Классный руководитель
3.	<b>Консультации для родителей</b>	<b>По мере необходимости</b>	Классный руководитель, учителя-предметники
4.	<b>Участие родителей во внеклассной работе</b> - Внеклассные мероприятия: День знаний, Школьная ярмарка, конкурсная программа ко дню матери, конкурсная программа к дню Защитника Отечества. - Организация спортивных игр, соревнований, праздников. - Организация турпоходов.	<b>В течение года</b>	Классный руководитель, родители.

**Тематика родительских собраний, проведенных мною за последние  
три года работы:**

1. Проблемы мотивации 8-классников.
2. О семейном воспитании
3. Конфликты и пути их решения.
4. Учимся принимать своего ребенка (Тренинг с участием школьного психолога)
5. Поощрение и наказание детей в семье (дискуссия)
6. Плохие отметки – как к ним относиться (дискуссия)
7. Такой трудный возраст.

## **Профилактическая работа с неблагополучными семьями**

- посещение семей;
- контроль за посещением учащихся школы;
- систематические беседы с родителями.

## **Работа с учителями – предметниками**

- беседы об успеваемости учащихся класса, поведении, выполнении домашнего задания (1 раз в неделю);
- посещение уроков моего класса (1 раз в месяц);
- проведение круглого стола «Проблемные дети моего класса» (1 раз в четверть);
- приглашение учителей – предметников на родительские собрания (1 раз в четверть);
- проведение диспута «Час вопросов и ответов» (1 раз в четверть);

## III ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

В современной педагогике существует множество технологий обучения и воспитания. Я же хочу рассказать о воспитательных технологиях, которые я использую в своей работе с классом.

Итак, что же такое воспитательные технологии? Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Технологии обучения классифицируются по разным признакам, я же перечислю некоторые из более известных воспитательных технологий:

- ✓ - Здоровьесберегающая технология;
- ✓ - Технология проектного обучения;
- ✓ - Технологии личностно – ориентированного обучения (Гуманно – личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания)
- ✓ - Технология педагогического общения;
- ✓ - Технология педагогического разрешения конфликта;
- ✓ - Технология предъявления педагогического требования;
- ✓ - Технология педагогической оценки поведения и поступков детей;
- ✓ - Информационно – коммуникационная технология (ИКТ);
- ✓ - Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания;
- ✓ - Технология коллективного творческого воспитания.

Каждая из перечисленных технологий имеет свои особенности и отличия, но все они похожи в одном: каждая технология в своей основе содержит определенную педагогическую концепцию. Ведь именно концепция определяет направленность, структурные составляющие и предполагаемый результат педагогического процесса.

Более подробно остановлюсь на использовании ИКТ технологий в своей воспитательной работе, так как использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его качество.

Формирование ИКТ – компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности. Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то настоящее время учитель способен свободно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Поэтому сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер.

Конечно же нельзя не сказать о достоинствах ИКТ:

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным;
2. Значительно расширяют возможности представления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;
3. Обеспечивают наглядность, эстетику оформления воспитательных мероприятий;
4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям;
5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;
6. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями;
7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса;

## 8. Повышают качество педагогической деятельности.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

- ✓ - как средство для создания информационно – методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- ✓ - как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- ✓ - как средство поиска информации (текстовой, видео и аудио);
- ✓ - как средство обработки информации (фот и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- ✓ - как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фот и видеоархивы, электронные хранилища);
- ✓ - как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.д.)

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе подготовки и проведения мероприятия:

1. Поиск информации;
2. Для обозначения темы занятия;
3. В начале мероприятия, создавая проблемную ситуацию;
4. Как сопровождение объяснения или демонстрации (презентации, хемы, рисунки и т.д.)

Проведение подобных мероприятий требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя сценарий с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень мультимедийной поддержки могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Таким образом, я считаю, что грамотное, системное использование ИКТ технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса, использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

В заключении хочу отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

## **IV ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА**

### **1. Обобщение опыта по гражданско-патриотическому воспитанию**

Воспитательная работа в любом классе во многом зависит от качества ее планирования. Планирование воспитательной работы – это своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе, так как планирование помогает обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога, упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность. Я считаю, что хорошо продуманный план позволяет: во-первых, четко осознать цель и задачи воспитания; во-вторых, целенаправленно разработать содержание воспитательной работы, выбрать средства и формы работы; в-третьих, прогнозировать результаты своей деятельности.

Планируя воспитательную работу в классе, я основываюсь на направлении воспитательной работы школы. В 2020-2021 учебном году основным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание.

На основе всего вышесказанного я разработала программу гражданско-патриотического воспитания для учащихся 5-8 классов «Ступени Роста». Программа рассчитана на 3 года обучения и воспитания.

**Целью** данной программы является создание условий для эффективного формирования ценностно – ориентированного коллектива и создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели на мой взгляд возможно при решении следующих **задач:**

- ✓ Создание благоприятного климата и условий для личностного развития школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- ✓ Развитие умения общаться и сотрудничать;
- ✓ Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

- ✓ Содействие формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития детей;
- ✓ Вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
- ✓ Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Планируя воспитательную работу в своем классе, я выделила следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, интеллектуально-познавательная деятельность, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, семья и семейные ценности, трудовая деятельность, самоуправление. Помимо названных направлений, в план моей воспитательной работы также входят: индивидуальная работа с учащимися класса, работа с учителями – предметниками, работа со школьным психологом, работа с родителями.

Особенностью программы является ориентация на гражданско-патриотическое воспитание. Особое внимание данному направлению уделяю потому, что воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма является одной из главных задач современной школы.

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания в моем классе является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка через учебно-воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, я определила ряд задач на новый учебный год:

1. Продолжать формировать представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;
2. Продолжать формировать у подрастающего поколения чувство верности Родине, готовности служить Отечеству;

3. Продолжать воспитывать уважение к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края;

4. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формировать потребность в здоровом образе жизни;

5. Развивать гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Для достижения поставленных целей я составила план воспитательной работы таким образом, чтобы он мог позволить мне достичь решения данных задач. А для этого я запланировала ряд классных часов, бесед и внеклассных мероприятий по данному направлению, например: «Экологические проблемы Кубани», «Моя малая Родина», «Обычаи и традиции русского народа», «История моего города», «Права и обязанности подростка», «Мы помним, мы гордимся», «Дети-пионеры героев», акция «Бессмертный полк». А так же запланировала экскурсию в г. Тимашевск в дом-подворье Степановых, а так же участие в митинге, посвященному Дню Победы.

В наем лицее традиционно каждый год проходит Месячник славы. На этот период я разработала большое внеклассное мероприятие - марафон «70 шагов к победе». Данный марафон я разбила на 7 этапов. Каждый этап предполагает выполнение одного задания.

1 этап – проведение классного часа на тему «Дети с недетской судьбой»

2 этап – проведение конкурса рисунков на тему «Нет войне!»

3 этап – проведение акции «Бессмертный полк»

4 этап – выполнение поисковой работы – подготовка сообщений о ветеранах нашего города.

5 этап – подготовка сообщений о детях-героях войны.

6 этап - проведение конкурса чтецов «Мы помним, мы гордимся»

7 этап – подведение итогов, оформление плаката посвященного герою – класса.

Данный марафон имеет свои цели и задачи. В итоге марафона мы совместно с учащимися подвели итоги и пришли к выводам о том, что надо оберегать свое Отечество, помнить подвиг героев, отдавших жизни во имя нашей Родины, свято относиться к истории своего народа, помнить и уважать ветеранов, знать историю своей страны.

В прошлом учебном году в плане воспитательной работы так же были запланированы внеклассные мероприятия. Классные часы и беседы по данному направлению. В ряде некоторых мероприятий учащиеся принимали самое активное участие, например: «С чего начинается Родина...», «Не зарастет тропа памяти», «Моя малая Родина», «Письма с фронта» и другие.

Особенно ребятам запомнилось открытое мероприятие «Письма с фронта». Была проведена большая работа: дети на уроках изобразительного искусства подготовили иллюстрации на тему: «Спасибо за победу!», учили стихи и песни о войне, прочитали большое количество писем с фронта, научились складывать солдатский треугольник. После проведения открытого мероприятия учащиеся совместно со мной провели акцию «Бессмертный полк». В рамках которой каждый учащийся подготовил небольшой рассказ о своих родственниках, участвовавших в ВОВ. Результат данной акции был оформлен в виде видео-коллажа. Дети внимательно слушали истории друг друга, и поняли, что в каждой семье есть свой герой. Гордость в глазах ребят – показатель того, что это мероприятия достигло своей цели, как и вся воспитательная работа в целом.

Я считаю, что воспитание чувства гражданственности, достоинства, уважения к историческому прошлому, культуре своей страны, любви к Родине надо начинать в младшем школьном возрасте. С этой целью, я провожу традиционные классные часы и внеклассные мероприятия, начиная с 1 сентября. Первый праздник – День Знаний, который начинается с прослушивания Гимна России, с него начинаются и другие школьные мероприятия. В этот день традиционно проходят первые уроки – классные часы. В этом учебном году мы провели единый классный час «75 лет со дня Победы в ВОВ». Так же в течение года проводятся беседы к знаменательным датам.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно представить без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «Визитной карточкой» школы: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы» и другие.

Таким образом, организация гражданско – патриотического воспитания в школе, сложный управленческий и технологический процесс. При этом все содержательные компоненты процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех, а так же ощущать свою полезность не только для своей школы или своего города, но и для своей страны.

В данной работе я описала свой небольшой педагогический опыт по формированию гражданско – патриотической позиции личности учащихся. Из года в год мы по капле вносим свой вклад в развитие школы, и от этого получаем огромное удовольствие. Ведь любовь к родному краю, желание видеть Родину все более и более процветающей – все эти чувства в большей степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формирует у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и праздники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его обычаях, лучших его людях и их ремесле, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков. А главное, они помогут учащимся на доступных примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Чтобы проводить гражданско – патриотическую работу с детьми педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками. Духовный патриотизм надо прививать с раннего детства. Но

подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и индивидуально. Он тесно связан с духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

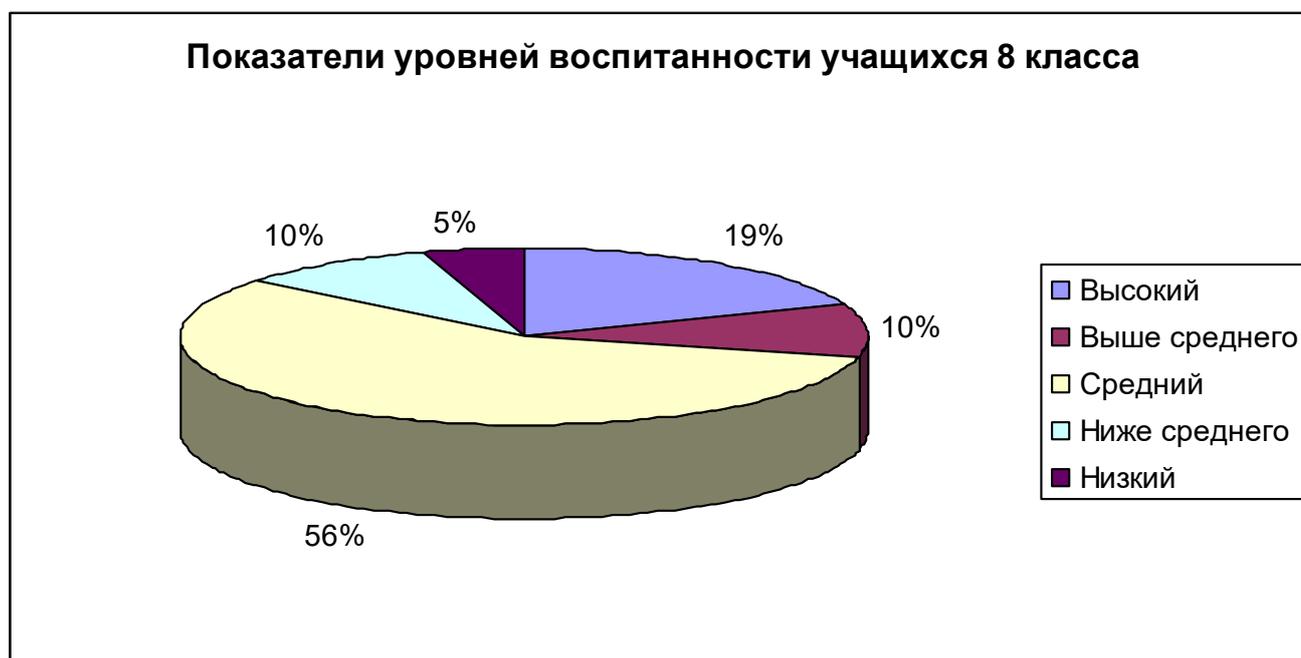
## 2. Результативность опыта. Исследование уровня воспитанности учащихся. Анализ полученных данных

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, проявляющаяся в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности я исходила из того, что воспитанность – это сложное многокомпонентное образование и рассматривала воспитанность в сочетании следующих факторов:

- ✓ Нравственная самооценка;
- ✓ Этика поведения;
- ✓ Отношение к жизненным ценностям;
- ✓ Нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся 8 класса (21 человек). По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности – средний (56 %), 19 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 10 % выше среднего и 10 % ниже среднего. Низкий уровень воспитанности наблюдается у 5 % учащихся.



Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях. Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную деятельность), то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Из полученных данных видно, что в данной возрастной группе уровень этики поведения у большинства учащихся средний, то есть в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную), то есть эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в классе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. В целом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся данного класса преобладает средний уровень этики поведения, то есть учащиеся знают, как себя надо вести в конфликтных ситуациях, и в большинстве случаев не проявляют агрессии.

Такой фактор воспитанности, как отношение к жизненным ценностям показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер и телефон.
4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.
6. Быть большим начальником и иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что для 27 % учащихся наиболее важны духовные ценности, для 58 % - важны как духовные ценности, так и материальные ценности, для 10 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 5 % - важны только материальные ценности.

Фактор нравственной мотивации показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа не вмешиваться в дела других.

У 25 % учащихся 8 класса нравственная мотивация направлена на других, то есть дети готовы помочь другому человеку в проблемной ситуации. У 65 % учащихся нравственная мотивация направлена и на других и на себя, то есть не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. Лишь 10 % учащихся имеют низкую нравственную мотивацию, то есть не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, так как они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что уровень воспитанности 8 класса средний и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Таким образом, мониторинг воспитанности детей – это постоянное наблюдение за детьми в их индивидуальной и коллективной деятельности, фиксирование и анализ их поступков, отношений, позиций и мотивов; это

отслеживание эмоционально состояния ребенка, которым окрашена та или иная его деятельность. Безусловно, можно использовать различные тесты и методики, но ничто лучше не подтвердит уровень воспитанности человека, чем его поступки. Поэтому в мониторинге воспитанности особое место занимает наблюдение за поступками и действиями, отношениями детей, выявление и анализ мотивации.

## У ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Великий Элберт Хаббард когда-то сказал, что «...цель обучения и воспитания – научить обходиться без учителя и воспитателя». Поэтому я шаг за шагом иду к этой цели. Конечно же, на моем пути еще много нерешенных задач, проблем, планов. Но, уже сейчас, я точно знаю, на что нужно обратить особое внимание, над чем серьезно задуматься, как усовершенствовать то, что уже достигнуто.

Во – первых, я продолжу работу по сплочению классного коллектива. Во – вторых, я постараюсь сохранить положительный микроклимат в классе, формируя и регулируя межличностные отношения учащихся. В – третьих, я постараюсь создать все условия для развития наиболее успешных детей, для развития познавательных интересов и для расширения кругозора учащихся. В – четвертых, я буду прививать моим воспитанникам чувство любви к прекрасному. В – пятых, я буду стремиться к усовершенствованию самоуправления в классе. И в – шестых, я буду стремиться к тому, чтобы круг наших общих дел с родителями расширился.

И, наконец, говоря о ближайших перспективах моей деятельности как классного руководителя, я планирую продолжать активно заниматься самообразованием, участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах для учителей.

# ***Внеклассные мероприятия***

***Мероприятия, направленные  
на гражданско –  
патриотическое воспитание***

## Урок мужества «Подвиг матери – героини Епистинии Степановой» Война отняла девятерых сыновей. История матери-героини Епистинии Степановой



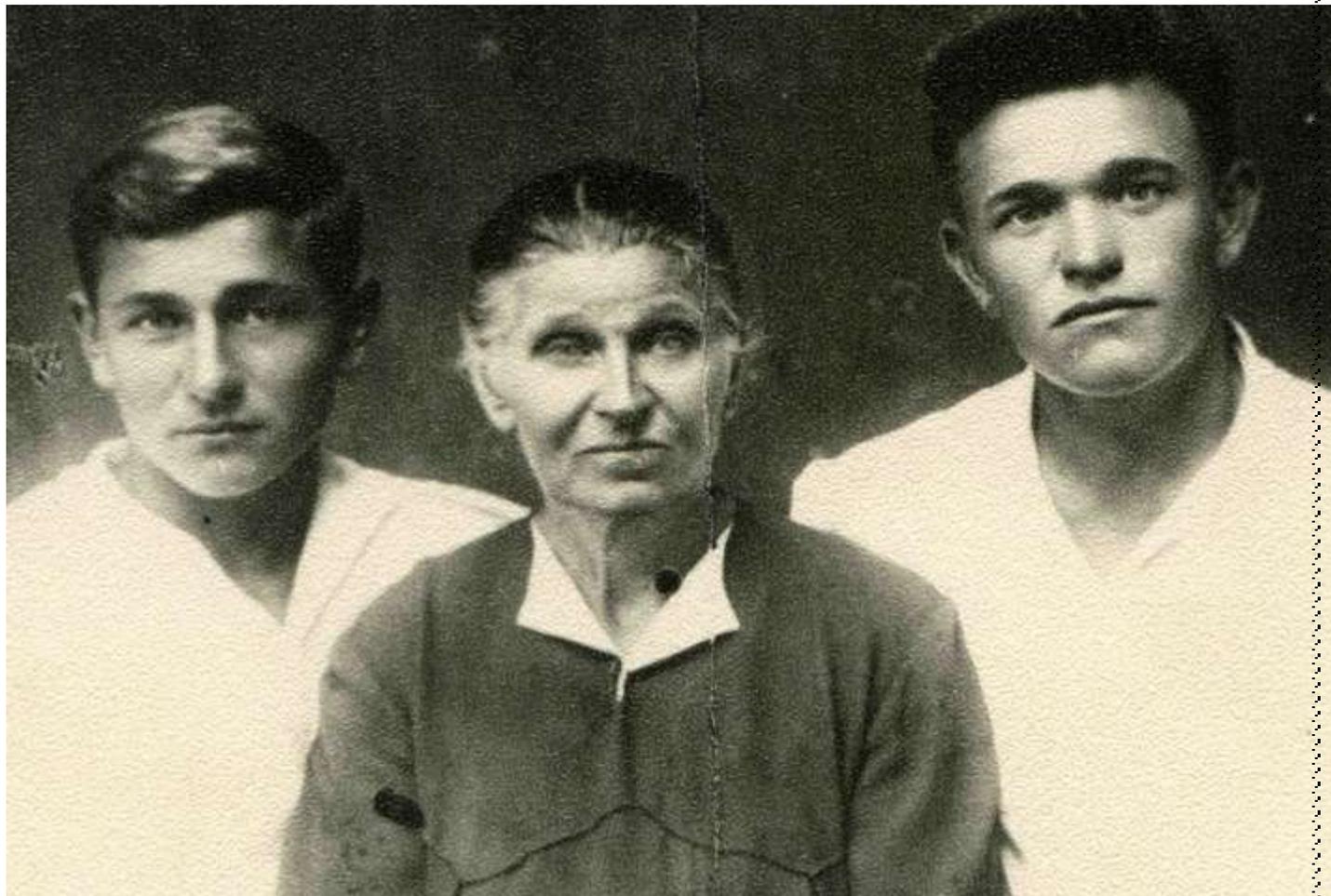
В России в последнее воскресенье ноября отмечают День матери. В рамках спецпроекта «75 лет освобождению Кубани» портал Юга.ру публикует историю матери-героини Епистинии Степановой, которая так и не дождалась своих сыновей с фронта.

По официальным данным, Епистиния Рыбалко родилась в 1874 году на Украине. Но по словам биографа Виктора Конова, на самом деле девочка появилась на свет в ноябре 1882 года, а путаница возникла уже через много лет после войны, когда женщина впервые получала паспорт и то ли ошиблась, то ли перепутала. Ошибка обнаружилась уже после смерти Епистинии Федоровны, когда в бумагах у дочери нашли старый паспорт отца, в котором упоминался возраст всех членов семьи.

Когда девочке было восемь лет, семья переехала на Кубань. Детство у маленькой Пести кончилось очень рано. После смерти отца восьмилетняя девочка помогала по хозяйству богатым хуторянам, пасла гусей и кур, убирала пшеницу. Когда Епистинии исполнилось 16, к ней посватался сосед Мишка Степанов, семья

которого несколько лет назад приехала на Кубань из Курской губернии. Выходить замуж девушка желанием не горела, но настояла мать: «Поживешь, привыкнешь тай будешь жить. Чем тебе ходить по наймах, так лучше будешь хозяйкою».

Михаил был старшим сыном в семье; как и отец, считался мастером на все руки — плотник, столяр, сапожник в одном лице. Словом, хорошая партия для девушки. Свадьбы толком и не было — не только по причине бедности, но и потому что обе семьи были приезжими и считались чужаками в казачьем краю. Молодые обвенчались в будний день, а Епистиния, собрав немногочисленные пожитки, перешла жить к Степановым на хутор Шкуропатский.



Епистиния с сыновьями Александром и Ильей

### **Дети семьи Степановых**

В семье родились пятнадцать детей, четверо из которых не дожили и до шести лет. Старший сын погиб еще задолго до начала Великой Отечественной войны. В августе 1918 года 17-летнего Сашу за связь с коммунарками пытали, а

затем расстреляли белые в станице Роговской. Фотографии Александра у матери не сохранилось — на память она повесила на стену школьную грамоту Саши «За отличную учебу».

Тяжело переживала Епистиния смерть еще одного ребенка. Тайком утирала слезы и продолжала работать по хозяйству и заниматься воспитанием детей. После Гражданской войны у Степановых родилась дочь Вера, а затем еще один сын, которого в честь погибшего брата также назвали Александром. Но все близкие ласково звали младшего Мизинчиком.

Спустя годы жизнь семьи Степановых стала налаживаться. Старшие сыновья женились, обзавелись семьями, стали работать в колхозе. Старшая дочь Варя поступила в Краснодарское педучилище, младшие дети ходили в школу. Новые испытания пришли в середине голодных 1930-х, которые не пережил глава семьи Михаил Николаевич, а затем младшая дочь Вера.

А в 1939 году в боях с японцами у реки Халхин-Гол погиб смертью храбрых сын Епистинии и Михаила Федор. Он с детства мечтал стать военным, и мечта его сбылась — после окончания командирских курсов в Краснодаре он стал младшим лейтенантом и отправился служить в Забайкалье. За проявленные подвиги командир взвода Федор Степанов был посмертно награжден медалью «За отвагу».



Мемориальное подворье Степановых в хуторе Ольховском



Мемориальное подворье Степановых в хуторе Ольховском

### **Началась война**

В том же, 1939 году семья Степановых переехала на хутор им. 1-го Мая (сейчас Ольховский). Стали постепенно обживать, но большой дом для всей семьи, как изначально планировали, достроить так и не удалось — помешала война.

Ваню и Илью взяли в армию одновременно. Оба поступили в военные училища, мечтали о карьере офицеров. Призвали на защиту Родины и остальных братьев Степановых. Только младший, Мизинчик, до поры до времени оставался дома. Тайком от матери Сашка бегал в военкомат. Взять младшего не имели права — шестеро его братьев уже служили и отдавали долг Родине. Но парень добился своего, убедив начальство, что мать возражать не будет.

Мама, пишите, кто дома, кого нет, где брат Илюша, Коля, а также и все остальные. Если не знаете, то пишите, а если знаете кого-нибудь, то сообщите адрес их мне и мой им. Пока все. Живу хорошо, обо мне не обижайтесь...

из письма младшего Александра Степанова матери

Проводив на фронт сыновей, Епистиния каждый день ждала любую весточку от родных солдат. И сначала Степановы исправно писали матери, рассказывая о фронтовых буднях и подвигах, делясь мыслями о будущем и планами на возвращение.

«Здравствуйтесь, родители: мама и все остальные. Я вам пишу письма, но не знаю, доходят они или нет. Я вам шлю деньги, получаете или нет? Если получите, то напишите, получаете или нет. Мама, пишите, кто дома, кого нет, где брат Илюша, Коля, а также и все остальные. Если не знаете, то пишите, а если знаете кого-нибудь, то сообщите адрес их мне и мой им. Пока все. Живу хорошо, обо мне не обижайтесь... Но все. Шура, Дуня и все, берегите маму, пусть меньше работает та за топкой ходит. Пока все. Ваш сын и брат Сашка».



Епистиния Степанова на открытии памятника сыну Александру

### **Шестеро сыновей не вернулись с фронта**

Но вернуться ему было не суждено. Лейтенант Степанов воевал под Сталинградом, одним из первых участвовал в форсировании Днепра и погиб в бою,

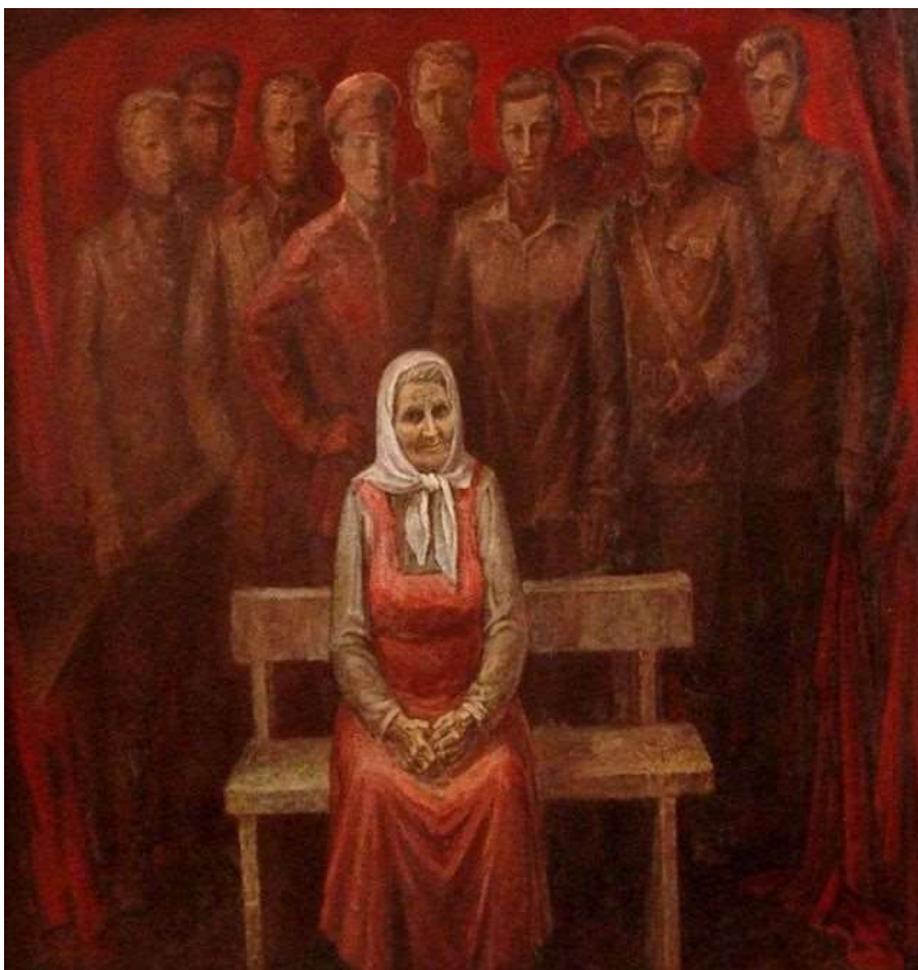
подорвав себя и окружавших его фашистов последней гранатой. За мужество и доблесть, проявленные в боях за Родину, Александру Степанову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Еще раньше, в 1941 году, другой сын, Павел, пропал без вести на Брянском фронте. Место захоронения так и осталось неизвестным.

Танкист Илья Степанов воевал под Сталинградом, был трижды ранен, но каждый раз возвращался на фронт. Погиб в июле 43-го на Курской дуге.

Дочь Епистинии Варя вместе с мужем отправилась в эвакуацию в Алма-Ату. Предлагали поехать с собой и матери, но та отказалась. Вдруг вернется на родной хутор кто-то из оставшихся в живых сыновей, кто будет их ждать в родной хате?

Мать отказывалась верить в смерть своих детей, тем более что похоронные извещения пришли не на всех. Пыталась отвлечься, погрузившись в домашние дела и хлопоты по хозяйству. Рыдала ночами и молилась. Она верила, что некоторые живы, возможно, ранены или в плену и временно не могут дать знать о себе. Она продолжала ждать писем, но вместо них приходили дурные вести.



Художник Александр Мызин. «Мать», 1973 г.

В 44-м году пришло письмо из Крыма от незнакомой женщины, которая воевала в партизанском отряде с Василием. Она и сообщила о том, что год назад его убили фашисты под Никополем. Вскоре пришла скорбная весть из Белоруссии — Иван, воевавший на Западном фронте, после побега из лагеря был схвачен и расстрелян полицией недалеко от Минска.

Всего несколько месяцев не дожидаясь победы Филипп Степанов, умерший в феврале 1945 года в лагере для военнопленных в Германии. Но об этом родным солдата сообщили только в 1950 году.

Я, как услышала, корзинку из рук выронила, ноги мои подкосились, я упала наземь и говорю: «Земля, скажи ты мне, где же мои сыны?.. Где сыны?»

из воспоминаний Епистинии Степановой

Епистиния часто вспоминала тот день, когда узнала, что кончилась война. «Шла я в станицу и встретила двух молодых. Они веселые такие, смеются. Они и говорят мне: "Бабка, война кончилась!" Я, как услышала, корзинку из рук выронила, ноги мои подкосились, я упала наземь и говорю: "Земля, скажи ты мне, где же мои сыны?.. Где сыны? Где Коля? Что с Филей? Где Вася и Ваня? Почему всю войну молчит Павлуша? Не может быть, чтоб погибли Илюша и Саша-Мизинчик! Не верю! Этого не должно быть!"».

Епистиния Федоровна получила похоронку и на старшего сына Николая, который ушел на фронт в августе 41-го. Рядовой Степанов воевал на Кавказе и Украине, был ранен, несколько раз находился на волосок от смерти. Даже командиры посчитали его павшим, отправив скорбную весть родным, но он выжил и единственный из братьев смог вернуться домой. Во время войны он получил несколько тяжелых ранений, от последствий которых страдал всю жизнь. От этих ран и умер в 1963 году.

Многодетная и одинокая мать

После войны Федоровна, как она себя называла, жила крайне небогато, с большим трудом ей удалось выхлопотать пенсию за потерю младшего сына — Героя Советского Союза Александра Степанова.

Только в 60-е историю Епистинии узнал местный журналист и написал о ней в газете, начал рассылать заметки по всей стране. Затем сняли документальный

фильм «Слово об одной русской матери». Во время съемок женщина получила возможность впервые посетить могилу младшего сына Александра на Украине. Фильм получил несколько премий на международных кинофестивалях, а старушка, до этого тихо проживавшая в домике на краю хутора, вскоре стала знаменитой на всю страну. К ней в гости приходили генералы, журналисты, писатели и простые люди.

К тому моменту Епистиния Степанова жила в Ростове-на-Дону у своего последнего оставшегося в живых ребенка, дочери Варвары. Городские власти обратили внимание на их крайне стесненные условия и выделили Федоровне квартиру.

О Степановых написали книгу (Алексей Быстров, «Русская мать», 1979 год, изд. «Советская Россия»), а женщине вскоре стали писать тысячи людей со всего Советского Союза. Известно письмо от солдата Владимира Лебеденко, в котором он просил разрешения считать Епистинию Федоровну своей матерью. Поддержка людей придавала ей сил и помогала справляться с тяжестью потерь. Но оплакивать погибших она не переставала никогда. Едва ли не каждый день доставала из-под подушки узелок с фотографиями, перебирала личные вещи детей, просила внуков читать письма с фронта, содержание которых за долгие годы знала уже наизусть.



## Епистиния с дочерью Варварой



### Указ о награждении орденом Отечественной войны

7 февраля 1969 года Епистиния Федоровна скончалась. Несмотря на последнюю волю похоронить ее в Шкуропатском, на кургане рядом с мужем Михаилом и дочкой Верочкой, власти нашли более статусное, как им казалось, место — рядом с символическим захоронением сыновей Степановых в станице Днепровской Тимашевского района.

После смерти о солдатской матери и ее детях не забыли. Спустя год в Тимашевске был создан музей семьи Степановых. В 1977 году Епистиния Федоровна была посмертно награждена орденом Отечественной войны I степени. А еще через год была учреждена литературная премия имени Е.Ф. Степановой.



Памятник Епистинии Степановой в Тимашевске



Музей семьи Степановых в Тимашевске © Фото с сайта тимашевскийрайон.рф



Музей семьи Степановых в Тимашевске

## Память о матери

В 1982 году в доме на хуторе Ольховском, где Степановы пережили войну, открыли мемориальное подворье дома-музея. В центре Тимашевска находится большой музей героической семьи. Каждому из сыновей посвящена своя экспозиция, в которой представлены личные вещи: скрипка Василия, тетрадка со стихами Ивана, горсть земли с могилы Александра. Награды, фотографии, письма с фронта, бережно сохраненные матерью, почетные грамоты и похоронки.



Епистиния Степанова стала одной из первых 14 женщин, удостоенных ордена «Мать-героиня».

Звание «Мать-героиня» — высшая степень отличия в СССР, установленная для женщин за заслуги в рождении и воспитании детей. Орден присваивался за рождение и воспитание десяти и более детей. По состоянию на 1 января 1995 года орденом были награждены 431 тыс. советских женщин.



## Герб Тимашевского района

В 2004 году Совет муниципального образования «Тимашевский район» утвердил официальный герб района. В его нижней половине на пурпурном поле художники С.В. Гречко и Н.Г. Цымбалистов изобразили сидящую женщину в обрамлении изогнутого колоса с девятью соцветиями. Фигура символизирует память о материнском подвиге Епистинии Степановой, вырастившей и потерявшей на войне девятерых сыновей.

*Фотоотчет с экскурсии в г. Тимашевск в дом-подворье  
Степановых*





## **Классный час, посвященный 75 летию Победы в Великой Отечественной Войне.**

**Цель:** воспитывать уважение и благодарность к солдатам и ветеранам Великой Отечественной войны на основе биографических фактов, доступных ученикам и вызывающих у них сильные эмоции.

**Задачи:** показать мужество и героизм людей в годы Великой Отечественной войны;

способствовать патриотическому и нравственному воспитанию учащихся;

развивать поисковый интерес к своему краю, Родине; привлечь родителей, родственников учащихся к созданию памятного альбома “Бессмертный полк”.

**Ход мероприятия:**

Звучит музыка «О той войне».

**Учитель:**

-Мы находимся в преддверии замечательного праздника – 70-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Для нас Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких.

-Мы не знаем войны, но мы слышали о ней от старших, не могли не слышать, потому что она пришла в каждый дом, в каждую семью. Дороги войны...

От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина – 1600. Всего 2600 километров. Если считать по прямой. Поездом – четверо суток, самолётом – четыре часа. А перебежками, по-пластунски, - долгих 4 года, 1418 дней!

Это подвиги солдат, их бесстрашие и героизм, это долгие минуты ожидания тех, кто остался в тылу. И в результате - 27 миллионов погибших на полях сражений, замученных в фашистских концлагерях, умерших от ран в госпиталях

-1418 дней отделяло от 22 июня 1941 года до 9 мая 1945.

-1941 год это был самый сложный и самый страшный для нашей страны год.

-Именно в 41-м наша армия отступала и теряла свои силы. Сколько людей было убито в первые месяцы войны? Не только солдат, но и мирных жителей.

-тогда никто не знал , что будет завтра и будет ли оно вообще.

Наш долг – сохранить память о наших героях и защитить ее! Мы должны быть достойны подвига наших отцов, дедов и прадедов.

-для нас это может быть участие в акции «Бессмертный полк». Такая акция у нас началась в февраля 2016 года и закончится она 22 июня – в день начала Великой отечественной войны.

Бессмертный полк — общественная акция, проводящаяся в России и ряде стран ближнего и дальнего зарубежья в День победы, в ходе которой участники идут колонной и несут транспаранты с фотопортретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

В 2013 году акция была проведена в 120 городах и селах России, а в 2014 году — «Бессмертный полк» прошел в 500 городах в семи странах. В 2015 году «Бессмертный полк» прошёл в 15 странах мира, а также в самопровозглашённых республиках на востоке Украины.

Отцы и деды в полк Бессмертный

Рядами памяти встают.

Их фото – символы Победы -

Потомки бережно несут.

Каждый год в весенние апрельские и майские дни российский народ вспоминает события, которые прошли много лет назад: страшные годы Великой Отечественной войны. Мы чтим память павших героев фронта и тыла, вспоминаем тех, кто ещё недавно был с нами, почитаем тех, кто жив.

*Ещё тогда нас не было на свете*

(М. Владимов)

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!

Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!  
Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!  
Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живем!

22 июня 1941 года в летнее прекрасное утро прогремели первые взрывы. На нашу землю вероломно напали фашистские войска. Весь народ встал на защиту Родины.

Война – не игра. Она длилась долгих 4 года. За эти годы наши войска выстояли под Москвой, разбили врага в Сталинграде, показали свою силу и мощь в Курской битве, освободили сотни деревень, сел и городов.

А кто были эти люди? Эти защитники родной земли? Сколько лет было труженикам заводов и фабрик?

В начале войны многим солдатам было по 17-20 лет. Из каждой сотни ребят ушедших на фронт вернулись только трое!

За станки вставали женщины и дети 10-12 лет. Они часто погибали от непосильного труда.

Разве можно это забыть?

Как было много тех героев,  
Чьи неизвестны имена  
Навеки их взяла с собою  
В свой край неведомый, война.  
Она сражались беззаветно,

Патрон последний берегли  
Их имена приносит ветром,  
Печальным ветром той войны.

День неизвестного солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединит всех погибших и пропавших без вести во время войн и военных конфликтов. Это дань благодарности всем, кто погиб на фронтах, память о каждом солдате, защищавшем нашу Родину, и на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. Но все они – герои своей страны – живы в памяти людской, поэтому важно бережно хранить и передавать от поколения к поколению эту память.

Слова «Никто не забыт, ничто не забыто» стали символом этого памятного дня.

-К сожалению, и сегодня, почти через 70 лет после победного мая, многие герои остаются неизвестными. На крохотном клочке официального бланка аккуратным почерком выведено имя: Александров Петр Трофимович. Для родственников это всё равно, что письмо с фронта – солдата 70 лет считали пропавшим без вести где-то под Ржевом. Пока на солдатскую капсулу чудом не наткнулись поисковики на перепаханном поле. На военном кладбище в Новгородской области останки советских солдат хоронят каждый год. На гранитных плитах – тысячи фамилий. Но ещё больше в списках не значатся.

"В одной могиле 300-500 человек, дальше – 2-3 тысячи. Тут во всех могилах, считай, 5-10 имён и человек 100-200 безымянных", - рассказывает командир поискового отряда Александр Орлов. Всего за годы войны без вести пропали 4,5 миллиона человек по разным причинам.

**Учитель:**

Нет, ничто не забыто,  
Нет, никто не забыт,  
Даже тот,  
Кто в безвестной могиле лежит,

- эти строки принадлежат Юлии Друниной, поэтессе-фронтовичке.

- Безвестные захоронения. Братские могилы. Сюда чаще всего приходили и приходят с цветами те, кто так и не дождался с войны близкого человека. Но есть солдаты, у которых нет даже могил. Они остались на войне, на поле боя, где пошли в последнюю атаку. По предложению Поискового движения страны впервые в 2014 году в нашей стране стал отмечаться День памяти Неизвестного солдата.

-8 мая 1967 года был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата». На могиле был зажжен Вечный огонь славы. На гранитной плите надгробия начертано: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Слева от него на стене из малинового кварцита – надпись: «Павшим за Родину. 1941-1945»

Давайте же вспомним героев фронта и тыла, ваших прабабушек и прадедушек.

Рассказ детей о своих прадедушках и прабабушках, участниках войны, героях сражений, рабочих заводах и фабриках.

В прошлом учебном году мы с классом провели акцию «Бессмертный полк». Поскольку в данный непростой период времени оказалось невозможным участие в шествии, посвященному 9 мая, то данную акцию решено было провести онлайн.

Для этого каждый учащийся сделал фото со своим родственником, принимавшим участие в Великой Отечественной Войне, и подготовил небольшой рассказ о его жизни. Данные выступления и фото мы оформили в виде видео - коллажа.

## Фотоотчет о проведении акции «Бессмертный полк»



## Урок мужества «Пионеры - герои»

### «Юные герои Великой Отечественной войны»



Есть исторические события, над которыми время не властно. Великая Отечественная война в истории человечества занимает особое место. Проходят десятилетия, и каждое новое поколение, вступающее в жизнь, заново осмысляет героические и трагические страницы минувшего, воздаёт должное великому подвигу народа. Великая Отечественная война 1941-1945 годов была самой жестокой, самой кровопролитной войной, какие только знала Россия.

**Цель:** Ознакомление обучающихся с подвигами их сверстников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;

- воспитывать у школьников патриотические чувства: уважение к памятным местам, чувство гордости за свой народ, свою Родину;
- развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения;
- показать, что подвиг героев Великой Отечественной войны – это великий пример для подражания, образец мужества, стойкости, патриотизма.

На доске плакаты с изображением пионеров-героев. Во время мероприятия звучит музыка о ВОВ.

### **Подготовка к мероприятию**

Детям заранее, за несколько дней даются индивидуальные задания – узнать о пионерах-героях (дети сами находят имена героев). Вместе с детьми выбираем несколько героев, о которых нужно подготовить рассказы.

### **Ход мероприятия:**

Мы должны помнить маленьких героев этой страшной войны. У нас нет права забыть тех мальчишек и девчонок, которые не жалели себя во имя победы!

*Учитель:*

Приближается один из самых больших, волнующих праздников нашей страны – День Победы, 75-я годовщина со дня этой победы. Люди отдают дань любви и уважения воинам-освободителям, помнят тех, кто погиб от рук фашистов. Им, защитникам Родины, воздвигнуты мемориалы Славы. На братских могилах никогда не увядают цветы. Она коснулась не только взрослых, но и детей. Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки. В загородном лагере, на переднем крае и в глубоком тылу. Она обрушилась на детей так же, как и на взрослых – бомбами, голодом, холодом, разлуками. Война в жестокой слепоте своей соединяет несоединимое: дети и кровь, дети и смерть. В годы войны наша страна делала всё, чтобы уберечь детей от страданий. Но порой эти усилия оказались тщетными. И тогда дети

беспощадной волей войны оказались в пекле невзгод и страданий. Они часто вели себя как герои, осилили и вынесли то, что и взрослому одолеть не всегда под силу.

1 чтец:

Сколько храбрых сердец молодых

Беззаветно служили народу,

Пионеры – и тысячи их,

Кто погиб за страну за свободу.

Их могилы ты всюду найдешь

На дорогах минувших пожарищ.

Если ты, юный друг,

Где-то рядом пройдешь -

Тоними свою шапку, товарищ!

*Учитель:*

Мы собрались с вами, чтобы почтить память юных героев, на чью судьбу легла недетская доля военных лишений и тягот, для которых война была не игрой, а жестокой суровой болью. Вам, бесстрашные, вам, бессмертные. Вам, юные пионеры-герои, посвящается наше мероприятие памяти. Пусть в этот день все дети во всех уголках земли, вспоминая о бессмертных порывах юных борцов, еще сильнее сомкнут свои ряды, еще крепче возьмутся за руки и новыми делами укрепят мир и дружбу на всем земном шаре. Дети военных лет! Вы рано и быстро взрослели. Вы провожали на фронт отцов и старших братьев. Родина делала все, чтобы оградить, спасти вас от беды, уберечь! Вас везли по ледовой трассе из осажденного Ленинграда. Вас выносили на руках из развалин, с вами делились последним кусочком хлеба бойцы, уходившие на фронт. Вы делили со страной радости побед и горечь поражений.

Звучит песня «Священная война»

*Ведущий:*

Лето 1941 года начиналось замечательно для многих мальчишек и девчонок. Ярко светило солнце, разноцветными коврами стелились цветы на лугах. Лето обещало много радостей в каникулы. Группа детей едет к морю в пионерский лагерь “Артек”. В ночь на 22 июня фашистские корабли подошли к берегам, где находились пионерские лагеря. Знали ли враги, что стреляют по детям!? Знали! Нет точной статистики, сколько детей погибло. Но известно – многие сотни. Некоторых детей эвакуировали на поезде, где ехали тяжелораненные солдаты. Они потом всю жизнь будут помнить вагон с запахом лекарств и окровавленных бинтов. Литовский мальчик Миколас Слущих, ставший писателем, напишет об этом рассказ “Живите”. “Живите”! – слова умирающего солдата, обращённые к детям. “Живите”! – напутствия им, детям “сороковых, пороховых.

*2 чтец:*

Майор привёз мальчишку на лафете.

Погибла мать. Сын не простился с ней.

За десять лет на том и этом свете

Ему зачтутся эти десять дней.

Его везли из крепости, из Бреста.

Был поцарапан пулями лафет.

Отцу казалось, что надёжней места

Отныне для ребёнка нет.

Отец был ранен, и разбита пушка.

Привязанный к щиту, чтоб не упал,

Прижав к груди заснувшую игрушку,

Седой мальчишка на лафете спал.

Мы шли ему навстречу из России,

Проснувшись, он махал войскам рукой...

Ты говоришь, что есть ещё другие,

Что я там был и мне пора домой...

Ты это горе знаешь понаслышке,

А нам оно оборвало сердца.

Кто раз увидел этого мальчишку,  
Домой прийти не смает до конца.

*Ведущий:*

Грозный сорок первый, как он измени людские судьбы, обагрил кровью и слезами детство, сделал короткими судьбы многих мальчишек и девчонок, разрушил светлые мечты семнадцатилетних. Дети военных лет познали тяжелую науку войны. Она звала их в бой. Тысячи детей и подростков совершали в те годы подвиги. В боевую летопись страны навсегда внесены имена сыновей полков и партизанских соединений, маленьких разведчиков и партизан. Много юных героев погибло в борьбе за свободу нашей Родины, у них разные имена, но народ дал им общее — отважные, смелые, бесстрашные.

*3 чтец:*

Гремели "К бою" трубы полковые  
Военный гром катился над страной.  
Вставали в строй мальчишки боевые  
На левый фланг, на левый фланг в солдатский строй.  
Великоваты были им шинели.  
Во всем полку сапог не подобрать,  
Но все равно в боях они умели  
Не отставать, не отступать и побеждать. :  
(Песня Окуджавы "До свидания, мальчики!").

*Ведущий:*

Они хотели вернуться домой, чтобы посмотреть в полные тоски и печали глаза своих матерей. Очень хотели! Но бросались на амбразуры вражеских пулемётов, гибли под пулями, принимали лирическую смерть во вражеском тылу.

*4 чтец:*

Тянули связь военные мальчишки,  
Катили в бой на танковой броне,  
Валились с ног в минуту передышки

На той далёкой от всех нас войне.  
Жила в сердцах их взрослая отвага.  
В 12 лет - по взрослому сильны.  
Не все дошли с победой до рейхстага

1-й ведущий

Их имена навечно остались в памяти народа. Они посмертно награждены медалями и орденами, а некоторым из них, наравне со взрослыми, присвоено звание – Герой Советского Союза.

Звания Героя Советского Союза были удостоены Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова, Марат Казей. Их именами названы улицы, морские корабли, школы.

Обучающиеся рассказывают о детях Героях Советского Союза. Рассказ сопровождается просмотром презентации.

*Ученик:1*      Слайд 6

В деревню, где жил Марат Казей, с мамой, Анной Александровной, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал. За связь с партизанами была схвачена Анна Александровна Казей, и вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой, комсомолкой Адой, пионер Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске... Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал

их... и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

*Ученик 2* Слайд 7

Леня Голиков рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады... Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее

выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг,

почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады...

2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза.

*Ученик 1:* Слайд 8

Валя Котик родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Шепетовского района Хмельницкой области. Учился в школе №4 города Шепетовки, был признанным вожаком пионеров, своих

ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Присмотревшись к мальчику, коммунисты доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение

вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его... Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

*Ученик 2:* Слайд 9

Ленинградскую пионерку Зину Портнову война застала в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, - это неподалеку от станции Оболь Витебской области. В Оболи была создана подпольная комсомольско-молодежная организация "Юные мстители", и Зину избрали

членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку... Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть,

решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее... Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. И Родина

посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Звучит песня «Журавли»

*5 Чтец:*

На фотографии в газете  
Нечетко изображены  
Бойцы, еще почти что дети,  
Герои мировой войны.  
Они снимались перед боем –  
В обнимку, четверо у рва.  
И было небо голубое,  
Была зеленая трава.  
Никто не знает их фамилий,  
О них ни песен нет, ни книг.  
Здесь чей-то сын и чей-то милый  
И чей-то первый ученик.  
Они легли на поле боя,-  
Жить начинавшие едва.  
И было небо голубое,  
Была зеленая трава.  
Забуть тот горький год неблизкий  
Мы никогда бы не смогли.  
По всей России обелиски,  
Как души, рвутся из земли.  
...Они прикрыли жизнь собою,-  
Жить начинавшие едва,  
Чтоб было небо голубое,  
Была зеленая трава.

## *2-й ведущий*

Война не знает возраста. Перед страшным ликом ее уничтожающей силы равны стар и млад. Но насколько трагично потерянное детство, детство, лишённое радости и смеха, наполненное страданиями, голодом, смертями самых близких людей. У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря прекрасного мира детства. Не в срок повзрослевшие, не по

годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. Их патриотизм во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги и отчаянная храбрость навсегда останутся в памяти нашего народа.

### *Ведущий*

Советские войны прошагали, проползли тысячи километров, освобождая нашу землю от врага.

Наш народ разгромил фашизм и спас от него народы всего мира. Победа пришла весной 9 мая 1945 года. День Победы – этого праздника люди ждали 1418 дней и ночей. 72 года, как окончилась война. Война, которая унесла более 20 миллионов жизней, которая превратила города и поселки в руины, вывела из строя заводы, фабрики. Много горя и страха принесла война, но, несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил. Он победил страшного врага, который поработил много государств и заставил их жить в страхе – он победил фашизм. День Победы – это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив. Я надеюсь, ребята, что вы вырастаете патриотами своей Родины и никогда не забудете подвиг наших предков. В честь погибших в годы Великой Отечественной войны объявляется Минута молчания. Звучит песня «День Победы»

### *Учитель:*

Сегодня мы вспомнили о детях войны, об одном из тысячи событий Великой Отечественной войны. С каждым днём мы всё дальше от той грозной поры. Но для того, чтобы небо осталось ясным и безоблачным – надо помнить о войне, о её ужасах и подвигах.

В завершении мы выбрали имя героя – класса. Им стал Аркадий Каманин. Позже мы оформили плакат с фото героя, который висит в нашем классе и каждый день напоминает нам о подвигах, совершенных во имя Родины!

## Фотоотчет с урока мужества «Пионеры - герои»



***Мероприятия, направленные  
на духовно – нравственное  
воспитание***

## **Классный час «Праздник «За честь школы»»**

**Цель:** Напомнить учащимся историю и традиции школы.

Какова история старинного здания, расположенного на углу улиц Железнодорожной и Гоголя? Сегодня это архитектурный памятник Краснодара, которому 4 ноября 2015 года исполнится 108 лет.

Начало XX века. В Екатеринодаре по базарам, по улицам и грязным переулкам бродило немало беспризорных детей школьного возраста: одни, голодные, просили кусок хлеба, а другие, более смелые, занимались воровством в поисках пищи. Городской глава Г.С. Чистяков и гласные(депутаты) Екатеринодарской Думы решали, как помочь обездоленным детям печально известных городских трущоб над Кубанью, расположенных в конце улиц Штабной, Графской, Базарской, Екатерининской...

По инициативе народной учительница Раисы Гавриловны Хлебниковой был создан Комитет Попечения о бесприютных детях школьного возраста, который предложил построить в Екатеринодаре «Дневное убежище». «Кто открывает школу, тот закрывает тюрьму», – говорили гласные на заседании Думы. Городская Дума выделила для строительства детского приюта плановое места в тысячу квадратных саженей по Железнодорожной улице.

Проект здания Убежища составил гражданский инженер, казак станицы Пшехской З.С. Коршевец. 1906 год ушёл на сбор средств. Основной капитал для строительства приюта дали денежные пожертвования купцов Тарасовых, Богарсуковых, Аведовых, сборы от лотерей, в которых участвовало местное население, казачество. Купцы пожертвовали и строительный материал: кирпичи, железо, стекло. Известно, что бетонщик Иван Мезенцев сделал из своего материала 50 бетонных подоконников. С какой любовью и мастерством делал их человек, что они более 100 лет оставались крепкими и целыми. 4 ноября 1907г. постройка школы была завершена.

На фронте приюта было выбито изречение английского доктора Бернандо: «Здесь не будет отказано ни одному бесприютному ребёнку».

Выстроенное здание двухэтажное, в верхнем этаже находилось 4 больших и светлых класса, в нижнем – столовая на 150 человек, спальни. Удобства составляли

разные хозяйственные постройки: баня, летняя столовая, погреб, склады, мастерские.

В советское время в здании приюта размещались школы: фабрично-заводская девятилетка, средняя женская школа №58(1 смена), средняя мужская школа №54(2 смена), затем, когда юноши и девушки стали учиться вместе, – средняя железнодорожная школа №58, с 1960 года средняя школа №12 имени А.С. Макаренко. В настоящее время – лицей №12.

### Главный праздник школы

История его такова. Это было в суровом военном 1944 году. Ещё шла Великая Отечественная война, по радио передавали военные сводки, иногда звучали сирены воздушной тревоги. В школу, чудом уцелевшую во время бомбёжек, пришло письмо от командования Ленинградским фронтом. В нём сообщалось, что за мужество, храбрость и героизм, проявленные в боях с фашистскими захватчиками, выпускнику школы Александру Мироненко присвоено звание Героя Советского Союза.

Вечером 23 января 1944 года собрались учителя, ученики и родители на торжество, где был зачитан Боевой листок. В школьном зале стояла абсолютная тишина. Вдруг погас свет (частое явление военного времени), и тогда листок был зачитан до конца при свете карманных фонариков: ***«А.А. Мироненко защищал честь, свободу и независимость нашей Советской Родины, а также честь школы, которая воспитала его».*** И в этот вечер решили 23 января проводить праздник «За честь школы», на котором будут отмечать успехи и достижения ребят и учителей за год. То маленькое собрание при свете фонариков переросло в замечательную традицию.

Выпускники школы вспоминают первые школьные праздники, которые проводились в 4 смены в зале-коридоре, выставки подарков, с любовью выполненных ребячьими руками: карты и таблицы, которых не хватало в первые послевоенные годы, различные приборы для опытов по химии и физике.

К каждому празднику выпускался значок, классы готовили рапорты, школьные артисты демонстрировали таланты. Отличники получали в подарок книги, а те, кто окончил вторую четверть на «4» и «5», листочки – выписки из приказа директора с объявлением похвалы. Эти листки хранятся десятки лет в домашних архивах выпускников, теперь они, бабушки и дедушки, показывают их с гордостью своим внукам.

Организатором праздника, его душой был Фёдор Фёдорович Брюховецкий, который более 30 лет возглавлял коллектив школы. Сколько тепла, чуткости, мудрости и знаний вкладывал он в воспитание ребят, в создание дружного коллектива, спланивая его благодаря традициям, одна из которых – праздник «За честь школы».

Идут годы, десятилетия, уже тысячи выпускников окончили 12-ую (бывшую 54 и 58 железнодорожную школу). В ней учились целые семейные династии: 6 детей Яковлевых, 6 детей Ворожбитовых, 14 Даниловых, 6 Погосянов, 8 Ченцовых, 37 Брюховецких, Карповых, Саркисовых – родственники одного рода Брюховецких. И бывшие ученики приводят своих детей в старенькую, но такую родную, свою школу.

В памяти поколений – школьный праздник. «Для меня воспоминания о школе начинаются именно с него, с праздника «За честь школы»,- пишет Хаджибиекова Л.

Торжество начинается с выноса флагов России, Кубани, Краснодара и знамени школы. Четок шаг знаменосцев. У флагов и школьного знамени в праздник стояли выпускники разных лет – члены знамённой группы.

«Пройдут годы, и я буду находиться далеко от родной школы. 23 января вспомню, что в этот день школа отмечает свой очередной праздник. Отправлю поздравление, буду уверен, что все эти годы знамя школы пронесено высоко и что один год школьное знамя нёс я. Эти я горжусь». *Хворост Виктор*

Директор лицея Дзюбейло Н.В. объявляет праздник открытым.

В тишине звучат слова ведущего:

– Перенесёмся в далёкие 40-ые. Ушли на фронт и пали смертью храбрых в борьбе с фашистами директор школы Иванов Ф.И., учитель истории

Кузнецов А.А., выпускники школы, среди которых Кириллихин Иван, Ковальская Елена, Карагезов Григорий, Вертелецкий Павел, Вертелецкая Тамара...

Наступает минута молчания, к памятнику учителям и выпускникам, погибшим в годы Великой Отечественной, представители 11 классов возлагают цветы.

Зал приветствует гостей праздника.

Праздник за десятилетия обогатился, он не такой, каким был в первые годы, каждое новое поколение учащихся и учителей вносит своё слово в проведение и организацию его. Каждый праздник имеет девиз. Вот какие девизы были у предыдущих праздников: «Есть два имени святых: «Кубань матушка-Россия», «Славу школы честью приумножим», «Прекрасны школьные мгновенья», «От школьного порога дорог уходит много», «Во славу России, на благо Кубани», «Учитель! Вечно будет красива твоим трудом Земля».

Девиз 72-ого – «Время выбрало нас».

Все ребята с нетерпением ждут того момента, когда будет зачитан приказ директора, в 1 пункте которого назван учитель года.

На сцену приглашаются отличники, победители олимпиад и различных конкурсов.

Поздравляют награждённых юные танцоры, певцы, спортсмены.

На сцене рапортуют представители ученических коллективов.

Краснодарский край – многонациональный регион. В лицее сегодня учатся представители 17 национальностей. Звучит мелодия армянского танца, её сменяет задорная лезгинка, и завершает этот блок праздника песня о нашей Родине, замечательной России.

Настолько значимый для ребят праздник, волнующий, запоминающийся, что люди, оторванные от школы и временем, и расстоянием, помнят о школе, и воспоминания эти начинаются именно с праздника «За честь школы». «Люблю этот праздник. В нём всё такое чистое, искрящееся и вместе с тем торжественное и строгое. Это торжество юности, света, знаний. Это неповторимая минута, когда осознаешь значение школьных будней», – пишет выпускница школы Чепель Татьяна.

Праздник открывает месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в лицее.

Гостей праздника и ребят приветствует школьный «Спецназ», не раз побеждавший на городских соревнованиях.

– Честь школы! Это понятие для каждого из нас вмещает в себя не только победы, грамоты, кубки. Это в сердце у каждого и проносится оно через всю жизнь.

Кем бы ни стал человек в жизни, каких бы высот ни достиг, у истоков его знаний всегда будет стоять школьный учитель.

Внимательно всегда слушают ребята учительский рапорт.

Директор школы Дзюбейло Н.В. благодарит всех участников праздника и желает, чтобы ещё долгие годы существовала замечательная школьная традиция, которая объединяет в одну семью учителей, учащихся, родителей и выпускников, возвращая всех в незабываемую пору детства и юности.

Праздник окончен, но ещё долго не расходится взволнованная детвора, выпускники прошлых лет окружают учителей, кто-то делится впечатлениями с гостями... Впереди трудовые будни, новые конкурсы, соревнования, новые победы, подготовка к очередному празднику «За честь школы».

***Славу России, родной Кубани, лица прумножают наши выпускники и сегодняшние ученики.*** Среди них:

– Караулов Александр, заслуженный врач Кубани, главный врач санатория «Горный» (Горячий Ключ).

– Как волнуются мамы и малыши в очереди к известному детскому ортопеду Веселовскому Юрию Александровичу.

– Жук Сергей Михайлович – главный врач железнодорожной больницы, дочь Ксения – выпускница лица, сейчас врач-физиотерапевт.

– Катханов Али Муратович – доктор медицинских наук, дочь Катханова Ольга, выпускница лица, доктор медицинских наук.

– Врача-стоматолога Саркисян С.А. пациенты и коллеги величают мастер «Золотые руки».

– Мурадян Галина Арамовна - эндокринолог г. Краснодара.

– Арзуманова Алла – уважаемый врач кардиологического центра.

– Луговская Надежда – врач Краснодарского перинатального центра, в 2012 году признана лучшим клиническим фармакологом.

– Аствацатуров Олег (выпуск лица 2002 г.) – выпускник Саратовской военно-медицинской академии, капитан медицинской службы.

– Читая книгу В.И. Лихоносова «Мой маленький Париж», любимы иллюстрациями, выполненными выпускницей школы Устрицкой Надеждой.

– Левен Александр – двукратный победитель первенство мира, серебряный призёр чемпионатов мира и Европы по прыжкам на батуте, занесён в книгу рекордов Гиннесса.

– Кузьменко Александр, член президиума правления Союза архитектурой в РФ, заведующий кафедрой архитектуры и дизайна КУБГУ.

– Восканян Анжела имеет сертификат, разрешающий преподавать английский язык, как иностранный, в любой стране мира. Сейчас Анжела преподаёт английский язык в учебном заведении в Белфасте (Ирландия).

– «Гандбол – это моя жизнь», – так в одном из своих интервью сказал заслуженный тренер России, мастер спорта международного класса Александр Тарасиков, выпускник школы. Ещё юношей осваивал Саша новый для 60-ых годов прошлого века вид спорта. Окончив институт физкультуры, став тренером, он приходил в школы, искал талантливых девчонок и делал их мастерами, защищавшими спортивную честь России.

– Купальян Георгий – руководитель шахматной федерации Краснодара. Кто узнает в серьёзном строгом шахматном короле того худенького мальчишку, скромного, но очень трудолюбивого, который с детства увлекался этой удивительной игрой – шахматами.

– Интереснейшей и мужественной профессии – Родину защищать – посвятили свою жизнь многие выпускники, среди них Лысенко Борис, Чаус Вадим, Соколовы Евгений и Виктор, Чумарин Виктор, Бахолдины Эдуард и Михаил, Гура Евгений, Зеленский Александр, Лесняк Павел, Угрюмов Дмитрий, Правоторов Роман, Дикарев Сергей, Чернов Александр...

– Александр Чернов с детства мечтал стать моряком. Окончил ленинградское нахимовское, затем училище подводного плавания. Почти 30 лет – служба на Северном флоте, из которых 12 лет в должности командира АПЛК.

– Путь от старшего инспектора Краснодарской таможни до генерал-майора таможенной службы прошёл выпускник школы Петров Виктор.

По традиции, каждый год на празднике «За честь школы» происходит награждение хорошистов и отличников по итогам 1 и 2 четверти.

А так же каждый класс готовит рапорт, где указывает достижения класса за прошедший год.

Не исключением стал и этот праздник, хоть он и прошел в новом формате. Каждый класс проводил классный час отдельно. Ребята подготовили номера самодеятельности, которые показали на классном часу.

В моем классе ребята сняли фильм про доброго и смелого героя, который появился в школе и встал на защиту всех, кому необходима была помощь. Ребята очень постарались, и их старания были вознаграждены эмоциями всех ребят, кто посмотрел этот фильм. Пусть возможно не все получилось, но это первый опыт, который позволил ребятам окунуться в такие профессии, как режиссер, актер, оператор, сценарист и т.д.

И самое главное, что вот уже сколько лет мы помним и чтим всех тех, кто является организатором этого чудесного праздника!

Далее была проведена викторина, по результатам которой ребята получили небольшие призы.

## Викторина к празднику «За честь школы»

1. Сколько учебных кабинетов в нашей школе? (19)

2. В каком году была основана наша школа? (1907)

3. Какой номер носила школа в самом начале? (58)

4. Чем было здание школы изначально? (Убежище для бесприютных детей)

5. Какую площадь выделили для строительства? (1000 квадратных саженей)

6. Какое изречение было выбито на фронте приюта? (Было выбито изречение английского доктора Бернандо: «Здесь не будет отказано ни одному бесприютному ребёнку».)

7. В честь кого проводится праздник «За честь школы» (в честь выпускника школы Александра Мироненко)

8. Когда отмечается праздник «За честь школы?»

(Вечером 23 января 1944 года собрались учителя, ученики и родители на торжество, где был зачитан Боевой листок. В школьном зале стояла абсолютная тишина. Вдруг погас свет (частое явление военного времени), и тогда листок был зачитан до конца при свете карманных фонариков: *«А.А. Мироненко защищал честь, свободу и независимость нашей Советской Родины, а также честь школы, которая воспитала его»*. И в этот вечер решили 23 января проводить праздник «За честь школы», на котором будут отмечать успехи и достижения ребят и учителей за год. То маленькое собрание при свете фонариков переросло в замечательную традицию.)

9. Кто был организатором праздника?

(Организатором праздника, его душой был Фёдор Фёдорович Брюховецкий, который более 30 лет возглавлял коллектив школы.)

10. Какой рекордсмен книги рекордов Гиннеса учился в нашей школе?

(Левен Александр – двукратный победитель первенство мира, серебряный призёр чемпионатов мира и Европы по прыжкам на батуте, занесён в книгу рекордов Гиннеса.)

Фотоотчет с классного часа «Праздник «За честь школы»»



## Классный час «Дружба – это...»

**Цель:** воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

### Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема классного часа. Мы будем говорить о ..... вот о чём, вы узнаете, когда послушаете сказку. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и приготовьтесь слушать.

**Притча:** Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое. – Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? – спросил пастух. – Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам! Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба... а с ней пришло счастье, появилось и богатство.

– Ребята, это вступление к нашему классному часу не случайно. О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли поэты и писатели, учёные и философы, крестьяне и дворяне. Например, философ Сократ писал так: “Никакое общение между людьми невозможно без дружбы”. Сегодня мы поговорим о том, что такое дружба, каким должен быть настоящий друг и постараемся сформулировать правила дружбы.

А перед этим мы проведем операцию под названием «Мозговой штурм». Эту операцию проводят, когда нужно быстро решить какой-нибудь вопрос. А вопрос у нас такой: настоящий друг, какой он? Ваша задача: называть слова или словосочетания, относящиеся к данному вопросу. Ваши слова я буду записывать на доске.

Ребята называют слова: помогает, доверяет, уважает, защищает, говорит правду, поддерживает в беде, откровенный. Ну а теперь попробуем ответить на вопрос: кого можно назвать настоящим другом? - Настоящий друг – тот, кто тебя уважает, кто помогает в трудную минуту. - Настоящий друг – тот, что не льстит тебе, а говорит правду. - Настоящий друг – тот, кому ты доверяешь, с кем ты можешь быть откровенным. - Настоящий друг – тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде. - Настоящий друг – тот, кто умеет хранить тайны. Молодцы ребята! Вы имеете хорошее представление о дружбе. В таком случае, я думаю, вам

несложно будет смоделировать дружбу в нашем классе. Каждый ряд будет разрабатывать законы дружбы. Итак, ... 1 группа: Разработать законы дружбы, то есть, какие правила мы должны соблюдать, чтобы дружба была крепкой. И, конечно же, оформить эти законы на листе А-4. Все необходимые принадлежности находятся у вас на столе. Время работы – 10 минут.

По окончанию времени представитель каждой группы кратко рассказывает о своей работе. Представителя, конечно же, вам нужно будет выбрать самим. Время пошло! – Молодцы, вы все справились с заданиями. Глядя на эти законы, старайтесь развивать в себе эти качества, и вы никогда не потеряете друзей. Будьте добрыми, дружелюбными, чуткими, вежливыми друг к другу. Соблюдайте законы дружбы и не путайте её с другими понятиями.

Примерные законы дружбы:

1. Один за всех и все за одного.
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
3. Радуйтесь вместе с друзьями.
4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

Давайте вместе поразмышляем о том, -Что может быть дороже дружбы? И – Почему важно уметь дружить? Из опыта жизни люди знают, что подлинной основой дружбы является взаимная поддержка, взаимное уважение, основанное на взаимной симпатии. Настоящая дружба правдива и отважна. Дружба – это школа понимания другого человека. Ведь с другом мы порой бываем чем-то схожи или, наоборот, различны. От друга ждут верности, доверяют как самому себе. Как вы думаете? - В каком возрасте люди начинают дружить? -А сколько времени длится дружба? Знаете ли вы, что главное в дружбе – уметь хранить секреты и помогать друг другу. И даже если вы поссорились, не выдавать секрет никому! Послушайте рассказ ученицы. Когда я была маленькой, у меня был свой секрет. Я собирала

цветные стеклышки (красные, зеленые, желтые), смотрела на солнце, загадывала желание и говорила, что я волшебница. Я рассказала об этом одной девочке, а она разболтала всем в классе. Надо мной все смеялись, говорили, что я врушка, а я горько-горько плакала, ведь я была не врунишка, а фантазерка, любила мечтать. А вот девчонка была «болтушка». -Можно ли девочек назвать подругами? Почему нельзя? -Какое главное правило дружбы нарушила девочка? -А вы бы хотели дружить с болтушкой? Почему? -Кто из вас умеет хранить тайны, секреты? -Вас можно назвать надежным, верным другом? -А каким надо быть самому, чтобы тебя выбрали в друзья, подруги? А внешне? В отношениях? -Как интереснее жить – с друзьями или без друзей? Кому легче пережить беду: тем, у кого друзья или тем, у кого нет друзей. Дружба начинается с чуткости к другому человеку, с умения поставить себя на место друга. Иначе и быть не может: друзья живут, воздействуя друг на друга, и каждый стремиться быть нужным другому.

### **Рефлексия.**

– Мы достигли своей цели? Узнали что такое дружба, каким должен быть настоящий друг? – Ребята, что было главным лично для каждого из вас на занятии? Для меня было главным увидеть, научились ли вы работать дружно в группах, сотрудничать друг с другом.



## Классный час «Стихи о маме»

**Пояснительная записка:** 28 ноября наша страна отмечает день матери. Я считаю этот праздник великим. «Что может быть на свете священнее имени матери! Все самые дорогие святости названы и озарены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни.»  
В. Коротяев.

Этот материал посвящён значению матерей в жизни людей. Есть стихи о матерях и о том, что их надо беречь. Подобраны соответствующие изображения. Используется «Сказка о Гусыне» и старинная горская легенда писателя Анатолия Маркуша. Эти произведения учат любить и беречь матерей. Использую в материале письма матерям времён Великой Отечественной войны. Звучат хорошие стихи Расула Гамзатова, В. Гина, А. Коваленкова. Этот сценарий можно использовать для средних и старших классов. Это мероприятие имеет большое воспитательное значение.

**Цель:** продолжение формирования представления учащихся о любви к матери и значении этой любви;

### **Задачи:**

- рассказать о любви к матери, как к самому близкому человеку на земле;
- воспитывать у учащихся любовь к матерям;
- быть любящими сыновьями и дочерьми;
- учить выразительно читать стихи о матери.

Участники праздника входят в зал под аудиозапись «Песни мамонтёнка» из мультфильма «Мама для мамонтёнка».

**Ведущий (1):** Указом президента Российской Федерации от 30 января 1998 года установлено, что в последнее воскресенье ноября в стране будет отмечаться день матери.

**Ведущий (2):** Зоя Воскресенская – русская писательница говорила так: «Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не останется равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет, тебе

всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.» Прекрасные слова, не правда ли?



**Ведущий (1):** Этот праздник нужен для того, чтобы снова и снова говорить самые тёплые слова о маме.

*Чтец (1):*

От чистого сердца  
Простыми словами  
Давайте, друзья,  
Потолкуем о маме.  
Мы любим её,  
Как хорошего друга,  
За то, что у нас,  
С нею всё сообща.  
За то, что когда  
Нам приходится туго,  
Мы можем всплакнуть  
У родного плеча.

Мы любим её  
И за то, что порою  
Становятся строже  
В морщинках глаза,  
Но стоит с повинной  
Прийти головою  
Исчезнут морщинки,  
Умчится гроза.

(И. Саксонская. Разговор о маме.)

***Ведущий (2):***

Нет любви сильнее материнской, нежности нежнее ласки и заботы материнской, нет тревоги тревожнее бесконечных бессонных ночей и несомкнутых глаз материнских. «Если в сердце сыновьем загорится искра в тысячу раз меньше факела материнской любви, то и тогда эта искра будет всю жизнь гореть неугасимым пламенем», - гласит мудрое старинное изречение.

***Ведущий (1):***

«В жаркий весенний день вывела Гусыня своих маленьких жёлтеньких гусят на прогулку. Она впервые показывала деткам большой мир. Этот мир был ярким, зелёным, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг... Гусята были счастливы...

Они забыли о матери и стали расходиться по огромному зелёному лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой. Тревожным голосом Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались. Вдруг надвинулись тёмные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И каждому из них стала нужна мать: они подняли маленькие головки и побежали к ней.

А тем временем с неба посыпались первые градины. Гусята еле успели прибежать к матери. Она подняла крылья и прикрыла своих детей...

Гусята слышали, как будто бы откуда – то издалека доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится

что –то страшное, а они в тепле и уюте.

Потом всё стихло. Гусятам хотелось поскорее на зелёный луг, но мать не поднимала своих крыльев. Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: выпускай нас, мама. Да, они не просили, а требовали, потому что, если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Гусята всё это увидели, но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчёлы, жуки, шмели пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: «Мама, что с тобой?». И только один, самый маленький и слабый гусёнок подошёл к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?». Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын». Жёлтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива...»

**Чтец (2):**

Есть светлый на земле приют,

Любовь и верность там живут.

Всё, что порой лишь снится вам,

Навеки приютилось там.

То – сердце матери! Оно

Так нежно, верно! Суждено

Ему жить радостью твоей,

Нести ярмо твоих скорбей...

Б. Фёдоров «Есть светлый на земле приют...»

**Ведущий (1):** Очень важно в жизни научиться жалеть, оберегать сердце матери, потому что оно неисчерпаемо и бесконечно в своей любви.

**Учитель:**

Я хочу рассказать старинную горскую легенду, услышанную писателем Анатолием Маркушей в далёком грузинском селении.

Было у матери трое сыновей. Двое – дети как дети, а третий вырос негодяем.

И почему он стал таким, никто не смог объяснить. И хотя третий сын был очень плохим человеком, мать любила и жалела его...

И случилось так, что после долгого отсутствия негодный сын появился домой и стал безобразничать и обижать свою мать. В своих бесчинствах он зашёл так далеко, что сбежались соседи и стали укорять, срамить его, пытались напомнить, сколько добра сделала для него мать и сколько нанесённых ей обид простила.

Но не внял негодный сын словам людей, не унялся, а стал грозить, что убьёт мать, если соседи не замолчат и не уберутся по своим домам. Никто не поверил ему, никто не мог поверить: как это можно – убить родную мать? И не ушли. Тогда он вбежал в дом и действительно убил мать, а чтобы привести в трепет и покорность всех окружающих, выбежал из дома на улицу с кровоточащим материнским сердцем в руках...

Он так торопился, что споткнулся о порог и выронил из рук материнское сердце. Сердце упало в придорожную пыль, и оцепеневшие от ужаса люди услышали, как оно, кровоточащее, сказало тихим голосом: «Ты не ушибся, сынок? Тебе не больно?»

### **Чтец (3):**

Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь...  
Перед разлукой у дверей  
Нежнее с ними попрощайтесь.  
И уходите за поворот  
Вы не спешите, не спешите,  
И ей, стоящей у ворот,  
Как можно дольше помашите.  
Вздыхают матери в тиши,  
В тиши ночей, в тиши тревожной,  
Для них мы вечно малыши,  
И с этим спорить невозможно.  
Так будьте чуточку добрей,  
Опекой их не раздражайтесь,

Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.  
Они страдают от разлук,  
И нам в дороге беспредельной  
Без материнских добрых рук –  
Как малышам без колыбельной.  
Пишите письма им скорей,  
И слов высоких не стесняйтесь,  
Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.  
В. Гин. «Не обижайте матерей...»

**Ведущий (2):** Гражданин, воин, мужественный и негибаемый человек, готовый сложить голову за свои убеждения, начинается с преданной, бескорыстной и щедрой любви к матери. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и Родине. Чтец (4):

Не может сын глядеть спокойно  
На горе матери родной,  
Не будет гражданин достойный  
К Отчизне холоден душой...

Н. Некрасов. «**Поэт и гражданин...**»

**Ведущий (1):** Любовь к Родине – естественное человеческое чувство. Оно не зависит от того, красивы ли реки, горы, леса, поля и луга, мягок ли климат, богата ли она или бедна. Людям свойственно относиться к своей Родине как к родной матери. Посмотрите, как близки эти слова: «Родина», «родить», «родиться», «родители», «родник».

Человек любит маму, потому что она его мама. Красива ли она, богата или бедна – не имеет никакого значения.

А за что человек любит свою Родину?



Ученик: Я люблю свою Родину за то, что это моя Родина. Здесь я родился. Здесь родились мои прадеды, деды, родители. Здесь живут все близкие и дорогие мне люди. Здесь я научился говорить, писать, читать, считать. Здесь я встречу свою любовь, создам семью, буду воспитывать детей.

Это страна, история которой не может оставить меня равнодушным. Поколения

моих предков героически защищали независимость Родины в схватках с жестокими врагами. Я чту их память, хочу быть похожим на них. Я сделаю всё, чтобы помочь ей стать благополучной и сильной. Язык, на котором я говорю, - это язык моей Родины, самый красивый, понятный, любимый.

Мне нравится, что на земле моей Родины живут сотни разных народов, которых объединило чувство принадлежности к родной земле.

### ***Ведущий (2):***

От чувства любви и уважения к матери к чувству готовности отдать все свои силы служению Отечеству – это та тропинка, идя по которой человек поднимается на вершину патриотического видения мира.

Патриотизм советских людей проявил свою мощь в годы Великой отечественной войны. В опасности оказалась Родина, и миллионы патриотов встали на её защиту. И миллионы матерей провожали своих сыновей на войну.

(Демонстрируется фрагмент из художественного фильма Г. Чухрая «Баллада о солдате»)



***Ведущий (2):*** Бойцы в дни тяжёлых испытаний войны не забывали своих матерей.



**Чтец (5):** Письмо Оксаны Ромодановской родным.

«1 октября 1943 года».

Добрый день, дорогая мама!

Наконец – то получила от тебя письмо. Рада, что дома всё в порядке, что ты здорова. Обо мне не беспокойся. По сообщениям Совинформбюро знаешь обстановку: нашими войсками освобождён Орёл и сотни деревень – здесь - то я и нахожусь; теперь спокойно могу сказать, что была на фронте, что всего увидела. Вот и всё, что я хотела написать в этом письме. Береги себя, родная моя мамочка. Пиши мне чаще. Я только и думаю, как ты там живёшь.

Целую тебя крепко, Оксана».

**Чтец (8):** Письмо командира танковой роты гвардии старшего лейтенанта А.П.

Долгова.

«1 мая 1945 года.

Мама! Ты, наверное, совсем устала! Сколько тебе выпало дел, дорогая! Как ты там справляешься со всей оравой – трудно представить.

Мамочка, я прошу тебя, хоть не волнуйся за меня. У меня всё хорошо. Дело простое, солдатское – воюем. Стараемся поскорее добить фашистов. Когда

окончится война и мы соберёмся все вместе, я расскажу тебе о себе много – много, как я здесь жил, как мы воевали.

Ты всё пишешь мне, чтобы я был осторожнее. Я прошу простить, мама, но это невозможно. Я командир. А с кого же будут брать пример солдаты, если их командир в бою начнёт думать не о том, как бы выиграть бой, а как бы спасти свою шкуру. Ты, мама, понимаешь, что я не могу этого делать, хотя, конечно, очень хотел бы пройти всю войну и остаться живым, чтобы снова вернуться в родной город, встретиться со всеми вами.

Целую. Саша».

**Чтец (9):**

Подрастал у матери сынок,  
Словно тополь строен и высок.  
В мать красой, а силою в отца,  
Словно неба синь его глаза.  
И от счастья улыбалась мать,  
И хотелось матери мечтать...

«Будет в небе соколом летать,  
Буду внуков на руках качать.  
Будет жить»... Да только грянул гром-  
Принесли повестку в отчий дом...  
И ушёл в огонь войны и дым  
Сын её родной, любимый сын...

И склонилась на колени мать-  
Молит бога сыну силы дать,  
Молит бога возвратить домой,  
Молит бога, чтобы был живой.

Сквозь огонь и грохот канонад  
Шёл в атаку молодой солдат.

Всё в крови, всё в порохе, в пыли  
На прорыв из окруженья шли.  
В схватке яростно сражался сын  
Лишь молитвой матери храним:  
«Господи всемогущий, убереги сына моего  
От врага лютого, от раны глубокой,  
От смерти безвременной спаси и сохрани,  
Спаси и сохрани!»

Сын, в атаку поднимая взвод,  
Вдруг услышал, будто мать зовёт...  
Боль на вылет через грудь прошла,  
Нет... Молитва не уберегла...

Всё изменится, но только мать  
Безутешно будет сына ждать.  
Только где искать сыночка след,  
Столько лет прошло, его всё нет.  
Ночью в комнате свеча горит,  
На коленях мать опять стоит,  
Молит бога за сирот и вдов,  
И за всех живых... Чужих сынов.  
(автор Каргальская Н.К соавтор Барбье С.А.)

**Чтец (9):**

Ты обо мне в слезах не вспоминай,  
Оставь свою заботу и тревогу,  
Не близок путь, далёк знакомый край,  
Но я вернусь к знакомому порогу.



По – прежнему любовь моя с тобой,  
С тобою Родина, ты не одна Родная.  
Ты мне видна, когда иду я в бой,  
Своё большое счастье защищая.  
На голос твой я сердцем отзовусь  
И на заботу подвигом отвечу.  
Я далеко, но я ещё вернусь,  
И ты, родная, выйдешь мне навстречу.

А. Коваленков «Ты обо мне в слезах не вспоминай...»

Чтец (10):

Как бы ни манил вас бег событий,  
Как ни влѣк бы свой водоворот,  
Пуще глаза маму берегите,  
От обид, от тягот и забот.

Р. Гамзатов. Берегите матерей.

**Ведущий (1):** Мы любим своих матерей. Но всегда ли мы их бережѣм?

**Ведущий (2):** Беречь мать – значит заботиться о чистоте источника, из которого ты

пил с момента первого своего дыхания и будешь пить до последнего мгновения своей жизни.

**Ведущий (1):** Вы уже в том возрасте, когда можете стараться понять своих матерей. Вы можете уже и помочь, и посочувствовать, и подарить им радость. Нужно только захотеть. А захотеть очень важно. Это нужно не только маме и бабушке, но и вам. Вы от этого станете лучше и богаче, а мамина жизнь счастливее. Максим Горький говорил: « Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека. А самое страшное – это равнодушие к собственной матери».

**Ведущий (1):**

Родиться стоит поздно или рано

Хотя бы для того на этот свет,

Чтоб вымолвить впервые слово «Мама»,

Которого священной в мире нет.

А. Шайхиев. Мама.



## Классный час «Сквернословие – хорошо или плохо?»

**Цель:** показать пагубное влияние сквернословия на здоровье и внутренний мир человека; обсудить возможные способы решения проблемы сквернословия.

-воспитывать отрицательное отношение к сквернословью, содействовать речевой культуре подростков; формировать навыки здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- сформировать устойчивую неприязнь к сквернословью, отрицательное отношение к вредным привычкам;
- побуждать к нравственному самосовершенствованию;
- развивать умение дискутировать.

Форма проведения: мозговой штурм, дискуссия, творческое задание (составление лозунгов - антирекламы), просмотр видеороликов.

### **Ход мероприятия:**

#### **Преподаватель:**

Наш классный час будет проходить в форме ток-шоу. Чему он будет посвящен, я предлагаю вам определить по стихотворению, которое я сейчас прочту:

Дядя Фёдор мыл забор,  
На котором был «фольклор».  
Мыл, ругаясь неприлично,  
Слышал Вася все отлично,  
И усвоив весь «набор»  
Вновь украсил им забор.

(Предполагаемые ответы студентов: мат, ругань, ненормативная лексика, нецензурные слова, брань, матерщина.)

Издrevле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна».

Сквернословие (по Толковому словарю русского языка С. Ожегова) – речь, наполненная скверными, непристойными словами.

Мы сегодня с вами об этом и поговорим.

Основная часть

Тема нашего классного часа «Сквернословие – хорошо или плохо?»

Эту тему мы выбрали не случайно. По данным последних исследований в подростковой среде степень нечистоты речи превышает 70% среди юношей и 53 % среди девушек. Сквернословие стало одной из примет современности.

Нам пытаются навязать мысль, что русский язык вообще невозможен без мата. Давайте попытаемся разобраться и ответим на вопрос, поставленный в заголовке нашего классного часа. Так ли уж безобидна эта вредная привычка? А помогут нам в этом эксперты.

И так мы начинаем.

История возникновения сквернословия

Предоставим слово историкам. (Выступает учащийся 1)

Матерные слова были внесены в нашу речь не монголо-татарами, как утверждают многие. Корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам. Был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой.

Мат, является языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь силы зла. Ведьмы и колдуны использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие.

Говоря бранные слова, человек призывает к себе бесов, приносит сатане словесную жертву. Не случайно в русском языке это явление именуется inferнальной лексикой.

Инфернальный - значит адский, из преисподней.

***Преподаватель***

- Так почему все-таки из множества народов мат прилип только к русскому языку?

Студент. Исследователи объясняют этот факт религиозными запретами, которые у других народов появились раньше по причине более раннего принятия христианства. В христианстве, как и в исламе, сквернословие считается великим грехом.

Русь приняла христианство позже, а к тому времени вместе с языческими обычаями мат прочно укоренился среди русского народа.

После крещения Руси в 988 году за сквернословие стали строго наказывать. Все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами. Браниться при женщинах нельзя: этим оскорбляется, во-первых, Мать Божия, во-вторых, родная мать человека и, наконец, мать-земля.

Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище. Также нельзя было ругаться в лесу: леший может обидеться, на берегу реки или озера - оскорбится водяной.

Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века являлось уголовно наказуемым. Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни. Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

Преподаватель. Ненормативная лексика прочно вошла в нашу жизнь. Большинство граждан России не представляют свою речь без нецензурного выражения. Специалисты подсчитали, что в течение своей жизни каждый из нас употребляет ругательное слово около 230 тысяч раз. Хотя, судя по данным опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, 29% населения страны вообще не ругается нецензурными словами. Зато 70% из них прибегают к помощи мата весьма регулярно.

Судя по тому, сколько людей употребляет нецензурную речь. Получается, что это хорошо.

- В чем же причина такого массового сквернословия?

Ученик: В наше время мат используется:

- 1) для повышения эмоциональности речи,
- 2) эмоциональной разрядки,
- 3) оскорбления,
- 4) демонстрации агрессии,
- 5) демонстрации отсутствия страха,

б) демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов,

7) это круто.

8) Человек использует ненормативные слова вовсе не для ругани, а как доходчивый способ общения или как убедительное и краткое средство подачи нужной информации.

**Учитель:**

На самом деле сквернословие, как и хамство, — оружие неуверенных в себе людей. Употребление мата отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

Русские пословицы и поговорки свидетельствуют о том, что умная беседа, красноречие издавна высоко ценились на Руси.

1. От учтивых слов язык не отсохнет.
2. С умным разговориться - что меду напиться.
3. От пустого слова травинка не зеленеет.
4. Доброе слово опускает саблю.
5. В умной беседе быть — ума прикупить.

Учитель: А что по поводу употребления мата думают филологи?

Ученик 2:

У меня есть свои аргументы в пользу чистоты языка. Большой знаток слова, автор знаменитого словаря, Владимир Даль писал: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека - это видимая, осязаемая связь, между телом и духом».

Ещё в древности люди заметили, что слово благое, молитва, обладают целительной силой. Молитвой, словом исцеляли многие болезни.

И в наше время к людям, пережившим трагедию, приходят на помощь психологи, которые словом лечат душевные раны. Добрые, утешительные слова могут поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе, укрепить его дух.

Очень хорошо это выразил в своем стихотворении М.Матусовский

Есть слова пострашнее, чем порох,  
Чем снаряд над окопными рвами  
Я советую людям при ссорах  
Осторожнее быть со словами.  
Мир устроен на этой основе,  
И достаточно, в общем, серьезно:  
О любом опрометчивом слове  
Пожалеете рано иль поздно  
Вы к словам проявляйте терпение,  
Не берите в расчёт кривотолков.  
Ведь от них остаются раненья,  
Как от мелких, но острых осколков.

Человеку полезнее для здоровья иметь дело с «хорошими», добрыми словами.

**Учитель:**

Почему слово имеет такое воздействие на человека? Давайте спросим биологов.

**Ученик 3:**

Человек - часть Космоса. Он является источником энергии. И слово человека – тоже энергия. И эта энергия распространяется в пространстве, Космосе. Если слово хорошее – доброй энергией наполняется пространство, и оно кому-то помогает. Если слово нецензурное, грязное, оно засоряет пространство. Человек может заболеть, соприкоснувшись с этой энергией.

**Учитель:**

В ваших выступлениях прозвучало, что сквернословие опасно для здоровья. Почему? Ведь это только слова.

**Ученик 4:**

Страшно то, что мат опасен для здоровья. Современная медицина утверждает, что осторожное, бережное обращение со словом – необходимый признак здорового образа жизни. В противном случае возникают болезни. Чтобы доказать всю опасность сквернословия, ученые провели ряд исследований.



Недаром пресловутой стала фраза одного из политиков: «Мы матом не ругаемся, мы на нем разговариваем».

**Учитель:**

Сегодня прозвучало много аргументов против ненормативной лексики, сквернословия. Наказывают ли в настоящее время людей, которые сквернословят? (вопрос аудитории)

**Ученик 5:**

Во всех странах активно борются с ненормативной лексикой, создают специальные комитеты, проводят ряд мероприятий. Даже Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой появился. Ведь искоренение нецензурных выражений повышает престиж страны.

Сейчас сквернословие в России по юридическим законам рассматривается как нарушение общественного порядка, оскорбление личности, оно может соответствовать статье о разжигании национальной, религиозной и этнической розни и повлечь за собой ряд соответствующих санкций. В российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань в общественных местах. Статья 20 ч.1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях» Мелкое хулиганство гласит, что наказание за сквернословие в общественных местах может составлять от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

**Статья 130. Оскорбление**

Кроме того, нецензурные выражения, произносимые в качестве обращения к конкретному человеку, уже могут быть классифицированы как оскорбление личности. А это, в свою очередь, грозит уже штрафом до 40000 рублей или же арестом до года.

При произнесении же матерного оскорбления в адрес какого-либо человека в публичном выступлении наказание может стать еще более суровым – до 80000 рублей или же арест сроком до двух лет.

Закон о запрете нецензурной лексики на телевидении, в кино, литературе, СМИ, на концертах и в театре начал действовать в России с 1 июля 2014г. Всех нарушителей будут штрафовать на сумму от 2 до 50 тысяч рублей.

**Учитель:**

- Как же избавиться от сквернословия?

Памятка



Настоящий контроль – это контроль изнутри. Хотелось бы предложить следующее:

1. Перестать ругаться самому.
2. Не позволяйте другим ругаться в вашем присутствии.
3. Больше читайте, обогащайте словарный запас.
4. Избегайте конфликтных ситуаций.
5. Думать, что говоришь. Не давайте слову опережать мысли.
6. Больше позитива в жизни.

Помните: ваша речь - показатель уровня вашей культуры. Сделайте его выше!

3 февраля отмечается Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.

Где-то он воспринимается как нечто экзотическое, но для России, в которой, как говорится, «матом не ругаются, а на нём разговаривают», день этот имеет существенное значение.

### **Выполнение творческого задания**

Представьте, что нам с вами необходимо принять участие в акции по борьбе со сквернословием. Я просила вас к сегодняшнему классному часу придумать остроумные лозунги-антирекламу мату? Давайте попробуем! (Студенты читают свои лозунги)

Примерные варианты лозунгов:

«Кто использует мат, тот умишком небогат»! (немного глуповат)

«Мат - дорога в ад».

«Хочешь успеха в жизни добиться – книжки читай, прекращай материться!»

«В группе мы найдём управу на словесную отраву!»

«Наше условие - долой сквернословие!»

«С матом дружен – никому не нужен».

«Мат мне не брат».

«Мат – смертельный яд».

«Если матом ругаешься, в глазах людей опускаешься».

«Кто ругается матом, никогда не будет дипломатом».

«Мат не наш формат!»

«Мат, ребята, не забава, а словесная отрава!»

Ребята я очень надеюсь, что вы воспользуетесь этими советами, и никогда не будете употреблять нецензурные слова.

### **Заключение**

#### ***Учитель***

Спасибо всем за участие в нашем ток-шоу. Сегодня мы с вами узнали, что в нецензурных словах таится огромная разрушительная сила. Сквернословие наносит вред не только духовному, но и физическому здоровью человека.

#### ***Анкетирование.***

Учащиеся заполняют анкеты.

Мне приятно, что после нашего классного часа, ваше отношение к сквернословию изменилось и многие сделали правильный выбор.

«Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!»

Мат – это удел неудачников, слабых, неуравновешенных людей, которые неспособны найти свое место в жизни.

Надеюсь, вы задумаетесь об этой проблеме, будете контролировать, что и где говорить, сможете отказаться от сквернословия и своим друзьям. Передав им памятку «Как избавиться от сквернословия?».

***Мероприятия, направленные  
на семейное воспитание***

## Родительское собрание «Цели и задачи школы и класса на новый учебный год»

**Дата:** 06.09

**Тема:** Новый учебный год – работаем по -новому.

**Цель:** Ознакомить родителей с требованиями и нормами по учебной и воспитательной работе для учащихся 8 класса.

Вместе составить план предстоящей работы на учебный год, учитывая интересы и пожелания родителей.

### **Ход собрания.**

1. Вступительное слово классного руководителя.

Лето – красное улетело

Осень к нам уж прилетела.

Настала школьная пора

И детишкам учиться пора.

Надо вместе обсудить

Как их правильно учить,

Не обидеть, не унизить,

Не давить и не возвысить.

Чтобы правила соблюдали

И в школу с радостью бежали.

Поздравляю вас с началом учебного года и желаю нам всем здоровья и творческих успехов. Главная задача на новый учебный год продолжить воспитательную работу в классе над сплочением коллектива и развитием самоуправления, а также привитие навыков дисциплины, аккуратности и прилежного отношения к учебе.

Вручить благодарности с прошлого учебного года. Благодарность за спортивную форму.

2. Сосуд желаний.

А сейчас я предлагаю вам, что-нибудь нам всем пожелать. Ученикам, родителям и учителям. Пожелание своим деткам напишите на стикерах и положите

в этот Сосуд желаний. А мы с вашими детишками приклеим их в дневник и постараемся всё исполнить.

3. Новый учебный год – работаем по-новому. Я сегодня не буду вам сообщать план собрания и знакомить с планами на учебный год. Всё это мы сделаем вместе.

Но для начала я предлагаю вам завести Тетради родителей. Вам нужно сейчас подписать тетрадь. В этой тетради мы запишем новые предметы, расписание каникулярных дней и составим план мероприятий под девизом «Класс моего ребенка – моя вторая семья!» В ней вы будете записывать вопросы, возникающие в процессе учебного времени и работать на каждом родительском собрании.

4. Работа в Тетради родителя.

Делают пометки в тетради для себя.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Каникулы в 2020-2021 учебном году

.В 2020-2021 учебном году во всех образовательных учебных учреждениях началом года установлено 1 сентября.

***Каникулы:***

осенние - с 27 октября по 5 ноября включительно,  
зимние - с 29 декабря по 8 января включительно,  
весенние - с 23 по 31 марта включительно.

#### 4. Наши права и обязанности. «Родитель + Учитель = Успех Ученика»

##### **Родители учащихся имеют право:**

- получать полную информацию от школы о состоянии обучения и воспитания своего ребенка;
- участвовать в решении школьных проблем через родительские объединения;
- вносить администрации школы предложения об улучшении хода учебно-воспитательного процесса в школе;
- высказывать замечания о нарушениях прав ребенка со стороны педагогов школы;

##### **Родители учащихся обязаны:**

- создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственное становление;
- тесно сотрудничать с работниками школы, классными руководителями, иметь полную информацию о состоянии дел их ребенка в школе;
- несут ответственность за посещение учебных занятий их детьми;
- в соответствии с законодательством Республики Казахстан, несут ответственность за все противоправные действия, совершенные их детьми в школе;
- несут материальную ответственность за умышленный вред, причиненный их ребенком имуществу школы;
- быть членом ОО «Родители и дети средней школы № 14».
- поддерживать выполнение ребенком требований Устава школы.

##### **Учителя имеют право:**

- на обеспечение нормальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- свободно выбирать способы и формы организации педагогической деятельности, направленных на достижение наилучших результатов в обучении учащихся;

- повышать в установленном порядке свою квалификацию;

- на досрочную аттестацию с целью повышения категории;

- на материальное и моральное поощрение за успехи в педагогической деятельности;

- на защиту профессиональной чести и достоинство;

- на участие в обсуждении на педагогических советах, совещаниях, конференциях всех вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе;

- классный руководитель имеет право на получение отчета от преподавателя-предметника о состоянии успеваемости учеников его класса по данному предмету и предпринимаемых мерах, направленных на улучшение успеваемости;

#### **Учителя обязаны:**

- добиваться получения учащимися знаний на уровне государственного стандарта ( с учетом уровня обучения );

- создавать условия для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;

- повышать свою квалификацию;

- проводить обучение и воспитание на высоком профессиональном уровне, воспитывать уважение к национальному достоинству других народов;

- соблюдать нормы педагогической этики;

- уважать достоинство учащихся школы;

- соблюдать нормы внутреннего распорядка работы школы;

- отвечать за достоверность данных в своей работе;

- несет ответственность за ведение классной документации;

- несут материальную ответственность за доверенное им учебное оборудование и классное помещение;

- проходить медицинское обследование согласно существующих требований;

## 5. Экстренная помощь «Что делать?» Работа родителей в группах.

(Родителям раздаются листы с разными ситуациями. Они должны предложить, что делать учителю в данной ситуации)

1 Ситуация. Ученик каждый день опаздывает на урок. Учащиеся отвлекаются на него и долго не могут работать. Родители говорят, что он вовремя уходит в школу.

2 Ситуация. Ребенок часто пропускает занятия по болезни. В результате у него большие пробелы в знаниях. Что делать родителям в данной ситуации?

3. Ситуация. Ребенок часто пропускает занятия без уважительной причины. В результате у него тоже большие пробелы в знаниях. Во-первых; как наверстать упущенное.

Во - первых, что делать классному руководителю, когда администрация школы и проверяющая комиссия требует за каждый пропуск справку?

Во - вторых, как объяснить проверяющим, родителям отсутствие положительного результата ученика?

4. Ситуация. Ученик не выполняет домашнего задания. Или выполняет не то, что задали.

5. Ситуация. Ученик приходит без школьных принадлежностей. (Нет тетради или ручки, карандаша, линейки) Он начинает просить у других учащихся, дети не могут сосредоточиться на работу.

6 Ситуация. Что делать, если ученик часто обманывает?

Выступление дикторов с каждой группы с советами что делать в этих ситуациях.

6. «Банк предложений»

День

именинника \_\_\_\_\_

Помощь

нждающимся \_\_\_\_\_

(Например, День именинника- 4 раза в год по сезонам, готовят утренники родители именинников.. «День открытых дверей» - посещение уроков. и т. д.)

7. Интервью «Мой ребенок - «Индивидум» Что вашему ребенку нравится делать больше всего? В чем ему оказать помощь и поддержку? На что обратить внимание? Можете написать, позвонить, подойти лично к учителю.
8. Далее выбираем общим голосованием родительский комитет на учебный год. Обсуждаем школьную форму.
9. Обязательно проговариваем необходимость контроля наличия сменной обуви и школьной формы ежедневно.
10. Обсуждаем необходимость горячего питания в школьной столовой.
11. Проводим необходимые инструктажи на начало учебного года.
12. Далее слушаем председателя родительского комитета, его предложения и пожелания родителям на новый учебный год.
13. Подводим итоги родительского собрания.

И напоследок очень хочу поблагодарить всех родителей за то, что нашли время прийти на родительское собрание. Спасибо, дорогие родители, что доверяете мне свое самое ценное – ваших детей! И хочу сказать, что только совместными усилиями мы сможем вырастить и воспитать достойных людей!

Всем спасибо за внимание!

## Родительское собрание «Проблемы мотивации 8 - классников»

**Цель:** познакомить родителей с их ролью в повышении мотивации учебной деятельности; дать рекомендации по развитию интереса к учению у детей.

Всем вам хорошо известно, что школьник учится только тогда, когда учение занимает первостепенное место в его сознании и рассматривается им как ведущая деятельность.

Но в подростковом возрасте (особенно в 13-14 лет) ученик, в общем-то, сознавая роль учения, всегда увлечен чем-то (любимым занятием, спортом, общением с друзьями, играми, компьютером и т. п.). Поэтому уроки приготавливают второпях, предметы, требующие усилий и терпения, забрасываются, домашние задания делаются недобросовестно, лишь бы скорее от них избавиться и заняться любимым делом.

Но надо отметить также и то, что недобросовестное отношение к учению далеко не всегда является следствием сильного увлечения каким-то другим делом. Порою у таких учащихся отсутствует мотивация к учебной деятельности, либо она слишком мала.

Мотивация учения - это внутренняя потребность, побуждающая ученика учиться.

Многообразные конкретные мотивы учения можно разделить на основные группы.

Широкие социальные мотивы, вытекающие из понимания общественной значимости, осознаются в виде стремления стать полезным людям, подготовиться к предстоящей трудовой деятельности, в виде желания стать образованным человеком.

Узкие, или близкие, мотивы учения представляют собой какой-то дополнительный смысл учения, появившийся в связи с взаимоотношениями в семье, коллективе или в связи с другими жизненными обстоятельствами. Для узкого мотива характерно желание хорошо учиться ради достижения побочной для учения, но важной для личности цели, например, заслужить одобрение родителей, завоевать авторитет в коллективе, получить обещанный подарок, или же, избежать наказания со стороны родителей и т.д.

Еще один мотив - непосредственный интерес к изучаемым предметам, стремление узнать новое, проникнуть в тайны природы, овладеть новыми умениями и навыками. В основе этого мотива – пробуждение у школьников интеллектуальных чувств.

Широкие социальные, близкие мотивы учения и учебные интересы дополняют друг друга и вместе составляют прочную мотивационную основу для успешной учебной деятельности. Поэтому-то важно формировать у школьников все виды этих мотивов.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Уважаемые родители, часто ли мы задумываемся о том, какими мотивами руководствуется ребенок при решении встающих перед ним проблем? Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. И деятельность приобретает для ребенка различный смысл в зависимости от того, каков ее мотив.

Например, ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учебе.

Личность ученика неповторима. У одного - невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого - средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда ученик обладает хорошими

способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика.

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но

и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения для того, чтобы бороться с неуспешностью в обучении.

### Мотивы учебной деятельности

В структуре учебной мотивации уже традиционно выделяют внутренние (познавательные мотивы) и внешние (социальные).

#### 1. Внутренние (познавательные) мотивы.

Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребностью в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

#### 2. Внешние (социальные) мотивы.

Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Главная задача родителей - развивать у ребенка внутренние мотивы. Ему будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и упреков.

#### Причины отставания в учебе.

Если ребенок отстает в учении, необходимо уделить внимания тому виду мотивов, который у него менее развит или который мог бы в данной ситуации мобилизовать его душевные силы на решение учебных задач.

Очень часто недобросовестное отношение к учению складывается из-за неумения ребенка правильно организовать свое поведение, распределить время, которым он располагает, из-за нежелания проявить усилия или просто из-за привычки бездельничать.

Итак, если учение в сознании подростка занимает второстепенное место, он учится не вполне добросовестно, но все же проявляет определенное старание. На уроках в той или иной мере работает, радуется хорошим отметкам, огорчается по поводу плохих. Чтобы избежать неудовлетворительных оценок, охотно списывает задания у товарищей, пользуется подсказкой, пропускает занятия в дни контрольных работ по тому предмету, по которому у него проблемы, пользуется любым поводом,

чтобы не посещать школу. Кроме того, чтобы избежать замечаний со стороны родителей, такой ученик может прибегать к обходным путям – подделать отметку, умышленно потерять дневник и т. п.

При недобросовестном отношении к учению у ребенка очень ослаблены учебные интересы, проблемы в знаниях по тому или иному предмету настолько велики, что ученик уже не в состоянии самостоятельно справиться с учебным материалом, к тому же он потерял веру в собственные силы. Это неверие усугубляется неверием одноклассников в его возможности, неуважением с их стороны. Положение такого ученика в классе становится незавидным. Страдающее самолюбие, потребность проявить себя, не располагая реальными возможностями это осуществить, толкают такого ученика на поиск выхода из тягостного положения.

Одни, переживая неудачи в учении, притворяются безразличными, а на уроках разными выходками смешат товарищей. Это смех и хлопоты с ним учителя доставляют такому ребенку моральное удовлетворение, ибо он в какой-то мере, в каком-то смысле был в центре внимания всех.

Другие ищут другую деятельность, других друзей вне школы и нередко попадают под влияние дурной компании.

Как поддерживать школьную мотивацию:

1. Поддерживать и формировать интерес к информации

«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Роль взрослых поощрять этот интерес. Школьников волнует, как все вокруг устроено, как все работает, собирается и разбирается. И конечно, для них всегда притягательны тайны, загадки, интриги, которые можно целенаправленно использовать в своей работе.

2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

Дойти до эффективного способа решения самому - это удовольствие исследователя творца. Необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

Возможность общаться в ходе учебного процесса и выстраивать ценные для него отношения с педагогом - для многих огромный стимул. Не понижать авторитет преподавателя в глазах ребёнка, быть осторожным при осуждении его действий.

Ещё сильнее «опустив» педагога в глазах ребёнка, вы рискуете тем, что у него ваш

сын или дочь уже совсем ничему не научится. Более того, ребёнок может привыкнуть списывать свои собственные неудачи на учителей и в дальнейшем.

4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, ее не спрячешь. Она рвется наружу и это нормально. Сложно, когда такие дети лишены возможности проявлять эту особенность «законным путем», а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а, следовательно, стимулируют к учебе.

5. Помогать удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании.

Она актуализируется у большинства учащихся в данном возрасте. Опираясь на эту потребность можно тем самым повышать интерес учеников к предмету, где ресурсом могут служить разнообразные ситуации преодоления, создаваемые в ходе учебного процесса.

6. Создавать ситуацию успеха и социального признания.

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые так же можно целенаправленно использовать.

7. Использование мотивов избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ.

Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но важно помнить, что такие стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения габаритов как наказания, так и поощрения. И если они единственный источник активности, вряд ли мы будем ожидать хороших учебных результатов.

Сочетая все эти способы, вовремя переходить от одному способа к другому, подбирая к каждому его «кнопочку» - хороший шанс поддержания учебной мотивации.

Каждый раз после родительского собрания, ознакомившись с успеваемостью своего ребенка, некоторые из вас пытаются улучшить ее, проводя беседы или читая нравоучения. Но даже если мы принудим ребенка что-либо выучить, зазубрить, вряд ли он станет от этого умнее. Постигание знаний должно происходить осознанно.

Так что же делать?

### **Памятка для родителей**

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.
6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Сегодня родительское собрание больше информативного характера, которое многим поможет осмыслить является ли мотивация именно вашего ребенка достаточной и что необходимо предпринять к тому, чтобы повысить учебную мотивацию. Пожалуйста, побеседуйте с вашим ребенком дома, подумайте какие способы мотивации именно вашего ребенка оказались бы действенными и заполните небольшую анкету, которая поможет мне лучше разобраться в проблемах мотивации каждого учащегося и вовремя подкорректировать ее.

Спасибо большое всем за внимание и равнодушие к детям!

## **Классный час «Новогодние традиции моей семьи»**

**Цель:** познакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира.

1. Анкетирование «Какие семейные новогодние традиции есть в вашей семье»;
2. Учащимся раздаются листочки с сообщениями о новогодних традициях в разных странах.

### **Ход мероприятия:**

Учитель:

Скоро на календаре 1 января. В этот день, как известно, начинается Новый год. Новый год - самый любимый праздник. Всем нам в этот день хочется верить в сказку. Еще до прихода Нового года повсюду открываются новогодние базары, зажигаются огни на елках, улицы украшены иллюминациями. В каждом доме к его приходу готовятся дети и взрослые. В полночь 31 декабря, с последним ударом часов, наступает Новый год.

С древности у всех народов наступление Нового года считалось праздником, но не всегда этот день приходился на 1 января.

История нового года (слайд 3)

Нет ничего странного в том, что древние народы отмечали Новый год в марте. Ведь именно весной все вокруг заново рождается, преобразовывается после долгой зимы. Как и сейчас древние народы дарили подарки, поздравляли друг друга, устраивали пиршества. Люди бедные приносили в дар друг другу горсть пшеницы, мясо, хлеб, в общем, кто чем богат. В этот день люди старались приодеться, принарядиться, убраться в доме и купить что-нибудь новенькое.

На Руси (слайд 4)

Новый год встречали 1 сентября. В 1492 году великий князь Иван III приказал считать за начало года - 1 сентября, когда собиралась дань, пошрины, различные оброки и т.д. Для придания наибольшей торжественности этому дню сам Царь накануне являлся в Кремль, где каждый, простолюдин или знатный боярин, в это время мог подходить к нему и искать непосредственно у него правды и милости. Первообразом той церковной церемонии, с какой проходило на Руси празднование

сентябрьского новолетия, служило празднование его в Византии, установленное Константином Великим. (слайд 5)

Пиршество было необычайно пышным и красивым. В богатых домах в Новый год устраивались балы и игрища. На Новый год принято было дарить шикарные подарки, одеваться в самое лучшее и красивое платье.

(слайд 6)

Последний раз Новый год отпразднован был 1 сентября 1698 года, проведён был весело и в пиршестве, устроенном с царской пышностью.

С 1700 года по указу Петра I Новый год в России празднуют, как и в других странах Европы, 1 января (по юлианскому календарю). Только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём.

Учитель:

Одним из главных героев Нового года, конечно, является Дед Мороз. (слайд 7)  
Конечно, Дед Мороз не существовал вечно. Все началось со святого Николая, который делал людям добро и помогал бедным.

Уходя, святой Николай оставил приютившей его бедной семье золотые яблоки в башмачке перед камином. Этот святой считается прототипом Деда Мороза. (слайд 8)

(9 слайд)

Костюм Деда Мороза появился не сразу. Сначала его изображали в плаще. К началу XIX века голландцы рисовали его стройным курильщиком трубки, умело прочищающим дымоходы, через которые он забрасывал детям подарки. В конце того же века его одели в красную шубу, отороченную мехом. В 1860 году американский художник Томас Найт украсил Деда Мороза бородой, а вскоре англичанин Тенниел создал образ добродушного толстяка. С таким Дедом Морозом все мы хорошо знакомы.

Традиции встречи нового года (слайд 12)

Новогодние традиции в разных странах настолько необычны, что порой не можешь поверить, как такое может быть. Или же наоборот, есть невероятные сходства с русскими традициями. Тут тоже не обходится без удивления: на другом

континенте, в стране, где никогда не было снега, Новый год встречают так же, как в России.

### **Япония (слайд 13)**

Если у нас встречают Новый год вечером, то японцы ранним утром. Не даром Японию называют страной восходящего солнца. Утром 1 января все жители городов и сел с первыми лучами солнца поздравляют друг друга с наступившим годом и обмениваются подарками. (слайд 14)

### **Вьетнам (слайд 15)**

Вот тут Новый год встречают ночью у костров. С наступлением сумерек вьетнамцы собираются всей семьей в парках, садах или на улицах, разводят костры и на углях готовятся особые лакомства из риса. В эту ночь забываются все ссоры, прощаются все обиды. (слайд 16)

### **Монголия (слайд 17)**

Вместо пышных торжеств в Монголии устраивают спортивные состязания - проверку на ловкость и смелость. Новый год в этой стране совпадает с праздником скотоводства, поэтому в этот день принято готовить массу блюд из мяса. Так же, как и народы Европы, монголы встречают Новый год у елки. К ним тоже приходит Дед Мороз, но в одежде скотовода. (18 слайд)

### **Болгария (слайд 19)**

Новый год в Болгарии, пожалуй, самый романтичный и таинственный. Когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гаснет свет. Эти минуты называют минутами новогодних поцелуев, тайну которых сохраняет темнота. (слайд 20)

### **Румыния (слайд 21)**

Если будете встречать Новый год в Румынии, будьте осторожней, не подавитесь! В новогодние пироги принято запекать различные маленькие сюрпризы: мелкие деньги, фарфоровые фигурки, колечки, стручки горького перца... Если найдешь в пироге кольцо, то, по старинному поверью, это означает, что новый год принесет тебе много счастья. А если перец? Все посмеются над обладателем такой находки - ему же остается только всплакнуть. (22 слайд)

### **Куба (23 слайд)**

На Кубе вы основательно можете промокнуть, если решите пройти в новогоднюю ночь по улице. Дело в том, что жители этой страны перед Новым годом наполняют бокалы водой, а когда часы бьют двенадцать, выплескивают ее через открытое окно на улицу в знак того, что старый год счастливо окончился. Кубинцы также желают, чтобы новый год был таким же ясным и чистым, как вода. (24-25 слайд)

Учитель:

Ребята, я вам раздавала анкеты, и по результатам анкет, выявила, что в семье, у каждого из вас, есть свои традиции, посмотрите, какие традиции есть в наших семьях

### **Опрос (слайд 26)**

«Где встречаете Новый год?»

100% - дома, с родителями, родственниками

«Какие традиции у вашей семьи?»

100% - дарим подарки

78% - выходим на улицу, пускаем салют

45% - проводим конкурсы, игры

40% - одеваем костюмы, маски

90% - загадываем желание

Учитель: Также у нас в классе тоже есть свои традиции

Наш класс (27 слайд)

Отмечаем праздник всем классом

Готовим стихи и поздравления к празднику

На празднике играем, участвуем в конкурсах, танцуем, поём

Получаем подарки

Сладкие подарки вам от меня, на каждом я написала своё пожелание вам, очень хотелось бы, чтобы в наступающем году осуществились все ваши мечты. Я поздравляю вас с наступающим Новым годом, желаю счастья и успехов в новом 2021 году.

***Мероприятия, направленные  
на трудовое воспитание***

## Субботник .

Многие психологи и педагоги уверены, что участие в субботниках идет только на пользу школьнику. Эта небольшая, но ответственная работа воспитывает личность и приучает к труду.

Каждую четверть в школе проводится такое мероприятия, как субботник, для того, чтобы убрать территорию лицея, привести в порядок учебные кабинеты после учебной четверти.

Это мероприятие является очень важными в воспитании детей, оно приучает работать одновременно и головой и руками, ценить труд других людей, понимать, как непросто даются даже самые небольшие деньги.

Такое мероприятие полезно не только тем, что помогает навести порядок и чистоту вокруг, а является важным моментом воспитательного процесса, поскольку позволяет увидеть учащихся в другой неучебной обстановке, а это всегда очень важно для классного руководителя. Совместный труд располагает к непринужденной беседе, что помогает узнать многие подробности жизни учащихся, а значит, может повлиять на выбор правильной корректировки некоторых моментов воспитательной работы.

Таким образом, субботники имеют не только санитарное, но и воспитательное значение. Вряд ли ребенок после того как отмоет школьную и учебную мебель с порошком или подметет школьный двор захочет опять, что написать или нарисовать что-то на ней или на следующий день опять бросит обертку от шоколадки на землю.

Я, как классный руководитель всегда стараюсь участвовать в субботнике вместе с детьми, для того, чтобы своим примером показывать, что трудиться не стыдно, а очень даже полезно. В подростковом возрасте многое может спровоцировать стеснение учащихся, многие переживают, что о них будут думать их сверстники в той или иной ситуации. И поэтому очень важно, чтобы учащиеся учились помогать, быть полезными и не стеснялись этого.

## *Фотоотчет с субботника*



## Классный час «Лес – это богатство»

**Цель:** проведение исследования экосистемы лес, путём использования различных видов деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы (формирующие)
2. Познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов (познавательные)
3. Развивать познавательный интерес (развивающие)
4. Воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения (воспитывающие)

### Ход занятия.

Организационный момент. ( Звучит аудиозапись звуков леса.)

-Прислушайтесь! Что вы слышите? Как вы думаете, почему мы начали звуками леса?

2. Сообщение темы и целей .

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня наш классный час посвящен. Впрочем, вы сейчас сами определите его тему. Посмотрите на оформление нашего класса и отгадайте загадки.

1. На горе шумит,  
а под горой молчит. ( Лес)

2. Весной веселит,  
летом холодит,  
осенью умирает,  
весной оживает. (Лес)

3. Богатырь стоит богат,  
Угощает всех ребят  
Ваню – земляникой,  
Таню – костяникой,  
Машеньку – орешком,  
Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,  
Васю – хворостинкой. (Лес)

Сегодня мы говорим о роли леса в природе и жизни людей, о значении леса для человека

- Сначала мы вспомним, что вы знаете о растениях и животных лесной зоны.

3. Блицтурнир «Я знаю лес».

- Какая птица является санитаром леса? (Дятел)

- Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушата)

- Из какого дерева делают лыжи? (Из сосны)

- У каких деревьев листья красные? (Клён, рябина)

- Какой лес мы называем тайгой? ( Хвойный )

- Назовите дерево: « Высокое, стройное, с желтовато-красной или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые» (Сосна)

- Какое особое отличие есть у лиственницы? (Сбрасывает иголки.)

- Какое дерево является символом России? (Берёза.)

- Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка-летяга.)

- Плодами какого дерева являются жёлуди? (Плодами дуба.)

- У какого животного пять чёрных полос на спине? (Бурундук.)

- Какое дерево широколиственного леса при цветении распространяет вокруг себя чудесный аромат? (Липа.)

- Узнайте животное по описанию: «Любит тёмные леса, к жертве тихо подкрадывается, имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах»? (Рысь.)

- Какой бывает лес?

- Какое дерево называют железным? (Самшит)

5. Основная часть.

5.1. Значение леса для человека. (слайд 2)

- Послушайте стихотворение С.Никулиной «Русский лес» (читают ученики):

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.  
Излечит, обогреет,  
Накормит русский лес.

А будет жажда мучить-  
То мне лесовичок  
Средь зарослей колючих  
Покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться-  
И видно всё до дна.  
Течёт вода-водица,  
Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина,  
Орехи и цветы,  
Душистая малина  
На кустиках густых.

Ищу грибов поляну  
Я, не жалея ног,  
А если и устану-  
Присяду на пенёк.  
Лес очень любит пеших,  
Для них совсем он свой.  
Здесь где-то бродит леший  
С зелёной бородой.

Жизнь кажется иною,  
И сердце не болит,  
Когда над головою,

Как вечность, лес шумит.

- Так чем же является лес для человека?

- Лес это место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее бродить и думать здесь...»

- А почему лес аптека? ( В лесу много лекарственных растений. Лесной воздух тоже лечит.)

- А как лес может обогреть человека? ( Человек дровами обогревает дом, а дрова - это деревья, которые росли в лесу.)

-Значит, лес для человека - это источник топлива. Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите? (Шкафы, стулья, деревянный пол, двери. Из дерева строят и дома. Значит, лес - это источник древесины.

- В лесу человек находит себе пищу - это ягоды, орехи, грибы. Значит, лес - это источник пищи.

-« А будет жажда мучить...» Лес - это источник чистой воды

- А что ждёт человека в лесу?

- Что делают в лесу цветы, кусты, грибы? ( Они там растут.)

- Чем для них является лес? ( Это их дом.)

- Для кого ещё лес является домом? ( Для животных.)

- Значит, лес - это ещё и дом для растений, животных, грибов.

- Посмотрите, сколько значений у леса, но это ещё не всё! Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ. Лес очищает воздух от пыли.

- Чем является лес для воздуха? ( Защитником.)

- Чему ещё лес является защитником? ( Водоёмам и почвам.)

- Как лес защищает водоёмы? ( Там, где растёт лес, не мелеют реки, лес питает их.)

- Как лес защищает почвы? ( Лес защищает почвы от ветра, а корни растений не дают почве разрушаться.)

## 5.2. Обозначение экологических проблем.

- А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?

Ситуация № 1:

Плакала Саша, как лес вырубали,  
Ей и теперь его жалко до слёз.  
Сколько тут было кудрявых берёз!  
Там из-за старой нахмуренной ели  
Красные гроздья калины глядели.  
Там поднимался дубок молодой,  
Птицы царили в вершине лесной,  
Понизу всякие звери таились.  
Вдруг мужики с топорами явились.  
Лес зазвенел, застонал, затрещал.  
Заяц послушал - и вон убежал.

Н. Некрасов

- О какой экологической проблеме идёт речь в стихотворении?

Ситуация №2:

«Стыдно перед соловушкой»

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда уже девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

- Стыдно перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

В.Сухомлинский

- Чьё поведение в лесу вы считаете правильным? О какой экологической проблеме идёт речь в рассказе?

Ситуация №3:

« Лесной пожар»

Забывчивый охотник на привале

Не заметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра...

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костёр.

И, сыпя искры посреди поляны,

Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.

Как испугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы,

И, как снежинки, искры с них летели

Над серыми сугробами золы.

В. Шефнер

- Какой поступок человека стал грозной бедой для леса? О какой экологической проблеме идёт речь в стихотворении?

Ситуация № 4 и № 5:

- О какой экологической проблеме еще сегодня не упоминалось?

( О незаконной охоте - браконьерстве.)

-Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо для выживания людей, и они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас же неумеренная охота привела к полному или почти полному истреблению некоторых видов животных. В настоящее время охота на лесных животных ограничена, а браконьерство наказывается по закону. Многие виды редких животных взяты под

охрану, а растения и животные, занесённые в красную книгу, находятся под особой охраной.

- Что можете сделать вы, чтобы уберечь лес от этих опасностей?

6. Итог занятия.

Берегите лес, он источник всех чудес!

Чтобы всюду зеленели сосны, вязы, клёны, ели

Берегите лес!

***Мероприятия, направленные  
на спортивно-  
оздоровительную  
деятельность***

## Классный час «Вредные привычки»

**Цели:** провести беседу о пагубном влиянии вредных привычек и их последствиях; расширять кругозор учащихся; развивать чувство ответственности, творческие способности учащихся; утверждать здоровый образ жизни в классе.

### Подготовка классного часа:

1. Учащиеся готовят доклады по темам: курение, алкоголь, наркомания.
2. На доску, стены вывесить плакаты о вредных привычках. Это могут быть и стенгазеты, которые заранее подготовили сами учащиеся.

Ход мероприятия

Ученик 1.

Утром наполнить спешу никотином

Хилые легкие. Пусть похрипят.

И с утверждением: «Курение - яд!»

Это не просто: щеки обвисли,

Сердце в груди совершает прыжки,

Выпали волосы. Спутались мысли.

Руки дрожат. Под глазами мешки.

Ведущий 1. Курение табака возникло в глубокой древности. В Европу табак завезли во время экспедиции Христофора Колумба в Америку. Постепенно курение разошлось по Европе. В Россию табакокурение пришло во времена правления Петра I. Тогда же появились первые табачные фабрики.

Ведущий 2. После проявленного интереса наступило время борьбы с курильщиками. В конце XVI в. в Англии за курение казнили, в Турции сажали на кол, в России во времена царствования Михаила Федоровича отрезали нос и уши. Вам кажется, сигареты бодрят и поддерживают, но это обманчивое ощущение, ведь табак - сильное средство подавления. Никотиновая зависимость сделает вас неуравновешенными, снизит иммунитет, серьезно подорвет здоровье. Многие курильщики в течение жизни пытаются бросить курить, жалеют, что поддались

этой привычке, но так и не могут от нее избавиться. Стоит ли тратить свою жизнь на борьбу с приобретенными привычками?

Ведущий 1. Пьянство - неумеренное употребление спиртных напитков. Алкоголизм - хроническое заболевание, связанное с систематическим употреблением алкоголя. Он проявляется в психической и физической зависимости от спиртного, сопровождается социальной деградацией, психозами.

Ведущий 2.

Пить или не пить?

Решайте сами.

Ведь лучше жить!

Тогда вы с нами?

Согласно Всемирной организации здравоохранения каждый третий сегодня погибает от причин, связанных с употреблением алкоголя (данные статистики, в том числе и местной).

Ведущий 1.

Пить или жить?

Один ответ.

Жить!

Если не хочешь сократить жизнь на 10-15 лет.

Если не хочешь болеть в 10 раз чаще.

Если не хочешь сеять несчастья вокруг себя.

Если не хочешь видеть своих детей уродами и калеками.

Если не хочешь разбить счастье свое и своих близких!

Тогда ты с нами!

Ученик 2.

Идешь по улице один, глаза сияют –

В кармане у тебя немного дряни.

Сейчас придешь, откроешь, вколешь в вену

И позабавишься, забудешь школьный «неуд».

И ты паришь, и с высоты плевал бы.

И ты летишь, и мыслей нет и страха...

Но вот лежишь на мостовой, гудят машины...

Как сотни тысяч пчел вдруг боль пронзила.

Даешь зарок уж больше не колотьяся...

Красивый! Молодой! Но поздно... Сердце-то  
не бьется.

Мальчишкам - жизнь, а дуракам - могила,

И слезы мамы, что тебя любила.

Друг, вспомни про него, добавь:

Его убил смертельный кайф.

Автор: И. Кочубеевская

Ведущий 2. Наркомания - вид духовного самоубийства. Если не передозировка, то СПИД, гепатит, ограничение жизни на 5-10 лет. Не секрет, что многие известные люди погибли от наркотиков. Они могли бы принести в жизнь много нового и интересного: Олег Даль, В. Высоцкий, К. Кобейн и др.

Ведущий 1. Наркомания - это еще и преступность, наркобизнес убивает тысячи молодых жизней.

Ученик 1.

Туманный взгляд на шприц в руке;

Совсем недавно «на игле»,

А нет уже бывших друзей,

Конфликт в семье...

Опухший мозг одно лишь гложет:

Наркотик... Он-то и поможет!..

Через мораль и честь перешагнет

Тот, в ком не человек, а зверь живет.

Желание достичь больших глубин

Сражает наповал, а ты один!

Заброшен, позабыт ты за свои деянья,

Не избежать уж смерти - наказания,

Которая настигнет очень скоро...

Нет, я не запугиваю!

Лишь позже, сопоставив факты, понимаем,

Как глупы те, кто хочет кайфа!

Задумайся: шприц может быть в твоей руке.

Реши: а стоит ли вообще платить такой ценой

За те короткие минуты «счастья»,

Впоследствии убившие тебя?!!

Автор: И. Бакушина

Ученик 2.

Дед - герой войны былой.

Бабка - тоже героиня.

А их внуки - «героинят»...

Русь святая!

Что с тобой?!

Автор: Л. Смелков

Ведущий 1. Мы призываем каждого задуматься: здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, не дает потерять чувство собственного достоинства.

Дополнительный материал

### **Курение**

Открытие Америки (1492) подарило человечеству два знаменитых растения - картофель и табак. По справедливому замечанию И.В. Гете, картофель стал для человечества благословением, а табак - карой. Сегодня в США запрещена реклама

табака, а за курение в общественном месте взимают штраф 1000 долл. или наказывают лишением свободы сроком на 1 год. За последние годы число курящих американцев сократилось вдвое. Трое из четырех американцев не курят.

В последнее время растет количество курящих женщин. Седых женщин, закуривших к горю своему, не к радости, бесцеремонно теснят девицы, которые не просто курят - дымящей сигаретой они как бы демонстрируют всем свою «эмансипацию». А эта эмансипация оборачивается тем, что у курящих продолжительность жизни сокращается на 5-7 лет, ухудшается цвет лица.

Возможно, некоторые думают, что такие последствия пока не грозят именно ему. Однако надо знать, что у еще не окрепшего молодого организма быстрее, чем у взрослого, формируется неодолимое влечение к наркотизации в любых ее формах: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

И все же почему девушки сегодня все чаще и чаще тянутся к пачке сигарет? Стало типично: молодые люди отдыхают в кафе, ресторане или просто собрались на день рождения и перед ними пепельница, полная окурков, причем девушки курят наравне с юношами. Если спросить у девушек, почему они курят, редко кто ответит, что испытывают неодолимое влечение к табаку. Большинство говорят, что «курить модно», «это сближает с юношами». Для таких девушек сигарета - это пропуск в компанию, она в ее руках своеобразный код: «Я современная, одобряю и курение, и сегодняшнюю моду в одежде, причёске, музыке, поведении».

Однако слишком иллюзорен такой путь к успеху. И те парни, ради которых прикуривается первая сигарета, относятся к курящей девушке следующим образом: почти 60% десятиклассников не высказывали отрицательного отношения к курящей девушке. Но уже на вопрос, как они отнесутся к курению девушки, с которой дружат, 84% ответили отрицательно, безразличными осталось только 15%. И бурю протеста вызвал вопрос: «Хотел бы ты, чтобы твоя жена курила?» «Да», - не сказал никто. «Мне все равно», - ответили только двое. Остальные единогласно заявили: «Мы не хотим, чтобы наши жены курили!»

Некоторые девушки иногда оправдывают курение тем, что якобы оно не дает им пополнеть. Действительно, курение иногда ведет к похудению. Это связано с тем, что никотин отрицательно действует на обменные процессы, ухудшает аппетит. Но

ведь есть более эффективные и безопасные методы: уменьшение количества потребляемой пищи, занятия физической культурой, различные диеты и т. п.

Воздух, которым дышит современное человечество, загрязнен пылью, выхлопными газами... А курильщица вводит в себя еще и сигаретный дым, никотин и другие яды табака. Просьбу прекратить курение девушки рассматривают как покушение на свою свободу. Между тем курит не только она, но и окружающие становятся «пассивными курильщиками» (20% вредных веществ, содержащихся в табаке, оседают в организме курящего, а 50% уходят с дымом и поглощаются окружающими). Курение оказывает отрицательное влияние на все жизненно важные процессы в организме. Быстрее развивается утомляемость, ослабевает память, нарастает раздражительность.

Доказано, что у курящего возрастает риск болезней сердца в 2-3 раза больше, чем у некурящего (у курящего сердце «гоняет» дополнительно 1,5 т крови за день, а это весьма внушительная цифра, и «мотор» изнашивается, бесспорно, быстрее), раком легких курящие болеют в 15 раз чаще, а риск заболеть раком легких возрастает у злостных курильщиков в 46 раз.

Девушки, прежде чем взять в руки сигарету, подумайте, что для вас курение. Ведь в жертву сигарете приносится ваше здоровье и здоровье вашего будущего ребенка!

Не слишком ли дорога цена?

Специалисты предлагают два способа борьбы с курением, каждый из которых имеет варианты. Суть первого - постепенное отвыкание путем медленного снижения количества выкуриваемых сигарет; суть второго - в полном отказе от курения, замена сигарет конфетой, специальной жевательной резинкой. По каждому конкретному случаю лучше всего обратиться к врачу-наркологу, который даст вам совет, как избавиться от курения.

### **Наркомания**

В последние годы наркомания стала острой проблемой для большинства стран мира. Что же такое наркомания? *Narke* на древнегреческом означает «ступор» - неподвижность, беспомощность (помрачение сознания).

Наркомания - это болезненное влечение к употреблению некоторых лекарств, веществ, парализующих центральную нервную систему. Наиболее

распространенными из них являются опий, гашиш (смолистое вещество, получаемое из листьев или побегов индийской конопли, известное также как анаша, банг, харас, хусус), снотворные средства, стимуляторы центральной нервной системы, ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты, содержащейся в спорынье-грибе, паразите ржи), героин и др. Последний - чрезвычайно активный наркотик. Одна миллионная часть грамма его на 1 кг веса человека вызывает галлюцинации. Он вызывает стойкие острые и затяжные психозы, отмечаются расстройства сознания, постоянные приступы страха и т. д.

В чем вред наркомании? Чем же она страшна?

Во-первых, если больной не будет лечиться и впоследствии не изменит свой образ жизни, то его организм быстро начнет разрушаться. Под действием наркотиков необратимо сгорают нервные клетки, резко снижаются защитные реакции организма, на человека «набрасываются» заболевания. Медицине известны случаи, когда человек полностью «сгорал» за год. Наркотики вызывают предраковые процессы в легких, атрофию мозга, разрушают кровь. Возникают бредовые идеи ревности, устрашающие галлюцинации; больным кажется, что у них под кожей ползают жучки, черви, клопы. Пристрастие к наркотикам - это моральное и физическое самоуничтожение. Это преступление против самого себя. Жизнь пристрастившихся к наркотикам обрывается очень скоро. Причем смерть грозит подобным лицам не только в запущенных случаях, она подстерегает наркомана с первых же недель заболевания, так как результат приема наркотических веществ на организм дает непредвиденные реакции. За 2-3 месяца человек становится неузнаваемым.

Во-вторых, наркоманы не являются полноценными членами общества. Общая деградация личности в результате приема наркотиков наступает в 15-20 раз быстрее, чем от алкоголя! Наркоман - это не работник. А какой он семьянин, любящий отец или муж? Он опускается, становится черствым, эгоистичным, мелочным, раздражительным, ему безразлична судьба близких людей. Он гибнет для семьи, для общества, теряет контроль над собой («отключаются тормоза»). Особенно губительно воздействие наркотиков на подростковый и на женский организм.

В-третьих, наркоманы - потенциальные преступники. Любым путем наркоман стремится получить свою дозу наркотика. Время и энергия уходят на то, чтобы добыть не только сам препарат, но и деньги (наркотики к тому же дорого стоят) на его покупку. Для достижения этой цели они идут на все: ложь, насилие, ограбление и даже убийство. В свою очередь и сами наркотики возбуждают агрессивность.

Многие специалисты убеждены, что прием наркотиков толкает на преступление. Существует мнение, что слово «убийца» на английском и французском языках assassin происходит от слова «hashashin», то есть курильщик гашиша.

Наркоманов преследуют навязчивые идеи, чрезмерная и неоправданная раздражительность. Иногда, не в силах переносить наркотический голод, наркоманы пытаются покончить с собой.

### **Токсикомания**

Наркотики... Они дороги и труднодоступны, но оказалось, что есть и другой вариант: можно использовать обычную бытовую химию, которую и достать легко, и стоит она копейки.

Токсикомания происходит от греческого слова «toxikon» - яд, служащий для смазывания стрел. Проявлением токсикомании подростков является увлечение вдыханием паров различных химикатов: клея, бензина, ацетона, красок и других средств бытовой химии. Во многих газетных и журнальных статьях приводятся примеры смерти детей от губительного пристрастия к наркотикам.

Вернувшись с работы, мать нашла своего 13-летнего сына мертвым. На лицо мальчика был натянут полиэтиленовый пакет. Чудовищная, нелепая смерть!

Врач описывает случай, когда несколько подростков нашли веселящий газ, обладающий наркотическим действием, накрылись полотном, надышались, и все погибли...

Именно среди подростков (до 59%) больше всего приверженцев такого кайфа. Известно, что продолжительность нюханья может вызвать красочные галлюцинации. При передозировках возникают устрашающие видения, спасаясь от которых нюхальщик может, например, выброситься в окно.

Токсические вещества сразу «бомбардируют» мозг. Нервные клетки головного мозга погибают. В результате подавляется воля, интерес к учению, теряется

ориентация в пространстве, начинают преследовать кошмары, в короткий срок развивается слабоумие. Срок развития заболевания зависит от употребляемого вещества и колеблется от 1-2 недель до 1-1,5 лет.

Почему же подростки пробуют токсические вещества и наркотики? Что толкает их на это?

Любопытство. Статистика показывает, что 60% молодежи приобщилось к наркотикам из любопытства. Безволие, неумение устоять в жизни (в классе издеваются, потеря лидерства, некрасивая, мальчик предал в любви, да мало ли что!). Можно поддаться на чьи-то уговоры - понюхать всего один раз смоченную бензином тряпку. Вроде баловство. У одних острейшая рвота вызовет брезгливость и они отвернутся навсегда. Другие могут приобщиться, ведь боязнь «прослыть слабаком», «отколоться от компании» для некоторых велика. Безделье, отсутствие полноценной и наполненной жизни, эмоциональная бедность порождают желание подбодрить себя сигаретой, повеселиться с помощью алкоголя, «встряхнуться» наркотиками, а ведь этот поиск острых ощущений может кончиться весьма плачевно, обернуться непоправимой бедой для всех.

Хотя особого психического склада личности, предрасположенной к токсикомании или наркомании, нет, все же появление пристрастия к наркотикам вероятнее всего у незрелых, склонных к подражанию, подчиненных, безвольных, лишенных каких-либо четких социальных установок людей.

Самое типичное заблуждение состоит в том, что якобы наркоман сможет взять себя в руки и прекратить принимать наркотики или токсические препараты в любую минуту. Формула «Я попробую и брошу» - самая распространенная ловушка. Ни под каким видом, ни под каким предлогом - ни из любопытства, ни из смелости, ни из чувства товарищества - не принимай наркотики и токсичные вещества. Помни, что это не сладостное занятие, не приятное времяпрепровождение, а почти неизлечимая болезнь. Страшная. Мучительная. Разрушительная.

### **Алкоголь**

Запомни на всю жизнь: девушка и алкоголь - понятия несовместимые. Ты спросишь почему? Потому что водка - самый страшный враг семьи, любви и счастья. Пьющий муж (а отец, сын?), куражащийся над женой и детьми, пропивающий зарплату,

нравственно опустившийся человек, - что может быть для женщины страшней этой беды?

Заливать горе или радость, а чаще всего просто пустоту вином всегда считалось «привилегией» отдельных мужчин (настоящие мужчины не измеряют свои достоинства количеством распитых бутылок). Но вот и девушки, не стыдясь, а часто бахвалясь, стали выпивать «для настроения» перед тем, как идти на танцы или на каток, после сданного экзамена и т. д. Что это? Боязнь отстать от парней?

Пьющая девушка. Это страшно. Она более несдержанна, развязна, чем парень, более агрессивна, цинична, распущенна. Еще совсем недавно, несколько десятилетий назад, женский алкоголизм встречался довольно редко. Уже к середине прошлого века отечественные психиатры насчитывали в числе своих пациентов, страдающих алкоголизмом, до 12-17% женщин. Самое печальное, что более половины девушек начинают пить в возрасте от 16 до 21 года. И прежде всего у себя дома (от 65 до 80%).

Под влиянием алкоголя теряется женственность, привлекательность, формы тела утрачивают характерную для женщин плавность, округлость, голос становится грубым, сишлым, кожа - морщинистой и шершавой. Это результат поражения алкоголем желез внутренней секреции. А так как женщины более чувствительны к алкоголю, чем мужчины, то и все изменения у них наступают быстрее (спиваются женщины за 3-4 года).

Злоупотребление спиртными напитками приводит к расстройству деятельности сердечно-сосудистой системы, почек, печени, желудка, кишечника, психики. Пьянство укорачивает жизнь на 15-20 лет. Девушки в силу своей молодости, неопытности ошибочно полагают, что выпивки в компаниях - неременный и бесспорный показатель их взрослости, самостоятельности. И пьют, чтобы не показаться маменькиной дочкой, чтобы не прослыть чужой.

Горько и страшно читать сочинения, в которых дети пишут: «Я ненавижу свою мать. Ненавижу за то, что она всегда пьяна...» Ребенок стыдится своего пьющего отца, но пьянство матери дети воспринимают более болезненно. Пьянство матери - глубокая травма для ребенка.

Социологи подсчитали, что событий, за которые «нельзя не выпить», у человека может набраться 40-50 в год. А такая «вынужденная» регулярность в употреблении спиртного предрасполагает к развитию алкоголизма. Алкоголизм - это цепная реакция, которая передается от одного человека к другому, от родителей к детям. Мы находимся в заколдованном порочном кругу. Кто разорвет этот круг?

Подумайте, что для вас значит ваша жизнь?! И сделайте правильные выводы!

### **Фотоотчет с классного часа «Вредные привычки»**



## Классный час «Здоровое питание»

**Цель:** формирование здорового образа жизни посредством правильного питания

### ***Вступительное слово классного руководителя***

- Здравствуйте, дорогие ребята!

При встрече люди издревне желали друг другу здоровья:

«Здравствуйте, доброго здоровья!» «Как ваше драгоценное здоровье?!»

И это не случайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили

«Здоровья не купишь» «Дал бы здоровья, а счастья найдёшь»

- Что значит быть здоровым? (Жить без болезней, вести нормальную деятельность, быть живым, правильное питание)

- Здоровье в большей степени зависит от вас самих!

Предлагаю провести мозговой штурм в виде игры: я буду называть первую часть пословицы, а вам надо ее продолжить...

В здоровом теле, (здоровый дух)

Голову держи в холоде, (а ноги в тепле)

Заболел живот, держи (закрытым рот)

Быстрого и ловкого (болезнь не догонит)

Землю сушит зной, человека (болезни)

К слабому и болезнь (пристает)

Поработал (отдохни)

Чистота – (залог здоровья)

- Вы видите, что про здоровье люди думали и в древности, ведь пословицы - это народная мудрость.

Древние греки, например, мало болели, но долго жили!

-Почему? Пищу ели растительную, мяса употребляли мало, табака не знали, вино пили разбавленным, много двигались. В школе полдня занимались наукой, полдня физкультурой.

А что значит правильное питание? Сегодня мы как раз с вами об этом поговорим.

Школьный возраст – Очень ответственный период жизни. Это время, когда происходит сложная перестройка организма и обмена веществ. Учеба в школе существенно увеличивает физическую и эмоциональную нагрузку на организм,

которому приходится расходовать много энергии, а единственным источником энергии человека является пища. Поэтому от того, как питается человек, соблюдает ли он режим питания, во многом зависит его здоровье.

Ребята, на доске записана пословица, давайте её прочтём.

«Мельница живёт водою, а человек едою»

-Как вы понимаете смысл этой пословицы? (ответы детей).

Зачем человеку необходима пища? (пополняет организм веществами, дающими энергию).

Даже в состоянии покоя человек расходует энергию.

Например, в состоянии покоя расход энергии в 1 час на 1 кг. массы тела равен 1 килокалории. Если вы весите 45кг, то в час расходуете 45 ккал, а в сутки – 1080 (45\*24). Каждый из вас по этой формуле может узнать свои показатели.

**ВЫВОД 1.** Еда необходима, чтобы поддерживать жизнедеятельность нашего организма.

- А какой должна быть еда? (вкусной, разнообразной).

Вы видите ПИРАМИДУ ПИТАНИЯ, рекомендованную Всемирной Организацией здравоохранения. Давайте посмотрим, из чего она состоит

Учитель показывает на каждый ярус пирамиды, дети называют, какие продукты питания на каждом ярусе пирамиды.

«Пирамида питания» в виде равнобедренного треугольника, разделённого горизонтально на 4 части. В основании пирамиды расположены крупы и хлебобулочные изделия; на втором уровне – овощи и фрукты; на третьем – молочные продукты, мясо, рыба; на четвёртом (вершина пирамиды) – сахар, сладости.

**ВЫВОД 2:** Питание должно быть полноценным, т.е. разнообразным.

(на магнитной доске постепенно составляется схема « Принципы здорового питания»).



Рис. 4.2. Пирамида здорового питания

Учитель: Ребята, послушайте стихотворение и попробуйте выделить названные в нём принципы здорового питания.

Ребята, мера нужна и в еде,

Чтоб не случиться нежданной беде,

Нужно питаться в назначенный час,

В день понемногу, но несколько раз.

Этот закон соблюдайте всегда,

И станет полезною ваша еда.

В питании тоже важен режим, тогда от болезней мы убежим.

Надо ещё про калории знать,

Чтобы за день их не перебрать!

Плюшки, конфеты, печенье, торты

В малых количествах детям нужны.

Продукты можно разделить на 6 групп.

1. Сахар, напитки, сладости – не содержат минеральных веществ и витаминов.

2. Жиры, сливочное масло, кулинарный жир, маргарин – следует употреблять ограниченно.

3. Овощи и фрукты – содержат минеральные вещества и витамины.

4. Хлеб, рис, злаки, картофель – содержат углеводы, витамины, белки.
5. Мясо, птица, рыба, бобовые, яйца – содержат витамины группы В, минеральные вещества, белок.
6. Молочные продукты, молоко, сыр, йогурт – содержат кальций и белок.

**ВЫВОД 3:** Питание должно быть регулярным и умеренным (дополняется схема «Здоровое питание»).

### ***Классный руководитель:***

Но вся ли пища, которую мы едим, одинаково полезна? Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить своё здоровье на долгие годы? Об этом мы говорим сегодня.

Представьте, что вы попали в научно-исследовательскую лабораторию «Будь здоров». Учёные-консультанты расскажут вам много интересного (за отдельным столом сидят консультанты, которые заранее подготовили материал на заданные темы).

Классный руководитель. Давайте внимательно рассмотрим упаковки некоторых продуктов питания, которые вы принесли сегодня на классный час. На каждой упаковке есть этикетка с названием продукта и информацией о нём. Часто на этикетке можно видеть целые списки пищевых добавок, особенно на кондитерских изделиях, сладостях, мороженом и т.д. Что такое пищевые добавки? Почему они маркированы буквой «Е»? помогут нам в этом разобраться наши консультанты.

### ***Консультант 1:***

Современное производство продуктов питания немислимо без пищевых добавок. Они способствуют длительному сохранению, улучшению цвета, вкуса и консистенции продукта. В странах Европейского союза принята система цифровой кодификации пищевых добавок: каждая из них обозначается буквой «Е» и цифровым индексом. Красители (Е-100 – Е-199) добавляют в кондитерские изделия, сыр, маргарин и другие продукты. Консерванты (Е-200 –Е-299) увеличивают срок хранения продукта. Антиоксиданты (Е-300 – Е-399) защищают продукт от повреждающего действия кислорода, их добавляют в бульонные кубики, жевательные резинки, мороженое. Стабилизаторы (Е-400 –Е-490) поддерживают желеобразную консистенцию продуктов. Эмульгаторы (Е-500 – Е-599) используют для приготовления водно-жировых смесей, например, майонеза, кремообразных

пищевых продуктов. Усилители вкуса и ароматизаторы (Е-600 –Е-699) часто добавляют в соусы, приправы, колбасы.

Значительное количество добавок не имеет разрешения к применению в пищевой промышленности России, а часть из них просто запрещены к применению в производимых у нас или в других странах продуктах питания. В развитых странах проверка безопасности пищевых добавок проводится постоянно. Публикуются списки наиболее вредных из них с указанием характера воздействия. Продукты без указания состава покупать не рекомендуется.

***Классный руководитель:***

В последнее время на этикетках можно увидеть надписи о том, что продукт изготовлен из трансгенных, или генетически модифицированных (ГМ), продуктов или генетически модифицированных организмов (ГМО). Что это значит?

***Консультант 2.***

ГМП содержат ценные питательные вещества, которых в обычных продуктах недостаточно, имеют более привлекательный вид. Трансгенные растения обладают повышенной устойчивостью к вредителям и болезням. Трансгенные продукты – это источник здорового питания. Так, например, получена низкокалорийная соя. Получен рис с повышенным содержанием витаминов и микроэлементов.

Но есть и факты, свидетельствующие об отрицательном воздействии ГМП на здоровье. Например, подопытные мыши, которых кормили ГМП, дали малорослое потомство с ослабленным иммунитетом и склонностью к вырождению. Установлено, что чем больше площади занимают генетически модифицированные культуры, тем меньше становится насекомых, и, как результат, сокращается численность птиц и других животных, что приводит к нарушению экологического равновесия.

***Классный руководитель:***

В школе вы тратите массу энергии на умственную деятельность, физическую работу. Значит, должен быть источник для восполнения энергии и сил. О пользе продуктов питания, которые помогают избежать стрессовых ситуаций, добавить хороших успехов в учёбе и в жизни, расскажет консультант научной лаборатории.

***Консультант 3:***

Клеткам серого вещества мозга необходимо большое количество энергии. Хотя масса мозга человека составляет 2-3% от массы тела, он ежедневно забирает 20% всей энергии, получаемой из пищи, поэтому то, что мы едим, решающим образом сказывается на работоспособности мозга.

Морковь стимулирует обмен веществ в мозге, ананасы улучшают память и способствуют поддержанию физической формы. Черника способствует мозговому кровообращению – желательно употреблять её в свежем или замороженном виде.

Лук полезен при переутомлении и психической усталости, он улучшает снабжение мозга кислородом. Орехи стимулируют деятельность мозга, укрепляют нервную систему и особенно рекомендуются при длительной напряжённой умственной деятельности.

### ***Классный руководитель:***

Консультанты из лаборатории «Будь здоров» дали вам полезные сведения о том, как читать и понимать информацию на этикетке продукта, что означают те или иные знаки, буквы и много дополнительной интересной информации.

Ребята, на доске записана пословица, давайте её прочтём.

«Всё полезно, что в рот полезло».

Как вы относитесь к данному мнению?

### ***Учитель:***

Ненавидит Вова кашу,

Молоко и простоквашу,

Борщ, пельмени и картошку.

Трижды в день он прячет ложку.

Трижды в день слышна война

Из открытого окна:

- Ну-ка, детка, съешь котлетку!

- Ах, сыночек, съешь кусочек!

- Ну, внучок, еще глоток!

- Не хочу! Не надо! Бросьте!

Но когда приходят гости,

То печенье и конфеты

Улетают, как ракеты.

Даже доктор говорит:

-Очень странный аппетит!

В чем тут дело - непонятно.

Не подскажете, когда-то

Может, вылечат такого

Удивительного Вову?

Действительно, некоторые бесполезные продукты стали незаменимыми в нашей жизни. Образцовым примером того, как вещь, в сущности бесполезная, превратилась в один из популярнейших товаров, является жевательная резинка.

#### **Консультант 4:**

Исследования показывают, что жевание резинки полезно как для гигиены полости рта, так и для улучшения состояния десен. Именно сегодня наблюдается тенденция использования жевательной резинки в качестве универсального защитного средства.

Появилась жевательная резинка с полирующими свойствами, уничтожающая зубной камень и тормозящая развитие микроорганизмов в полости рта. Кроме того, у детей жевание резинки укрепляет челюсти, у старшего поколения улучшает работу слюнных желез. Жевательная резинка освежает полость рта; ее часто жуют те, кто хочет бросить курить.

Три положительных момента  
(мнение стоматолога)

1. В первые час-полтора после приема пищи жвачка способствует выработке желудочного сока, что помогает перевариванию пищи.

2. Жевательная резинка вычищает жевательную поверхность зубов. Но и только! Самые опасные в плане кариеса зоны в промежутках между зубами очистить жевательной резинкой невозможно! А это наиболее важная зона! Кроме того такой кариес имеет обыкновение сразу уходить под десну, что приводит к кариесу корня и удалению вполне приличного снаружи зуба. Жевательную же поверхность можно великолепно очистить и с помощью морковки, яблока и любого другого полезного

овоца или фрукта, заодно получив необходимую организму дозу естественных витаминов.

3. Если жевать ее с детства не переставая, то можно развить у себя великолепную американскую квадратную челюсть за счет накаченных жевательных мышц. Девушка с такой челюстью - это уже на любителя.

### ***Патологические изменения:***

1. Со стороны желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвы желудка) - наиболее опасным является употребление жевательных резинок на голодный желудок.

2. Со стороны слюнных желез - сухость слизистой оболочки (нарушается ротовое пищеварение, дисбактериоз). При жевании прикусываешь губы, щеки.

3. Аллергические реакции, опухоли слюнных желез, дисфункция височно-челюстного сустава.

4. Надувные жевательные резинки нарушают прикус у детей.

5. Из-за нее ломаются зубы и выпадают пломбы.

6. Вызывает привыкание.

И, самое главное, необходимо помнить: ни одна жевательная резинка (что бы там ни обещала реклама) не заменяет обязательную двухразовую чистку зубов щеткой.

### **Золотые правила питания:**

а) главное - не переedayте.

б) ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.

в) тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.

г) перед приемом пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений животом, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища.

### **Контрольное задание**

Отметь ответы, которые ты считаешь правильными (может быть несколько правильных ответов) для завершения утверждений.

1. Главные ценности в жизни человека – это:

благополучие семьи;

экологическая безопасность;

здоровье.

2. Главные принципы рационального питания – это:

энергетическое равновесие;

высокое потребление сахара;

сбалансированное питание.

3. Отрицательно влияет на здоровье избыточное употребление:

фруктов;

соли;

молока и молочных продуктов;

сахара.

4. К расстройству обмена веществ в организме приводит недостаток:

алкоголя;

витаминов;

микроэлементов.

5. Недостаток йода в организме можно восполнить, употребляя:

хлебобулочные изделия;

йодированная соль;

молочные продукты;

морепродукты.

6. Наиболее полезный способ приготовления продуктов:

жарение;

варка на пару;

в микроволновой печи.

7. Предпочтительнее употреблять фрукты и овощи:

экзотические, привозные;

местные.

Ответы на контрольные вопросы: 1 – в; 2 – а, в, г; 3 – б, г; 4 – б, в; 5 – б, г; 6 – б, в; 7 – б.

Будьте здоровы! Умейте управлять своими эмоциями, настроением и желанием.

Укрепляйте свое тело и дух. Ваше здоровье в ваших руках!

***Мероприятия, направленные  
на интеллектуально –  
познавательную  
деятельность***

## **Классный час «Безопасный интернет»**

**Цель:** профилактика правонарушений в интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети.

### **Задачи урока:**

- Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.
- Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет.
- Расширение кругозора учащихся.

### **Ход занятия:**

#### **Учитель:**

Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы познакомимся с Интернетом, взглянем на глобальную компьютерную сеть Интернет с различных сторон, познакомимся с поисковыми системами и научимся искать нужную для нас информацию.

Обратите внимания на следующую статистику. Здесь мы можем увидеть, какое количество человек пользуется на сегодняшний момент глобальной сетью Интернет. И вы, наверняка, согласитесь со мной, что Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Количество пользователей в сети более 1 млрд. людей.

#### **Ученик 1:**

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз (слайд 1). Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

#### **Учитель:**

Ребята, я предлагаю вам проверить готовность к интернету и выполнить простой тест (слайд 3,4)

***ТЕСТ на знание правил поведения в Интернете:***

1) Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.

А. Попрошу его фото, и потом отправлю своё.

Б. Посоветуюсь с родителями.

2) В чате тебя обозвали очень грубыми словами.

А. Скажу в ответ: «Сам такой».

Б. Прекращу разговор с этим человеком.

3) Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.

А. Потребую доказательств, что она плохая.

Б. Сразу откажусь.

4) Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.

А. Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.

Б. Отмечу письмо как Спам.

Посчитай, сколько получилось ответов «А» и сколько «В».

4 «А» - Тебе ещё многому надо научиться.

3 «А» и 1 «Б» - Внимательно прочитай эту памятку.

2 «А» и 2 «Б» - Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

1 «А» и 3 «Б» - Ты почти справился, но есть слабые места.

4 «Б» - Молодец! К Интернету готов!

**Учитель:**

Интернет прочно вошел в жизнь практически каждого человека. Очень многие уже не представляют свою жизнь без этого достижения техники. Однако это достижение рождает множество проблем, которые требуют незамедлительного решения.

1. Рассказ об истории Интернета (ученик 1) .

Общие сведения: Интернет – это глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, частных и других сетей каналами связи и едиными для всех ее участников правилами пользования. По Интернету происходит поиск информации, рассылаются пресс-релизы,

устраиваются конференции, выставки, интервью и т.д. Обычный, «домашний» пользователь имеет все шансы заказать по Интернету любой товар с доставкой на дом, узнать погоду, познакомиться, пообщаться.

## 2. Угрозы Интернета (ученик 2).

- Угроза заражения вредоносным программным обеспечением;
- доступ к нежелательному содержимому;
- неконтролируемые покупки;
- контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты.

Интернет - это прекрасное место для общения, обучения и отдыха. Но стоит понимать, что, как и наш реальный мир, всемирная паутина может быть и весьма опасна.

## 3. Интернет зависимость (ученик 3).

«Интернет зависимость» – это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями.

### ***Некоторые признаки виртуальной зависимости:***

- Пристрастие к виртуальным знакомствам
- избыточность знакомых и друзей в сети Интернет.
- Навязчивая потребность в сети
- игра в онлайн-азартные игры.
- Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг)
- бесконечные путешествия по сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.

### ***Учитель:***

Давайте поработаем с проблемой. Как избежать опасностей, подстерегающих детей в сети Интернет? Составление правил поведения в Интернете. Подумайте о важных правилах безопасности поведения детей и подростков в сети Интернет. Запишите у себя на листочках.

Просмотр видеоролика «Развлечение и безопасность в интернете»  
<http://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Итак:

1. Никогда не оставляй встреченным в Интернете людям свой номер телефона, домашний адрес или номер школы без разрешения родителей
2. Всегда спрашивай у родителей разрешения посидеть в Интернете.
3. Никогда не отправляй никому свою фотографию, не посоветовавшись с родителями.
4. Всегда помни, что если кто-то сделает тебе предложение, слишком хорошее, чтобы быть правдой, то это, скорее всего, обман.
5. Никогда не договаривайся о встрече с интернет знакомыми без сопровождения взрослых.
6. Всегда держи информацию о пароле при себе, никому его не говори.
7. Встречайся только в общественных местах.
8. Никогда не открывай прикрепленные к электронному письму файлы, присланные от незнакомого человека. Файлы могут содержать вирусы или другие программы, которые могут повредить всю информацию или программное обеспечение компьютера.
9. Всегда будь внимательным, посещая чаты.
10. Всегда держись подальше от сайтов "только для тех, кому уже есть 18".
11. Никогда не отвечай на недоброжелательные сообщения или на сообщения с предложениями, всегда рассказывай родителям, если получил таковые.

Если ты услышишь или увидишь, что твои друзья заходят в «небезопасные зоны», напони им о возможных опасностях и посоветуй, как им правильно поступить. Будь внимателен при загрузке бесплатных файлов и игр на компьютер, тебя могут обмануть: нажав на ссылку, ты можешь попасть в «небезопасную зону» или загрузить на свой компьютер вирус или программу - шпион.

***Учитель:***

Современный Интернет – это не только обширная, но и настраиваемая среда обитания! В нем хорошо тому, кто может обустроить в нем собственное пространство и научиться управлять им. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете. Тогда вместо бессмысленного блуждания по сети ваше Интернет общение будет приносить пользу. Попробую сформулировать некоторые простые

рекомендации, используя хорошо известные образы. Даже когда мы испытываем жажду, мы не будем пить из грязной лужи. Также и в среде Интернет, случайно оказавшись в месте, которое производит отталкивающее впечатление агрессивного и замусоренного, лучше покинуть его, переборов чувство любопытства. Это защитит вас от негативных эмоций, а ваш компьютер – от вредоносного программного обеспечения.

***Ученик 1:***

У интернет - мошенников ничего не получится, если только мы сами не откроем им дверь – не сообщим им наши пароли, не загрузим на свой компьютер сомнительные файлы или не дадим возможность пользоваться нашей сетью незнакомым людям.

Подведение итогов.

Я рада, что вы не остались равнодушны к теме безопасного интернета.

***Мероприятия, направленные  
на самоуправленческую  
деятельность***

## **Классный час «Права и обязанности подростка»**

**Цель:** повышение уровня правовой культуры обучающихся, создание условий для формирования их правового сознания; воспитание гражданской ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; овладение умениями получать и осмысливать правовую информацию, анализировать полученные данные.

### **Задачи:**

1. Вооружение обучающихся ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Формирование у детей навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
4. Оказание помощи несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умения общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

При проведении классного часа по выбранной теме обучающиеся познакомятся с основными датами правового календаря. Узнают об основных международных документах, регулирующих права ребенка. Ребята изучат личные и имущественные права несовершеннолетних. Но каждый обучающийся должен помнить, что обеспечение прав человека невозможно без четкого исполнения предусмотренных в законе обязанностей, нарушение которых влечет за собой применение государственными органами мер юридической ответственности. Поэтому в разработке рассмотрен также вопрос о возрасте привлечения к уголовной, административной, гражданско-правовой ответственности.

Кроме того, обучающиеся еще раз повторят свои права и обязанности, установленные Уставом образовательного учреждения.

В конце классного часа ребятам предлагается самостоятельно разрешить проблемные правовые ситуации, используя знания нормативно-правовых документов и свой социальный опыт.

## **ТЫ И ЗАКОН. Права и ответственность несовершеннолетних детей в семье и обществе**

«Право – это все то, что истинно и справедливо».

Виктор Гюго

На сегодняшнем классном часе мы поговорим о правах ребёнка, то есть о ваших правах. Знаете ли вы свои права? Что входит в ваши обязанности? В каких документах отражены ваши права и обязанности? За что вы можете быть наказаны, и в какой форме выражается это наказание? Этому посвящен наш классный час.

Знаете ли вы, ребята, что ваше благополучие и права всегда вызывали пристальный интерес международного сообщества? Во Всеобщей декларации прав человека отмечается, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения», и в силу этого вы, ребята, должны быть объектом особой защиты и помощи. Ещё в 1924 году Лига Наций (предшественница ООН) приняла Женевскую декларацию прав ребенка. В то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми. В 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребёнка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Однако время и положение детей – будущего всего человечества – потребовало от мирового сообщества принятия нового документа, в котором не просто декларировались права детей, но на основе юридических норм фиксировались меры защиты этих прав.

Посмотрим на календарь правовых дат.

### **КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ:**

1 июня – Международный день, защиты детей.

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

10 декабря – День прав человека.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

**20 НОЯБРЯ - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРАВ РЕБЁНКА.**

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, Россия безоговорочно присоединилась к ней. ООН (Организацией Объединенных Наций) – это всемирная международная организация, а Конвенция – международно-правовой документ.

Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка являются документами высокого международного стандарта. Они провозглашают ребёнка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, культурных прав человека, Конвенция о правах ребёнка устанавливает и правовые нормы ответственности государства. Они призывают и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно – правовых нормах, в основе которых лежат подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребёнка, его мнению, взглядам. Одновременно происходит формирование у подрастающего поколения осознание законов и прав других людей, уважительного отношения к ним. Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка.

#### ***1-й ученик:***

15 сентября 1990 года КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА вступила в силу для РФ. Кстати, в Конвенции сказано, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста». По российским законам совершеннолетие как раз наступает с 18 лет.

Специальная охрана и забота, включающая правовую защиту, обеспечиваемые государством и родителями (лицами, их заменяющими), обусловлены тем, что ребёнок пребывает в состоянии физической и умственной незрелости.

#### ***2-й ученик:***

Основным документом в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации.

Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально – экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка.

Конвенция о правах ребенка – это достаточно большой документ, перечислим основные его положения:

**Статья 2.** У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных или политических убеждений.

**Статья 6.** Право на жизнь, выживание и свободное развитие.

**Статья 8.** Право на сохранение своей индивидуальности.

**Статья 9.** Право на общение с обоими родителями.

**Статьи 12-13.** Право свободно выражать свои взгляды и мнение.

**Статья 14.** Право исповедовать любую религию.

**Статья 15.** Право на свободу ассоциации и мирных собраний.

**Статья 16.** Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

**Статья 17.** Право на доступ к информации.

**Статья 19.** Право на защиту от всех форм насилия.

**Статья 27.** Право на достойный уровень жизни.

**Статья 28.** Право на образование.

**Статья 31.** Право на отдых и досуг.

**Статья 32.** Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы.

**Статья 37.** Право на защиту от жестокого обращения.

**Статья 38.** Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.

**Статья 40.** Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

Дети – это люди, и относиться к ним надо, как к людям. А взрослые иногда, даже желая добра, вместо того, чтобы убедить ребёнка, командуют, как в армии. Ребёнок обязательно должен понять, что от него хотят и зачем. Конечно, взрослые люди сильнее. Они могут заставить или наказать. И если наказывают несправедливо, то детей выручает статья 37, которая защищает детей от грубого обращения взрослых.

Значит, детей вообще нельзя наказывать? А если можно-то как?

Статья 37 защищает детей от жестокого и несправедливого наказания. Но родители жестоко обращаются с ребёнком, или не заботятся о нём, они могут быть лишены родительских прав. Это суровое наказание. И большое несчастье приходит в такую семью, потому что взрослые и дети после этого живут отдельно.

Конечно, взрослые тоже бывают не правы, но всем и взрослым и детям нужно уметь не только обижаться, но и прощать.

Несовершеннолетние дети с момента рождения приобретают личные и имущественные права.

### **ЛИЧНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:**

- на имя, отчество и фамилию, а также на изменение имени и фамилии;
- жить и воспитываться в семье;
- знать своих родителей, совместно проживать с ними, а также право на их заботу, воспитание ими и на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями и другими родственниками;
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (законными представителями);
- на самостоятельное обращение за защитой своих нарушенных прав и интересов в органы опеки и попечительства, а с 14 лет в судебные органы;
- на выражение своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. С 10 лет имеет право на обязательный учет своего мнения в ходе судебного и административного разбирательства;
- право на получение образования в соответствии с государственными стандартами.

### **ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:**

- на получение содержания от своих родителей;
- право на жилище и на защиту своих жилищных прав от злоупотреблений, в том числе и со стороны родителей (законных представителей);
- право собственности на имущество, полученное в наследство или дар, на заработную плату, стипендию, другие доходы, полученные им, а также на имущество, приобретенное на эти средства.

Конвенция – это не закон. Но Российское государство с ней согласилось. Значит, оно обязано принять такие законы, которые бы подтверждали: Россия готова защищать права ребенка.

Таких законов довольно много. Самый строгий из них – Уголовный кодекс Российской Федерации. В нем говорится и о тех преступлениях, которые нарушают права несовершеннолетних. За совершение каждого из них установлены очень серьезные уголовные наказания.

Мы пока говорили о правах детей, но у детей есть и обязанности, а также с определенного возраста несовершеннолетние несут ответственность за нарушение чьих-либо прав и законных интересов, за свое противоправное поведение. Начнем с наших обязанностей как обучающихся лица.

Обучающиеся в лицее обязаны:

- выполнять Устав учреждения;
- выполнять требования работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции;
- добросовестно учиться.
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- соблюдать учебную дисциплину, требования гигиены и охраны труда, правила безопасности труда и пожарной безопасности;
- бережно относиться к имуществу учреждения
- во время уроков на столах должно быть только необходимое к уроку (ненужные и лишние предметы, в том числе и телефоны, не должны находиться на столах)
- находиться в учебных помещениях в верхней одежде и головных уборах запрещается
- опоздавшим обучающимся разрешается входить в кабинет только по разрешению преподавателя.
- урок считается оконченным после того, как преподаватель объявил об этом

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

*3 ученик:*

**Уголовная ответственность несовершеннолетних:**

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

По общему правилу уголовная ответственность наступает с 16-ти лет. С 14-ти лет подростки подлежат в соответствии с УК РФ уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, терроризм, захват заложника, заведомо ложное об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, взрывчатых веществ и т.п.

**4 ученик:**

#### **Назначение наказания.**

За совершённые преступления несовершеннолетнему может быть назначено наказание – штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок, либо применены принудительные меры воспитательного воздействия.

С 14 лет несовершеннолетние несут самостоятельную имущественную ответственность по сделкам совершенным ими самостоятельно или с письменного согласия родителей (законных представителей), а также за причиненный ими вред. В случае если у несовершеннолетнего нет имущества или заработка, достаточного для возмещения вреда, вред возмещают его родители (законные представители).

За вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет, ответственность несут его родители (законные представители).

С 16 лет несовершеннолетние несут административную ответственность за совершение административных правонарушений. За противоправные действия несовершеннолетних в возрасте до 16 лет ответственность несут их родители (законные представители).

С 16 лет несовершеннолетние несут уголовную ответственность за совершение преступлений. За отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, кража,

грабеж, разбой, вымогательство, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, а и другие преступления, предусмотренные п.2 ст.20 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Итак, закон определил границы наших прав и свобод с целью защиты прав и интересов других лиц, защиты общественной морали и охраны конституционного строя. Только соблюдая эти ограничения, мы вправе рассчитывать на защиту своих прав и свобод.

А теперь рассмотрим некоторые ситуации:

### **Ситуация 1.**

Вы нечаянно разбили окно в школьном коридоре, но этого никто не видел. Подозрение пало на вашего одноклассника. Вы можете и не признаваться, на вас никто не подумает. Но неприятности ожидают весь класс. Как поступить?

### **Ситуация 2.**

У вас с приятелем не хватает денег на 2 порции мороженого. По рассеянности продавщица дает сдачу больше, чем положено, и этих денег хватит на вторую порцию. Как вы поступите, вернете деньги?

### **Ситуация 3.**

Вы видите, как ваши одноклассники обижают малыша, но молча проходите мимо, не желая портить отношения и наживать неприятности. Но совесть вас все же не оставляет в покое. И в следующий раз... Как вы поступите в следующий раз?

### **Ситуация 4.**

На уроке математики ты не можешь решить задачу самостоятельной работы и обращаешься за помощью к соседу. Учитель, замечая шум и разговор в вашем ряду, думает, что это твой товарищ списывает и принимает решение поставить ему двойку. Если ты признаешься в том, что помощь нужна тебе, двойка будет поставлена тебе и это ухудшит четвертную оценку. Как ты поступишь?

И напоследок хочу сказать, что кроме ваших прав не забывайте о своих обязанностях!

## Классный час «Мои обязанности в семье»

### Цель:

Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.

Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других.

### Ход классного часа:

Приветствие гостей.

- Подарите гостям улыбку, поделитесь своим хорошим настроением. А теперь подарите улыбку друг другу, улыбнитесь мне.

Ведь добрая улыбка поднимает настроение, улучшает здоровье и располагает к общению, а общаться с вами становится всё интереснее и интереснее, потому что вы с каждым днем становитесь всё взрослее и с вами уже можно обсуждать самые серьёзные вопросы.

СЛАЙД (предложение)

Определение темы классного часа.

- Ребята, прежде чем назвать тему классного часа, посмотрите, какие красивые предложения записаны:

Мы тебя очень любим!

Ты нам очень дорог!

Я тебя люблю!

Ты нами любима!

- Как вы думаете, кто и кому обычно говорит эти прекрасные слова? Значит, о чём же мы будем говорить на классном часе? (о семье)

СЛАЙД «СЕМЬЯ»

Семья – это часть нашей родины. Таких частичек в России множество, и все они сливаются в одну большую крепкую и дружную семью – нашу Родину.

- А как вы думаете, почему люди живут семьями?

Подчёркивая важность семьи, люди даже учредили Международный день семьи. Он отмечается ежегодно в ... (3 месяц весны) Какого числа? – спросите вы. – Отгадайте сами.

- Чтобы узнать о ваших родных, поиграем в игру.

Поднимите ручки, у кого есть сёстры. Ручки вперед, у кого есть братья. Встаньте, у кого есть бабушка. Руки на пояс, у кого есть дедушка. Похлопайте ручками, у кого есть мама. Потопайте ножками, у кого есть папа.

- Ребята, мы с вами уже знаем, что существуют правила поведения в школе, в театре, на улице. А как вы считаете, есть ли правила поведения в семье? Значит, какова тема нашего классного часа?

**СЛАЙД «Мои обязанности»**

Мы с вами попытаемся выяснить, всегда ли дети выполняют свои обязанности в семье.

**Игра. Корзина добрых дел.**

- А теперь давайте соберём в корзину все добрые дела, которые вы выполняете дома. (Дети передают корзину из рук в руки, называя свои домашние обязанности)

Вот сколько добрых дел выполняют наши дети! Давайте подведём итог, сформулируем правило дружной семьи.

Помни, что ты в семье помощник.

Уважай и люби старших.

Позаботься о младших.

**Стихотворение о двух братьях.**

У нас гуляют во дворе два мальчика, два братца.

За ними нашей детворе в футболе не угнаться.

Легко ли бегать целый день порою против ветра,  
Да так, что собственная тень отстанет на пол метра!  
Но вот во двор выходит дед позвать внучат к обеду  
- Здесь вашим внукам равных нет! – заметил кто-то деду.

Дед неохотно молвил: «Да...» Потом добавил строже:  
«Я обгоняю их всегда, когда звонят в прихожей,  
Когда нам срочно нужен хлеб или не хватает соли,  
Хоть я и стар, и полуслеп, и ... не мастак в футболе».

- О чём нужно задуматься мальчикам – братьям?

### **Рассказ «Никита мечтает».**

Пока мы подметали пол, мыли посуду, поливали цветы, Никита мечтал, как помочь маме.

- Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится. А вдруг она захочет не картошку, а макароны, а я их варить не умею?! Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно маме понравится. А если захочу, то и пирог могу испечь.

Пришел Никита домой, портфель на стол бросил, куртку на стул, шапку на кровать. Уселся за компьютер, порисовал, в шашки сам с собой поиграл, а тут и мама пришла.

- Когда же Никита успел так много дел переделать?!

Дайте совет Никите, выбрав подходящую пословицу:

1. Много слов, но мало дела.
2. Мой дом – моя крепость.
3. При солнышке тепло, а при матери добро.
4. Не спеши языком, торопись делом.

## Игра «Да – нет»

- Что нужно, чтобы ваша семья жила весело и счастливо?!

помогать друг другу;

не убирать в комнате;

вместе отдыхать;

просить купить себе игрушки;

рассказывать друг другу новости;

разбрасывать вещи;

поздравлять с праздником.

заботиться о младших.

Старайтесь всегда соблюдать правила поведения в семье. Любите и уважайте друг друга!

## *Содержание*

1. Портрет классного руководителя глазами учащихся	2
2. Рабочая программа воспитательной работы (цели, задачи, основные направления и принципы деятельности классного руководителя)	3
3. Направление №1 «Спортивно – оздоровительная деятельность»	6
4. Циклограмма мероприятий по обеспечению спортивно - оздоровительной деятельности	7
5. Направление №2 «Интеллектуально – познавательная деятельность»	9
6. Циклограмма мероприятий по обеспечению Интеллектуально – познавательной деятельности	10
7. Направление №3 «Духовно – нравственное воспитание»	12
8. Циклограмма мероприятий по обеспечению Духовно – нравственного воспитания	14
9. Направление №4 «Гражданско – патриотическое воспитание»	16
10. Циклограмма мероприятий по обеспечению Гражданско – патриотического воспитания	18
11. Направление №5 «Семейного воспитания»	21
12. Циклограмма мероприятий по обеспечению Семейного воспитания.	22
13. Направление №6 «Трудовое воспитание»	24
14. Циклограмма мероприятий по обеспечению Трудового воспитания.	25
15. Направление №7 «Самоуправление».	27
16. Циклограмма мероприятий по обеспечению Самоуправления.	28
17. Формы внеклассной работы со школьниками.	30
18. Структура и организация класса.	31
19. Содержание и характер деятельности класса.	34
20. Психолого - педагогическая характеристика класса	35
21. Социальный паспорт класса	37
22. Личностные особенности учащихся	39
23. Самоуправление в коллективе	40
24. Состав совета класса	42

<b>25.Обязанности членов совета класса</b>	42
<b>26.Ученическое самоуправление 8 класса</b>	43
<b>27.Работа с родителями</b>	45
<b>28.План работы с родителями</b>	49
<b>29.Тематика родительских собраний, проведенных мною за последние три года работы</b>	50
<b>30.Профилактическая работа с неблагополучными семьями</b>	51
<b>31.Работа с учителями – предметниками</b>	51
<b>32.Использование современных педагогических технологий в работе с классным коллективом.</b>	52
<b>33. Обобщение опыта по гражданско-патриотическому воспитанию.</b>	56
<b>34.Результативность опыта. Исследование уровня воспитанности учащихся.</b>	
Анализ полученных данных	62
<b>35.Планы и перспективы.</b>	66
<b>36.Внеклассные мероприятия.</b>	67
<b>37.Мероприятия, направленные на гражданско – патриотическое воспитание.</b>	68
<b>38.Урок мужества «Подвиг матери – героини Епистинии Степановой».</b>	69
<b>39.Фотоотчет с экскурсии в г. Тимашевск в дом - подворье Степановых.</b>	81
<b>40.Классный час, посвященный 75 - летию Победы в Великой Отечественной Войне.</b>	83
<b>41.Фотоотчет о проведении акции «Бессмертный полк»</b>	87
<b>42.Урок мужества «Пионеры - герои»</b>	89
<b>43.Фотоотчет с урока мужества «Пионеры - герои»</b>	99
<b>44.Мероприятия, направленные на духовно – нравственное воспитание.</b>	100
<b>45.Классный час «Праздник «За честь школы»».</b>	101
<b>46.Фотоотчет с классного часа «Праздник «За честь школы»»</b>	109
<b>47.Классный час «Дружба – это...»</b>	110
<b>48.Классный час «Стихи о маме»</b>	113
<b>49.Классный час «Сквернословие – хорошо или плохо?»</b>	126
<b>50.Мероприятия, направленные на семейное воспитание</b>	135
<b>51.Родительское собрание «Цели и задачи школы и класса на новый учебный</b>	

год	136
<b>52.</b> Родительское собрание «Проблемы мотивации 8 - классников».	142
<b>53.</b> Классный час «Новогодние традиции моей семьи».	149
<b>54.</b> Мероприятия, направленные на трудовое воспитание.	153
<b>55.</b> Субботник.	154
<b>56.</b> Фотоотчет с субботника.	155
<b>57.</b> Классный час «Лес – это богатство».	156
<b>58.</b> Мероприятия, направленные на спортивно-оздоровительную деятельность.	163
<b>59.</b> Классный час «Вредные привычки».	164
<b>60.</b> Фотоотчет с классного часа «Вредные привычки».	174
<b>61.</b> Классный час «Здоровое питание».	175
<b>62.</b> Мероприятия, направленные на интеллектуально – познавательную деятельность.	184
<b>63.</b> Классный час «Безопасный интернет».	185
<b>64.</b> Мероприятия, направленные на самоуправленческую деятельность	190
<b>65.</b> Классный час «Права и обязанности подростка».	191
<b>66.</b> Классный час «Мои обязанности в семье».	199

