Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я считаю, что конкурс «Директор года Кубани» без сомнения, важный для современного руководителя школы конкурс, это новый взгляд на перспективного руководителя образовательного учреждения. Тем более что в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что роль директора в новой школе изменится: должны повыситься степень свободы и уровень его ответственности.

На мой взгляд, руководитель образовательного учреждения, прежде всего, должен быть профессиональным педагогом. Помимо этого, современный директор – это организатор, воспитатель, это – стратегический и тактический менеджер, администратор, это - дипломат, психолог, должностное лицо, работодатель, предприниматель, а ещё - хозяйственник, инспектор по технике безопасности, санитарный врач, строитель, дизайнер, прораб... Директор – это, как говорят в народе, «и швец, и жнец, и на дуде игрец». Я поняла, какой должна быть сама как директор: впитывать новые тенденции, иметь экономическое и педагогическое образование, знать теорию управления и не переставать учиться. Поняла, что я представляю целую школу и несу ответственность за её деятельность в полном объёме.

Современный директор не должен все делать сам, он должен грамотно подобрать и команду своих заместителей, и команду учителей, которые также хотели бы учиться. Учителя должны воспринимать мир, к которому тянутся их ученики. И дело не только в компьютеризации, а скорее в мироощущении.

Мой стиль управления не является авторитарным, отношения с коллегами строятся на доверии и уважении. Понимая, что «власть – это бремя», как говорил Иван Калита, я верю, что она дает мне возможность создать собственное образовательное пространство в рамках школы, реализовать свои собственные представления о воспитании и обучении как уникальных творческих процессах, обеспечивающих условия для самореализации, самообразования, самовоспитания ученика и учителя.

Школа – это отрезок жизни для учеников, который должен быть прожит плодотворно, красиво, достойно. А для учителей школа - не просто работа, но это и возможность самореализации, приносящая удовлетворение. Только тогда в работе есть смысл, когда ты можешь гордиться своими достижениями. В нашем коллективе созданы все условия для самореализации, как для учителей, так и для учеников. Это помогает каждому стать самим собой. Так легче определить своих единомышленников и тех, кто ими должен стать.

Свобода выбора дает моим коллегам возможность развиваться в самостоятельно выбранном ими русле, самосовершенствоваться, изучать новые образовательные технологии, делиться своим опытом, своими педагогическими находками. Как результат, в течение последних полутора лет на базе нашей школы неоднократно проводились районные семинары по ОПК и кубановедению, зональные спортивные соревнования. По инициативе учителей проводятся открытые уроки, мастер-классы для молодых педагогов истории в рамках работы «Школы молодого специалиста», проводят занятия в «Школе выходного дня» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школ района. Творческие, инициативные учителя оценены на уровне школы, отделом образования, Отрадненским методическим центром и отмечены грамотами, благодарственными письмами. Двое учителей - Вязовая Н.Я. и Юсифова Ф.Н. - имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», двое - Л.И.Фокина и Т.Н.Спесивцева награждены грамотами Министерства образования РФ «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников», один – Корогод Г.П. - грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края «За многолетний и добросовестный труд по образованию и воспитанию подрастающего поколения» и еще один – Дмитриева О.И. - грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края.

На уровне же школьного коллектива процесс самореализации идет в виде участия практически всех учителей в школьных методических неделях, методических объединениях, конференциях. Мои коллеги не боятся давать открытые уроки, многие из которых являются «высшим пилотажем». Среди учащихся школы есть победители регионального конкурса «Эврика», муниципальных и региональных предметных олимпиад, наша школьная команда КВН является одной из лучших команд в районе. Наши ученики принимают участие в районных конференциях, спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности.

Да, мы много и плодотворно работаем над собой и стараемся, чтобы наши дети по уровню образования могли конкурировать с учениками ведущих школ района. И когда на сцену районного Дома культуры наряду с выпускниками больших признанных школ поднимаются выпускники-медалисты нашей небольшой сельской школы, а происходит это почти ежегодно, охватывает чувство радости и гордости.

Но приоритетным направлением нашей деятельности мы все единогласно считаем воспитание и развитие, потому что для детей, живущих в нашем селе, в школе создана образовательная и воспитательная среда, потому что здесь царит атмосфера взаимного доверия. Мы учились и учимся слушать и слышать ребят, понимать их проблемы, использовать их взлеты и падения как приоритет жизненного опыта, как возможность нового, неожиданного взгляда на что-либо привычное, мы своих учеников просто любим.

Для моих учителей слова, которые я приведу ниже, не просто слова, это их и моё педагогическое кредо, без которого я не вижу смысла в нашей учительской работе.

«Мне послан ребёнок. Это дорогой мой гость. Я благодарна ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я. Это нас объединяет,- мы есть, мы - живые люди. Он такой же, как и я, он – человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди. Я его принимаю, как и всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я охраняю его детство. Я понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарна ему за то, что он есть».

И на нашу любовь дети отвечают взаимностью. Я и мои учителя могут гордиться собой уже только потому, что наши ученики не забывают дорогу в школу. Когда я захожу в школьный вестибюль, частенько вижу там и тех, кто окончил школу в прошлом году, и тех, кто покинул её стены пять-шесть лет тому назад. А наши Последние звонки, выпускные вечера, вечера встречи с выпускниками превращаются в настоящие праздники не только для виновников торжества, но и для всех жителей нашего села. В эти дни мы – ученики, учителя и родители ощущаем себя по-настоящему одной семьей. Строки из сочинения выпускницы нашей школы Борисенко Елены могут подтвердить мои слова. «У каждого человека есть место, где ему тепло и уютно, где с простотой и душевностью могут встретить, поговорить. Это не только родительский дом. Это огромное здание с десятками светящихся окон, среди них три самых дорогих сердцу – окна класса, где прошли одиннадцать незабываемых лет. Это моя школа».

Рассматривая школу в социуме, главным считаю конструктивное сотрудничество с родителями, создание своеобразного альянса семьи и школы. В совместном диалоге главное – наметить конструктивный выход из создавшейся ситуации, чтобы в итоге и семья укрепилась, и ребенок почувствовал себя более защищенным и любимым. Подросток – это не только «производная» семьи, это и «производная» школы, и той социальной среды, в которой он пребывает, и улицы, и своих друзей, и подруг. Результатом такой работы считаю то, что у нас нет детей, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, нет задержанных по закону КЗ №1539. 100% старшеклассников прошли добровольное анонимное тестирование - и нет ни одного положительного результата.

Я знаю – дети не боятся идти ко мне в кабинет, если они виновны в чем-либо. И знаю, почему. Я не люблю нотаций, потому что они нудные. Я сама ненавидела их в детстве. Поэтому, разбираясь с возникшей проблемой, я мало говорю, а больше стараюсь слушать ребят. Пусть объяснят свое поведение и пусть сами решают, что делать дальше. Моя задача – подсказать, направить, в будущем это поможет им понять причины побед и поражений. И как часто тот, кто заходит ко мне в кабинет, вдруг поняв все сам, роняет слезу, которая становится слезой благодарности себе самому.

Бывают разные конфликты: между учащимися, между учителями, между учащимися и учителями, а в последнее время все чаще в них участвуют родители. Порой та или иная ситуация кажется неразрешимой… но главное, не пропустить ее, не оставить без внимания. Злом считаю перепорученные дела, которые должен сделать каждый сам на уровне своей компетенции, и нужно всегда говорить правду, а удачным финалом почти каждого случая считаю прощение. Ведь тот, кто причиняет боль, сам ее испытывает.

Это моя школа сегодня. Она стала такой в результате совместных усилий педагогического коллектива, родителей, детей. Но жизнь идет, появляются проблемы, которые требуется решать. Их разрешение сегодня позволит добиться новых ориентиров нашего развития, то есть построить нашу завтрашнюю школу.

Наши целевые ориентиры:

1. Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося на основе реализации модели базовой сельской школы.
2. Повышение мотивации обучения за счет внедрения в образовательный процесс практики обучения по индивидуальным образовательным программам.
3. Наиболее полная реализация принципа общественно-государственного управления учреждением.
4. Реализация принципа преемственности между предшкольной подготовкой и начальным общим образованием.
5. Создание условий для формирования социально-адаптированной личности с активной гражданской позицией.
6. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов, здоровьесберегающих технологий, инновационных технологий обучения и воспитания.

Шаг за шагом, поэтапно, мы будем идти к образу завтрашней школы. Школы, выпускники которой будут иметь хорошие академические, компетентностные результаты и станут высоконравственными людьми.

Считаю, что благодаря верно выбранному стилю общения с педагогическим коллективом, учениками и их родителями вокруг меня всегда много людей, которым нужна я и которые нужны мне. Рядом коллеги, единомышленники. Они мне верят, помогают, доверяют. И я, думаю, что мне удается оправдывать их доверие и надежды.

Педагогический коллектив – это оркестр. Каждый ведет свою партию, а в целом получается завораживающая мелодия, если им руководит талантливый дирижёр. Когда директор ясно ставит цели перед своим коллективом, видит перспективы их решения, своим мужеством и оптимизмом подвигает коллектив на новые свершения, тогда школа уверенно будет двигаться вперед по пути обеспечения качественного востребованного образования. Именно таким директором я вижу себя в настоящем и будущем!