**Эссе участника конкурса «Учитель года Кубани – 2017» в номинации «Учитель кубановедения»**

**Шкоды Елены Анатольевны**

Все начинается со школы, а в школе все начинается с учителя. И какие бы методы ни открывали, какое бы оборудование ни привозили в класс – главным, вечным и неизменным в школе остается учитель… К тому же, я не просто учитель. Я учитель кубановедения. Найти рецепт учительского успеха – мечта любого педагога. Но такого рецепта не существует . А составляющее моего рецепта: доброта, честность, искренность, справедливость, достоинство, профессионализм. Воспитание патриотизма, единения с родной землей, природой, историей края – одна из приоритетных задач кубановедения. С чего начинается Родина? На этот вопрос мы можем ответить на уроках кубановедения, которые позволяют мне воспитывать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку и формируют осознанное патриотическое чувство.

Стиль моей работы отличает постоянный поиск эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса, Систематическое изучение и внедрение новинок педагогической науки и опыта лучших учителей страны.

Тема моего самообразования «Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся».

В своей работе я опираюсь на использование различных образовательных технологий, которые помогают осуществить задачи педагогической деятельности. Это личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие и информационные технологии.

Одной из наиболее перспективных, на мой взгляд, является личностно-ориентированное обучение. Использование этого метода в обучении и воспитании младших школьников позволяет и моим ребятам проявить творчество, повысить эффективность восприятия учебного материала, качество обучения учащихся, совершенствовать мастерство учителя.

Данный педагогический метод позволяет мне как учителю установить психологический контакт с классом вообще и с каждым ребенком в отдельности, способствует передаче информации и ее эффективному восприятию учениками.

На своих уроках я создаю обстановку индивидуального подхода к решению тех или иных проблем. Такой подход вызывает настроенность учеников на позитивное общение с педагогом и предметом преподавания. Использование личностно-ориентированного подхода позволяет мне повысить не только учебную, но и коммуникативную и культуроведческую компетенцию моих учеников.

Мои воспитанники становятся победителями и призерами предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов.

Личностно-ориентированный подход дает положительные результаты, за последние несколько лет определяется положительная динамика успеваемости и уровня обученности.

Применяя на уроках интерактивные методы обучения, я добиваюсь новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Дети активно включаются в процесс усвоения материала, у них повысилась познавательная мотивация, они научились слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задают вопросы на понимание, умеют работать с командой и в команде. Ребята стали принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Формами интерактивного обучения являются: работа в статичных парах или парах сменного состава: работа в малых группах; гровое сотрудничество

Например, при работе в парах даю задание: помогите своему соседу понять то или иное диалектное слово. Выпишите те примеры, где вы можете употребить это слово.

В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом: проекты, мозговая атака, сходства/различия, ранжирование, верно/неверно, правильно или требует изменений, преимущества и недостатки

 В своей деятельности активно практикую технологию проектов. Этот метод позволяет развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление. Важно, что проектное обучение личностно-ориентировано, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда, создавать ситуацию успеха в обучении.

В своей работе я стараюсь использовать различные виды проектов, но общим является вовлечение учащихся в коллективную деятельность.

Уже на протяжении нескольких лет мы с ребятами участвуем в научно- практической конференции школьников «Эврика», в конкурсе семейных экологических проектов, где их работы занимают призовые места.

В своей педагогической практике системно использую технологии дифференцированного обучения. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе — это динамический, изменяющийся показатель. В силах учителя помочь ребенку перейти с нулевого уровня на относительно-активный и далее - на исполнительно-активный. И во многом именно от меня зависит, дойдет ли воспитанник до творческого уровня.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют» различные упражнения, где им приходится что-то сравнивать, выполнять какие-то действия, тренироваться в умении устно изложить материал. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету.

Наравне, а может и больше с получением знаний меня заботит вопрос о физическом и духовном здоровье моих детей. Ищу возможность для поддержания детского здоровья в условиях интенсивности образовательного процесса. Для снятия учебного напряжения включаю физминутки, релаксирующую музыку, провожу дыхательную разминку, упражнения для глаз, мои дети очень любят пальчиковую гимнастику.

Каждый ребенок особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способности, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В моей практике есть место инклюзивному образованию. Я работаю с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Использование интернет технологий познавательных и творческих способностей: мультимедийные программы, презентации придают урокам элемент новизны, упрощают процесс запоминания' - Какой простор для творчества и для меня, и для детей. Например, выполнить домашнее задание в форме мультимедийной презентации гораздо интереснее.

Активно делюсь опытом на заседаниях районного методического объединения учителей кубановедения и начальных классов, на школьных фестивалях педагогического мастерства.

Так каким же должен быть современный учитель? Несомненно, это человек, который сам реализовался, как личность. Ведь согласно Ушинскому: «Только личность может воспитать личность». Учитель – это, конечно же, человек, который искренне предан своему делу. Учитель XXI века – это высочайший профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний, ведь это человек, который является своеобразным мостом между наукой и формирующейся личностью. Он эрудирован и образован, знает и любит свой предмет: только солидный багаж знаний дает право учить других. Учитель по сути своей сам вечный ученик, так как постоянно приобретает новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира.

Народная мудрость гласит: «Если твои дела рассчитаны на год – сей рожь, если на десятилетие – сажай деревья, а если на века – воспитывай детей».