

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

— это один из аспектов его работы в режиме развития, под которым понимается последовательность определенных стадий процесса, приводящего к позитивным качественным изменениям результатов, определенных целеполаганием.

способностью к изменениям является в настоящее время решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность того или иного образовательного учреждения.

ключевая роль в инновационной деятельности принадлежит руководителям образовательных учреждений.

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ:
- во-первых, для осуществления инновационного процесса необходимо осознать роль педагогического коллектива, что потребует особого внимания и дополнительных усилий всех руководителей образовательного учреждения.

ВО-вторых, все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными. Данное условие обеспечивает быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс.



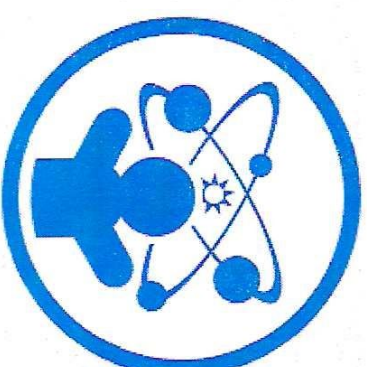
Методическая
консультация

КАБИНЕТ №2
УЛ. ЛЕНИНА, 37
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
353100, РОССИЯ
ТЕЛЕФОН: (861) 577-33-96
ФАКС: (861) 577-33-96
E-MAIL: MBU_IMC2014@MAIL.RU



Методическая
консультация

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

2021 ГОД

ЭТАПЫ ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ:

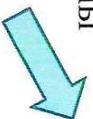
I ЭТАП. ОСОЗНАНИЕ ВАЖНОСТИ, НЕОБХОДИМОСТИ И НЕИЗБЕЖНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ОДНИМ ИЗ ЧЛЕНОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

II ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРОВ СВОЕЙ КОМАНДЫ.

III ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИЯ ЧЛЕНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

IV ЭТАП. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОСТРОЕНИЕ "ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ" И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ ПРОБЛЕМЫ СВОЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (Ключевой этап)



V ЭТАП. ВЫРАБОТКА ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ, Т.Е. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

VI ЭТАП. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВЫРАБОТАННОЙ ИДЕИ.

VII ЭТАП. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- реальная основа инновационной деятельности образовательного учреждения.

1 шаг. Генерирование и обозначение проблем.

2 шаг. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам. На этом же этапе проблемного анализа происходит выявление ключевого блока.

3 шаг. Структурирование (группировка) проблем ключевого блока.

Основания для такого структурирования могут быть самые разнообразные:

- *по сферам деятельности* – проблемы могут быть школьными и внешкольными;
- *по субъектам решения* – преподавательскими и административными;
- *по результатам* - решаемыми и не решаемыми нами, т.е. конкретным образовательным учреждением, в настоящих условиях.

4 шаг. Установление взаимосвязей решаемых проблем ключевого блока.

5 шаг. Подсчет количества выборов каждой проблемы и определение ключевой.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УПРАВЛЕНЦА В РУКОВОДСТВЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Оформление социального заказа: формирование потребности-мотивационной сферы участников.

2. Ресурсное обеспечение заказа: построение проекта обеспечения инновации.

3. Программирование: разработка программы инновации, отбор ресурсов, организация исполнительской деятельности.

4. Контроль: сравнение нормы и реального результата, установление несоответствий реальности и нормы.

5. Корректировка: рефлексивный анализ инновационных процессов.

6. Проблематизация заказа: выявление дефектов заказа, мыслительное моделирование инновации.

7. Коррекция заказа: коррекция заказа на инновацию, мыслительный возврат в ситуацию понимания и принятия заказа.