Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

**ОТЧЕТ**

о реализации проекта краевой инновационной площадки за2020 год

по теме:**"ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"**

(**статус КИП присвоен в 2017 году)**

1. ***Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа №26 г. Краснодара |
|  | Учредитель | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
|  | Юридический адрес, телефон | 350051, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников 21тел.: (861) 224-54-77, |
|  | ФИО руководителя | Микиртычев Эдуард Дмитриевич |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: (861) 224-54-77,  факс: (861) 224-34-58  E-mail*logoschool26@mail.ru* |
|  | Сайт учреждения | *http://www.logoschool26.ucoz.ru* |
|  | Активная ссылка на раздел сайта, посвященному проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | *http://krdschool26.ru/index/kip/0-37* |

**II. Отчет**

***2.1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность***

Тема инновационного проекта: "Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи"

**Цель инновационного проекта:** разработка методических основ программно-методического, информационного обеспечения и организация комплексного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики для обучающихся с ТНР, а также создание организационно-управленческой модели РЦ по организации инклюзивного образования в Краснодарском крае.

**Задачи отчетного периода в обозначенный период:**

1. Реализация инновационной организационно-управленческой модели ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования в ГБОУ школе №26 с возможностью адаптации модели в образовательные организации, реализующие АООП, вариант 5.1, 5.2.
2. Проведение мониторинга для определения потребностей ОО.
3. Апробация форм, направленных на разработку инноваций.
4. Определение социальных партнёров РЦ. Выявление образовательных учреждений (непосредственных заказчиков), в которые осуществляется инновация.
5. Создание банка данных технологий обучения и воспитания детей с ТНР.
6. Развитие творческого потенциала сотрудников при освоении и трансляции образовательных технологий.

Организация партнерских союзов с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях края.

**Инновационность реализуемого проекта заключается в следующем:**

- выявлены и обоснованы теоретико-методологические предпосылки успешного функционирования организационно-управленческой модели ресурсного центра образовательной организации;

- представлены общие и специфические функции РЦ инклюзивного образования;

- разработана и описана модель РЦ общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Инновационные продукты.

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Разрабатываемое и масштабируемое методическое обеспечение, представленное комплексом методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям-логопедам, педагогам-психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

**2.2. Измерение и оценка качества инновации**

Рассматривая критерии эффективности процесса управления РЦ, учитывалась следующие критерии: проблема, решаемая РЦ, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике; соответствие направления деятельности РЦ образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении; привлекаемый научный, управленческий, финансовый, социокультурный ресурс; разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОУ; кадровый потенциал ОУ, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям и другие, указанные ниже в таблице.

Эти критерии предполагают, что управленческая деятельность всегда как бы надстраивается над другими деятельностями и её конечные цели, и критерии оценки связаны не с самим управлением, а с эффективностью деятельности управляемой системы. Важным условием эффективности предложенной модели является формирование микросреды, которая предполагает взаимодействие школы с рядом контактных организаций, а также сотрудничество с группой учреждений – партнеров на уровне договорных отношений. Данное взаимодействие должно быть направлено на решение задач школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Результаты диагностики |
| 1. | Проблема, решаемая РЦ, направленная на решение социо-культурных задач в обществе и образовательной практике. | Проблема, решаемая РЦ, соответствует социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Нашла своё отражение в концепции РЦ. Прошла защиту на городском экспертном Совете. | В настоящее время необходимость формирования связана с реализацией ФГОС ОВЗ и решает ряд задач системы образования (например, создание инклюзивной образовательной среды в ОУ). |
| 2. | Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении. | Направление деятельности РЦ соответствуют образовательной и в частности коррекционно-образовательной программе учреждения. | Необходимо программу РЦ обогатить видами групповых форм работы. |
| 3. | Привлекаемый научный, управленческий и др. ресурс. | Имеется научный, управленческий и др. ресурс. | сотрудничает с ГБОУ ИРО КК, управлениями образования г. Сочи и Лабинского района |
| 4. | Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОУ. | Имеются разработанные технологии, направленные на трансляцию в ОУ. | В настоящее время имеются следующие разработанные образцы:  1.Психологическая и логопедическая диагностика обучающихся с ТНР.  2.Технологии формирования комплексного коррекционного воздействия на обучающихся с ТНР.  3.Экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ.  4. Нормы оценивания знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ. |
| 5. | Кадровый потенциал ОУ, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. | К трансляции инновационной деятельности другим учреждениям привлекаются учреждения-партнёры. | 40% педагогического состава может транслировать образы инновационной практики. Необходимо дальнейшее обучение кадров школы для инновации технологий. |
| 6. | Наличие потребителей услуг РЦ и их характеристика | Имеются ОУ - потребители, желающие транслировать и внедрять образцы и технологии РЦ и описание шага сдвига по направлению РЦ. | Подписаны 29 договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями;  2 договора с управлениями образования (г.Сочи, г.Краснодар)  Семинары, круглые столы посетили более 200 педагогов города и края. (Приложение1). |
| 7. | Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям | - Имеется материально – техническая база, соответствующая содержательному направлению, реализуемому РЦ;  - Имеются видеоматериалы и методические пособия (учебные, демонстрационные и т.д., соответствующих направлению РЦ СИО);  - Имеется нормативная документация, обеспечивающая деятельность Ресурсного центра;  - Имеется подключение к Интернету и сайт ГБОУ школы №26. | Несмотря на то, что инфраструктура сформирована, необходима дополнительная публикация материалов по образовательным технологиям.  На сайте ГБОУ представлены материалы по РЦ учреждения. |
| 8. | Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению. | - Имеются описанные результаты деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра;  - Имеется описание опыта в СМИ (статьи, методические разработки и т.д.), в том числе и электронных;  - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы т. п.). | Результаты работы опубликованы в 5 статьях в материалах межрегиональных научно-методических конференций и краевых научно-методических журналах. |
| 9. | Уровень организации и контроля за деятельностью Ресурсного центра. | - имеется план работы и отчеты о деятельности РЦ.  - план деятельности Ресурсного центра за 2019г . реализован в полном объёме. | Отчётность представлена на информационном портале школы и на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

***2.3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов 2019 г.***

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям-логопедам, педагогам-психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

- экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ.

- нормы оценивания знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо систематизировать и структурировать методический материал, а также в процессе диагностико-консультативной деятельности адаптировать модель организационно-управленческой структуры РЦ сопровождения инклюзивного образования в образовательное пространство общеобразовательной организации.

За период реализации инновационного проекта результатом обоснованного внедрения инновационной модели РЦ в условиях ГБОУ школы № 26 является дополнение и обогащение существующей модели, определенной как формальный показатель активности работы краевой инновационной площадки.

*Методические рекомендации, дидактические пособия 2020 г.*

1. Методические рекомендации для учителя «Основные виды нарушений речи у школьников. Направления коррекционного воздействия» / ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 24 с.

2. Методические рекомендации по проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по русскому языку. Таблицы по бессоюзным сложным и сложно подчиненным предложениям. / ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 24 с.

3. Дидактические материалы «Словарные диктанты (математика)» / ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 16 с.

4. Дидактические материалы Адаптированные тексты для осмысленного чтения 5 класс. / ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 20 с.

5. Методические рекомендации для родителей «Дефекты дикции или речевые проблемы для интересующихся». / ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 24 с.

6. Методические рекомендации «Экспресс карты основных видов нарушений речи у обучающихся в общеобразовательных школах и рекомендации педагогам в направлении коррекционной работы». / ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 14 с.

7. Рабочие программы АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2) (1-5 классы). /ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 34 с.

8. Дидактические материалы «Проектная деятельность на уроках истории для обучающихся с ТНР» /ГБОУ №26 г. Краснодар, 2020 – 42 с.

***2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия***

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла в различных формах.

*Мероприятия 2018- 2020г., которые прошли на базе ГБОУ №26 в рамках деятельности Краевой инновационной площадки*

*Совещание*

1. Совещание "Проектирование стратегии инклюзивной школы". Участники – администрация и педагогические работники социальных партнеров - заказчиков (25 образовательных организаций города и края), 24 августа 2019 года.

*Семинары*

1. Семинар-практикум «ВИЖУ трудности, ВЕРЮ в возможности, МОГУ помочь: вариативные технологии работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», Участники – педагогические работники общеобразовательных организаций города и края. 27 апреля 2019 года.

2. Семинар [«Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной школе»](https://aischools.ru/downloads/downloads_vebinars/134-vebinar-realizaciya-adaptirovannoy-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy-programmy-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-obuchayuschihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-inklyuzivnoy-shkole.html) Участники – педагогические работники общеобразовательных организаций города и края. 20 декабря 2019 г.

3. Краевой семинар по теме «Взаимодействие с семей ребенка с ОВЗ, как условие успешной реализации коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в ОО». 25 мая 2020 года в программе ZOOM-конференция.

Темы докладов "Физическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: новые возможности" *Парикян Наталья Владимировна, заместитель директора по коррекционной работе ГБОУ специальной коррекционной школы №26 г.Краснодара.*

"Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в период пандемии" *Козлова Анна Александровна, педагог-психолог ГБОУ школы 26. Г. Краснодара.*

*Участие во всероссийском семинаре*

1.Всероссийский научно-практический семинар "Образовательные и реабилитационные технологии для детей с РАС", Волгоградская область, 13-14 марта 2019 г.

*Курсы повышения квалификации, которые проходили на базе школы*

1. Курсы повышения квалификации по теме «Особенности преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 15.04-25.04.2019.

*Курсы повышения квалификации, в которых принимали участие педагоги-инноваторы ГБОУ школы №26*

1. Курсы повышения квалификации по теме «Подготовка к конкурсу учитель - дефектолог 2019» 18.02.2019-22.02.2019.

*Учебно-методические материалы инновационной группы КИП*

1. Экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ.

2. Нормы оценивания знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ.

*Публикации педагогов-инноваторов КИП, 2019 год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Азлецкая Е.Н., Гирина А.А., Парикян Н.В. Угольская Ж.Е.  Особенности социальной компетентности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и слабослышащих | статья | Историческая и социально-образовательная мысль НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ. М. – № 6. 2019, - | С. 142-148. |
| **2.** | Власенко В.С.  Значение ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования в наращивании профессионального ресурса педагога | статья | Материалы 5 Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» (Москва, 23-25 октября 2019 г.) / гл. редактор С.В. Алехина. – М.: МГПУ, 2019.– 488 с. С. 306-311 | С. 306-311 |
| **3.** | Власенко В.С.  От консультации к коучингу: повышение компетентности инклюзивного педагога | статья | Материалы краевой научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы краевой научно-практической конференции (г. Краснодар, 17 мая 2019 г.) / вёрстка, науч. ред., отв. ред. Г.С. Садовская. – Краснодар: 2019 – 453 с. |  |
| **4.** | Власенко В.С.  О деятельности ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования в Краснодарском крае | статья | Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с. | С. 16-23 |
| **5.** | Власенко В.С.  О современных подходах к созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения | статья | Научно – методический журнал «Кубанская школа». Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края ОГРН 1032307150171 Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-72434 от 28 февраля 2018 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Выпуск№ 1, 2019 – Краснодар, 2019. | С. 30 -34 |
| **6.** | Власенко В.С.  Стратегические направления развития системы образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в Краснодарском крае | статья | Научно –методический журнал «Кубанская школа». Выпуск № 3, 2019 – Краснодар, 2019. |  |
| **7.** | Власенко В.С.  [Проектирование организационно-управленческой структуры инклюзивной школы](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42884696) |  | Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. материалы IX Международной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 36-39 |  |

*Публикации педагогов-инноваторов КИП, 2020 год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 | *Батищева Л. В.*  ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ОВЗ | статья | Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) / под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. - 263с.  http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik\_01.12.2020.pdf |  |
| 1. 2 | *Медведченкова Р. М.*  РАБОТА НАД СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | статья | Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) / под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. - 263с.  http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik\_01.12.2020.pdf |  |
| 1. 3 | *Микиртычев Э. Д.,Парикян Н. В.*  ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С РАС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ | статья | Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) / под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. - 263с.  http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik\_01.12.2020.pdf |  |
| 1. 4 | *Садиловская М. Ю.*  ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТНР | статья | Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) / под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. - 263с.  http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik\_01.12.2020.pdf |  |
| 1. 5 | *Снадина Н.А.*  КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | статья | Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) / под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. - 263с.  http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik\_01.12.2020.pdf |  |
| 1. 6 | *Козлова А. А.* СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ С РАС В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. | статья | Сборник статей «Лучшие  практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 142 с. |  |
| 1. 7 | *Парикян Н. В.* ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С РАС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ | статья | Сборник статей «Лучшие  практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 142 с. |  |
| 1. 8 | Власенко В.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ |  | Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. материалы IX РИНЦ  Международной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 36-39. |  |
| 1. 9 | Власенко В.С. ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ШКОЛЫ | статья | Материалы VI Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» Ялта. 2020. С. 26-31. |  |
| 1. 10 | Власенко В.С. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП НОО ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС | статья | Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. С. 21-26. |  |
| 1. 11. | Власенко В.С. [ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42884696) | статья | Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. материалы IX Международной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 36-39  https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42884696 |  |