

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ**

Технологическая карта индивидуального занятия по развитию речевого слуха
и формированию произносительной стороны речи
5 класс по программе АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2).

по теме: «Первичное восприятие речевого материала по теме «Весна.
Пословицы, поговорки и приметы».

Дифференциация [Ч-Ц] в предложениях».

Подготовила:

Гончарова Надежда Юрьевна
учитель-сурдопедагог

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13
город-курорт Анапа

Ученик: Уварова Виктория (состояние слуха: правое ухо КИ; левое ухо
двусторонняя сенсоневральная тугоухость).



Формирование произношения:

Тема: Дифференциация [Ч-Ц] в предложениях.

Развитие речевого слуха:

Тема: Первичное восприятие речевого материала по теме «Весна. Пословицы, поговорки и приметы».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Произношение:

- развивать артикуляторную моторику;
- уточнять правильную артикуляцию звуков [Ч-Ц];
- дифференцировать звуки [Ч-Ц] в предложениях;
- закреплять умение контролировать длительный речевой выдох при произнесении фраз;
- совершенствовать произносительные навыки в самостоятельной речи;
- осуществлять самоконтроль над произносительной стороной речи.

Развитие речевого слуха (с использованием КИ):

- проводить слуховую дифференциацию звуков [Ч-Ц];
- различать и опознавать РМ по теме урока;
- тренироваться опознавать шепотную речь при закреплении РМ по теме урока;
- тренироваться в распознавании разговорно-обиходного речевого материала в ситуации урока.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных процессов – произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- тренировать умение контролировать себя;
- развивать умение концентрироваться на заданиях, не отвлекаясь на присутствие взрослых.

Оборудование: таблички, лист с письменным заданием, экран, презентация урока.

План.

I. Работа над дифференциацией звуков [Ч-Ц]. Работа с использованием КИ

1. Организационный момент. Проверка работы КИ.

- Здравствуй, Вика! (работа за экраном).
- Здравствуйте, Надежда Юрьевна.
- Ты меня слышишь? (работа за экраном).
- Я слышу хорошо.
- Сегодня мы будем с тобой работать над звуками [Ч-Ц]. Над какими звуками будем работать? (работа за экраном).
- Мы будем работать над звуками [Ч-Ц].
- А также над темой «Весна. Пословицы, поговорки и приметы». Тема урока? (работа за экраном).
- Тема урока «Весна. Пословицы, поговорки и приметы». *Слайд №1.*

2. Развитие артикуляторной моторики.

-Будем выполнять упражнения для губ и языка. Выполняем вместе.

- «Улыбка – Трубочка» (развитие подвижности губ).

Описание: Поставить верхние зубы на нижние, растянуть губы в улыбке, показав все зубы, удерживать улыбку 3 – 5 секунд, вытянуть губы вперед трубочкой,

удерживать губы в таком положении 3 – 5 секунд. Выполнять переключения с одной позиции на другую 5 – 7 раз.

- «Чашечка».

Описание: улыбнуться и широко открыть рот, кладём широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загибаем в форме чашечки.

- “Почистим нижние зубки”

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

- “Киска сердится”

Описание: улыбнуться, открыть рот, кончик языка упираем в нижние зубы, выгнуть "спинку" языка так, как будто сердится кошка и выгибает спину, боковые края прижать к верхним коренным зубам! Язык при этом широкий.

- прикусывая крылышки языка произносить слоги –НЯ-. Повторить упражнение 10-15 раз.

3. Упражнения по выработке слуховых дифференцировок.

-Я буду говорить то, что написано на одной из табличек, ты внимательно слушаешь, а потом показываешь, какую табличку я прочитала. (работа за экраном)

чачаЦА ЦАчача чаЦАча ЦАчача;

4. Работа с профилями звуков [Ч] и [Ц]. Слайд № 2.

5. Работа по дифференциации [Ч-Ц] в предложениях. Контроль речевого выдоха.

➤ Повтори предложения, чётко проговаривая звуки [ч] и [ц]. Слайд №3.

Кактус-колючий цветок.

У зайца чуткие уши.

Покажи мне пальцем цифру пять.

➤ **Измени по образцу.** Измени каждое предложение, как указано в образце. Следи за произношением звуков [ч] и [ц]. Слайд №4.

Образец: Я вычитаю целое число.

Ты вычитаешь целое число.

Он вычитает целое число.

Она вычитает целое число.

Вы вычитаете целое число.

Они вычитают целое число.

Я чиню цепь. Слайд №5.

Я пью чай из блюдца. Слайд №5.

➤ **Распространение предложений.** Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звуков [ч] и [ц]. Слайд №6.

Журчит водичка.

Журчит водичка в колодце.

Журчит водичка в колодце на улице.

Журчит чистая водичка в колодце на улице.

Отец чинил. *Слайд №8.*

Отец чинил чайник.

Отец чинил и чистил чайник.

➤ **Составь предложения по картинкам. Слайд №9.**

Девочка нюхает нарциссы.

Мальчику забинтовали палец.

Ученик получил единицу.

➤ **Вставь вместо многоточий букву –ч- или –ц -. Проверь и прочти получившиеся предложения. Слайды №10,11**

На крю...ке висит ...истое полотен...е.

Около крыль...а лежат кирпичи...и для пе...ки.

Отец ...елый день ...итал.

Куро...ка с ...ыплятами греется на солнышке.

II. Развитие речевого слуха (с применением КИ). Слайды №12-21.

- Будем знакомиться с пословицами, поговорками и приметам весны. Что мы будем делать? (работа за экраном).

- Мы будем знакомиться с пословицами, поговорками и приметам весны.

1. *Первичное восприятие речевого материала по теме урока.*

- Прочитай пословицы и поговорки о весне:

А) - Март...

- Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.



-Как думаешь, коков смысл пословицы?

-Март всегда связан с водой. А следующий месяц апрель обычно радует наш глаз зеленью: на лугах появляется яркая сочная травка, на деревьях – первые листики, на полях всходит рожь, поэтому люди и говорят, что апрель приходит к нам с травой. Май всегда теплый и цветёт много цветов!

- Хорошо, молодец!

Б) - Апрель...

- Мокрый апрель — хорошая пашня.

- Как думаешь, коков смысл пословицы?

- «Мокрый апрель – хорошая пашня» — если пашня наберется влаги, то с ней удобнее будет работать, и она лучше сохраниться.

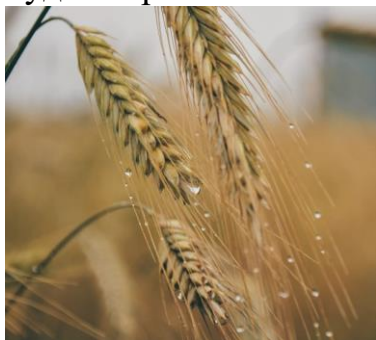


В) – Пословицы и поговорки о мае...

- Коли в мае дождь, значит будет рожь.

-Как думаешь, коков смысл пословицы?

- Рожь не может расти хорошо без воды, поэтому если в мае будут дожди, то урожай ржи будет хорошим.



- Послушай, а потом и проговори, какую из пословиц или поговорок я прочитаю (работа за экраном). :

Мокрый апрель — хорошая пашня.;

Март с водой, апрель с травой, а май с цветами;

Коли в мае дождь, значит будет рожь;

Мокрый апрель — хорошая пашня.;

Коли в мае дождь, значит будет рожь.

2. Дополнение предложений по теме занятия:

А)- Вставь вместо многоточий слова по смыслу пословицы, поговорки или приметы.
(Работа с карточкой).

В ... день с ночью меряется, ровняется.

... зиму кончает, весну начинает.

Где в ... река, там в июле лужица.

Первое ... — никому не веря.

Пришел ... , только успевай, не зевай.

Из березы течет много сока — к поздней осени.

Ранний прилет ... и жаворонков — к теплой весне.

... как грязь, так и хлебушка даст.

Б) - Проверь себя, правильно ли ты написала (на слайде появляется правильно выполненная работа.)

В марте день с ночью меряется, ровняется.

Март зиму кончает, весну начинает.

Где в апреле река, там в июле лужица.

Первое апреля — никому не веря.

Пришел май, только успевай, не зевай.

Из березы течет много сока — к поздней осени.

Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.

Весною как грязь, так и хлебушка даст.

В) Анализ выполненной работы:

-Все ли верно? Где была допущена ошибка?

3. *Опознавание речевого материала по учебным предметам: Фразы № 9-11.*

№ 9. - Какие слова называются глаголами?

-Слова, которые обозначают действия предметов, называют глаголами.

Думаю, можно еще спросить:

- На каком уроке говорим об этом?

- На уроке русского языка и т.п.

№10. Запиши число: два миллиона двести пятнадцать тысяч четыре.

№11. Послушай и повтори:

-Москва – столица Российской Федерации (работа за экраном).

- Москва – столица Российской Федерации (работа за экраном).

4. *Закрепление материала (опознавание шепотной речи с помощью КИ):*

- Послушай и повтори: поговорки, пословицы и приметы; весенние месяцы, март, апрель и май; март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

- Поговорки, пословицы и приметы; весенние месяцы, март, апрель и май; март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

5. *Рефлексия (или организация окончания занятия):*

- Сегодня на уроке мы закрепляли произношение звуков [Ч-Ц]. Произношение каких звуков закрепляли?

- Мы закрепляли произношение звуков [Ч-Ц].

- Работали над какой темой?

- Мы работали над темой «Весна. Пословицы, поговорки и приметы».

- Урок окончен. Спасибо за хорошую работу. Что ты хочешь у меня спросить?

- Какая у меня сегодня оценка?

- Ты работала хорошо. Послушай (работа за экраном): оценка «пять»!

- Здорово! Я получила «пятёрку»!

Методическое обоснование содержания технологической карты индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

1. Место данного урока в системе индивидуальных занятий:

Индивидуальное занятие – первое в серии из 3 занятий. Рассчитано на учащегося 5 класса, соответствует программе АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и тематическому плану учителя-сурдопедагога.

2. Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Тема I части: «Дифференциация [Ч-Ц] в предложениях».

Тема II части: «Первичное восприятие речевого материала по теме «Весна. Пословицы, поговорки и приметы».

3. Цель и задачи индивидуального занятия:

Основная цель: развитие речевого слуха учащегося, использующего КИ для наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Формирование произносительной стороны речи:

- развивать артикуляторную моторику;
- уточнять правильную артикуляцию звуков [Ч-Ц];
- дифференцировать звуки [Ч-Ц] в предложениях;
- закреплять умение контролировать длительный речевой выдох при произнесении фраз;
- совершенствовать произносительные навыки в самостоятельной речи;
- осуществлять самоконтроль над произносительной стороной речи.

Развитие речевого слуха (с использованием КИ):

- проводить слуховую дифференциацию звуков [Ч-Ц];
- различать и опознавать РМ по теме урока;
- тренироваться опознавать шепотную речь при закреплении РМ по теме урока;
- тренироваться в распознавание разговорно-обиходного речевого материала в ситуации урока.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных процессов – произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- тренировать умение контролировать себя;
- развивать умение концентрироваться на заданиях, не отвлекаясь на присутствие взрослых.

Использовалось следующее оборудование: таблички, лист с письменным заданием, экран, презентация урока.

4. Содержание учебного материала. Виды заданий.

Этап формирования произносительной стороны устной речи включает основные направления работы: формирование речевого дыхания; развитие голоса; формирование артикуляционной базы произношения; формирование звукопроизношения; работа над словом и фразой.

Речевой материал для специальной работы по формированию произношения включал: изолированные звуки речи, слова с разной структурой, фразы, тексты.
 Виды работ: вставка пропущенной буквы в слова; называние картинок; дополнение словосочетаний и предложений по картинке.

Содержание 1 части занятия (формирование произносительной стороны устной речи) соответствует программным требованиям и включало в себя:

| Содержание работы | Виды работ, используемых на занятии |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие артикуляционной моторики | Комплексы артикуляционных упражнений (Улыбка-трубочка, чашечка, киска сердится). |
| Развитие слуховой дифференциации звуков | Работа с профилями звуков. Фонетическая ритмика – вызывание звуков речи и развитие контроля над голосом с помощью движений тела. |
| Развитие произносительных умений | Сопряжённо-отражённое проговаривание изолированных звуков. Упражнения: измени по образцу, распространение предложений, составление предложений по картинкам, вставь букву. Литературное чтение слогов, слов, предложений. |
| Развитие самоконтроля за произношением | Контроль струи выдыхаемого воздуха при произнесении (направление и температура струи), кинестетический контроль (запоминание правильного положение органов артикуляции), зрительный контроль (запоминание правильной видимой артикуляции). |
| Развитие ритмико-интонационной выразительности | Работа над интонацией: чтение пословиц и поговорок о весне. |
| Развитие коммуникативных умений | Соблюдение правил ведения диалога (слушать собеседника, смотреть в глаза собеседнику, говорить по очереди). |

Развитие речевого слуха проводилось с учетом состояния слуховой функции учащегося и уровня развития его устной речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает:

- переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;

- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым.

Отдельно продумывается речевой материал (РМ) для слухового восприятия:

- разговорно-обиходный РМ (*здравствуй; послушай и повтори; повтори, пожалуйста и т.п.*);

- РМ по теме занятия (*весенние месяцы - март, апрель и май; март с водой, апрель с травой, а май с цветами и т.п.*);

- РМ по учебным предметам (*Москва – столица Российской Федерации; Какие слова называются глаголами?*).

Для развития речевого слуха использовались следующие виды работ:

- 1) ответы на вопросы;
- 2) восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- 3) работа по картине;
- 4) повторение предложений;
- 5) запоминание слов, повторение в той же последовательности;
- 6) участие в диалоге;
- 7) восприятие и понимание обращённой речи;
- 8) запоминание правил общения;
- 9) понимание и усвоение грамматических конструкций предложений.

5. Использование ТСО.

К занятию подготовлена авторская презентация, содержащая необходимый картинный и речевой материал. Обязательными условиями являются использование учителем экрана для развития речевого слуха; использование учеником КИ; работа с зеркалом.