

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город  
Новороссийск**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Формирование азов финансовой грамотности  
у детей старшего дошкольного возраста»**

Научный руководитель:

Ю.В. Илюхина – доцент кафедры  
РРМВ ИРО Краснодарского края

Авторы представляемого проекта:

А.Ю. Пасовец - заведующий;

Т.В. Горшенина – старший воспитатель;

Е.А. Богачкова – старший воспитатель.

**2020 г**

## Содержание проекта

<b>1.</b>	Обоснование темы проекта	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	<b>12</b>
<b>2.</b>	Программа инновационной деятельности	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	Основная идея инновационного проекта.	<b>15</b>
<b>2.3.</b>	Описание продуктов инновационной деятельности.	<b>17</b>
<b>2.4.</b>	Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	<b>18</b>
<b>3.</b>	Состав работ.	<b>19</b>
<b>3.1.</b>	Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	<b>19</b>
<b>3.2.</b>	Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	<b>21</b>
<b>3.4.</b>	Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	<b>22</b>
<b>4.</b>	Модель авторской методической сети.	<b>23</b>
<b>4.1.</b>	Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	<b>23</b>
<b>4.2.</b>	Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).	<b>23</b>
<b>4.3.</b>	Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	<b>25</b>
<b>4.4.</b>	Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).	<b>27</b>
<b>4.5.</b>	Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	<b>29</b>
<b>4.6.</b>	План развития и поддержки методической сети.	<b>30</b>
<b>5.</b>	Ожидаемые результаты.	<b>31</b>

<b>6.</b>	План-график выполнения работ.	<b>32</b>
<b>7.</b>	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	<b>39</b>

## **1. Обоснование темы проекта.**

*1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.*

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных.

Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г., примерной парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке- веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономическими представлениями на житейском уровне.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему экономические представления, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

### **Актуальность для развития системы образования Краснодарского края**

Целью государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Большое внимание уделяется работе со школьниками, по развитию у них финансовой грамотности. Но в системе дошкольного образования Краснодарского края проблеме формирования экономических представлений уделяется внимания мало.

На основании изучения социальных условий развития способностей дошкольников, удовлетворения актуальных потребностей государства (потребителей – родителей детей дошкольного возраста) становится возможным разработать и

апробировать парциальную образовательную программу «Экономика для жизни», которая ориентирована на взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений с целью формирования азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Разработка и апробация в дошкольной организации парциальной образовательной программы «Экономика для жизни» позволит:

1. Оптимизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.
2. Разработать методические, раздаточные, игровые материалы для всех участников образовательных отношений в сфере экономического развития детей в саду и семье.
3. Разработать способы эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта в рамках обозначенной темы.

#### *1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта*

Настоящий инновационный проект опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития дошкольного образования страны и Краснодарского края на ближайшие годы:

##### *Федеральный уровень*

- ✓ Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г.

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- ✓ Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- ✓ «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г;
- ✓ Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 г утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.;
- ✓ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МОН РФ и Банка России 2018 года.
- ✓ Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 год.

#### *Региональный уровень*

- ✓ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- ✓ Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015г №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- ✓ Приказ № 563 от 13.02.2015 "Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края "Инновационный поиск".

#### *Муниципальный уровень*

- ✓ Муниципальная программа г. Новороссийска «Развитие образования»
- ✓ Устав МАДОУ № 70, утвержденный приказом управления образования администрации муниципального образования г. Новороссийск от 05.12.2018г № 153;
- ✓ Приказ УО от 19.06.2020 г. № 524 «О присвоении ОО статуса муниципальной инновационной площадки»;
- ✓ Приказ МАДОУ № 70 от 01.09.2019 г. № 76-ОД «О подготовке и реализации инновационного проекта для участия в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск в 2020 году»;

1.3. *Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.*

*Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности, по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», представлена в виде трех взаимодополняющих и взаимообуславливающих факторов:*



Решение этих проблем невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.

*Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.*

Анализ опыта работы по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста в РФ и Краснодарском крае свидетельствует, что для формирования финансовой грамотности используются лишь отдельные виды деятельности, однако и они включаются фрагментарно и не всегда системно.

Анализ программно-методических разработок для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России, программа А.Д. Шатовой



«Тропинка в экономику» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. Большинство программ в качестве основного предлагают игровой подход. И ни одна парциальная программа не предлагает формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности через реализацию технологии проектной деятельности.

В Краснодарском крае отсутствует региональная парциальная программа по формированию экономических представлений.

Изучив и сравнив опыт решения аналогичных проблем в РФ и в Краснодарском крае, коллектив ДОО принял решение о необходимости разработки **парциальной программы по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

*Методологической основой* исследования явились: системный, деятельностный, личностно-ориентированный подход, также программа основывается на концептуальных подходах развития личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации», как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Инновационный проект «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого

участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых- в реализации опыта.

5. Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие формы организации образовательной деятельности выбирают участники образовательных отношений. Поэтому коллектив ДОО предлагает использовать следующие формы организации, которые носят интегративный характер и позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников:

*Авторские игровые проблемные ситуации.* Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

*Экономические сказки.* Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или «Как Миша стал бизнесменом». Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

*Авторские интерактивные дидактические игры.* В экономических играх «Бюджет моей семьи», «Монополия», «Маленькие покупки», «Клубничная экономика», «Чудо своими руками», «Экономическое лото» формируются представления детей о мире экономических явлений, понятий. Дошкольники, совершая большое количество

действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

*Авторские сценарии образовательной деятельности, клубные часы, социальные акции* расширяют экономический кругозор, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяющие понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, умение разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

*Проектная деятельность.* Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

*Теоретической основой исследования* послужили научные труды посвященные проблеме экономического образования и воспитания, которые имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают экономическое образование как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Для решения обозначенных проблем, коллектив ДОО принял решение о разработке региональной парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста по формированию азов финансовой грамотности «Экономика для жизни».

*1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).*

МАДОУ № 70, начиная с 2018 г. работает над инновационным проектом «Формирование базисных экономических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность», присвоен статус муниципальной инновационной площадки ((Приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 19.06.2020г. № 524 «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок»). В процессе работы реализован подготовительный и практический этапы работы. В результате данной деятельности педагоги детского сада участвовали в научно-практических конференциях, фестивалях, форумах, конкурсах всероссийского и регионального уровня, проводились семинары, мастер-классы по проблеме исследования.

**Коллективом ДОО разработан авторский методический комплект экономического содержания, в который входит авторские сценарии образовательной деятельности с детьми, игровые проблемные ситуации, дидактические и интерактивные игры по тематическим блокам:**

- «Труд и продукт (товар)», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;
- «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их внешнем виде (монеты, купюры) и разном достоинстве. Формируются представления о стоимости товара, бюджете семьи и правильном хранении и трате денег;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», направленный на знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» направленный на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. В группах по инициативе детей **создан «Бизнес – центр»**, который представлен **авторскими дидактическими играми экономического содержания, тематическими карточками по экономике**, а также различными макетами для сюжетно-ролевых игр.

За истекший период:

<i>Печатные работы</i>	<i>Методические разработки</i>
<p>- Сборник статей международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», публикация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий, или как мы играем в экономику», автор Горшенина Т.В., Богачкова Е.А., 2019г</p> <p>- Сборник статей VIII международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста «ЕССЕ-2019», публикация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через реализацию проектов», автор Богачкова Е.А., 2019год.</p> <p>- Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года» с материалами по теме: «Формирование «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через реализацию проектов» или «Экономика для жизни», 2019г</p>	<p>-сборник видеоматериала «Мотивационные ситуации «Экономика для детей» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска),</p> <p>- сборник методического материала «Кто сегодня с нами» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска),</p> <p>- сборник методического материала «Как мы играем в экономику» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска),</p> <p>- Электронный сборник интерактивных игр для педагогов и родителей «Клубничная экономика» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска).</p>

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### *2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.*

**Цель инновационного проекта** - создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности посредством реализации парциальной образовательной программы «Экономика для жизни».

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие **задачи** реализации проекта:

1. Изучить и теоретически обосновать возможности в формировании азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию технологии проектной деятельности Л.В. Свирской;
2. Сформировать базисные экономические представления у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды;
3. Сформировать профессиональные и личностные компетенции педагогической и родительской общественности в микроэкономической сфере;
4. Разработать и апробировать парциальную образовательную программу по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни»;
5. Разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта;
6. Разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО;
7. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить её дальнейшие перспективы.

#### **Перспектива реализации проекта:**

- внедрение парциальной образовательной программы «Экономика для жизни» в муниципальную и региональную систему дошкольного образования;
- создание региональной стажировочной площадки на базе МАДОУ № 70 с целью распространения опыта работы в данном направлении, вовлечение в процесс непрерывных улучшений ДОО края;
- разработка и распространение серии мультфильмов «Экономика для жизни» с целью ознакомления дошкольников муниципального образования и региона с базисными экономическими представлениями;
- разработка и создание картотеки экономических сказок по данному направлению;

- трансляция опыта: выступление на совещаниях руководителей ОО, конференциях; организация семинаров и мастер-классов на базе образовательной организации; распространение электронных версий разработок, публикации в СМИ.

## *2.2. Основная идея инновационного проекта.*

*Основная идея проекта* - включение в образовательную деятельность ДОО парциальной образовательной программы «Экономика для жизни». Это послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

*Новизна проекта* заключается в том, что:

1. Ведущей технологией парциальной программы по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни» является технология проектной деятельности Л.В. Свирской. Аналогов подобного продукта не выявлено на территории края и РФ;
2. Программа представлена модульной системой взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель),
3. Построена с учетом регионального компонента, т.е. учитывает реальные микроэкономические условия Краснодарского края.

В основе программы «Экономика для жизни» лежит разработанная нами модель взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. Модель представлена тремя модулями:

- модуль «Дети»,
- модуль «Педагоги»,
- модуль «Родитель (социальные партнеры)».

Региональная парциальная программа «Экономика для жизни» будет строиться с учетом образовательной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской, а также за счет оригинальности представляемых авторских подходов. Такой системный подход даст эффективные результаты по формированию финансовой грамотности у всех участников образовательных отношений.

**Модель взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном пространстве ДОО в рамках реализации парциальной программы «Экономика для жизни»**



<b>ЦЕЛЬ</b>		
совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в области экономического развития детей дошкольного возраста	Создание условий для формирования базисных экономических понятий у детей дошкольного возраста	создание условий для партнерского участия в жизни ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Эффективное повышение компетентности современного педагога	Образовательная деятельность, построенная на основе деятельностного подхода	Участие в организации и проведении образовательной деятельности
<b>ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ</b>		
Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропика в экономику» Метод проектов Л.В. Свирская Технологии системно - деятельностного подхода Технология успешной социализации Н.П. Гришаевой		
<b>ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>		
Принцип целостности Принцип систематичности и непрерывности Принцип индивидуализации Принцип партнерства субъектов образовательной деятельности Принцип обеспечения эмоционального благополучия субъектов образовательной деятельности		



## ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Системно – деятельностный подход

Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Модуль «Дети»* направлен на реализацию проекта с дошкольниками. Образовательная деятельность по формированию азов финансовой грамотности у дошкольников проводится один раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей через проектную деятельность. Образовательные проекты основаны на тематических блоках А.Д. Шатовой, связанных между собой задачами и содержанием. Блоки программы реализуются как в организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в неделю), так и во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста. Материал, предлагается детям в виде **игровых проблемных ситуаций** и органично интегрируется с любой деятельностью детей. **Авторские игры** познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

*Модуль «Педагоги»* направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта различных мероприятий.

*Модуль «Родитель (социальные партнеры)»* направлен на эффективное партнерство с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными учреждениями города.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит нам создать насыщенную образовательную среду, а также разработать методические материалы по формированию азов финансовой грамотности у всех участников образовательных отношений.

### *2.3. Описание продуктов инновационной деятельности*

За период реализации проекта были созданы продукты инновационной деятельности, перечисленные ниже:

-Сборник видеоматериалов «Мотивационные ситуации «Экономика для детей» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). Цель данного сборника: совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в организации образовательной деятельности, формирование умения создавать условия для

развития у детей мотивации к деятельности, чтобы дошкольник понял, чего он не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Данное методическое пособие разработано педагогическим коллективом с целью оказания практической помощи педагогам в организации образовательной деятельности.

- Сборник методического материала «Кто сегодня с нами» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). В сборник включены сценарии экономических проектов для детей старшего дошкольного возраста.

- Сборник методического материала «Как мы играем в экономику» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). В практическом сборнике представлен методический материал по формированию у детей дошкольного возраста базисных экономических понятий. Данный материал поможет педагогам, объяснить детям, что такое деньги, и какова, их ценность, сколько стоит труд, почему невозможно покупать все, что хочется, и ответить на другие сложные вопросы.

- Электронный сборник интерактивных игр для педагогов и родителей «Клубничная экономика» (рецензия МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска). Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных качеств экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Электронный методический сборник интерактивного материала для педагогов и родителей имеет различные игровые варианты и формирует у детей систему практических представлений, обеспечивающих их успешное развитие в познавательной, коммуникативной деятельности.

*2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности.*

В качестве целевой группы, на кого ориентированы продукты инновационной деятельности выступают участники образовательных отношений:

- Дети дошкольного возраста (5-7 лет).
- Педагоги.
- Родители.
- Социальные партнеры (дошкольные образовательные организации, школы, организации дополнительного образования)

### 3. Состав работ

#### 3.1. *Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновационной деятельности.*

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектную и инновационную деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения. Фундаментальными документами, регламентирующими проектную и инновационную деятельность в образовательных организациях в Российской Федерации на федеральном уровне, являются:

- ✓ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.).
- ✓ **Федеральные государственные образовательные стандарты** (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования).
- ✓ **«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»** от 17.11.2008 г. № 1662-р (в которой определяются пути развития образования как одного из инструментов экономики)
- ✓ **Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018–2025 годы.** от 26.12.2017 № 1642 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны).
- ✓ **Приоритетный национальный проект «Образование»** (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования).
- ✓ МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка» является муниципальной инновационной площадкой «Формирование базисных экономических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность » (Приказ УО от 19.06.2020 г. № 524 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»).

- ✓ Приказ МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка» от 20.06.2020 г. № 85 - ОД «Об организации работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 70 «Чайка» в качестве муниципальной инновационной площадки».
- ✓ Разработан и утвержден план мероприятий в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки

**Организационно-методические условия** инновационной деятельности предполагают:

- Установление *благоприятного психологического климата* группе, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.
- *Мотивация педагогического коллектива* на включение его членов в инновационную деятельность.
- *Подготовка педагогов* к ее реализации инновационной деятельности. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов предусматривается на этапе подготовки к реализации проектной деятельности проведения мини-лекций по проблеме исследования и практикумов по освоению педагогами финансовой грамотности.
- Осуществление *методической поддержки и методического обеспечения педагогов*, включенных в инновационную деятельность.
- *Поэтапное планирование действий* по реализации проекта, координация ресурсов проекта.
- *Создание развивающей среды*, обеспечивающей для детей возможность творческого самовыражения (оборудование, техническое оснащение, художественные, графические материалы, оргтехника и пр.).
- *Мониторинг результатов* инновационной деятельности на основе четкого определения его критериев, показателей, подбора инструментов мониторинга.
- *Диссеминация опыта* инновационной деятельности, предполагающая создание банка данных разработанных и апробированных методических материалов, парциальной программы; представление результатов опыта в региональных и Всероссийских программах и конкурсах.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

№	Мероприятия	Сроки
1	Разработка и апробация парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни»	2020-2022г
<b>Модуль «Дети»</b>		
1	Разработка и апробация методического материала для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 по формированию азов финансовой грамотности	2020-2021г
2	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса, в том числе для работы в онлайн-режиме	2023г
3	Пополнение РППС экономической направленности в группах старшего дошкольного возраста	2020г
<b>Модуль «Педагоги»</b>		
1	Разработка и апробация методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	2020-2021г
2	Создание методической авторской сети «Экономика для жизни: как мы играем в экономику» в социальной сети Facebook	2020г
3	Создание обучающих и практических видеороликов для педагогов в условиях дистанционного режима	2021-2022гг
4	Повышение квалификации педагогов по финансовой грамотности	2020-2022гг
<b>Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>		
1	Разработка и апробация плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных экономических проектов.	2020-2021г
2	Создание обучающих и практических видеороликов для родителей в условиях дистанционного режима	2021-2022гг
3	Разработка и апробация совместных мероприятий с представителями «Сбербанка»	2021-2022г

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

№	Мероприятия	Сроки
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в зональных, краевых семинарах, вебинарах;</li> <li>- Выступления с опытом инновационной деятельности в рамках курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО;</li> <li>- Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по формированию азов финансовой грамотности</li> </ul>	<b>2021-2023гг</b>
2	Публикация парциальной образовательной программы «Экономика для жизни»	<b>2023г</b>
3	Проведение обучающих практических региональных конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов	<b>2022-2023г</b>
4	Распространение инновационного опыта, публикация материалов по результатам деятельности в социальной сети Facebook	<b>2021-2023гг</b>
5	Взаимодействие с социальными партнерами по реализации проектной деятельности в рамках договора о сетевом взаимодействии	<b>2020-2023гг</b>
6	Публикация планов и отчетов об инновационной деятельности	<b>Январь 2021г, 2022г, 2023гг</b>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности</li> <li>Определение дальнейших перспектив развития</li> </ul>	<b>2020-2023г</b>

#### 4. Модель авторской методической сети

##### 4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

**Основная цель сетевого взаимодействия** заключается в создании действенного механизма создания необходимых условий для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, отвечающим интересам детей, детским видам деятельности, на основе взаимовыгодных связей между учреждениями общего, дополнительного, среднего и высшего образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам родителей.

##### **Задачи сетевого взаимодействия:**

1. Повышение качества реализации разрабатываемой парциальной образовательной программы за счет привлечения квалифицированных кадров, которое будет способствовать росту профессионального мастерства педагогов и родителей;
2. Расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений в дошкольном образовании
3. Повышение квалификации педагогических работников с учетом возможностей членов сетевого взаимодействия (нормативно-правовых, методических, материальных и пр.)
4. Систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социального партнёрства;
5. Совместное проведение мероприятий по проблеме проектной деятельности.

##### 4.2. *Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).*

Схема сетевого взаимодействия МАДОУ № 70 описывает целевые ориентиры, задачи, функции сетевого взаимодействия и технологии его реализации, представленные методами, формами и средствами взаимодействия, а также фиксирует его результат.

Выше отмеченные задачи сетевого взаимодействия определяют следующие функции данного процесса.

1. *Аналитическая функция:* анализ информации о внешней среде регионального образования сети, анализ запросов потребителей образовательных услуг, анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия по вопросам финансовой грамотности.

2. *Организационная функция*: организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети; организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические) по проблеме инновационной деятельности;
3. *Информационная функция*: организация информационных потоков внутри сети;
  - организация рекламной деятельности (презентация.);
  - использование средств массовой информации.
4. *Образовательная функция*. распространение продуктов сетевой деятельности сопровождается процессом повышения компетентности и роста педагогического профессионализма всех субъектов в области финансовой грамотности, включенных во взаимодействие.
5. *Консультационная функция*. выборе направлений совместной работы; помощь в развитии навыков, способностей для профессионального роста в области проблем по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста; индивидуальное консультирование всех субъектов в процессе освоения продуктов сетевой деятельности, наставничество и
6. *Рефлексивная функция*. Сетевое взаимодействие создается ради отработки новых способов деятельности, форм взаимоотношений и их распространения в образовательную среду с целью перехода к инновационной практики финансовой грамотности, соответствующей деятельностной парадигме. Объектом для рефлексии является опыт, полученный в ходе осуществления сетевой деятельности.

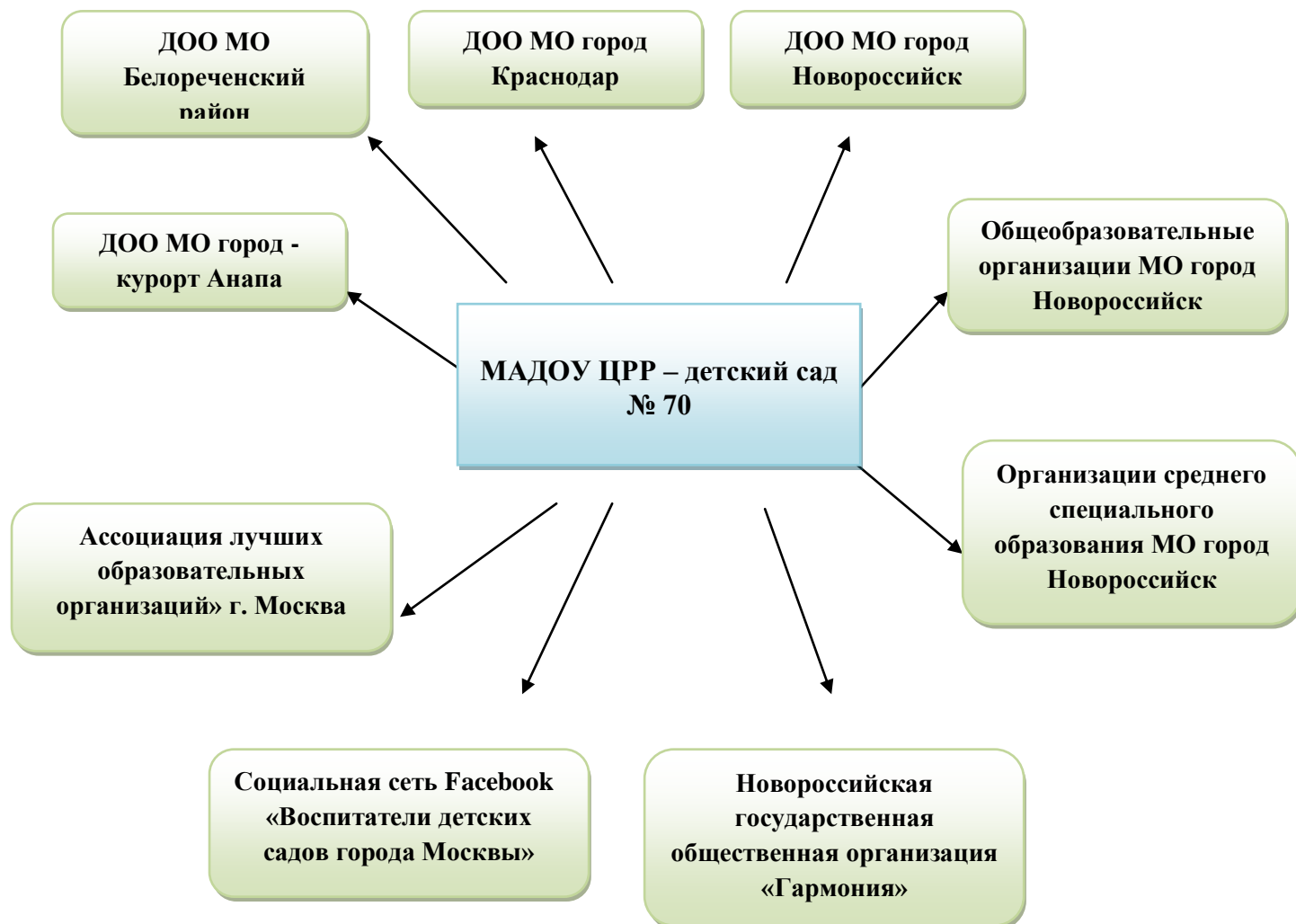
В ходе проектной деятельности предполагается реализовать следующие *формы и методы сетевого взаимодействия*:

- Заключение договоров о сотрудничестве.
- Разработка положения о сетевом взаимодействии.
- Совместное проведение научно-практических конференций, видеоконференций, мастер-классов, семинаров, практикумов и участие в конкурсах, фестивалях
- Совместная разработка и апробация парциальной образовательной программы.
- Разработка совместных планов инновационной деятельности, мини-проектов.
- Организация коллективного онлайн - взаимодействия: вебинары, скайп-конференции, форумы, чаты, социальные сети профессиональных сообществ, онлайн – сервисы, обмен-файлами через электронную почту.
- Создание методической авторской сети «Экономика для жизни: как мы играем в экономику» в социальной сети Facebook.
- Совместное участие в повышении квалификации, проведении краткосрочных модульных курсов, в том числе дистанционных.



## Схема сетевого взаимодействия МАДОУ № 70 с социальными партнерами

В настоящее время развитие получает сетевое взаимодействие, осуществляемое между различными структурами: «сад-школа», «школа - школа», «школа-ВУЗ». Наша команда представляет свой опыт организации взаимодействия:



### 4.3 . Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Участники сетевого взаимодействия	Образовательные организации	Кол-во учреждений	Кол-во муниципалитетов
Дошкольные образовательные	- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад	9	4

<p><b>организации</b></p>	<p>комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства»</li> <li>- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город – курорт Анапа</li> <li>- Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования город Новороссийск</li> <li>- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск</li> <li>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск</li> <li>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 муниципального образования город Новороссийск</li> <li>- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 49 муниципального образования город Новороссийск</li> <li>- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития</li> </ul>		
---------------------------	---	--	--

	ребенка – детский сад № 82 муниципального образования город Новороссийск		
<b>Общеобразовательные организации</b>	- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования город Новороссийск - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2 муниципального образования город Новороссийск	2	2
<b>Организации среднего специального образования</b>	Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	1	1
<b>Общественные организации</b>	Новороссийская государственная общественная организация «Гармония» Ассоциация лучших образовательных организаций» г. Москва	2	2
<b>Социальная сеть Facebook</b>	«Воспитатели детских садов города Москвы	4	1

4.4. *Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).*

<b>Формы реализации сетевых мероприятий</b>	<b>Содержание реализации сетевых мероприятий</b>
Форум педагогов «Образовательные инициативы», г. Новороссийск	Проведение мастер-класса «Как мы играем в экономику»
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 201 «Планета детства» МОг. Краснодар Семинар по теме: «Организация детско-партнерских отношений в развивающем пространстве»	Выступление с опытом работы по теме: «Создание РППС в условиях реализации ФГОС ДО».
Международная конференция "Современные ценности дошкольного детства, мировой и	Выступление с опытом работы по теме «Формирование экономических

отечественный опыт", г. Анапа	представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Краевой семинар «Организация непрерывного профессионального мастерства учителей»	Проведение мастер-класса «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста»
VIII международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста. ЭССЕ» г. Москва	Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
ГБОУ ИРО Краснодарского края краевой семинар «Современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста»	Проведение мастер-класса «Технологии взаимодействия в системе отношений «взрослый-ребенок» или как мы играем в экономику»,
ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевая научно-практическая конференция по теме: «Вместе играем, познаем, развиваемся»	Выступление с опытом работы по теме: «Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста в созданном развивающем пространстве»
VI федеральный научно-общественный профессиональный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования»	Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
Всероссийский конкурс «Воспитатель года»	Проведение мастер-класса «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста», Презентация проекта «Экономика для жизни»
Социальные сети профессиональных сообществ	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций <a href="https://www.facebook.com/search/top/?q=ассоциация%20лучших%20дошкольных">https://www.facebook.com/search/top/?q=ассоциация%20лучших%20дошкольных</a>

	<a href="https://www.facebook.com/groups/867877356628475/?ref=group_header">https://www.facebook.com/groups/867877356628475/?ref=group_header</a> Воспитатели детских садов г. Москва
Авторская методическая социальная сеть в Facebook «Экономика для жизни»	- Мастер-класс «Игрушки своими руками». -Семинар-практикум «Экономические игры дома».

#### 4.5. *Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие*

Реализацию сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности регулируют следующие нормативные акты.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15, в которой представлено понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» или «сетевая форма» посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ, а также в ст. 15 о закреплении механизма сетевой реализации образовательных программ в локальных правовых актах.

- **Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05** «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- **Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности»**, в котором указывается, что образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием сетевой формы при наличии соответствующего договора, «заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ».

- **Локальные правовые акты образовательной организации** (Положение о сетевом взаимодействии, планы мероприятий).

#### *4.6. План развития и поддержки методической сети.*

Поддержка методической сети и сетевого взаимодействия предполагает поэтапную деятельность:

##### 1. Подготовительный этап поддержки методической сети.

- Обследование образовательной среды с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы; разработка концепции сетевого взаимодействия по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Подготовка пакета сетевых образовательных услуг: создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия;
- Выбор диагностических методик (инструментария) для осуществления мониторинга.
- Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия:  
построение вариантов сетевого взаимодействия учреждений;  
выбор формы сетевого взаимодействия между учреждениями.

##### 2. Информационно-аналитический этап поддержки методической сети.

- Изучение условий реализации сетевого взаимодействия;
- Анализ запроса педагогов;
- Сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- Определение критериев и показателей эффективности сетевого взаимодействия;
- Подготовка локальных актов (соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия).

##### 3. Организационно-исполнительский этап поддержки методической сети

- Разработка основных областей деятельности, определение проблемы, направленности деятельности учреждений - участников сетевого взаимодействия;
- Создание методической авторской сети «Экономика для жизни: как мы играем в экономику» в социальной сети Facebook.
- Проведение сетевых семинаров, мероприятий, методических объединений;
- Обеспечение консультативной помощи по различным каналам связи.

##### 4. Контрольно-диагностический этап поддержки методической сети.

- Сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений;
- Определение перспектив реализации проекта сетевого взаимодействия;

-Подготовка и издание сборника материалов по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

## 5. Ожидаемые результаты

<i>Минимальные требования</i>	<i>Предложение участника конкурса</i>
<p>1. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>1. Парциальная образовательная программа по формированию азов финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни»</p> <p>2. Методические рекомендации для организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми, в рамках реализации программы «Экономика для жизни»</p> <p>3. Сборник практических материалов для родителей «Как мы играем в экономику»;</p> <p>4. Сборник практических материалов для родителей «Игрушки своими руками»;</p> <p>5. Методические рекомендации для педагогов ДОО по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>2. Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>1. Региональная научно-практическая конференция «Развивающая предметно-пространственная среда в современном детском саду»</p> <p>2. Семинар – практикум «Обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных программ. Экономика в детском саду»</p> <p>3. Вебинар «Организация образовательного процесса по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность Л.В. Свирской»</p> <p>4. Вебинар «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p>

3. Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	3 годовых отчета
4. Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Создание группы «Экономика для жизни: как мы играем?» в социальной сети профессиональных сообществ Facebook Участники: 10 ДОО из 4 МО, 1 СПО и 1 МО, 2 СОШ из 1 МО, 2 - Общественные организации из 2 МО
5. Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Планируется повышение квалификации по теме проекта не менее 34% педагогов и 20% специалистов. На данный момент прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Экономическое образование дошкольников развитие», 72ч.- 66% педагогов

#### 6. План-график выполнения работ.

№	Направление деятельности	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
<b>Этап 1. Подготовительный 2020-2021 год.</b>			
<b>Управленческая деятельность</b>			
1	Разработка нормативно-правовой базы функционирования инновационного проекта	Разработка локальных актов	Сентябрь-октябрь 2020 г.
2	Распределение функциональной нагрузки по реализации проекта	Заседание рабочей группы по проекту	Ноябрь 2020 г.
3	Проектирование деятельности по ведению инновационного проекта	Проектирование и разработка этапов реализации инновационного проекта	Октябрь 2020 г.
<b>Методическая деятельность. Модуль «Педагоги»</b>			
4	Выявление готовности	Анкетирование педагогов,	Октябрь-



	педагогов к осуществлению работы по использованию в педагогическом процессе подготовки к формированию азов финансовой грамотности	наблюдение за деятельностью педагогов и детей в режимных процессах детского сада.	ноябрь 2020 г.
5	Подбор диагностических методик, определяющих степень сформированности экономических представлений педагогов и их реализация	Заседание творческой группы «Педагогическая диагностика»	Февраль-март 2021 г.
6	Формирование у педагогов профессиональных компетенций необходимых для формирования экономических представлений у дошкольников через реализацию технологии проектной деятельности Л.В. Свирской.	Краткосрочные курсы «Экономическое образование дошкольников в рамках ОП А.Д. Шатовой «Тропинки в экономку» Краткосрочные курсы «Формирование проектной грамотности у детей дошкольного возраста через технологию организации образовательной деятельности Л.Свирской: "План-Дело-Анализ»	Январь – август 2021г
7	Проектирование совместной деятельности по введению в педагогический процесс финансовой грамотности по модулю «Дети»	Работа творческой группы	Март-май 2021 г.
8	Корректировка и подготовка к изданию разработанных ранее сборников методического материала	Сборник «Как мы играем в экономику», «Кто сегодня с нами».	Май-август 2021г
9	Создание методической авторской сети	Работа творческой группы	Ноябрь-декабрь 2020г

	«Экономика для жизни: как мы играем в экономику» в социальной сети Facebook.		
10	Разработка целевого раздела парциальной программы «Экономика для жизни»	Работа творческой группы	Январь-август 2021г
<b>Взаимодействие с семьей. «Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>			
11	Привлечение родительской общности к совместной работе по организации и ведению инновационной деятельности	Общее родительское собрание Информационные стенды	Декабрь 2020г.
12	Изучение опыта использования экономики в семейном воспитании	Анкетирование	Январь 2021г.
13	Разработка целевого раздела парциальной программы «Экономика для жизни»	Рабочая группа	Январь 2021г
<b>Сетевое взаимодействие. «Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>			
14	Обследование образовательной среды образовательных учреждений включенных в процесс сетевого взаимодействия.	Написание аналитической справки	Ноябрь-декабрь 2020
15	Изучение условий реализации сетевого взаимодействия	Анализ запроса педагогов; сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие.	Октябрь-ноябрь 2020
16	Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Утверждение Положения о сетевом взаимодействии и перспективного	Январь-февраль 2021

		плана работы на 3 года.	
<b>Обогащение образовательной среды</b>			
17	Разработка плана обогащения образовательной среды на период реализации инновации	Заседание рабочей группы	Март 2021 г.
18	Модернизация бизнес-центров в старших - подготовительных группах для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности.	Оснащение бизнес - центров необходимыми материалами и оборудованием.	Июнь-август 2021 г
<b>Транслирование результатов инновационной деятельности</b>			
19	Промежуточное обобщение результатов деятельности	Статьи	Март - август 2021г.
20	Презентация опыта работы в профессиональном сообществе в социальной сети (Faceebook).	Методической авторская сеть «Экономика для жизни: как мы играем в экономику» в социальной сети Facebook.	Январь-август 2021
<b>Этап 2. Основной 2021-2022 год</b>			
<b>Управленческая деятельность</b>			
1	Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности	Тематический контроль «Реализация инновационного проекта по теме: «Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»»	Сентябрь 2021г май 2022
<b>Методическая деятельность. Модуль «Педагоги»</b>			
2	Апробация модульной системы взаимодействия участников образовательных отношений по формированию	Реализация педагогической работы со всеми участниками педагогического процесса	Сентябрь 2021-август 2022 г.

	экономических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность		
3	Апробация разработанных образовательных проектов: уточнение, детализация, разработка конспектов по модулю «Дети»	Работа творческой группы	Сентябрь 2021 август 2022
4	Разработка содержательного и организационного раздела парциальной программы «Экономика для жизни»	Работа творческой группы	Сентябрь 2021 январь 2022
5	Отражение хода работы по проекту на сайте ДОО	Подготовка текстовых и визуальных материалов на сайт (обновление материалов 2 раза в месяц)	Сентябрь 2021 август 2022 г.
6	Промежуточное обобщение результатов деятельности	Статьи	Сентябрь 2021 август 2022
<b>Взаимодействие с семьей</b> <b>«Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>			
7	Педагогическое просвещение родителей в вопросах экономического образования детей	Создание семейного клуба «Экономика. Жизнь. Игра» (1 раз в квартал)	Сентябрь 2021 август 2022
8	Разработка содержательного и организационного раздела парциальной программы «Экономика для жизни»	Работа творческой группы	Сентябрь 2021 январь 2022
<b>Сетевое взаимодействие «Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>			
9	Запуск сетевого взаимодействия	Апробация вариантов сетевого взаимодействия	Сентябрь 2022 август 2022
10	Обмен педагогическим опытом работы по инновационной деятельности	Региональная научно-практическая конференция	Апрель 2022 г

11	Организация совместных сетевых мероприятий	Мастер-класс «Игрушки своими руками», Семинар-практикум «Экономические игры дома». Дистанционно	Сентябрь 2021 август 2022 г.
<b>Обогащение образовательной среды</b>			
12	Функционирование бизнес-центров в групповых ячейках	Пополнение необходимым материалом	Сентябрь 2021 август 2022
<b>Транслирование результатов инновационной деятельности</b>			
13	Промежуточное обобщение результатов деятельности	Статьи	Март - август 2022г.
14	Презентация опыта работы в профессиональном сообществе в социальной сети	Вебинар «Экономика для жизни»	Январь- август 2022г
<b>Этап 3. Итоговый 2022-2023 год</b>			
<b>Управленческая деятельность</b>			
1	Завершение работы по реализации инновационного проекта	Педагогический совет № 1	Сентябрь 2022 г.
2	Мониторинг итоговых результатов проектной деятельности	Тематический контроль «Реализация инновационного проекта»	Апрель 2023г.
3	Подготовка отчета по итогам реализации проекта.	Подготовка общего текстового отчета по проекту.	Май 2023 г.
4	Определение перспектив дальнейшей работы	Педагогический совет № 4	Май 2023
<b>Методическая деятельность. Модуль «Педагоги»</b>			
5	Окончательное внесение изменений в ООП ДО (включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы «Экономика для	Творческая группа	Январь –август 2022г

	жизни»)		
	Системное внедрение в педагогический процесс разработанной парциальной программы «Экономика для жизни»	Системная реализация экономических проектов в ДОО	Сентябрь 2022г. -май 2023 г.
6	Подготовка печатных материалов к публикации.	Оформление программы к изданию, научных статей	Сентябрь 2022г. -май 2023 г.
7	Отражение хода работы по проекту на сайте ДОО и в авторской социальной сети интернет.	Подготовка и размещение визуальных материалов на сайт.	В течение года
8	Итоговая педагогическая диагностика	Проведение диагностики	Январь-апрель 2023 г.
9	Проведение итоговых мероприятий с детьми	Разработка сценария и проведение итоговых мероприятий.	Июнь-июль 2023 г.
10	Проектирование перспектив развития проекта.	Разработка методических рекомендаций и перспективного плана творческой группой педагогов	Июль-2023 г.
<b>Взаимодействие с семьей «Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>			
11	Проведение итоговых мероприятий с родителями	Разработка сценария и проведение итоговых мероприятий.	Июнь-июль 2023 г.
12	Отчет о результатах работы по инновационному проекту на общем родительском собрании	Общее собрание родителей	Июнь 2023 г.
<b>Сетевое взаимодействие «Модуль «Родители (социальные партнеры)»</b>			
13	Диссеминация опыта работы на уровне муниципалитета, края, страны	Участие в научно-практических конференциях (мастер-классы)	Сентябрь 2022г. -май 2023 г.
14	Публикации печатных работ.	Издание сборника материалов по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия	Июнь –август 2023 г.

<b>Трансляция инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности</b>			
15	Презентация и публикация разработанной в рамках проекта парциальной образовательной программы	Проведение итогового круглого стола с участниками проектной деятельности. Рецензирование материалов	Июнь-август 2023 г.

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

В МАДОУ № 70 созданы все необходимые кадровые, материально-технические и образовательные условия для реализации инновационной программы.

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кадровые</b>	<p>Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 30 педагогов.</p> <p>100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование.</p> <p>Из них 12 с высшей квалификационной категорией, 5– с первой, 13-соответствие занимаемой должности</p> <p>В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>4 педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.</p> <p>2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»</p> <p>1 педагог - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»</p> <p>2 педагога – имеют звание «Заслуженный учитель Кубани»</p> <p>1 педагог – победитель краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»</p> <p>1 педагог – лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»</p>
<b>Материальные</b>	<p>Данные условия в ДОУ в полной мере соответствуют реализуемой программе:</p> <p>Отдельные помещения для организации образовательных услуг: 11 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты узких</p>

	<p>специалистов, организация мини-центров в группах, оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки. Создана медиатека (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации)</p> <p>Наличие интерактивного оборудования в групповых ячейках</p>
<b>Финансовые</b>	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>