



ФИО Тамара Светлана

Ворсанова

МО Агилорско - Ахтарский

район

Построение образовательной среды:
от ошибки к перспективе.

Люба люблю свой дом, трудовое
становится легким. В любви школе,
перелом которой, в качестве директора, я пережила
5 лет назад, - любящие свой дом
творческие педагоги и талантливые дети.
А и мои коллеги убеждены, что наша школь-
ная Древо это не просто, не кабинет это
возвращенный дух, мечта, идеи, которые увлечают
учителей, обучающихся, родителей. Только
увлеченный с искрой в глазах коллектив, может
сплотиться в коллектив единомышленников,
стремящихся сделать жизнь в школе
наполненной и интересной.

Вопрос качества образовательной среды
возвращал людей уже в 19 веке. Так философ
Уильям Джемс считал, что «любозабытием»
свойствами человеческой природы является «фрагментное
структурирование» людей в «сущности по застывшему»
В 21 веке этот вопрос возник на уровне
государства и общества, т.е. в социальную
сферу. Развитие личности и качество
образования - эти две сферы уже определяют
структуру образовательной среды нашей
школы, составляющей, в свою очередь, из частей

Интеллектуально-исследовательская

сфера. Диалогическая сфера - это активные курсы, интеллектуальные марафоны, участие в конференциях и т.д. Социально-адаптивная сфера позволяет личности ребенку не только адаптироваться в социуме, но и обогащаясь и обогащая окружающую действительность. Сфера досуга, творчества и хобби полностью разработана нашими коллегами, коллегами. А диалогическая сфера является государственным стандартом образования и качества.

Главный же вопрос, стоящий во все времена перед директором - это качество образования. А качественное образование это прежде всего высокое совершенствование. Это соответствующие результаты обучения социума, самих обучающихся, их родителей. И конечно же, мы не можем похвастаться тем, что решили этот вопрос, но шаг, пусть и небольшой, сделали.

И одним из этих "шагов" стало то что мы поняли - необходимо давать ребенку, а не накопить его "как свир" (Радие). Мне кажется, что верно подметил Э. Э. Руссо, сказав, что у ребенка свои собственные мысли. Видеть, думать и чувствовать, и нет ничего лучше, чем потратить нормальную эти мысли нашими. Поэтому основная задача учителя не навредить ребенку, а помочь ему раскрыться увидеть в себе силы, не ими сфокусироваться и его проявить. Открытие самого себя, своих возможностей и способностей помогает ребенку найти себя, свое место в этом огромном мире, стать полноценным членом общества. Так как интеллектуальная сфера является частью образовательной среды мы стремимся создать



ФНО Тамара Светлана

Русаевна

МО Шыморгено - Актарский район

такую интеллектуальную среду для учащихся, которая максимально предоставляет путь к саморазвитию позволяет выбрать такую траекторию обучения, которая соответствует личности предоставляет ребенку о своих возможностях и потребностях. И именно использование метода проектов, по моему мнению, позволяет сформировать у школьников навыки самостоятельной деятельности, добывать новые знания, сбор необходимой информации умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Забудьте проекты - один из традиционных проектов нашей школы. А кто ответственно отвечает как родители так и социальное старшее поколение. А еще профориентирование. Оно помогает учащимся определиться с будущими выборами и осознанно решить задачи качества образования. В нашей школе это профориентирование направлено: социально-экономический и естественно-научный. Результаты ЕГЭ в профильных классах значительно выше. Школа - это жизнь молодости. Я уверена в том, что тот кто по призванию, с чистой душой и непомерной любовью к детям

приходят сюда работать всегда смогут
собрать деньги, развить умения и
умения, которые необходимы, чтобы быть
активными гражданами, способными внести
свой вклад в будущее. Каждый день
мы проводим время с детьми, мы живем
на интересные и проблемные моменты жизни
их, и учимся у них. А научиться можно
всему: непосредственно, умению видеть
все вокруг прекрасным, радоваться самому
простому - телами (пожалуйста).