ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8 Г.ЛАБИНСКА

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урок истории в 9 классе

Тема: «**Окончание Великой Отечественной войны»**



Разработала: **Брюховецкая Марина Александровна**, учитель - дефектолог ГКОУ школы № 8 г. Лабинска.

г. Лабинск

2021г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа обучения** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |  |
| **Предмет** | История Отечества | | | | | | |  |
| **Класс** | 9 | | | | | | |  |
| **Тема урока** | «Окончание Великой Отечественной войны» | | | | | | |  |
| **Тип урока** | комбинированный | | | | | | |  |
| **Цель** | Формирование целостных  представлений об итогах Великой Отечественной войны и событиях Берлинской военной наступательной операции. | | | | | | |  |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** | | ***Коррекционно – развивающие***: | | ***Воспитательные:*** | | |  |
| -углубить и систематизировать знания учащихся о событиях, которые привели к окончанию Великой отечественной войны;  -показать особенности и значение Берлинской операции;  -раскрыть историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной Войне. | | -развивать умения выражать свое отношение к событиям, историческим действиям, развивать речь, память, внимание обучающихся, умение строить связный рассказ. | | -воспитывать чувство любви к своему героическому народу и Отечеству. | | |  |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:*словесные (эвристическая беседа);  наглядные (демонстрация видеофрагментов исторических хроник, фотографий исторических личностей, исторических карт, исторических источников в рамках видео-урока);  практические (выполнение практических учебных заданий в рабочей тетради, работа с хронологическими таблицами, исторической картой Берлинской наступательной операции, работа с иллюстративным материалом, анализ исторических источников).  *Формы :*индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | | | |  |
| **Формируемые БУД** | **Личностные**: | **Коммуникативные:** | | **Регулятивные:** | | **Познавательные:** | |  |
|  | формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспри­нимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее ре­шения. | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми. | | соотносить свои дей­ствия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения резуль­тата, определять способы действий в рамках предложенных условий и тре­бований, корректировать свои дейст­вия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. | | объяснять историче­ские явления, процессы, связи и отно­шения, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | |  |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** | | | **Предметные:** | | |
| - формирование и развитие патриотических чувств и гордости за своих предков.  - осмысление достижения в годы Великой Отечественной войны | | | научиться применять понятийный аппарат исторического знания (Десять сталинских ударов, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция) и приемы исторического анализа для раскрытия сущно­сти и значения событий и явлений;  - изучать и систе­матизировать инфор­мацию из различных исторических и совре­менных источников | | | |  |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: история России, 9 класс, г. Москва, ГИЦ «Владос», 2016 г. Авторы: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина; карта «Великая Отечественная война 1941- 1945гг.», презентация, видеофрагменты по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Битва за Берлин», карточки со словарными словами, с заданиями. | | | | | | |  |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока, цели.** | **Оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент.**  *Цель:*  Организовать обучающихся на основную учебную деятельность  на личностно-значимом уровне |  | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность  к уроку: наличие учебников, тетрадей.  *Учитель:*  Прозвенел звонок,  Начался урок.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно! | Приветствуют учителя, дежурный называет отсутствующих, рапортует о готовности класса к уроку.  Обучающиеся организуют своё рабочее место. | *Обучающиеся будут уметь:* организовы  вать рабочее место для предстоящей учебной деятельности; психологически настраиваться на освоение предметной области |
| **Проверка домашнего задания.**  **Повторение.**  *Цель:*  Выявить знания учащихся по изученной теме; систематизировать имеющиеся знания.  1) Историческая разминка  2) Устный рассказ учащихся по домашнему заданию. | ИКТ,  карточки с обратной связью  Карта  ИКТ  Наглядное пособие «Лента времени», карточки | *Учитель:*  1) По году определить век:  1242 г., 988 г., 1240 г., 1945 г., 1894 г., 2000 г.  По событию определить исторический год (дату):  -Первая русская революция;  -Начало первой мировой войны;  -Начало Великой российской революции;  - Начало гражданской войны;  -Великая Отечественная война;  -Битва на Курской дуге;  -Блокада Ленинграда.  2) Опрос учащихся по домашнему заданию. Рассказать:  -Какую помощь фронту оказывали люди?  -Зачем в военное время был введён комендантский час?  *Учитель:*  Ребята, подумайте и дайте ответ на вопрос:  -Что в городе Лабинске нам напоминает о тех далеких временах ВОв?  -А сейчас я предлагаю ещё раз вспомнить все основные события о Вов *(приложение №1)*  У нас с вами остались две последние карточки с надписью событий без дат, на уроке мы должны с вами ответить на  следующие вопросы:  -Какое сражение оказалось во время ВОв решающим?  В конце урока мы вернемся к ленте времени и назовем даты соответствующие этим событиям. | Учащиеся поднимают таблички с правильными ответами.  (XIII, X, XIII, XX, XIX, XXI)  1905-1907 г.  1914 г.  Февраль 1917 г.  1918 г.  1941-1945 г.  Июль 1943 г.  Сентябрь 1941- август 1944 г.  *Ответ ученика:*  -Советские люди в тылу не жалели сил ради победы над врагом. Все, кто жил и работал в тылу, оказывали помощь фронту. Женщины вязали тёплые варежки и носки. Люди отдавали свои рабочие пайки (печенье, консервы, табак) для посылок на фронт. На предприятиях был организован сбор средств от населения на военные нужды.  *Ответ ученика:*  В военное время в городах был введён комендантский час, чтобы не было грабежей и преступлений, так как многие квартиры и дома пустовали. Люди имели право свободно передвигаться по городу только до 8 часов вечера. Чтобы ходить по улицам после 8 часов, нужно было иметь специальный пропуск. За соблюдением комендантского часа следили патрули из отрядов милиции и рабочих.  *Ответы учащихся:*  (название улиц - Константинова, Глущенко, Шервашидзе), Площадь Победы (мемориальная доска с именами погибших, танк, вечный огонь), Братские могилы, «Бессмертный полк» .  Учащиеся работают у доски, переворачивает карточки с событием и датой и ставит на ленту времени. | *Будут уметь:* определять хронологический порядок исторических событий;  *Будут уметь:* связно пересказывать текст с опорой на карту; будут знать об исторических событиях Великой Отечественной войны.  *Будут уметь:* связывать историческое прошлое с настоящим временем.  *Будут уметь:* рассматривать события в хронологическом порядке  будут знать: основные этапы и события ВОв |
| **Актуализация знаний.**  *Цель:*  Вовлечь учащихся в работу по изучению новой темы, формировать мотивационный компонент. | ИКТ | *Учитель:*  -Ребята, мы много с вами говорили на уроках о событиях Великой Отечественной войны, посетили городской музей, смотрели кинофильмы, участвовали в конкурсах рисунков, провели интеллектуальную игру и предметную олимпиаду, встречались с очевидцами военных событий. Сегодня мы подошли к теме, которая подытожит наши знания. Я предлагаю вам самим сформулировать тему урока, прослушав стихотворение.  *Изгнав фашисткой нечисти беду, Планета в сорок пятом ликовала. В две тысячи двадцатом  Победа, как тогда, торжествовала, Как семьдесят пять великих лет назад По площади Кремля прошли солдаты, Гремел триумфом русских войск парад, В салютном небе пронеслись раскаты.*  *По всей планете шел счастливый Май, Победа, маршем по Земле шагала!*  -Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  -Скажите, зачем мы должны изучать и знать о событиях ВОв? | Учащиеся внимательно слушают учителя и думают о формулировании темы урока.  *Варианты ответов учащихся:*  -Победа 1945 года;  -Парад Победы;  -Окончание Великой Отечественной войны.  *Ответы:*  -Чтобы сохранить память о великой Победе в Вов.  -Чтобы гордиться славными подвигами наших отцов и дедов. | *Будут уметь:*  анализировать события и делать краткий вывод (умозаключе  ние). |
| **Сообщение темы и цели урок**а.  *Цель:*  обеспечить восприятие и осмысление обучающимися темы урока.  **Изучение нового материала.**  *Цель:*  дать новые знания об историческом событии; научить пользоваться учебной литературой, словарями.  1.Рассказ учителя по плану.  2.Практическая работа.  3.Просмотр видео.  4. Работа с учебником.  5.Словарная работа. | ИКТ  тетрадь  Карта  Тетрадь, картинки  (портреты)  Учебник  Карточки со словарными словами, ИКТ | Учитель сообщает тему урока:  **Окончание Великой Отечественной войны.**  -После победы на Курской дуге (танковое сражение под с. Прохоровка) Красная армия перешла в наступление по всему фронту. Близился конец войне.  Учитель предлагает план изучения нового материала (план на доске, переворачивая карточку, учитель рассказывает о каждом событии)  1.Освобождение советской территории.  Были освобождены советские территории. Показ на карте областей и республик, которые были освобождены советскими войсками.  2. 1944г начало битвы за Берлин.  Учитель рассказывает о битве и возвращается к ленте времени.  *3.*Главнокомандующие советской армией  *Г.К. Жуков*  *И. С. Конев*  *К.К. Рокоссовский*  Учитель рассказывает о главнокомандующих советской армией, показывая портреты на доске.  Просмотр  4.Советские разведчики – Кантария и Егоров.  *(ВИДЕО)*  5.8 мая 1945 года подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии. Ребята откройте свои учебники на странице 215.  *Учитель:*  В начале урока был поставлен проблемный вопрос. Вернемся к нашей ленте времени поведем итог и сделаем вывод. Назовите дату начала ВОв и дату окончания.  *6.Словарная работа: Рейхстаг, капитуляция*  7.День Победы.  Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос. Подведем итог и сделаем вывод .  *Учитель:*  Под Прагой была разбита последняя группировка немецких войск. 24 мая 1945г. в Москве на Красной площади состоялся торжественный парад.  А 9 мая – это день в который каждый год мы отмечаем – день Победы.  Учитель демонстрирует на слайде парад победы 1945 года и 2020 года.  Подвиг советских людей во время ВОв навсегда останется в народной памяти. | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.  Учащиеся совместно с учителем показывают на карте территории освобожденные советской армией.  Учащиеся слушают учителя и вклеивают картинки с изображениями в тетрадь, подписывая имена и фамилии.  Просмотр учащимися отрывка видеофильма.  Учащиеся находят в учебнике информацию о событии.  Выборочное чтение вслух.  Учащиеся ставят на ленту времени дату обозначенного события. Называют дату начала ВОв и дату окончания.  Учащиеся в слух читают новые слова, значение словарного слова и записывают их в тетрадь.  Учащиеся ставят на ленту времени эту дату и событие.  Проговаривают и повторяют все события ВОв.  Учащиеся сравнивают парад победы 1945 года и 2020 года. |  |
| *Будут уметь:* работать с картой; участвовать в коллективной деятельности;  *Будут уметь:* соотносить наглядный материал с текстом.  *Будут уметь:*  находить информацию в учебной литературе.  *Будут знать:* новые словарные слова;  будут уметь работать со словарем.  *Будут уметь:* сравнивать, обобщать. |
| **Физкультминутка**  *Цель:*  Соблюдать на уроке охранительный режим. | ИКТ | *Учитель:*  Мы празднуем Победу!  Салют! Салют! Салют!  Кругом цветы весенние  Цветут, цветут, цветут!  Все люди пляшут, празднуют,  Поют, поют, поют!  Пусть в мире страны разные  Живут, живут, живут! | Учащиеся выполняют физминутку. Шагают на месте.  Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем  Руки на пояс, повороты туловища,  Руки развести в стороны.  Приседания с выставлением ног вперёд.  Вдох, круговое движение руками, изображая  земной шар. | *Будут уметь:*  чередовать учебный труд и отдых. |
| **Закрепление.**  *Цель:*  Закрепить знания по теме; научить работать самостоятельно и в парах;  1.Работа уч-ся у доски.  2.Самостоятельная работа.  3.Работа в парах.  4.Устный журнал (сообщение) ученика о городах-героях. | Карточки  ИКТ | *Учитель предлагает:*  -Соотнести стрелками события и даты.  *(приложение № 2)*  *Учитель даёт индивидуальную работу на карточке слабоуспевающему ученику.*  - Выбрать из предложенных ответов правильный вариант и подчеркнуть его..  *(приложение №3)*  Учитель:  Ребята, Данил подготовил нам небольшое интересное сообщение о городах –героях. | Учащиеся у доски соотносят стрелками события и даты.  Ученик выполняет задание на карточке.  Учащиеся выбирают и подчеркивают правильные ответы, затем обмениваются карточками и самостоятельно проверяют их у друг друга.  Учащийся называет города –герои и показывает их на карте. | *Будут уметь:* работать самостоятельно и в парах.  *Будут уметь:*  самостоятельно изучать информацию, выступать с устным сообщением. |
| **Подведение итогов**  *Цель:*  учить подводить итог учебной деятельности (самоанализ); определять уровень успешности. |  | Выставление самостоятельно оценок на лист самооценки. | Учащиеся подают дневники для выставления отметок. | *Будут уметь:* объективно оценивать свои результаты работы на уроке. |
| **Рефлексия**  *Цель:*  -учить анализировать: что получилось, что не получилось. |  | Ребята, как вы думаете, были ли достигнуты цели и задачи, которые мы поставили перед собой в начале урока?  Ребята, повернитесь к своему соседу и сделайте от всей души ему комплимент, похвалите своего соседа за то, как он работал на уроке. | Учащиеся дают анализ уроку. Что получилось. | *Будут уметь:* делать самоанализ, оценивать условия и результаты собственной деятельности и стараться адекватно оценивать деятельность других учащихся. |
| **Домашнее задание**  *Цель:*  осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к домашнему заданию |  | Стр.209-212, прочитать, пересказать-группа А  стр.211-212, прочитать, кратко пересказать- группа Б  Стр.213, ответить на вопросы -группа В. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник | *Будут уметь:*  планировать домашнее задание. |

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 1*

***Проверка***

|  |  |
| --- | --- |
| Битва за Москву | 30 сентября 1941 года-31 января 1942 года |
| Сталинградская битва | 17 июля 1942 года- 2 февраля 1943 года |
| Курская битва | 5 июля- 23 августа 1943 года |
| Блокада Ленинграда | 8 сентября 1941 года- 27 января 1944 года |
| Начало Великой Отечественной войны | 22 июня 1941 год |
| Битвы за Берлин | Весна 1945год |
| День Победы | 9 мая 1945 год |

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 2*

Кто водрузил знамя над рейхстагом? Прага

2.Где была разгромлена последняя группировка немецких войск? Москва

3.Где состоялся парад победы? Г.К.Жуков

4.Кто был главнокомандующим русской армией? Кантария,Егоров

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 3*

**Подчеркни правильный ответ.**

**Задание 1.**

*Дата Великой Отечественной войны?*

- 1942-1946гг.

-1941-1945гг.

-1939-1945гг.

**Задание 2.**

*Назовите имена двух советских разведчиков, которые первыми ворвались в рейхстаг?*

- Егоров

- Иванов

- Селиванов

- Кантария

**Задание 3.**

*Последнее крупное сражение великой Отечественной войны называлось?*

-Курская битва.

-Берлинская операция.

-Сталинградская битва.

**Задание 4.**

*Капитуляция германии произошла?*

-8 мая 1945 г.

-16 апреля 1945 г.

-29 мая 1945г.

**Задание 5**.

*Праздник День Победы отмечается?*

- 25 мая.

-9 мая

-1 мая

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 4*

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

На уроке я выполнил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ не выполнил(а) все задания.

Материал урока мне был понятен / не понятен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроке мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя оценка себе за работу на уроке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_