

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 2021г.»**

**КОНСПЕКТ
урока швейного дела
с учащимися 6 класса
по теме: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ БРЕТЕЛЕЙ».**

Подготовила

**Колесова Ольга Ивановна,
учитель трудового обучения
государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского
края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Шкуринской**



Тема урока: Изготовление бретелей.

Цель: совершенствование знаний и практических навыков по изготовлению и обработке бретелей.

Задачи:

-образовательные: актуализировать знания учащихся об изготовлении и о правильной обработке бретелей с соблюдением технологической последовательности и правил охраны труда; совершенствовать практические навыки изготовления бретелей;

-коррекционные: актуализировать процессы памяти, совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, процессы воображения; развивать произвольное внимание, умение своевременно концентрировать и переключать внимание с одного задания на другое, удерживать внимание на задании необходимое время; развивать зрительное и слуховое восприятие; совершенствовать тонкие дифференцированные движения пальцев рук, совершенствовать коммуникативные умения и навыки, навыки саморегуляции познавательной деятельности;

-воспитательные: воспитывать эстетические чувства, навыки самоконтроля, умение работать в группе; умение критически оценивать результаты своей работы и деятельности других учащихся; воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к используемому материалу.

Используемые методы обучения:

- словесные: объяснение, беседа, инструктаж;
- наглядные: наблюдение, демонстрация иллюстраций;
- практические: практические работы.

Используемые средства обучения:

- учебник «Технология. Швейное дело», 6 класс, для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М., «Просвещение», 2020г;
- технологическая карта;

- швейная машина («Singer»).

Используемые технологии:

-личностноориентированные: технологии дифференциации и индивидуализации обучения;

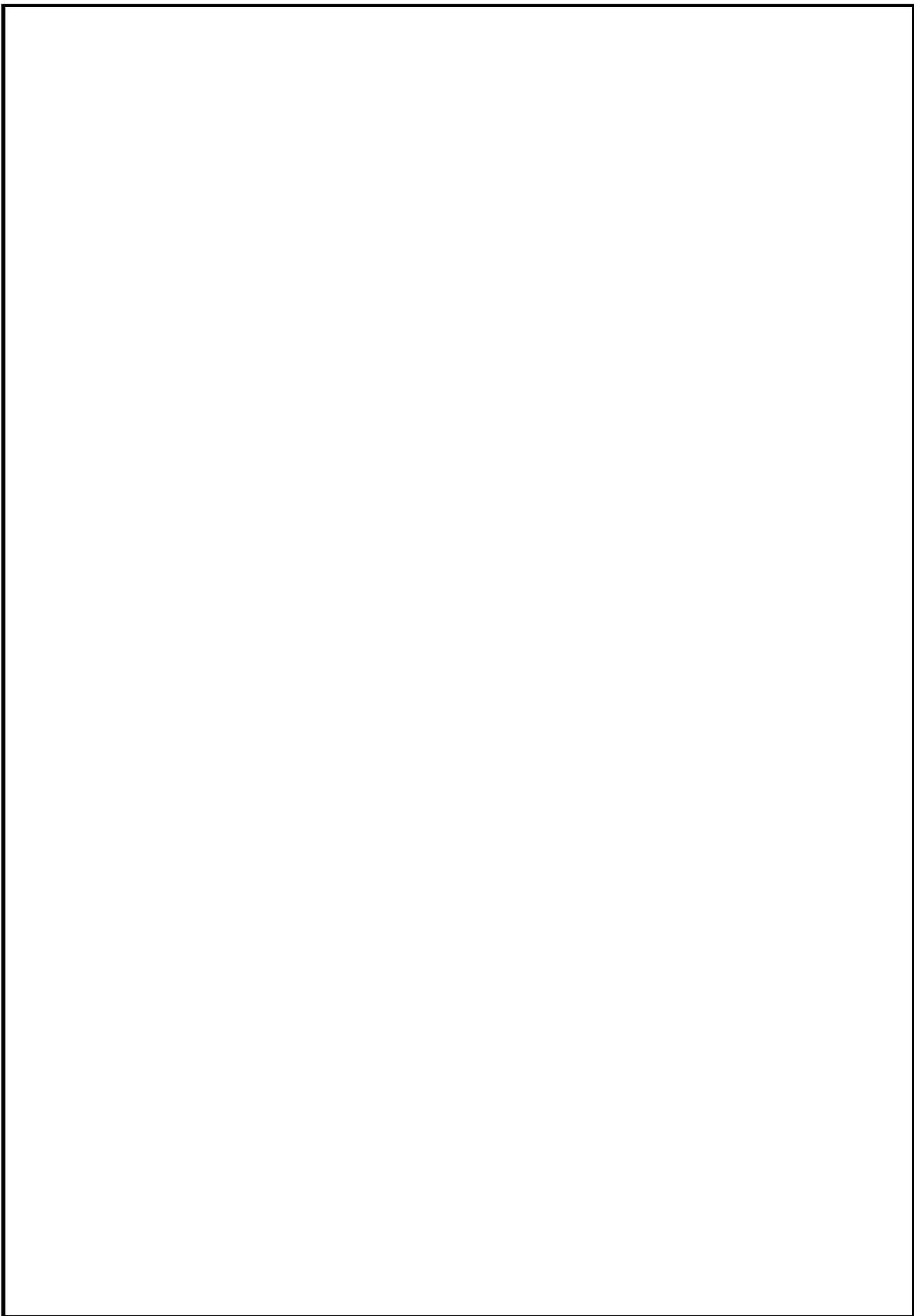
-развивающие: проблемного характера обучения; технология деятельностного обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование: образцы бретелей, демонстрационный стенд с поэтапной обработкой бретелей фартука, бытовая швейная машина, швейная игла, нитки х/б, ножницы, готовый крой изделия, мультимедийная презентация «Обработка бретелей», утюг «Орион».

Категория участников: учащиеся 6 класса.

Форма проведения, количество обучающихся: групповое занятие, 4 человека.

Предполагаемый результат: совершенствование практических навыков работы с тканью, работы на швейной машине, повышение учебной мотивации.



Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание	Действия педагога	Действия учащихся
<p><u>1.Мотивационно-целевой этап</u> Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Организация коллективной работы. Положительный настрой на работу и сотрудничество. Организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой на работу.</p>	<p>«Здравствуйте, девочки! Я рада вас видеть. Садитесь. (Слайд 1) С каким настроением вы пришли на урок? Обратите внимание на наше дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета, на которых написаны различные чувства, эмоции человека. Я попрошу вас взять один из листочков, который соответствует вашему настроению в настоящий момент и прикрепить его к дереву». Проверка готовности к уроку: «Внимательно посмотрите на свои рабочие места: всё ли у вас готово к уроку? Готово! Тогда начинаем».</p>	<p>Анализируют свое эмоциональное состояние. Выполняют упражнение «Настроение». Определяют собственную готовность к уроку.</p>
<p><u>2.Ориентировочный этап</u> Подготовка к активному и сознательному усвоению материала</p>	<p>Организация совместной деятельности. Актуализация знаний учащихся, повторение изученного материала</p>	<p>Повторение изученного материала: -упражнение «Конверт»: «Перед вами лежат конверты с заданиями. Возьмите конверт. Знакомы ли вам эти изделия? (девочкам предлагается несколько вариантов фартуков).Какой из них вы ужешили? Назовите фартук на поясе, назови детали, из которых состоит этот фартук. Покажите цельнокройный фартук. Назовите его детали? Покажите фартук с</p>	<p>Выполняют упражнение «Конверт», анализируют вопросы, отвечают, дают обоснование своих ответов: <i>«Шили фартук на поясе и фартук с нагрудником».</i> <i>«Фартук состоит из нижней части фартука и пояса».</i> <i>«Детали цельнокройного фартука-основная деталь фартука, бретели, пояс».</i></p>

		<p>нагрудником. Назовите детали. Какие виды отделки фартуков вы знаете? Какие ткани подходят для его изготовления? Для чего нужен фартук? Где чаще всего используется этот вид одежды?</p> <p>-упражнение «Профессия»: «А теперь задание на внимание. Определить профессии людей по фартукам, которые они носят». (Слайды 2-6) (повар, парикмахер, продавец, слесарь, официант).</p> <p>«Скажите, пожалуйста, кто и когда носит фартук в нашей школе? Для каких целей?»</p>	<p><i>«Детали фартука: нижняя часть, нагрудник, бретели, пояс».</i> <i>«Виды отделки фартуков: лента, тесьма, кружево, карманы, обтачка и др.».</i> <i>«Для изготовления фартука подходят хлопчатобумажные и льняные ткани».</i></p> <p>Выполняют упражнение «Профессия». <i>«Повар, парикмахер, продавец, слесарь, официант».</i></p> <p><i>«В школе нам нужен фартук для уроков швейного дела; уроков СБО; уроков сельскохозяйственного труда; для дежурства в столовой».</i></p>
<p><u>3. Поисково-исследовательский этап</u> Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Организация коллективной работы. Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией Изучение нового материала. Сообщение темы,</p>	<p>«Итак, сегодня тема нашего урока «Изготовление бретелей». Мы закрепим знания по обработке бретелей для изготовления фартука с нагрудником. Будем учиться применять полученные знания и умения на практике. Эти знания имеют большое практическое значение для вашей жизни, ведь вы - будущие хозяйки, хранительницы домашнего очага».</p> <p>Пальцевая гимнастика «Перед началом выполнения письменных работ проведём</p>	<p>Анализируют получаемую информацию. Выполняют упражнения пальцевой гимнастики.</p>

задач урока,
создание
мотивационного
поля.
Пальцевая
гимнастика.

гимнастику для пальцев рук, выполним упражнения «Колечки», «Цепочка», элементы самомассажа. Молодцы! Открыли тетради, записали число, тему урока».

Рассказ учителя с использованием мультимедийной презентации «Обработка бретелей».

«Какую роль выполняют бретели фартука? Сколько бретелей мы раскраивали для фартука с нагрудником? Обработка бретелей будем выполнять обтачным швом. Выберите из видов из различных видов швов данный шов этот шов (на доску вывешиваются виды швов). Работу будем выполнять, используя инструкционную карту обработки бретелей обтачным швом. Давайте разберем последовательность обработки. Обратите внимание на экран: мы с вами вспомним технологию обработки бретелей.

Технология обработки бретелей:

- сложить деталь бретели пополам, «лицом к лицу». Уравнять срезы; **(Слайд 7)**
- сметать бретель по продольному и одному поперечному срезу на расстоянии 1 см от срезов; **(Слайд 8)**
- обтачать (прострочить) на 1 см от срезов. Удалить нитки сметочной строчки; **(Слайд 9)**

«Бретели фартука могут служить для поддержки, завязываются на шее сзади».

«Для фартука с нагрудником мы раскраивали две детали бретелей, потому, что они парные».

Учащиеся выбирают шов для обработки бретелей.

Учащиеся выполняют заданный алгоритм работы.

-срезать припуски шва в уголке
наискосок, оставить 0,3 см; (Слайд 10)
-вывернуть бретель на лицевую сторону;
(Слайд 11)
-проутюжить бретель; (Слайд 12)
г) Повторение правил техники
безопасности. «Какие инструменты
понадобятся нам сегодня на уроке?). Как
мы с вами уже знаем, практические
задания на уроках швейного дела
требуют неукоснительного соблюдения
правил техники безопасности
(Приложение №1). Давайте повторим их:
-правила техники безопасности при
работе с иглой;
-правила техники безопасности при
работе с ножницами;
-правила техники безопасности при
работе на швейной машине;
-правила техники безопасности при
работе с утюгом».

*«На уроке нам необходимы игла,
ножницы, швейная машинка, утюг».*

Учащиеся рассказывают правила
техники безопасности при работе:
-при работе с иглой: *«Хранить иглы
необходимо в определённом месте.
Не допускать потери иглы. Нельзя
брать иглу в рот, вкалывать её в
одежду»;*
-при работе с ножницами:
*«Хранить ножницы в строго
определённом месте. Нельзя
держат ножницы острыми
концами вверх. Передавая ножницы,
необходимо держать их за
сомкнутые лезвия и передавать
кольцами вперёд»;*
-при работе на швейной машине:
*«Проверить, правильно ли
заправлена швейной машине. По
окончанию работы опустить иглу и
лапку швейной машины. Выключить*

			<p><i>швейную машину из сети»;</i> <i>-при работе с утюгом: «Перед включением утюга необходимо проверить исправность проводки и корпуса. В случае перегрева утюга нужно выключить его и охладить, проводя по влажной ткани. При обнаружении неисправности утюга сообщить учителю. После окончания работы выключить утюг из сети».</i></p>
<p><u>4.Динамическая пауза</u></p>	<p>Упражнения с использованием речевого сопровождения, зрительная гимнастика.</p>	<p>А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели На меня все посмотрели.</p>	<p>Выполняют упражнения с использованием речевого сопровождения, упражнения зрительной гимнастики.</p>
<p><u>5.Практический этап</u> Первичное закрепление и систематизация знаний</p>	<p>Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов. Выработка соответствующих навыков и умений. Индивидуальная</p>	<p>«Девочки, будем выполнять работу по инструкционным картам. (Слайд 13) Проверьте, всё ли у вас есть для выполнения практической работы. Для работы вам нужны: игла, нитки, ножницы, выкройка бретели и инструкционные карты. Приступаем к работе». «Давайте обратим внимание на качество выполненной работы и сравним свою работу с образцом. Проверить, правильно</p>	<p>Учащиеся выполняют практическую работу. Учащиеся анализируют качество выполненных работ (собственных и других учащихся).</p>

	<p>помощь при затруднении. Практическая работа (по инструкционным картам): выполнение ручных работ, работа на швейной машине. Анализ качества выполненных работ. Оценивание работ учащихся.</p>	<p>ли заутюжен шов, аккуратно ли выполнена работа в целом». Оцените свою работу.</p>	
<p><u>6.Рефлексивно-оценочный этап</u> Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Итог урока. Смысловая, эмоциональная рефлексия урока Упражнение «Настроение». Домашнее задание</p>	<p>«Итак, мы с вами закрепили знания и умения при выполнении обтачного шва. Выполнили практическую работу. Какую деталь фартука мы сегодня выполняли? Как подготовить бретели к сметочному шву? На какое расстояние от срезов необходимо проложить сметочный шов?(1 см). На следующем уроке мы закончим начатую работу и приступим к соединению нагрудника с бретелями. Было трудно? Вы справились с трудностями?» Домашнее задание: повторение изготовления алгоритма бретелей по технологической карте.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>«Чтобы подготовить бретели к сметочному шву, нужно сложить деталь бретели пополам, «лицом к лицу».</i></p> <p><i>«Было трудно сначала, но потом все получилось».</i></p>

Список используемой литературы:

1. «Технология. Швейное дело», 6 класс, для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. - М., «Просвещение», 2020г;
2. Воронковой В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. - М., «Школа –Пресс», 1994.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., Издательский центр «Академия», 2003.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.- АПРЕЛЬ ПРЕСС ЭКСМО-ПРЕСС М., 1999.
5. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003.
6. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. - Волгоград, 2014.
7. Титов В.А. Дефектология. – Ростов-на-Дону, 2014.

«Правила техники безопасности при работе с иглой»

1. Хранить иглы необходимо в определённом месте в специальной подушечке, лучше всего с ниткой (так как она заметнее, её легче обнаружить).
2. Всегда нужно знать, сколько у вас иголок.
3. Окончив работу, необходимо проверить количество иголок.
4. Не допускать потери иглы.
5. Нельзя брать иглу в рот, вкалывать её в одежду.
6. Сломанную иглу надо сдать учителю.
7. Нельзя откусывать нитку зубами.

«Правила техники безопасности при работе с ножницами»

1. Хранить ножницы в строго определённом месте.
2. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх
3. Передавая ножницы, необходимо держать их за сомкнутые лезвия и передавать кольцами вперёд.
4. Нельзя оставлять ножницы с раскрытыми лезвиями.

«Правила техники безопасности при работе на швейной машине»

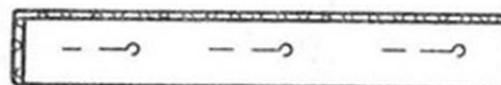
1. Толщину нитей и иглы подбирать в соответствии с тканью.
2. Заправлять нити в точном соответствии с инструкцией к швейной машине (нити верхней и нижней заправки должны быть одного номера и желательного одного цвета).
3. Включать швейную машину в электросеть.
4. По окончании работы поднимать иглу и лапку, отодвигать ткань в сторону, подтягивать нити и обрезать их, используя нож, расположенный на рукаве швейной машины.
5. Не допускать работу швейной машины, когда ткань сошла с зубцов её рейки.
6. По окончании работы подложить лоскуток ткани под лапку, опустить иглу, опустить лапку.

«Правила техники безопасности при работе с утюгом»

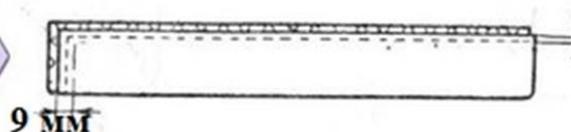
1. Перед включением утюга необходимо проверить исправность проводки и корпуса.
2. При легком покалывании рук во время работы следует срочно отключить утюг и вызвать наладчика – покалывание происходит при замыкании на корпус.
3. Во время работы необходимо следить, чтобы шнур не касался подошвы утюга во избежание порчи изоляции.
4. Необходимо следить за нагревом утюга в соответствии с указателем терморегулятора.
5. В случае перегрева утюга нужно выключить его и охлаждать, проводя по влажной ткани.
6. Необходимо выключать утюг во время перерыва и по окончании работы.
7. При обнаружении неисправности утюга, розетки, вилки или шнура прекратить работу и вызвать электромонтера.

ОБРАБОТКА БРЕТЕЛЕЙ

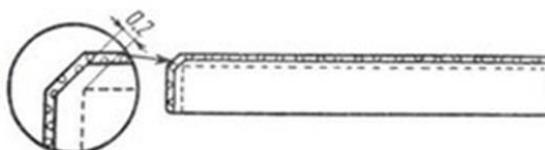
Сложить деталь бретели пополам, лицевой стороной внутрь. Уровнять срезы. Сколоть булавками



Сметать бретель по продольному и одному поперечному срезам. Удалить булавки



Обтачать бретель на расстоянии 10 мм от срезов. Удалить нитки сметочной строчки. Срезать припуски на шов в уголках наискосок, оставив 2-3 мм



Вывернуть бретель на лицевую сторону



Приутюжить бретель.

