



ФИО Макарова Елена Георгиевна

МО Мостовской район

МБОУ ДОЦ № 8 имени Чиганко Р.Р.
станицы Бесланеевской

Управление школой, создающей будущее

Будущее зависит от того,
что мы делаем в настоящем.
М.Танди

Будущее - это следствие настоящего. Но, что мы делаем сегодня зависит от того, к какому будущему мы стремимся, каким видим будущее.

Каждый день директора любой школы - это рутинна: разрешение конфликтов, приемисто посетителей, проверка оборудования, подготовка мероприятий, отчитаться перед надзорными органами. Никто эту работу не отменит. И более того, это основной функционал. Но не это определяет будущее наших детей. Что же сделать, чтобы будущее повернуло свой приступок перед настоящими детьми? Я думаю, создать школу будущего.

А что такое школа будущего? В наши дни есть множество достаточно забавных в понятийном это словосочетание и сложно получить однозначный ответ: "школа науки и сотрудничества", "школа радости", "шесто, где ребята ходят только и они чувствуют себя успешными", "спортивной комплекс с тренажерами здоровья", "оборудованные мастерские и лаборатории", "школа, основанная по последнему слову техники",

"школа гармонии и взаимопонимания". Кто попробует спорить хоть оно воскликнёт? Разве можно не согласиться с теми с одной стороны? Думаю, нет. Но всё это не перестаёт быть штампами. Попробуя опровергнуть своё понимание школы будущего.

Я работал директором синской училищно-исследовательской школы, где находилось 11 классов от 7 до 15 учеников, постоянной ядро было десять. Перед школой встал вопрос, на что ориентироваться: на патристическую христианскую традицию или духовное пробуждение или любовь к Родине, на интеллигентскую или духовную личность? Как организовать работу в школе так, чтобы учащиеся были способны учиться самостоятельно и слушать учителей, выполнять гуманные задания и макияж креативно? Как работать с учителями, чтобы они не только передавали знания детям, но и находили в себе творческий потенциал, используя в своей работе инновационные технологии? Ответ на этот вопрос очевиден: мы, что на промывореши винеи среди коры не чёткого понимания сути образования, находившиеся личностном промывореши дорог с промывореши ведём к прогрессии науки и личностному воспроизведению. Можно преодолеть это заблуждение? Всё зависит?

Можно! Если подобрать команду единомышленников, например, психологов, создающую здоровое, благоприятное отношение с педагогами, учениками и их родителями, спланировать творческую руководительницу.

Что же такое здоровое творческое

руководством? Это прежде всего лидер. Но при этом он касается каждого начиная с самого, что это чувствуют себе уважающие и удачливые. Он умеет поднимать самооценку людей, поддерживать их лучшие стремления. Не допускает неприятных реакций, умеет выдерживать и терпимость. Компетентен, готов постоянно обучаться и обрасти других, ведя время постоянно на месте. Оптимистичен, потому что уверен в себе и своей ходьбе. Смл. Справедлив. Породил. Честен. Для становления себя в качестве такого друга и их же постапое занесли до учителей и учеников:

- хороший человек может все, что захочет;
- хороший человек делает, что он хочет;
- хороший человек отвечает за то, что происходит в его жизни;
- хочешь быть успешным — будь им.

Естественным для него становится желание хорошего человека достичь совершенства. Человек правильно осуществляет контроль над его деятельности и поддержать его, то совершенствование может быть бесконечным.

↑ еще у меня есть заповеди:

- воспринимай человека такими, каких он есть. Не мори маланимов, только у хороших есть плюсы, и это необходимо раскрыть;
- всегда быть справедливой и последовательной;
- учить своих детей самостоятельности и способности решать;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье, коллегах для сотрудников, учеников и родителей;
- добиваться несущего сотрудничество единства;

- школа должна стать прогрессивной
учреждением, исходя из будущего.

Не без гордости могу сказать, что применение
многое решения, судя по всему к достоинству
некоторых результатов.

Например, в 2018 году ^{было} применено реше-
ние предложеною ко присвоение школе
статуса школы хакасской направленности.
Были спешены с исполнением
и исполнением данного предложения родителями.
Но, благодаря поддержке администрации и
безвредности родителей, удалось переустановить
исполненных. И в конце декабря 2018 года школе
был присвоен статус школы хакасской направлен-
ности. Пока это не совсем достичь
всокими результатами на деле не получилось,
но педагоги школы неустанным работают
нац улучшении обучения детей традиций,
культуры и истории хакасства. В школе
есть музеи хакасии, где дети могут
познакомиться с бытами своих предков.

Родители стали чаще бывать в школе, более
активно применяя участие в познании школы.
А как приглашали учителей и учеников из других
школ. Жизнь школы стала интереснее.

Итак, я со всеми коллегами буду
школьному обществу способствует разного
опыта и разных (фактов) возможностей,
разного мировоззрения, разного времени.
Что то, что нас сейчас не хватает и
что нужно, и можно исправить следующим
обращением. Нашей целью стало создание
личности, способной ко применению всех
полученных знаний, умений знания

и совершенствование, ученые делают и делали
вместе, опираясь на поддерживавший ими
наследие прошлого. Таково создаваю-
щее будущего, можно назвать земли
в первоначальном состоянии, открытое перед
многими широкими горизонта