**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27VIII ВИДА**

**города-курорта АНАПА**

**Психолого- педагогические технологии работы педагога психолога**

**Педагог- психолог**

**Круглова Татьяна Анатольевна**

**Психолого- педагогические технологии работы педагога психолога в специальном коррекционном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями в здоровье.**

*Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто! (Сократ)*

В ряду приоритетных ценностей человека здоровью отводится первостепенное значение, а по своей актуальности эта проблема считается одной из сложнейших в современной науке. Очевидно, что проблема сохранения здоровья должна волновать каждого человека. Однако в настоящее время здоровье детского населения в Российской Федерации представляет серьёзную социальную проблему.

Ухудшение состояния здоровья характеризуется ростом заболеваемости, изменением структуры и увеличением частоты хронических заболеваний. Также в последние годы обнаруживается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями развития.

По данным Министерства образования Российской Федерации в настоящее время 2 млн. детей, проживающих в нашей стране, т.е. 4,5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В связи со сложившейся обстановкой в последние годы в отечественной педагогике и психологии появилось такое понятие, как здоровьесберегающие технологии, которое предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

Ведущим направлением психолого - педагогической деятельности

в 2013– 2014 учебном году:

Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Обеспечение эмоционального благополучия учащихся, профилактику и устранение школьной дезадаптации, психологическое сопровождение учебной деятельности, создание благоприятных условий для формирования личности учащегося и успешной социализации в обществе.

Для успешной реализации целей психолого- педагогического сопровождения учащихся коррекционной школы необходимо решить следующие поставленные задачи.

**Задачи:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.

2. Проведение психологического исследования среди учащихся старших классов с целью определения их профессионального ориентирования, мотивационной сферы в учебном процессе. Выявление причин школьной тревожности и профилактика асоциального поведения.

3. Формирование здорового психолого - педагогического пространства, т.е. создание благоприятных условий для развития и обучения детей в соответствии с их возможностями, а так же обеспечение адекватного взаимодействия с их социальным окружением, в том числе с педагогами, сверстниками, родителями;

4. Проведение психокоррекционных занятий по развитию познавательных способностей учащихся, коррекции нарушений эмоционально - волевой сферы, смягчение эмоционального дискомфорта, устранение агрессивности, повышение самостоятельности, развитие навыков саморегуляции, формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

5. Проведение консультативной работы с учащимися и их родителями, педагогами по индивидуальным запросам, а также по вопросам адаптации и развитию учащихся.

6. Проведение мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации и асоциализации учащихся.

7. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Комплект «Сенсорная комната» с целью создания возможностей развития ребенка, создания положительного психоэмоционального климата.

1.УФО покрытие «Морская сказка» - фотообои с высоким качеством печати и яркими, насыщенными красками, подсвеченной с помощью ламп «черного цвета»;

2. Угловой модуль «Зазеркалье»- воздушно- пузырьковый модуль;

3.Прибор «Водный свет». Создает завораживающий эффект переливающейся воды, проецируемый на стены, пол, потолок;

4. Вращающийся «Зеркальный шар»;

5. «Звездный дождь» - водопад фиброоптических волокон, изменяющие цвет;

6.«Волшебная музыка »- мини-магнитола со стереонаушниками, сборник звуков живой природы , инструментальных сопровождений этих звуков, разнообразные мелодии;

7.«Ароматерапия» - ультразвуковой распылитель эфирных масел, эфирные масла;

**8.Тактильная дорожка;**

9.«Волшебный шатер» для создания психотерапевтического пространства, преодоление страхов;

10.«Тактильные ладошки»- изображение ладошек, изготовленных из разных материалов;

11.Пуф «Футбольный мяч;

12. Подушка напольная 4шт;

13. Бассейн угловой 140х40см +600 шаров;

14.["Сказочный уголок" - комплект детской мягкой мебели](http://www.ptkvita.ru/products/?cat=3&id_prod=185): диван и кресла;

15. [Комплект пуфов-трансформеров "Загадка" (7 пуфиков)](http://www.ptkvita.ru/products/?cat=3&id_prod=934);

16. Прозрачный мольберт;

17.Песочная фантазия- стол с матовым стеклом с подсветкой;

18. Сказочные и другие персонажи кукольного театра в виде БИБАБО в количестве 35-ти шт;

19. Ширма детская узорная для кукольного театра;

20. Набор «Мир деревянных игрушек» - набор состоит из 20 видов сенсорного инструментария, направленных на развитие и творчество детей.

Основные направления деятельности педагога – психолога в рамках психолого- педагогического сопровождения учащихся:

- психологическая диагностика:

Диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся, выявление уровня дезадаптации, тревожности,эмоционального напряжения, определение профориентационной направленности и склонностей. Диагностика межличностных отношений учащихся.

В рамках диагностического направления используются информационные компьютерные технологии.

В частности имеются компьютерные программы с целью диагностики «Родительско-детских отношений»:

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.);

- «Измерение родительских установок и реакций»- методика RARI, адаптированная в России Т.В. Нещерет;

- «Диагностика родительской тревожности» (Прихожан А.М);

- «Экспресс- диагностика семейного состояния» (Овчарова Р.В.);

- Опросник «Сенсорные предпочтения» (Васильева Н.Л.)

Компьютерная программа «Лаборатория прикладной психологии»:

- Модифицированный 8 цветовой тест М. Люшера;

- 16 факторный личностный опросник Р.Кеттелла;

- Характерологический опросник К.Леонгарда;

- Многоаспектная методика СМИЛ;

- Опросник уровня агрессивности Б. Басса–Дарки;

- Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера–Ханнина;

- Профориентационная методика Дж.Голланда;

- Профориентационная методика опросник Йовайши;

- Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

- коррекционно – развивающая работа:

Осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие познавательных процессов: коррекция произвольного внимания, развитие долговременной слуховой памяти, формирование пространственно- временных отношений, развитие речи. Повышение умственной работоспособности, с использованием программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Э. Я. Удалова, Л.А. Метиева.

Психокоррекционная работа, направленная на повышение социальной активности и самостоятельности. Формирование положительной учебной мотивации. Коррекция негативных проявлений, поведенческих реакций, смягчение эмоционального дискомфорта, устранение агрессивности, повышенной возбудимости, тревожности. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

В данном направлении работы педагог – психолог использует оборудование сенсорной комнаты.

Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которой способно значительно оптимизировать развитие ребенка. В зависимости от проблематики и возраста ребенка используются разные приёмы и методы работы в сенсорной комнате.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в малых подгруппах, что снижает тревожность и эмоциональное напряжение детей.

Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики развития ребенка.

Длительность занятий также подбирается индивидуально и зависит от особенностей адаптации детей, их эмоциональных реакций, а также от индивидуально физиологических возможностей.

Работа в сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Для детей полезно на занятиях, для избегания однообразия, использовать сказочные сюжеты, где использование какого-нибудь тренажёра будет частью сказки. Сенсорная комната не может заменить экскурсий и наблюдений над окружающим миром. Она может помочь запомнить, систематизировать и закрепить полученные впечатления. При работе с возбудимыми детьми время пребывания в комнате должно быть минимальным и минимальной должна быть нагрузка на сенсорику. Тревожным детям на занятиях следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому. Для работы в сенсорной комнате можно использовать методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние детей через соответствующие органы чувств.

На занятиях педагог- психолог использует классические музыкальные произведения. Музыкальные этюды действуют на определенные нервные клетки и вызывают соответствующий эффект: расслабляют, успокаивают.

 Сенсорная комната — это волшебная сказка, в которой все журчит, звучит, переливается, манит, ненавязчиво заставляет забыть страхи, успокаивает. Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, вдыхая ароматы лечебных трав, ребенок — да и взрослый — сам становится героем сказки.

**Полет**

**Цели:** создание положительного эмоционального фона, а также снижение беспокойства и агрессивности у ребенка.

**Условия для занятия**: ребенок полулежат на пуфике-кресле с гранулами.

Обращение взрослого к детям: «Смотри на ковер (взрослый жестом указывает на панно), слушай меня и представляй то, что я буду говорить. Наступает ночь, на небе зажигаются маленькие и большие звездочки, которые медленно летят по небу. Представь, что ты тоже летишь вместе со звездочками. Тебе нравится лететь. Ты становишься легким, как перышко. Дыши легко и глубоко. Теплый ветерок обдувает твое лицо, руки, ноги (взрослый прикасается к называемым частям тела). Тебе очень приятно. Дыши легко и глубоко. Ты становишься веселым и сильным. Звездочки гаснут, наступает утро. Улыбнись и встань».

**Звездочка**

**Цели:** мышечное расслабление; развитие общей моторики, пространственной ориентировки.

**Условия для занятия:** ребенок лежит на напольном мягком покрытии.

**Дополнительный материал для занятия**: звезды, вырезанные из бумаги.

Обращение взрослого к ребенку: «Посмотри на небо. На небе очень много звезд. Представь, что ты тоже звездочка и тебе надо подружиться с другими звездами, чтобы с ними играть. (Фигуры звезд взрослый располагает на расстоянии таким образом, чтобы ребенок смог до них дотянуться левой/правой рукой/ногой, сделав определенное усилие.) Дотянись до звезды правой/левой рукой/ногой, не меняя положения тела».

**Путешествие**

**Цели:** улучшение эмоционального состояния; развитие произвольного внимания и воображения; развитие словаря и устной речи, умения прислушиваться к своим ощущениям; закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи.

**Условия для занятия:** ребенок сидит на детской подушечке с гранулами

Обращение взрослого к ребенку: «Перед тобой небо со звездами. Одна из звездочек приглашает тебя в гости к себе на небо. Представь, что ты сидишь на этой звездочке. Почувствуй, как ты удобно на ней расположился. Звездочка медленно поднимается в небо, ветер обдувает твое лицо, волосы. Дыши легко и глубоко. Тебе нравится лететь и смотреть на звезды: большие и маленькие, яркие и мерцающие, белые и желтые, синие и оранжевые. Но скоро наступит утро, и звездочка везет тебя домой. Скажи "спасибо" звездочке за путешествие, помаши ей рукой. Теперь потянись и выпрямись.

Расскажи, что ты представил во время своего путешествия на звездочке. Какие чувства и ощущения ты испытал? Что волшебное или чудесное с тобой произошло?»

Светильник «Зеркальный шар» с мотором и профессиональным источником света к нему (в комплект может входить настольный штатив или напольная штанга) — вращающийся зеркальный шар с ограненной сферой, который подвешивается к потолку или укрепляется на штативе. Узкий луч света, направленный на шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

**Бал**

**Цели:** обогащение восприимчивости и воображения; развитие двигательной раскрепощенности.

Дополнительный материал для занятия: музыкальное сопровождение — аудиозапись мелодии вальса.

Обращение взрослого к ребенку: «Ты получил приглашение на праздник к морскому царю. Превратись в рыбку (русалочку, морскую звезду, ракушку и т.п.). Под звуки плавной музыки (лежа или стоя) начинай свой танец».

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» — россыпь 100 фиброоптических волокон длиной 2 м, цвет которых постоянно меняется по всей длине. Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете. Занятия с ними способствуют развитию внимания, успокаивают.

В рамках коррекционно - развивающей работы педагог- психолог использует методы арт- терапии, в частности методы песочной терапии, сказкотерапии, куклотерапии.

- психологическое консультирование:

Оказание консультативной помощи и поддержки учащимся, педагогам и родителям по индивидуальным запросам, а также по вопросам адаптации и социализации учащихся.

В рамках данного направления работы проводятся:

- профилактические индивидуальные беседы с детьми и подростками, а также с родителями и педагогами;

- психологическое консультирование с использованием методов эмоционально-образной терапии, телесно- ориентированной терапии, позитивной психотерапии, а также семейной системной терапии.

- психологическое просвещение и психопрофилактика:

Проводятся внеклассные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику школьной дезадаптации учащихся, разработка и реализация мер по предупреждению вредных привычек, формированию законопослушного поведения учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, просвещение родителей и педагогов по вопросам педагогики ненасилия. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций педагогов и родителей.

- организационно – методическая работа:

 Участие в заседаниях городских и школьных МО, городского ПМПК и ПМПк школы.

Разработка тематического плана занятий по психомоторике и развитию сенсорных процессов. Использование программ тренинговых занятий с участниками педагогического процесса. Использование рекомендаций, памяток, буклетов.

Участие в семинарах, тренингах, конференциях, направленных на самосовершенствования и повышение профессиональной компетенции.

****

**Перспективный план работы педагога – психолога**

**ГБС(К)ОУ школы №27 VIII вида**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Методическая тема школы на 2013-2014 учебный год:**

**«Социально – бытовая адаптация и ориентация школьников в процессе учебно - воспитательной работы».**

**Цели и Задачи**

**Цель:**

 Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**Задачи:**

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.

2. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия.

3. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 - 9 классов.

5. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки проведения** |
| **I.** | **Организационно- методическая работа** |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году | Август |
| 2. | Разработка и подготовка методик для диагностики учащихся, подготовка бланков и стимульного материала | Август, сентябрь |
| 3. | Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним. | Сентябрь |
| 4. | Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися | Сентябрь |
| 5. | Разработка программы и тематических планов занятий по психомоторике и развитию сенсорных процессов | 1 четверть |
| 6. | Разработка программы тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе и развитию личностного роста | СентябрьОктябрь |
| 7. | Разработка программ тренинга работы с родителями, разработка рекомендаций, памяток | В течение года |
| **II.** | **Психологическая диагностика** |
| 1. | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: (1 класс) диагностика, составление психолого-педагогических карт. Формирование групп уч-ся для проведения с ними коррекционно- развивающих занятий. | сентябрь |
| 2. | Мониторинг психического развития учащихся 1-5 классов. | 2 четверть |
| 3. | Диагностика учащихся 1,5 классов с целью выявления уровня адаптации. |  октябрь |
| 4. | Диагностика на предмет сформированности познавательных процессов у детей, испытывающие трудности в обучении | В течение года по запросу |
| 5. | Психологическая диагностика семей вновь прибывших учащихся | 1 четверть |
| 6. | Выявление учащихся со школьной дезадаптацией. | 1-2 четверть |
| 7. | Индивидуальная диагностика личностных свойств подростков, с целью выявления склонностей к суициду | декабрь |
| 8. | Индивидуальная и групповая диагностика личностных особенностей школьников, с целью выявления тревожности, агрессивности, склонности к девиантному поведению. | 2 четверть |
| 9. | Профориентационная работа c учащимися 9 –х классов- диагностика интересов, потребностей и склонностей;- карта интересов, диагностика свойств личности;- анкета «Ориентация» опросниик Дж. Голланда;- ДДО Е.А.Климова- Диагностика возможностей:- анализ результатов успеваемости;- анализ результатов досуговой деятельности | 2 – 3,4 четверти |
| 10. | Диагностика уч-ся классов СД с целью выявления уровня адаптации к ситуации школьного обучения.Диагностика межличностных отношений учащихся старших классов. Методики "Социометрические измерения". | 3 четверть |
| 11. | Диагностическое обследование учащихся с 1,4,5,8,9 классы, с целью определение динамики в развитии | Апрель, май |
| 12. | Диагностика учащихся по запросу | В течение года |
| **III.** | **Коррекционно - развивающая работа** |
| 1. | Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися начальных классов | В течение года |
| 2. | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги. | В течение года |
| 3. | Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах | В течение года |
| 4. | Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся 1-9 классов | В течение года |
| 5. | Психокоррекционная работа с родителями (законными представителями) организация работы Школы для родителей «Счастливый ребенок» | В течение года |
| 6. | Профориентационная работа с учащимися 9-х классов | 2-3, 3-4 четверти |
| 7. | Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения 4-9 классы | 3-4 четверть |
| **IV.** | **Психологическое консультирование** |
| 1. | Консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросу адаптации в 1, 5 классах | В течение года |
| 2. | Консультирование: – родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания, обучения, личностного развития учащихся- учащихся по проблемам в обучении, жизненного определения, проблемам межличностных отношений со сверстниками, родителями, педагогами | По мере обращенияВ течение года |
| **V.** | **Психологическое просвещение и психопрофилактика** |
| 1. | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей | По плану школы |
| 2. | Участие в работе: - психолого-педагогического консилиума школы- в заседаниях городских и школьных МО | По плану работы ПМПк и МО |
| 3. | Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях | По плану школы |
| 4. | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей. | По плану кл.руководителей |
| 5 | Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков- Проведение внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни:- «Наше здоровье» (5-9 кл.);- «Здоровый час» (1-4 кл.);- «Я выбираю жизнь. Здоровая Россия» (1-9кл.) | В течение года2-3 четверть |
| 6 | Беседы с учащимися по профилактике употребления табака, алкоголя и ПАВ | В течение года |
| 8. | Психологический тренинг для педагогов с целью профилактики девиантного поведения «Работа с детьми девиантного поведения» | 3 четверть |
| 9. | Проведение внеклассных мероприятий по профилактике суицидального поведения:«Я выбираю Жизнь» | февраль |
| 10. | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В течение года |
| 11. | Психологический тренинг для педагогов: "Тренинг личностного роста" | 3-4 четверть |
| 12. | Работа с родителями учащихся в рамках Школа для родителей «Счастливый ребенок» (проведение тренингов, бесед, консультаций, тематических родительских собраний)Тренинги:- «Уберечь родителей от печали»;- «Жить в гармонии со своими детьми»;- «Эффективные способы взаимодействия с детьми, проблемы детской дисциплины» | В течение года |
| 13. | Тематическое выступление перед родителями учащихся 1,5-ых классов «Ваш ребёнок первоклассник»- «Ваш ребенок пятиклассник»«Проблемы адаптации учащихся 1,5 классов. Пути их устранения». | 1-2 четверть |
| 14. | Выступление перед родителями выпускников 9 классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы (на классных собраниях | 3-4 четверть |

Педагог- психолог: Т.А.Круглова