**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога МБОУ гимназии №1**

**Шкрябко Ирины Павловны**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 одно из старейших образовательных учреждений города Армавира (женская гимназия была зарегистрирована 01.10.1901 года) В гимназии обучается 1063 учащихся и работает 56 учителей.

***Основные цели деятельности МБОУ гимназии №1:***

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования с дополнительной (углублѐнной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

***Задачами начального общего образования*** является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование – база для получения основного общего образования.

***Задачами основного общего образования*** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, дляразвития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование – база для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

***Задачами среднего (полного) общего образования*** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование – основа для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

**В соответствие с целями и задачами МБОУ гимназии №1 ц**елью работы **психологической службы в МБОУ гимназии №1** является создание педагогических и социально-психологических условий, для успешного освоения стандартов обучения и сохранения здоровья обучающихся.

**Основные задачи:**

• формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей, профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальная школа:** определение готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к школе. Развитие познавательной и учебной мотивации. Диагностика и формирование УУД. Исследование готовности к переходу в среднее звено гимназии.

**Основная школа:** Диагностика и сопровождение перехода в среднюю школу. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Профилактика девиантного поведения

**Старшая школа:** Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Развитие временной перспективы, способности к Целеполаганию. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей. Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве.

*Основные направления работы*

* **психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности учащихся, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления профессиональных склонностей и познавательных интересов, индивидуального стиля познавательной деятельности;

*Психологическая диагностика* как технология — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соот­ветствующих методов происходит сбор информации о личности или группе.

*Реализуя поставленные задачи в своей практической деятельности используются комплекс следующих методов.*

В 1-х классах проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения, а также оценка уровня сформированности УУД. Оценка процесса адаптации проводилась с помощью беседы, тестирования и анкетирования через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Оценка уровня сформированности УУД исследуется с помощью методик:

- регулятивные УУД: «Графический диктант»;

- личностные УУД: «Беседа о школе»;

- познавательные УУД: «Исключение лишнего»;

- коммуникативные УУД: «Рукавички».

Во 2 классах проводится исследование эмоционально сферы, с помощью проективных методов и опросников, а также оценка уровня сформированности УУД, которая исследуется с помощью методик:

- регулятивные УУД: «методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)»;

- личностные УУД: «Опросник мотивации Н.Г. Лускановой»;

- познавательные УУД: «Исключение слов»;

- коммуникативные УУД: «Социометрия».

В 3 классах проводится исследование личностных особенностей с помощью проективных методов и анкет, а также оценка уровня сформированности УУД:

- регулятивные УУД: «Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая)»;

- личностные УУД: «Три оценки» (методика А.И.Липкиной»;

- познавательные УУД: «Методика "Логические задачи" (А. 3.Зак)»;

- коммуникативные УУД: «Социометрия».

В 4 классах проводится исследование познавательной и учебной мотивации, готовность к переходу в среднее звено гимназии с помощью анкет, метода неоконченных предложений и ассоциаций.

В 5 классах проводится исследование адаптации к переходу в среднее звено гимназии с помощью анкеты, эссе и теста тревожности Филлиппса.

6-9 классы – диагностика по запросу.

В 10 классе проводится диагностика профильной ориентации и профессионального самоопределения, с помощью тестирования и анкетирования.

9-11 классы – диагностика уровня тревожности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Применение информационных технологий успешно используются в ***психологической диагностике.*** Существует набор психологических сайтов, где можно пройти нужные тесты и сразу получить результат. Проведение компьютерной психодиагностики позволяет высвободить огромное количество времени, затрачиваемое на обработку данных и больше времени уделить, например, наблюдению за учащимися. ***«Электронная документация»*** содержит в себе систему представления информации в разной форме (графическая, текстовые отчеты разного уровня) и психологические паспорта детей – базы данных, где содержится вся информация.

В методической копилке собраны тесты на разные темы, определяющие личностные характеристики, эмоциональное состояние личности, профориентационные диагностики.

* **психологическая профилактика и психопросвещение** – целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся. Психопрофилактическая работа предполагает оказание помощи учащимся в период адаптации к новым условиям (1, 5, 10 классы), предупреждение психологических перегрузок, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания, психологическую подготовку к экзаменам;

*Технология психопрофилактики и психопросвещения –* это система психолого-педа­гогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды. Профилактика — это предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызываю­щих те или иные недостатки в развитии детей. Она может преду­сматривать решение еще не возникших проблем.

*При реализации поставленных задач в практической деятельности по направлению психопрофилактика и психопросвещение используются следующие методы:* рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая [игра](http://www.dostavka.ru/Tactic-Games-Angry-Birds-id_6743239?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6743239) и т.д.. Используются программы, где применяются современные психологические и психолого-педагогические технологии: профориентационная деловая игра «Перспектива» (http://www.psyoffice.ru), деловая игра «Экзамен» (http://www.psyoffice.ru), авторские программы, программа групповой работы для учащихся 5 классов «В мире психологии», беседа с элементами тренинга «Профессия-психолог», программа групповой работы для учащихся 1 классов «Я познаю себя» (на основе программы Дубровиной И.В «Психология: Учебное пособие для начальной школы»), «Технологии личностного роста», «Личность. Карьера. Успешность», тренинговые занятия «Развитие личности» (на основе программы Прутченкова А.С. «Социально-психологический тренинг в школе»), «Как не сгореть дотла…».

В рамках данного направления используются информационно-коммуникативные технологии в качестве ***средства сопровождения деятельности педагога-психолога*** (компьютерные презентации и демонстрации с использованием медийной техники, интересная и полезная информация для учителей, учащихся и родителей на страничке психолога (сайт гимназии)). Данные технологии широко используются занятиях педагога-психолога с учащимися гимназии.

Немаловажным для педагога-психолога является создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения Здоровью. Этому способствуют проведение классных часов: «Быть здоровым, значит здраво мыслить», «Опасные и безопасные ситуации», реализация программ по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

* **психологическая коррекция** – систематическая целенаправленная работа с детьми, которым требуется психологическая поддержка. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы;

*Технология развития* направлена на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка. Она предполагает учет не только зоны актуального развития ребенка, но и его завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития). *Технология психологической коррекции –* это система психологических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

*Для реализации поставленных задачи в практической деятельности были разработаны следующие рабочие программы:*

- «Я не боюсь», для учащихся 2 класса;

- «Эффективное разрешение конфликтов» (тренинговые занятия для учащихся 5 классов);

- рабочая программа по развитию внимания младших школьников;

- рабочая программа по развитию учебной мотивации учащихся 4 классов;

- рабочая программа по снижению тревожности и повышение уровня адаптации учащихся 5 классов.

* **консультативная деятельность** – консультирование учителей и родителей по проблемам развития, воспитания и обучения детей, консультирование учащихся по их запросам. Консультирование учащихся по вопросам профессиональной направленности, психологической готовности к сдачи экзаменов.

*Технология психологического консультирования –* это обусловленная проблемой и ситуацией клиента целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

Проводится индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей, родителей. Организовано дистанционное консультирование (конфиденциальное) с использованием электронной почты. Данная форма психологического консультирования эффективна т.к. даёт возможность закрытого дистанционного общения психолога и клиента.

Применяемые здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение психологического здоровья учащихся и учителей.

В рамках профилактической работы проводятся мероприятия:

- с педагогами: с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов разработан цикл занятий «Как не сгореть дотла», которой направлены на создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний. Реализация программы позволило повысить уровень стрессоустойчивости педагогов;

- с учащимися: для учащихся старших классов проводятся классные часы «Как готовиться к экзаменам», «Что делать, если…», «Мое будущее в моих руках»и др.

- с родителями: родительские собрания.

Занятия проводятся в различных формах: тренинги, беседы, деловые игры, лектории.

Внедрение современных психолого-педагогических технологий в практической деятельности позволяет сделать работу педагога-психолога более продуктивной и эффективной. Используются следующие психолого-педагогические технологии: технологии проективной деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные, элементы сказкотерапии, игровые техники и технологии.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы и расширяет возможности организации взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса.

Все используемые технологии позволяют осознать самой и показать всем участникам образовательного процесса значимость психологической помощи и необходимости существования этой службы в школе.

**Список используемой литературы:**

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию “психолог”. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МО ДЭК”, 2004.

2. Офлиди О.В.Технологии работы педагога-психолога.- www.kanrimc.ru

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006.

4. Сухарева О.А. Сборник материалов городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/, ЦРО Дубна, 2006.

5. Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения.- estival.1september.ru