Управление по образованию и науке администрации города Сочи

г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5, 354000, т/факс (862)264-71-88

e-mail: [sed@edu.sochi.ru](mailto:sed@edu.sochi.ru), сайт www.sochi.edu.ru

**Годовой отчет краевой инновационной площадки**

**(год присвоения – 2015)**

**по теме**

**«Управление поддержкой инклюзивной практики**

**как фактор ее развития**

**в муниципальной системе образования»**

|  |
| --- |
| Научный руководитель:  Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН |

**г. Сочи**

**2018**

1. **Паспортная информация**

**1.Юридическое название учреждения**

Управление по образованию и науке администрации города Сочи

**2. Учредитель**

Администрации города Сочи

**3. Юридический адрес**

354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5

**4. Ф.И.О. руководителя**

Начальник управления – Медведева Ольга Николаевна

**5. Телефон, факс, e-mail**

8(862) 264-71-88, [sed@edu.sochi.ru](mailto:sed@edu.sochi.ru)

**6.Сайт учреждения** [www.sochi.edu.ru](http://www.sochi.edu.ru)

7. **Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**

http://www.sochi.edu.ru/?m=402

8.**Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент**

Краевая инновационная площадка по теме «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования, 2015 год

**9.Научный руководитель –** Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН

**II. Реализация инновационного проекта**

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования, нормативно закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1):

- предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения;

- повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Введение профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», где зафиксированы новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного развития, дает определенное основание для рассмотрения его в качестве своевременного условия для поэтапного развития и реализации инклюзивного образования в российских школах.

Другим образовательным вызовом следует считать внедрение специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ([Письмо Минобрнауки РФ от 19.02.2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»](http://www.sochi.edu.ru/im/MINOBR07-719ot19.02.2016.pdf), приказ МОН и МП КК от 22.01.2016 № 366 «Об утверждении плана введения и реализации ФГОС общего образования в Краснодарском крае»).

Таким образом, современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско-теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии, что требует перестройки на всех уровнях.

**В связи с этим особую актуальность приобретает управление поддержкой инклюзивной практики, которое рассматривается нами как фактор развития инклюзии в муниципальной системе образования.**

**Именно в масштабах муниципального образования можно в наибольшей степени обеспечить комплексность и адаптивность принимаемых мер поддержки к особенностям, потенциалу, внутренним возможностям муниципальной системы образования, охватив как все уровни образования, типы образовательных организаций, так и условия для решения задач организационно-управленческого, информационного, методического, материально-технического, кадрового обеспечения инклюзивных процессов.**

**2. Задачи отчетного периода.**

В ходе реализации проекта, при подготовке к очной защите проекта были внесены коррективы, касающиеся этапов проекта и сроков их реализации:

Этап I. Организационно-подготовительный (август 2014 г.– август 2015 г.)

Этап II. Проектировочный (сентябрь 2015г. – август 2016г.)

Этап III. Деятельностный (сентябрь 2016 г. – август 2018 г.)

Этап IV. Итоговый/Аналитический (август 2018 г. – декабрь 2018г.)

Отчетный период был направлен на решение задач завершающегося деятельностного и итогового этапов реализации проекта:

1. Завершение экспериментальной проверки эффективности разработанной модели управления поддержкой инклюзивной практики.

2. Выделение критериев, показателей и способов оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики.

3.Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте, выявление проблем, постановка новых задач.

4.Обобщение успешного опыта инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования города Сочи

5.Представление результатов проекта в рамках социально-педагогического фестиваля «Образование-2018»

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

**В 2018 году в ходе** завершения экспериментальной проверки эффективности разработанной модели управления поддержкой инклюзивной практики вносились коррективы в нормативную базу, регламентирующая инклюзивное образование на муниципальном и институциональном уровнях; отрабатывались механизмы взаимодействия структур, осуществляющих поддержку инклюзивной практики; продолжалась работа по повышению профкомпетенций педагогов в вопросах инклюзивного образования, расширялась сеть партнеров, выстраивалось межведомственное взаимодействие**.**

**Введение модели управления поддержкой инклюзивной практики в реальную практику работы на муниципальном и институциональном уровнях сопровождалось пошаговыми действиями, которые включали:**

**- разработку управленческих механизмов, направленных на создание организационных структур поддержки инклюзивной практики на муниципальном и институциональном уровнях;**

**- назначение координаторов на муниципальном и институциональном уровнях;**

-создание базовых условий, включающих безбарьерную развивающую среду, специальное оборудование, подготовленные кадры;

**- создание организационных механизмов поддержки инклюзивной практики на муниципальном (многоуровневые образовательные события: конференции, фестивали; лектории для учителей, родителей; постоянно действующий обучающий семинар по вопросам инклюзивного образования; выездные ПМПК и т.д.) и институциональном уровнях;**

**-формирование сетей, основанных на добровольности и осознанности коллективов образовательных организаций в выборе управленческих сценариев поддержки инклюзивной практики.**

**Было выделено пять уровней организации инклюзивного образования на институциональном уровне: 1 уровень - отсутствие опыта организации инклюзивного образования; 2 уровень – точечная или частичная инклюзия в условиях обособленности и нехватки ресурсов, 3 уровень – формальная организация полной инклюзии в условиях недостаточной мотивации педагогов и нехватки ресурсов; 4 уровень – системная организация полной инклюзии в условиях обособленности; 5 уровень – системная организация полной инклюзии в условиях взаимодействия с сетевыми партнерами. С помощью разработанной «Матрицы соотнесения уровней организации инклюзивного образования и возможных вариантов управления поддержкой» образовательные учреждения разного уровня организации инклюзивного образования определяли свои стратегии развития, цели и планируемые результаты.**

***В 2018 году структурно-функциональная модель реализации проекта на муниципальном уровне,***  включающая УОН – координатора проекта, ЦПДК, обеспечивающего целостность и своевременность мер поддержки ОО с инклюзивным образованием, ресурсный центр – (специальную (коррекционную) школу-интернат №2), базовые площадки из числа дошкольных, общеобразовательных организаций и организации дополнительного образования г. Сочи доказала свою жизнеспособность. Положительно решен вопрос выделения 6 дополнительных ставок в штатное расписание ЦПДК для сопровождения и поддержки инклюзивных процессов в ОО города.

Благодаря увеличению штатных единиц ЦПДК сформированы и постоянно обновляются городские базы данных о детях с ОВЗ, детях с инвалидностью, ведется карта закрепления этих детей за ОО, а также мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях (ДОУ, СОШ) для создания необходимых условий по обеспечению инклюзивного процесса, разработана **матрица соотнесения уровней организации инклюзивного образования и возможных вариантов управления поддержкой,** обеспечивается системное методическое сопровождение посредством выездных обучающих семинаров и выездных ПМПК.

Управлением по образованию и науке совместно со специалистами ЦПДК организовано проведение:

- совещания заместителей директоров по УВР «Об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью», 17.01.2018;

- практического семинара для педагогов-психологов ДОО «Особенности работы педагога-психолога в рамках ПМПк. Психопатология детского возраста», 31.01.2018 г.;

- практико-ориентированного обучающего семинара «Восстановление нарушенного речевого общения при заикании средствами системы семейной групповой логопсихотерапии», 14.02.2018г.;

- подведения итогов реализации проекта «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования» в рамках социально-педагогического фестиваля «Образование 2018», 29.08.2018г.;

- педагогической мастерской для учителей 1-х классов Адлерского района «Использование наглядности в обучении детей чтению. Методика решения арифметических задач в обучении детей с ЗПР», 18.09.2018г.;

- МО для педагогов-психологов ДОО по теме: «Работа психолога с детскими психосоматическими нарушениями», 03.10.2018г.;

- семинара для специалистов службы сопровождения ОО по теме: «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики», 17.10.2018г.;

- совещания заместителей директоров школы I ступени по теме «Создание службы сопровождения детей с ОВЗ в ОО», 19.10.2018

- методического объединения учителей-логопедов по теме: «Роль учителя-логопеда в сопровождении детей с ОВЗ», 23.10.2018;

- «Школы молодого специалиста» (для педагогов-психологов ДОО) по теме: «Особенности реализации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающие программы, рекомендованные к использованию в ДОО», 07.11.2018г.;

- обучающего семинара для учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов ОО по теме: «Модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях комбинированного детского сада», 12 - 13.11.2018г.;

- МО педагогов-психологов ОО по теме: «Особенности работы педагога-психолога в рамках ПМПк. Оформление психологического заключения по результатам диагностики», 14.11.2018;

- семинара для социальных педагогов ОО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО», 23.11.2018;

- межведомственного семинара по теме: «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна», 28.11.2018;

- МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ОО по теме: «Работа с детьми с ОВЗ в ОО» 18.12.2018;

- городской «Школы для родителей»: «Методы и приёмы взаимодействия с гиперактивными детьми»; «Организация пространственно-временной среды для ребенка с РАС в домашних условиях»; информационное занятие «Гиперактивный ребенок: норма современности или заболевание»; занятие по теме: «Дисграфия. Необычные ошибки при письме. Как помочь ученику?»; практическое занятие «Особенности общения с детьми с СДВГ»; информационное занятие по теме: «Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пути помощи», Январь – декабрь 2018г. (четвертый четверг месяца: на базе ЦПДК и по районам)

- совещания руководителей ОО о раннем выявлении детей с ОВЗ в ОО, 18.12.2018.

За 2018 год городской ПМПК проконсультировано 2188 детей (для сравнения в 2016 году – 1620 детей, в 2017 году – 1802 ребенка). Из них 1302 ребенка дошкольного возраста, 886 детей школьного возраста. Установлен статус ОВЗ – 1890 детям, большинству из них даны рекомендации обучаться по адаптированным программам.

Осуществлялся мониторинг создания в ОО специальных образовательных условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Специалистами ПМПК в ходе посещения образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, в соответствии со списками детей с ОВЗ и инвалидностью проанализированы созданные для этих учащихся специальные условия (для детей с ОДА - подъемники, пандусы, парты; для детей с нарушениями зрения – первая парта, увеличительные приборы (лупа, микроскопы); для детей с нарушениями слуха – индукционная петля, звукоусиливающая аппаратура; сенсорные комнаты (комнаты психологической разгрузки); даны рекомендации по совершенствованию инклюзивной среды (включение специалистов в штат организации или привлечение специалистов на договорной основе, повышение компетентности педагогического состава в осуществлении сопровождения детей с ОВЗ), оказана адресная поддержка.

По запросам ОО была оказана консультативная помощь по разработке программ коррекционной работы для детей с ОВЗ, проведены методические консультации для педагогов и воспитателей, организаторов инклюзивного процесса.

Результатом межведомственного взаимодействия в 2018 году является решение Городского Собрания Сочи (29 ноября 2018 года) об установлении бесплатного двухразового питания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 14 января 2019 года    учащиеся с ОВЗ, посещающие очно образовательные организации, обеспечиваются бесплатными завтраком и обедом исходя из согласованного меню.

На базовых площадках была продолжена работа по апробации и совершенствованию методических подходов к организации и содержанию деятельности ОО с учетом разных нозологий детей с ОВЗ, велась подготовка материалов к тиражированию.

Разработаны и выпущены брошюры с методическими рекомендациями по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО и ДОО.

Муниципальными инновационными площадками по вопросам инклюзивного образования (*ДОУ № 125, Лицей № 3, ЦДОД «Ориентир»)* проведены в 2018 году:

-семинары для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций города Сочи- «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДОУ», «Использование инновационных технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики», «Метод замещающего онтогенеза - базовая нейропсихологическая технология преодоления проблем в развитии детей» (на базе ДОУ № 125);

- круглые столы для заместителей директоров, курирующих вопросы инклюзивного образования, - «Организация деятельности школьного ПМПК в условиях инклюзии», «Взаимодействие педагогов-психологов, логопеда со специалистами других ОО (на договорной основе)» (на базе лицея № 3);

- Большая психологическая игра «Мы такие разные!» для педагогов образовательных организаций в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (на базе ЦДОД «Ориентир»);

- мастер-класс «Мы люди одной планеты!» для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в ОО г. Сочи, их родителей, детей-волонтеров (на базе ЦДОД «Ориентир»).

Организационно-управленческие структуры образовательных организаций, осуществляющие поддержку инклюзивного образования, обеспечивали сопровождение детей с ОВЗ, включающее:

-создание специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-систематическое, динамическое наблюдение;

-обучение по адаптированным образовательным программам (в соответствии с особенностями ограничения возможностей здоровья),

-реализацию необходимых коррекционно-реабилитационных мероприятий психолого-педагогического и медико-социального характера;

-проведение работы с социальным окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе ребенка-инвалида) по целенаправленному формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно модели управление поддержкой инклюзивной практики в 2018 году осуществлялось на двух уровнях: муниципальном и институциональном.

Субъекты управления поддержкой инклюзивной практики строили свою управленческую деятельность согласно циклу функций на основе сочетания административного, сетевого и сценарного подходов применительно к:

-анализу внутренних и внешних факторов, влияющих на качество организации инклюзивной практики;

-планированию возможных стратегий развития инклюзивных процессов на муниципальном и институциональном уровнях;

-соотнесению стратегий со сценариями поддержки и управления на уровне локальных сетей, муниципальном и институциональном уровнях;

-выявлению и нормированию продуктивных инклюзивных практик.

С целью организации сетевого взаимодействия сформирован банк данных специалистов психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования. На сегодняшний день в дошкольных ОО - психологов – 84, логопедов – 35, дефектологов – 23, введено 25 ставок тьюторов. В школах (включая школу-интернат №2) - психологов – 95, логопедов – 14, дефектологов – 9, введено 26 ставок тьюторов.

Эта база данных доступна всем ОО, реализующим инклюзивное образование, и является одним из вариантов решения проблем, связанных с дефицитом кадров (взять в штат или заключить гражданско-правовой договор). Руководители ОО более эффективно стали решать кадровые вопросы для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

По данным на конец 2018 года в школах города обучаются 1097 детей с ОВЗ, 763 ребенка с инвалидностью. В ДОО – 911 детей с ОВЗ и 146 детей с инвалидностью.

В 2018-19 учебном году инклюзивно обучаются около 200 дошкольников и 440 школьников.Это дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра. Для каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут и психолого-педагогическое сопровождение.

**4. Инновационность.**

Инновационность заключается в следующем:

Определена сущность, обоснованы виды и направления поддержки инклюзивной практики на различных уровнях образования (личностном, институциональном, муниципальном).

Модель управления поддержкой инклюзивной практики разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования, нацелена на оптимизацию ресурсов системы образования города (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых площадок для реализации инклюзивного образования, формированию инклюзивной оси (детский сад - школа - учреждение дополнительного образования), обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствованию организации и содержания деятельности образовательных учреждений с учетом категорий детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Использование сценарного подхода к управлению поддержкой инклюзивной практики, опирающегося на сетевую логику, выявление управляемых и неуправляемых факторов, описание имеющихся ситуаций и возможных сценариев их дальнейшего развития, разработка стратегий управления инклюзивными процессами, построение сценарной матрицы не имеют описанных аналогов.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают: мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

В целях выявления эффективности реализации проекта также используются методы опроса и анкетирования по изучению потребности родительской общественности в создании особых условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях, комфортности их пребывания в учебном заведении.

Важным фактором в становлении инклюзивного образования является позитивное отношение к проблемам людей с ОВЗ. Блок диагностических методик включает:

- «Шкалу принятия» Фейя (показатель принятия других).

- Анкету для самооценки толерантности «Черты толерантной личности» (умение быть толерантным в общении).

- Незаконченные предложения «Отношение к толерантности» (оценка отношения подростков к людям с инвалидностью).

Для проведения внешнего мониторинга, определены три группы параметров:

-результативность процесса социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде в целом);

- результативность процесса обучения (динамика академической успеваемости всех детей с ОВЗ, нормативно развивающихся сверстников - в инклюзивных класса);

- отношения к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей.

*Критерии оценки результативность реализации проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки результатов проекта | Индикаторы |
| 1. | Уровень сформированности инклюзивных сетей | Доля неспециализированных образовательных организаций, включенных в инновационную сеть инклюзивного образования |
| 2. | Степень готовности педагогов к введению инклюзивного образования | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования |
| 3. | Степень сформированности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в едином образовательном пространстве города | Удельный вес обучающихся с ОВЗ в неспециализированных образовательных организациях города по индивидуальным образовательным маршрутам  Удельный вес образовательных организаций, имеющих адаптированный УМК инклюзивного образования |
| 4 | Уровень сформированности ресурсной базы инклюзивного образования | Доля образовательных организаций с полностью укомплектованной ресурсной базой инклюзивного образования  Доля учащихся с ОВЗ, обеспеченных специальными условиями обучения и воспитания |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В соответствии с предложенными критериями оценки результативность реализации проекта за отчетный период представлена в цифрах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки результатов проекта | Индикаторы |
| 1. | Уровень сформированности инклюзивных сетей | Доля неспециализированных образовательных организаций, включенных в инновационную сеть инклюзивного образования – 52% |
| 2. | Степень готовности педагогов к введению инклюзивного образования | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования – 16% |
| 3. | Степень сформированности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в едином образовательном пространстве города | Удельный вес обучающихся с ОВЗ в неспециализированных образовательных организациях города по индивидуальным образовательным маршрутам: 2% - в ОО  6,7% - в ДОО  Удельный вес образовательных организаций, имеющих адаптированный УМК инклюзивного образования – 37% |
| 4 | Уровень сформированности ресурсной базы инклюзивного образования | Доля образовательных организаций с полностью укомплектованной ресурсной базой инклюзивного образования – 14%  Доля учащихся с ОВЗ, обеспеченных специальными условиями обучения и воспитания – 100% |

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве.

ПМП консилиумы образовательных организаций взаимодействует с городской ПМПК согласно договору о сотрудничестве.

Методическая поддержка, оказываемая образовательным организациям ресурсным центром - ГБС(К)ОУ школой-интернат № 2, базовыми площадками осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

Управление по образованию и науке, Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков (ЦПДК) активно взаимодействуют с общественными организациями из числа родителей, воспитывающих детей с РАС: «Православная Кубань», «Инклюзия Сочи», «Радуга Сочи», «Мы вместе», АНО «Центр Инклюзивного развития «Включи».

С целью организации и проведения совместных мероприятий по вопросам сопровождения детей с РАС и их семей ЦПДК заключены договоры о сотрудничестве с общественными организациями.

При поддержке АНО «Включи» проведены семинары с участием международного специалиста по прикладному анализу поведения Алены Ахмедовой:

- «Как прикладной анализ поведения (АВА) помогает учиться особенным детям» на базе МДОБУ детский сад № 34;

-«Как строится «включение» ребёнка с РАС в общеобразовательную среду — почему без АВА сложно обойтись» на базе МОАУ гимназии №8.

*Межрегиональное партнерство* по вопросам развития инклюзивного образования:

-ИРО Кировской области по вопросам развития инклюзивного образования;

- Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (инклюзивный ресурсный центр Крымского республиканского учреждения «Методический центр психолого-педагогического сопровождения», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей» №3 имени А.С. Макаренко).

-ИРО, г. Воронеж

-МИОО, г. Москва

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

Результаты деятельности площадки в рамках реализации проекта в течение 2018 года неоднократно были представлены на мероприятиях системы образования разного уровня – от муниципального до всероссийского.

К наиболее значимым следует отнести:

- Практический семинар «Организация взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 22 мая 2018 года;

- Трансляция опыта в г.Краснодар по сопровождению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в ОО, 20.08.2018г.;

- Семинар с участием президента АНО «Центр проблем аутизма» Екатерины Мень, в рамках которого специалистами ресурсно-тьюторской службы школы №1465 г. Москвы был проведен практический тренинг «ВКЛЮЧаемся в класс» (сентябрь 2018г., на базе МОБУ гимназии № 6) для педагогов общеобразовательных организаций и работников детских дошкольных образовательных учреждений;

- Трансляция опыта в рамках международной конференции в Абхазии по теме: «Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 24-25.09.2018г.;

- Трансляция опыта на краевом методическом объединении учителей дефектологов и учителей-логопедов по теме: «Служба сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (г.Краснодар), 24.10.2018;

- Межведомственное совещание «Организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в ОО», 18.12.2018.

**9. Риски, проблемы:**

1. Ликвидация муниципального бюджетного учреждения Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи (основание: распоряжения администрации города Сочи от 21.11.2018 г. № 446-р) Ликвидационный период - 5 месяцев. За это время краевой Центр диагностики и консультирования должен создать Сочинский филиал, в штат которого будут приняты сотрудники ЦПДК.
2. Заключения городской ПМПК не все родители предоставляют в ОО.

Приложение

***Нормативная база,***

***регламентирующая инклюзивное образование***  *в образовательных организациях г. Сочи*

1.Коллегиальное заключение городской ПМПК по включению детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

2.Индивидуальную программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (выданную поликлиникой, если ребенок с инвалидностью).

3.Социальный паспорт ребенка-инвалида (если ребенок с инвалидностью).

4.Локальные акты:

ПРИКАЗЫ:

-«Об открытии класса/группы с инклюзивным обучением» (или о продолжении функционирования класса/группы с инклюзивным обучением);

-«О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации»;

-«О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ПМПк) в образовательной организации».

ДОГОВОРЫ:

-между родителями (законными представителями) и образовательной организацией на предоставление образовательных услуг;

-согласие родителей на проведение диагностических, коррекционных, реабилитационных и развивающих услуг;

-между городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации.

ПОЛОЖЕНИЯ:

-о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

-об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях*;*

-об адаптированных рабочих программах учебных предметов*;*

-об оценивании учащихся по адаптированной образовательной программе.

ПРОТОКОЛЫ:

-заседания ПМПк, в том числе по организации инклюзивного обучения *(не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще). Отчет о перспективе развития (отчет о перспективе развития (копию) на бумажном и электронном носителе предоставляете в городскую ПМПК специалисту, курирующему инклюзивное образование).*

5. Дневник наблюдений *(первые полгода ведется обязательно, после по необходимости)*.

6.Индивидуальный учебный план.

7.Расписание уроков (общее или индивидуальное).

8.Расписание специальных и дополнительных услуг.

9.Индивидуальный маршрутный лист *(социальные данные о ребенке, необходимые условия включения, кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями городской ПМПК), результаты и эффективность проделанной работы). Индивидуальный маршрутный лист подписывают руководители отделов абилитации детей и семьи, психологического сопровождения и мониторинга социальной среды ЦПДК (по адресу г. Сочи, ул. Чебрикова, 18), копию на бумажном и электронном носителе необходимо предоставить в ЦПДК специалисту, курирующему инклюзивное образование. С Индивидуальным маршрутным листом в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители)*.

10.Индивидуальную программу развития *(составляется после комплексного сбора данных (от 2-х недель до 1 месяца). Включает в себя подробную психолого-педагогическую характеристику, определение сильных и слабых сторон развития ребенка с особыми потребностями, приспособления/модификация классной/групповой среды, сферы развития (с указанием приоритетных сфер и интересов). Копию индивидуальной программы развития на бумажном и электронном носителе предоставляете в ЦПДК специалисту, курирующему инклюзивное образование*.

11.Адаптированные образовательные программы по предметам (если АОП рекомендована городским ПМПК).

12.Коррекционно-развивающие программы *(составляются с учетом рекомендаций специалистов городской ПМПК, согласно кадровому обеспечению специалистами (социальным педагогом, педагогом - психологом, логопедом, дефектологом) Коррекционно- развивающие программы могут быть составлены самостоятельно или адаптированы несколькими авторскими программами (для педагогов - психологов могут использоваться программы, получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях») Все коррекционно-развивающие программы согласовываются с методистами ЦПДК г. Сочи*

13.Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

14.Карты коррекционно-развивающей (диагностической) работы с ребенком.

15.План развития инклюзивного образования в образовательной организации.

16.Портфолио ребенка.

17.Отчеты о проделанной работе предоставляются два раза в год (декабрь, май) в ЦПДК (развернутая характеристика ребенка, лист ИПР, где виден прогресс в развитии и обучении по сферам, который произошел за указанный период).