Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

План работы краевой инновационной площадки (КИП- 2020)

на 2021год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № «АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

По теме:«Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития»

г.Тихорецк

2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН |
| 2. | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка |
| 3. | Юридический адрес (телефон) | Краснодарский край, город Тихорецк, ул.Воровского 7а, тел: 8(86196)7-08-56 |
| 4. | Телефон, факс, e-mail | (факс) 7-08-56,  [Mdoualenushka2010@mail.ru](mailto:Mdoualenushka2010@mail.ru) |
| 5. | Ф.И.О. руководителя | Воронцова Светлана Геннадьевна |
| 6. | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание. | - |
| 7. | Авторы представляемого опыта(коллектив авторов) | Доценко Ольга Борисовна заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, Булгакова Наталья Александровна старший воспитатель, Иванова Людмила Александровна учитель-логопед/учитель-дефектолог, Боброва Марина Владимировна  педагог-психолог |
| 8. | Наименование инновационного продукта | Программа для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ по коррекции психо-речевых нарушений «Мы вместе»; |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Объединение педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии, в их творческом союзе для преодоления психических и речевых нарушений у дошкольников. |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Внедрение обучающих игровых технологий для конструктивного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих детей с ЗПР, способствующих развитию системы коррекционного образования Краснодарского края. |
| 11. | Задачи деятельности | 1. 1.Апробация обучающих игровых технологий через вовлечение родителей, имеющих ребенка с ЗПР в коррекционно-обучающий и воспитательно - образовательный процессы. 2. 2.Создание определенных условий для поддержки активного участия родителей (законных представителей) в коррекционной деятельности. 3. 3.Повышение педагогической компетентности семьи, способствующей успешной реализации проекта.   4.Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР в ДОУ и семье на основе ФГОС ДО для дальнейшего успешного обучения их в школе. |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1) Конституция Российской Федерации.  2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).  4) Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».  5) Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».  6) Семейный кодекс Российской Федерации.  7) Конвенция о правах ребенка (принята 05.12.1989 Генеральной ассамблеей ООН).  8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  9) Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №.8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.  10) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район. |
| 13. | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края обусловлена недостаточным уровнем компетентности большинства родителей в вопросах оказания коррекционной и педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии, создания благоприятных условий для воспитания и развития его личности. Для создания наиболее эффективного образовательного пространства в развитии речевых и психических процессов у детей с задержкой психического развития возникла необходимость активного включения родителей в коррекционно-образовательный процесс. |
| 14. | Новизна (инновацтонность) | Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:  - данный проект предполагает на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДОУ, а также родителями воспитанников организовать эффективную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР;  - разработкой эффективного практического материала с методическими рекомендациями, позволяющего родителям, имеющих ребенка с ЗПР, правильно и грамотно организовать коррекционно-развивающую деятельность дома |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Тесное взаимодействие союза «педагог-родитель-воспитанник» в коррекционно-развивающем обучении посредством использования игровых обучающих технологий дает стабильные положительные результаты в работе с детьми с ЗПР в рамках группы компенсирующей направленности. |
| 16. | Задачи деятельности на 2021 год | анализ готовности коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности;  - разработать индивидуальную комплексную модель коррекционной помощи каждому ребенку с ЗПР на основе специально разработанных игровых технологий;  - обосновать принципы, формы и методы организационно-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. |

План работы краевой инновационной площадки на 2021 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | | |
| 1. | Психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды | Январь-март | Аналитическая справка |
| Теоретическая деятельность3 | | | | |
| 1. | Уточнение и обоснование модели взаимодействия всех участников образовательной деятельности | Апрель-май | разработана комплексная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса: специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ЗПР, с учетом индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка с ЗПР; |
| 2. | Подбор и изучение образовательных программ по коррекции психо –речевых нарушений | Июнь-июль | Разработка программ и методического приложения |
| Практическая деятельность4 | | | | |
| 1. | Разработка тематического плана работы с родителями «Мы вместе» | В течение года | Конспекты и видеозаписи встреч |
| Методическая деятельность5 | | | | |
| 1. | - Круглый стол «Содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержание работы с родителями в условиях группы комбинированной направленности»  - Семинар-практикум «Особенности организации коррекционно –образовательного деятельности с детьми в летний период»  Мастер-класс «Вариативные формы организации коррекционно –образовательной деятельности с детьми ОВЗ в рамках реализации программы ДОУ» | Май  Июль  Октябрь | Конспекты мероприятий с педагогами |
| Трансляционная деятельность6 | | | | |
| 1. | Статьи, посвященные организации формам и методам работы с детьми с ОВЗ и их родителями с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу. | В течение года | Сборники материалов, научно-практических конференций регионального, федерального, международного уровней |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.