

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Наименование инновационного проекта	Археологическая лаборатория как средство самоидентификации обучающихся, требующих особого педагогического внимания
2.	Авторы представляемого опыта	Шевченко Андрей Дмитриевич, 8(86145)39108, Погарская Светлана Юрьевна, 8-918-490-24-13, Трофименко Татьяна Игоревна, 8-965-457-05-35
3.	Научный руководитель. Научная степень и звание	Куренная Елена Викторовна, кандидат педагогических наук
4.	Цели внедрения инновационного проекта	разработка и апробация системы воспитательного процесса, направленной на создание среды для самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через включение в работу лаборатории археологических исследований.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, посредством создания лаборатории археологических исследований в образовательной организации. 2. Сконструировать, теоретически обосновать и внедрить в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта. 3. Разработать и реализовать воспитательные практики (программно-методическое обеспечение) формирования самоидентификации, духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости. 4. Разработать и апробировать мониторинг формирования самоидентификации детей, требующих особого педагогического внимания (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.). 5. Обеспечить распространение методических результатов деятельности образовательной организации по проблеме формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, средствами археологических изысканий и музейной педагогики в системе образовательных организаций муниципалитета и Краснодарского края.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Проблема самоидентификации обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, может быть решена на уровне образовательной организации через организацию индивидуализации процесса воспитания данных школьников. Чтобы решить проблему, обозначенную нами, необходимо разработать и апробировать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, основанную на тьюториальном сопровождении процесса самоидентификации

		школьников через организацию работы лаборатории археологических исследований, деятельность которой направлена на археологическую поисковую работу. Лаборатория археологических исследований будет создана для учащихся, требующих особого педагогического внимания, как детское общественное объединение. Его целью станет организация работы по направлениям археологии и истории материальной культуры, музееведение. Деятельность педагогов и обучающихся будет направлена на организацию поисковых работ, камеральную обработку найденных объектов. Система работы продолжается организацией системы внеурочной деятельности во время образовательного процесса, которая включает в себя обработку найденных культурно-исторических материалов, создание музейных экспозиций и организацию выездных выставочных экспозиций во все поселения муниципального образования Ленинградский район. Инновацией для многих образовательных организаций муниципалитета, региона будет являться организация внеурочной деятельности обучающихся-участников проекта: для данной группы учащихся внеурочная деятельность будет организована на основе индивидуальных планов внеурочной деятельности
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г.». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Проект имеет большое практическое значение для жителей Краснодарского края, поскольку направлен на историческое просвещение населения. Описание механизмов научно-методического сопровождения формирования самоидентификации, положительных жизненных ориентиров, жизнестойкости детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, через организацию деятельности лаборатории археологических исследований позволяет рассматривать данный процесс как неотъемлемую часть системы воспитательной работы образовательной организации и считать созданную систему психолого-социально-педагогической поддержки, основанную на тьюториальном сопровождении индивидуализации процесса воспитания и социализации, универсальной, что даст возможность применения идей проекта в любой образовательной организации края.
9.	Новизна (инновационность)	Новизна проекта состоит в том, что проблема отсутствия практики системы воспитательного процесса, направленной на психолого-педагогическую поддержку детей, требующих особого педагогического внимания, как фактора формирования самоидентификации школьников решается посредством создания Лаборатории археологических исследований, внеурочной деятельности, организованной посредством создания индивидуальных планов внеурочной деятельности, в образовательной организации на основе психолого-педагогической поддержки и тьюториального сопровождения данных детей.
10.	Практическая значимость	Результаты деятельности учащихся в рамках проекта важны для учреждений системы образования всех уровней: сохраняется преемственность поколений, а также имеет место разновозрастное общение, что обеспечивает

		<p>возможности духовно-нравственного развития, основанного на взаимопомощи, сотрудничестве.</p> <p>Для использования педагогами края и других регионов предлагается созданное программно-методическое обеспечение проекта, предполагающее реализацию направлений, обозначенных в ФГОС ОО.</p> <p>Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования самоидентификации личности подростков, нуждающихся в особом педагогическом внимании.</p>
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап	Подготовительный.
11.1.1	Сроки:	январь 2018 – апрель 2018
11.1.2	Задачи	Изучить и проанализировать уже имеющийся опыт работы образовательной организации по формированию самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, а так же по созданию лаборатории археологического исследования. Разработать первоначальный вариант проекта. Подготовить пакет нормативно-правовой документации. Заключить договоры и соглашения о партнерстве/сотрудничестве.
11.1.3	Полученный результат	Проведен аналитический обзор исследуемой проблемы, источников. Разработаны первоначальный вариант проекта, пакет нормативно-правовых документов, подписаны договоры о партнерстве, соглашения о сотрудничестве.
11.2	II этап	Теоретико-моделирующий.
11.2.1	Сроки:	май 2018 – сентябрь 2018
11.2.2	Задачи	Разработать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, посредством создания лаборатории археологических исследований в образовательной организации. Создать программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Систематизировать диагностический инструментарий. Сконструировать, теоретически обосновать систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики. Сформировать состав участников проекта
11.2.3	Полученный результат	Создана целостная система воспитательного процесса, направленная на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания, создано детское объединение Лаборатория археологических исследований. Создано программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Систематизирован диагностический инструментарий. Проведены диагностические и мониторинговые обследования учащихся. Сконструирована система внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики. Сформирован состав участников проекта
11.3	III этап	Деятельностный.
11.3.1	Сроки:	май 2018 – декабрь 2019
11.3.2	Задачи	Апробировать целостную систему воспитательного процесса, направленную на психолого-педагогическую поддержку целевой аудитории проекта как фактора формирования самоидентификации школьников, требующих особого педагогического внимания. Внедрить в практику школы систему внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики. Реализовать воспитательные практики (внеурочную деятельность). Реализовать

		индивидуальные траектории обучающихся.
11.3.3	Конечный результат	Апробирована целостная система воспитательного процесса. Внедрена в практику ОО система внеучебной поисковой, археологической деятельности, музейной педагогики. Реализованы воспитательные практики (внеурочная деятельность). Наблюдается повышение уровня внешней и внутренней мотивации обучающихся (согласно промежуточным обследованиям педагога-психолога).
11.4	IV этап	Итоговый
11.4.1	Сроки:	2020 год
11.4.2	Задачи	Скорректировать созданную систему воспитательного процесса на основе проведенного SWOT-анализа. Обеспечить распространение методических результатов деятельности образовательной организации по проблеме формирования самоидентификации, духовно-нравственной личности школьника, его гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости средствами археологических изысканий и музейной педагогики в системе образовательных организаций муниципалитета и Краснодарского края.
11.4.3	Конечный результат	Система воспитательного процесса, направленного на психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании для внедрения в ОО Краснодарского края. Обобщение и описание опыта инновационной деятельности.
12.	Перспективы развития инновации	В результате реализации проекта расширяются возможности целевой аудитории, так как результат проекта важен и нужен для всех поколений, этим и обеспечивается культурно-историческая, духовная преемственность поколений. Возможна дальнейшая реализации проекта после введения его в штатный режим при условии разработки новых направлений с учетом уже имеющегося опыта. Устойчивость проекта, его продолжение, а также расширение возможностей для последующей реализации его направлений обеспечивают следующие показатели: наличие практики партнерского взаимодействия, социального сетевого взаимодействия, устойчивых сетевых взаимодействий участников в режиме дискуссионных и диалоговых площадок, с использованием он-лайн и Интернет-платформ, различных форм и видов сетевого социального взаимодействия, а также возможность расширения границ целевой аудитории и территориального просвещения после введения проектной инициативы в штатный режим реализации
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	Для внедрения инновационного проекта в практику образовательных организаций края предлагаются конкретные рекомендации по созданию системы воспитательного процесса, сборники нормативно-правового обеспечения проекта, диагностических методик, представленных в педагогике и психологии, методическое обеспечение для реализации проекта, тетради на печатной основе для учащихся. Продукты, созданные реализаторами инновационного проекта, могут быть востребованы муниципальными органами управлений образований, территориальных методических служб, администрацией и педагогами образовательных организаций Краснодарского края, заинтересованными в создании системы воспитательной работы, направленной на психолого-педагогическую поддержку и тьюторальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании.
14.	Перечень научных и (или) учебно-	Сборник статей «Казачи и вермахт», автор В.Н. Беловолов, Мурманск, 2003
		Сборник статей и очерков по истории станицы Уманской, ст. Ленинградская, автор В.Н. Беловолов, ст.

	методических разработок по теме проекта	Ленинградская, 2002
		Сборник статей «Служба государева (Уманцы в боях и походах)», автор В.Н. Беловолов, Москва, 2005
		Статья «Тьюторское сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы» (описана позиция педагога-тьютора), автор Т.И. Трофименко, журнал «Методист». Москва.-2010.-N 3.-С.26-32
		Статья «Материалы по самообразованию» (раздел «Инновационные и социальные проекты»), автор Т.И. Трофименко, журнал «Завуч. Управление современной школой», № 3, Москва, 2013 - С.17-47
		«Системно-деятельностный подход – методологическая основа реализации инновационного проекта «Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства через создание мобильных центров этнографической направленности» автор Т.И. Трофименко, издательство «Перо», Москва, 2016
		«Организация социального партнерства через создание мобильных центров этнографической направленности», автор Т.И. Трофименко, издательство «Перо», Москва, 2016
		«Музейная педагогика: учебно-методическое пособие для руководителей школьных музеев, для педагогов образовательных организаций, учителей истории и кубановедения», автор В.И. Акатьева, Краснодар, 2013
15.	Статус инновационной площадки	Да/муниципальный уровень
16.	Ресурсное обеспечение инновации	С точки зрения экономики и бюджета проект, разработанный и реализуемый нами, несомненно, выгоден, поскольку требует минимальных материальных затрат.
16.1	Материальное	Компьютерное оборудование и оргтехника, по направлению проекта планируется закупить оборудование для реализации поисковых работ на территории исследуемых объектов
16.2	Интеллектуальное	Для реализации проектной инициативы требуется административный ресурс, штаб воспитательной работы, специалисты общества историков-архивистов, редакционно-издательская коллегия, привлеченные сотрудники-специалисты социальных партнеров
16.3	Временное	Реализовать проект планируется в течение трех лет 2018-2020 годы

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МБОУ СОШ № 6



А.Д. Шевченко
« 22 » июня 2018 г.