**Технология работы педагога-психолога общеобразовательной школы**

 **Подготовила: Нырова Любовь Юрьевна**

 **педагог-психолог**

Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, родителями и другими взрослыми, участвующими в школьном процессе. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и многое другое. Можно сказать, что школьная среда предлагает школьнику на выбор множество дорог и путей.

Педагог-психолог является связующим звеном в общей системе взаимодействия образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении ведется по следующим направлениям:

**Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся, их родителей, у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Психологическая профилактика**–предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическая диагностика**(индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)*—*психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Психологическая коррекция***—*активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

**Консультативная деятельность**– оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Теоретическую основу**, на которую я опираюсь во время работы, составляют труды по педагогике, психологии и физиологии детского возраста (Р. Маслоу, К. Роджерс, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин, и др.).

**Методологической основой** являются:

- идея о всестороннем гармоничном развитии личности в процессе образования;

- теория деятельности;

- теория онтогенеза и данные психологии, педагогики, возрастной физиологии о развитии детей дошкольного возраста.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими мою профессиональную деятельность являются Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ об образовании, новые федеральные государственные образовательные стандарты, Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Закон Краснодарского края об образовании, Положение о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края, Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и др.

Основополагающие принципы моей профессиональной деятельности: принцип деятельностного подхода; системности; наукосообразности; учета возрастных, психологических, индивидуально-типологических особенностей субъектов образования; открытости деятельности; принцип конструктивного взаимодействия; принцип непрерывности самообразования.

**Целью деятельности педагога – психолога** является обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи,** которые соответствуют потребностям образовательного учреждения, социальному заказу:

- психологическая поддержка в личностном и интеллектуальном развитии учащихся;

- поддержание и укрепление психического здоровья школьников, содействие оптимальному психическому развитию в условиях школы;

- содействие в профессиональном и личностном самоопределении;

- психолого-педагогическое изучение детей, требующих особого внимания, состоящих на внутришкольном учете, профилактика и коррекция отклонений в поведении учащихся;

- создание ситуации сотрудничества и формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры;

- создание психологических условий с целью профилактики эмоционального выгорания педагогов.

**Характеристика места работы:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им. А.В. Суворова. В школе сформировано 29 классов с 1-го по11 класс, в которых обучается 945 учеников. Есть дети с особыми образовательными потребностями, которым требуется особое внимание и помощь педагога - психолога. Это дети с трудной, затяжной адаптацией, несформированностью ВПФ, эмоциональной неустойчивостью, трудностями в обучении.

Специфика работы школьного психолога состоит в том, что он должен владеть различными технологиями, в том числе и психолого-педагогическими, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

В своей работе я использую следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии.

Рассмотрим данные технологии подробнее.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- технологии обучения здоровому образу жизни;

- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик, я использую:

-гимнастика для глаз;

-гимнастика дыхательная;

-гимнастика пальчиковая;

-подвижные игры;

-релаксация (для релаксации требуется большее количество времени, поэтому, когда я ее применяю, стараюсь делить занятие на две части, сначала развивающие упражнения, игры, а в конце занятия расслабление);

- технологии обучения ЗОЖ;

- коммуникативная игра.

 Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомиму, жестикуляцию; создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им; развивают умение понимать друг друга; вникать в суть полученной информации; учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи; воспитывают доверительное отношение друг к другу; развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

● Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Изобрази предмет», «Превратись в животное», «Покажи страшилку» и др.);

● Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Повтори - не ошибись», «Зеркало» и др.);

● Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Угадай на ощупь», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог»);

- игротерапия, игротренинги (игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

- массаж и самомассаж (при систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек и др.

 Коррекционные технологии:

-технологии музыкального воздействия;

-сказкотерапия;

-цветотерапия;

-арт-терапия;

- психогимнастика.

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы и расширяет возможности организации взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса.

 Планируя работу по профориентации, использую мультимедийные презентации: «Уроки самоопределения» Г. Рязапкиной, «Что такое психология?», «Познавательные процессы», «Личность», «В лабиринте профессий» и т.д.

При организации психологического просвещения и группового консультирования я использую видеолектории, фильмы по пропаганде здорового образа жизни, мультфильмы, электронные книги «Тебе родитель», «Подросток и его проблемы», «Вредные привычки» и т.д. На школьном сайте разработана страничка психолога, где размещены материалы для родителей, педагогов, учащихся. Использую возможности Интернета: изучаю электронные учебники, статьи, знакомлюсь с новостями психологических исследований, читаю «Психологические консультации», обмениваюсь с коллегами информацией с помощью электронной почты и т.д.

Применяемые мною здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение психологического здоровья учащихся и учителей.

В рамках профилактической работы провожу классные часы: «Как жить в мире с родителями»; «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…» и т. д. занятия, направленные на профилактику суицидальных наклонностей «Жизнь прекрасна», лекторий для родителей: «Трудный возраст, или советы родителям», «Как помочь ребенку справиться с эмоциями».

 В своей работе активно применяю игровые техники, тренинговые формы работы «Вредные привычки», «Экспресс здоровья», «Безобидный тренинг» и др.

С целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов школы провожу занятия, которые направлены на создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний.

Коррекционно-развивающие технологии.

Коррекционно - развивающая работа всегда строится на результатах диагностики.

Диагностический минимум подбирается в соответствии с программой ОУ.

Задача психодиагностики – дать информацию об актуальном состоянии ребенка, наоснове этой информации планируется коррекционно-развивающая работа. Например, однимиз направлений моей деятельности является сопровождение обучающихся в адаптационный период. Для работы с детьми первых классов разработана программа «Тропинка к своему Я» на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4) Хухлаевой О.В., для учащихся 5-х классов - «Первый раз в пятый класс». Занятия проводятся в течение года, в начале (октябре-ноябре) и конце учебного года (апрель-май) проводится диагностика методиками: «Школа зверей», «Домики» О.А. Ореховой, микропрактикум «Мой класс», «Мотивация учебной деятельности» «Школьная тревожность» автор Филипс, «Школьная мотивация» автор Лусканова, «Отношение к учебным предметам», «Самооценка» автор Г.Н. Казанцева. Диагностика показывает оставшиеся непроработанными темы и тех детей с кем необходимо продолжить работу.

По окончании диагностики результаты анализируются, доводятся до сведения всехучастников образовательного процесса (педагоги, родители, администрация).

Использую технологии психологического сопровождения школьников во время подготовки к ЕГЭ.

Основная задача технологии психологического сопровождения школьников во время подготовки к ЕГЭ - снизить экзаменационные страхи, тревогу, обучить приёмам саморегуляции.

Реализация поставленной задачи осуществляется во всех направлениях психологического сопровождения: психодиагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование и коррекционно-развивающая деятельность со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

Для учащихся выпускных классов проводятся занятия «Как готовиться к экзаменам», «Что делать, если…», «Как справиться с тревогой».

Разнообразие используемых форм работы позволяетучащимся организовывать свою деятельность, распределять время на подготовку к экзаменам, выполнение домашних заданий, отдых.

На родительских собраниях даются рекомендации по организации режима дня старшеклассников, поддержке и помощи детям в период до, вовремя и даже после экзаменов.

Оговариваются действия родителей при негативном сценарии, например, если ребенок не сдает ЕГЭ или сдает экзамен на баллы, которые ниже его притязаний. Это способствует правильному реагированию на возможные варианты сдачи ЕГЭ, психологической подготовке как родителей, так и детей к неожиданному развитию событий. При недостатке или отсутствии адекватной психологической поддержки выпускник испытывает разочарование во взрослых.

Тематика консультаций с педагогами связана с индивидуально - ориентированным подходом к учащимся в период подготовки к экзаменам и психологической поддержке в период проведения ЕГЭ. Работа с педагогами направлена на обсуждение и коррекцию нереалистичных установок, ознакомление педагогов с психологической спецификой ЕГЭ в целом и трудностями отдельных групп выпускников, взаимодействие в поиске эффективных методов формирования необходимых психических функций.

Таким образом, психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности учащихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ.

Все используемые мною технологии позволяют осознать самой и показать всем участникам образовательного процесса значимость психологической помощи и необходимости педагога-психолога в школе.