



ФИО Коровина Тамара
Николаевна
МО Каленинский район

Эссе на тему „Построение образовательной среды: от ошибки к перспективе“.

В маленькой кубанской станице рядом с красивым уютным парком стоит двухэтажное белокаменное здание. Это школа. Это наш уютный Дом, в который каждое утро со всех концов станицы по улицам и переулкам стекаются живые ручейки. Это сюда родители приводят своих детей, чтобы передать их в руки любящих, заботливых, добросовестных педагогов-профессионалов. Им доверяют самое дорогое, потому что знают, уверены: здесь дарят здоровье, прочные знания, помогут справиться с любой проблемой, смогут увидеть в каждом ребенке его способности и научить быть Человеком. Здесь, в этом Доме, каждого любят, ценят, уважают, угает быть счастливым и успешным. Здесь трудится замечательный коллектив единомышленников, стремящихся сделать школу уютно теплой, насыщенной, интересной.

Когда-то, в далеком 1972 году, в этом Доме пришла и я маленькой первоклассницей. Незаметно пролетели десять лет школьной жизни. Много было всего: уроки и школьные мероприятия, заседания Совета дружины и Комитета комсомола, участие в конкурсах и соревнованиях, победы в районных и краевых олимпиадах по биологии. И, наконец, таким трудом заработанная „Золотая медаль“.

Это был хороший старт во взрослую жизнь.

Затем прошли вереницей самые яркие и значимые годы моей жизни - студенчество. Но и за эти пять лет я не смогла забыть свою школу, свое Дом. Снова и снова я приходила сюда, чтобы выразить слова благодарности своим учителям, поделиться с ними успехами, цела за помощью и за советами.

И вот в 1987 году, после окончания биологического факультета Кубанского государственного университета, я вернулась в свою родную школу. Уже в качестве учителя. Теперь главным было для меня - стать не просто педагогом, а профессионалом. Я стремилась стать для детей руководителем - в постижении ими знаний, в создании условий для самообразования. Успех для меня определялся в их успешности - в учебе, в жизненной устроенности. Приоритетным для меня было следующее: учитель, знающий свой предмет, ищущий интеллектуальный, творческий потенциал своих учеников, формирующий у них стремление к постижению нового, помогает своим ученикам стать успешными. И это, я думаю, правильно.

В становлении меня как педагога мне очень помогла моя школа. Меня здесь знали. Знали как человека способного, старательного, трудолюбивого. Поэтому все стремились помочь. Это были мои наставники. Это, благодаря им, я поняла, как можно стать успешным педагогом. И я им стала. Успехи огромны. Мои ученики побеждали в краевых и Всероссийских олимпиадах и конкурсах, показывали отличные результаты в учебе. Вместе с этим пришло и признание - ведомственные награды и звания. Хотелось идти дальше и дальше вперед...

Но в моей учительской карьере произошел резкий поворот. В 2005 году меня назначили на должность замес-



ФИО Коровина Тамара
Николаевна

МО Калининский район

тителем директора по учебно-воспитательной работе. Очень сложно было после роли успешного учителя оказаться в роли неопытного наставника. Тем более, что многие учителя были моими учителями, гораздо старше меня по возрасту и с огромным педагогическим стажем. Для того, чтобы стать хорошим наставником, приходилось читать много работ по психологии, по теории и методике управленческой деятельности. Осознала для себя главное: неравнодушное, заинтересованное наблюдение за работой своих коллег, проявление желания им помочь — это первый шаг на пути к успеху в работе методиста, наставника, руководителя, ответственного за профессиональную компетентность учителя.

Мои мысли об успехе руководителя не случайны. В 2009 году я стала директором своей школы. Я понимала, что, прежде всего, моя основная задача, как руководителя, — поставить четкую и ясную цель. Цель я хочу? Какой я хочу видеть свою школу? Я хочу, чтобы моя маленькая сельская школа была наполнена детьми, чтобы в школе были созданы все условия для реализации возможностей учащихся и педагогов, чтобы наши выпускники были успешными в этом, таком сложном, современном мире.

Однако, поставить перед собой цель — это только

первый шаг на пути к ее достижению. Я осознавала, что нужно сделать так, чтобы моя цель стала и целью для моих коллег. Это была самая сложная задача. Как руководитель, я всегда, что мой педагогический коллектив можно было разделить на несколько групп. Первая: «хотят и могут». Это первые помощники, моя опора. Главным было - подтолкнуть их к реализации своих возможностей, почувствовать уверенность в себе. Вторая группа: «хотят, но не могут». Стратегия моей работы как директора, с этими коллегами выражалась фразой: «не могут-научим». Это был мой резерв. Третья группа: «могут, но не хотят». Моя задача состояла в том, чтобы привлечь их на свою сторону, сделать так, чтобы их способности помогли нам в достижении поставленной цели. Четвертая группа: «не могут и не хотят». В современной школе, где образовательный процесс должен строиться на основе новых, эвристических образовательных технологий, учитель не может оставаться инертным. Невозможно дать качественное образование только с мелом в руке. Я понимала, что от таких педагогов нужно безжалостно отказываться.

Но в этом и была моя ошибка, как руководителя: я слишком долго боялась расстаться с такими учителями. Я не находила выхода из этой тупиковой ситуации. Ведь в условиях маленькой сельской школы очень сложно было найти им замену. Нужно было самим воспитывать новое поколение педагогов.

И вот настало время перемен. В мою школу пришли молодые учителя. Сейчас из восемнадцати педагогов восемь - молодые, семь из которых - наши выпускники. Они пришли

к нам с большим желанием учить и воспитывать детей, привнеси в наш коллектив свою молодую энергию, новые идеи. А самое главное, у них есть стремление к росту, совершенствованию.

Очень долго проблемой нашей школы было нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, некая активность в подготовке учеников к участию в конкурсах и конференциях. На сегодняшний день ситуация изменилась. Более молодых педагогов имеют квалификационные категории. За последние два года есть первый результативный старт участия в педагогических фестивалях, в профессиональном конкурсе «Учитель года». И это все наши мастера учения. Двигаемся вперед. Работаем на перспективу.

Что же сегодня может дать наша школа своим ученикам? Пока мы не можем похвалиться высоким позицией в рейтинге школ по итогам ЕГЭ. Но у нас есть такое стремление. Есть четко выстроенные планы на будущее.

Сегодня наша школа, наш уютный Дом, может гордиться своими достижениями в воспитательной работе. Сложилась система в направлении военно-патриотического воспитания учащихся. Не перечесть всех мероприятий, которые проводятся в течение всего учебного года, а не только в преддверии больших праздников.

Самой большой гордостью школы является первый в районе отряд «Юнармия» из двенадцати наших воспитанников. Когда я вижу, как красиво шагают маршем под знаменем

наши юнармейцы, с какой неподдельной гор-
достью в глазах все ученики поют гимн
«Юнармии», ставшей уже символом военно-
патриотического движения в нашей школе -
«Служить России», когда к горлу подступает
каш, я понимаю, что мы решаем главную
задачу - из каждого ребенка мы растим
Человека, настоящего патриота нашей Родины.

Каждое утро моя дорога идет к
школе. К ставшей такой родной, маленькой
сельской школе, к моему Дому, в котором
каждого любят, ценят и уважают, хотят
быть счастливыми и успешными. Это моя
школа. Она будет успешной! И я в ней -
директор.

Королева Т.Н., Калининский район