**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 6**

**муниципального образования город Новороссийск**



**Методическая разработка**

**плана-конспекта интегрированного (бинарного) урока**

**учителей английского языка географии МАОУ гимназии № 6**

**муниципального образования город Новороссийск**

**Яковенко Натальи Валерьевны**

**и Сошниковой Елены Владимировны**

**Тема урока: «Англоговорящие страны»**

**в 5 «А» классе**

**2018 г.**

**План - конспект интегрированного (бинарного) урока**

**учителей и английского языка географии МАОУ гимназии № 6**

**муниципального образования город Новороссийск**

**Яковенко Натальи Валерьевны и Сошниковой Елены Владимировны**

**Предмет:**  География и английский язык.

**Класс:** 5 «А»

**Тема урока**: **«Англоговорящие страны»** (ФГОС) (English-speaking countries).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний**.**

**Вид урока**: интегрированный (бинарный)

**Форма обучения:** урок - путешествие

**Цель урока:** создать условия для формирования представления о странах, в которых говорят на английском языке. Создать яркие географические образы англоговорящих стран, сформировать понятия «континент», «материк», «страна».

**Задачи урока:**

* познакомить обучающихся с англоговорящими странами;
* развить умения и навыки работы с физической картой, географическое мышление;
* продолжить работу по формированию практических и исследовательских навыков;
* повысить интерес к изучению географии и английского языка;
* воспитать культуру общения учащихся при работе в группах и характера юного исследователя;
* развивать грамотную монологическую устную речь;
* расширить кругозор учащихся: мировоззренческое воспитание, межпредметные связи, преемственность двух предметов;
* Заставить задуматься о необходимости бережного отношения к нашей планете, исходя из знаний об уникальности каждого материка на Земле.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Получат возможность находить на политической карте континенты и страны;

понимать смысл слов на английском языке: national, to explore, separates, continue, rises, curious, foreign, а также названия стран.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**  ориентируются в учебнике, находят и используют нужную информацию; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий); овладевают смысловым чтением — самостоятельно вычитывают-фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения); строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:** самостоятельно организовывают учебное взаимодействие при работе в паре; понимают позицию партнёра; обмениваются мнениями;

**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Личностные:** осознают единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; выражают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

**Методы урока:** информационно - иллюстративный; эвристический, частично - поисковый.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая (работа в парах).

**Методические приемы и средства обучения**: фронтальная и эвристическая беседа, работа с рисунками мультимедиа, географической картой, индивидуальные выступления школьников и работа с тестами.

**Педагогические технологии**: индивидуально - дифференцированная, технология проблемного обучения, традиционная технология, ИКТ.

**Практические задания:**

Обозначение на контурной карте рабочей тетради материков и островов.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:**учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта мира.

**Оборудование**: мультимедиа, компьютер, физическая карта мира.

**Образовательные ресурсы:**

**Учебники:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М Домогацких., Н.И.Алексеевский.- 4-е изд.-М. :ООО «Русское слово- учебник» ,2015.- 224 с.: ил.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2015г.

**Основные понятия и термины:**

**Этапы урока:**

1. Организационный (создание благоприятной атмосферы, проверка готовности к уроку, обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели учебно - познавательной деятельности) – 2 мин.

2. Постановка цели и задач урока. Формулирование темы урока - 3 мин.

3.Актуализация опорных знаний – 7 мин.

4.Речевая  зарядка -  разминка  -3 мин.

5. Первичное усвоение новых знаний – 10 мин.

6. Физминутка – 1 мин.

7. Продолжение усвоения новых знаний – 5 мин.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2 мин.

9.Подведение итогов – 2 мин.

10. Рефлексия (подведение итогов урока) – 2 мин.

11. Выставление оценок – 3 мин.

**Организационная структура (сценарий урока)**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения  (Этапы урока) | Хроноло  гия урока | Деятельность  учителя | Деятельность  Обучаемых | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (УУД) | Реальный результат (промежуточный контроль) | Используе  мые образовательные  ресурсы |
| 1.Организа  цинный | 2 мин. | **Учитель английского языка:**    Hello  my  dear  friends!  I  am  glad  to  see  you!  How  are  you  today?  –  We’ll have an unusual lesson.  I  hope  you’ll  enjoy  it  and  be  friendly  to  each  other.  I  wish  you  good  luck!  Let’s  start.  **Учитель географии:**  Добрый день!  Сегодня  необычный  урок  проводим  мы  его  вдвоем. | Подготовка к уроку. Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока. | Фронтальная | **Коммуникативные** (Планируют сотрудничество с учителем и сверстниками)  **Личностные (**формирование мотивационной основы учебной деятельности) | Учителя наблюдают за реакцией детей |  |
| 2.Формулирование темы урока, постановка цели, планирова  ние | 3 мин. | **Учитель английского языка:**  Can you guess what the topic of our lesson is? Догадайтесь, какая будет сегодня тема урока?  **Учитель географии:**  Мы сформулировали тему на английском языке, а как будет звучать тема урока на русском? | Собирают пазл,  формулируют и обсуждают тему урока, пытаются самостоятельно её формулировать.  (Путешествие по континентам и странам) | Фронтальная | **Регулятивные:**  самостоятельно обнаруживют, и формируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  **Познавательные:**  находят и используют нужную информацию;  **Коммуникативные:** самостоятельно организовывают учебное взаимодействие при работе в складывании пазла | Учителя слушают объяснения детей | Пазл |
| 3.Актуали  зация опорных знаний. | 7 мин. | **Учитель географии**:  А сколько континентов? Давайте их покажем на карте и проговорим на английском языке.  Ребята, а для чего мы отправимся с вами в это путешествие?  - с какой целью люди путешествуют?  - давайте определим цель нашего путешествия. Это и будет целью нашего урока.  **Цель нашего урока познакомиться с континентами и странами.**  **Учитель английского языка:**  But we don’t only talk about these countries. But also write them down on the map. | Ученики показывают континенты, произнося из наименования на русском и английском языках | Фронтальная | **Познавательные:**  ориентируются по политической карте  **Коммуникативные:** самостоятельно организовывают учебное взаимодействие при работе  **Личностные:** осознают единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; | Учителя смотрят как дети показывают континенты слушают их проговаривание на английском языке | Настенная политичес  кая карта мира |
| 4.Речевая зарядка -  разминка. | 3 мин. | **Учитель английского языка:**  Make up the names of the continents from these letters. | Составляют из букв слова, затем повторяют их за учителем | Фронтальная,  индивидуальная | **Познавательные:**  ориентируются в составлении слов по буквам;  **Коммуникативные:** самостоятельно организовывают учебное взаимодействие при повторении слов | Учителя слушают правильность произношения звуков в словах | Smart Board |
| 5.Первич  ное усвоение новых знаний. | 10 мин. | **Учитель географии**:  Во все времена люди совершали путешествия. Это были исследователи и любознательные люди.  **Учитель английского языка:**  Fill in the gaps with the following words.   |  |  | | --- | --- | | national  to explore  separates  continue  rises  curious  foreign | 1.I want to be a scientist! – That’s good of you. But what are you going **to explore**  2. I’d like to go to the mountains early in the morning and to see the moment when the Sun **rises**.  3. You know , he’s so **curious!** He wants to know everything!  4.This long road **separates** two fields.  5. They don’t have their **national** language. They speak French or German – Oh,do they.  6. We can’t  **continue** right now.We should have a break.  7. He likes everything **foreign.** Does he? It’s rather strange. | | Повторяют лексику.  Даны предложения на английском языке с пропусками и список слов вперемешку. Ученики должны прочитать предложения и вставить слова из списка в пропусках. | Фронтальная | **Познавательные:**  ориентируются по физической карте  **Коммуникативные:** самостоятельно организовывают учебное взаимодействие при работе в паре;  **Личностные:** осознают единство и целостность окружающего мира и английского языка, возможности его познаваемости. | Учителя проверяют правильность нахождения континентов | Распечатка  Технологическая карта урока  Задание №1. |
| 6.Физминутка. | 1 мин. | **Учитель английского языка:**  Let’s have a rest. | Ученики повторяют за учителем | Общеклассная | **Личностные:** осознают единство и целостность окружающего мира. | Учителя наблюдают за работой всего класса |  |
| 7.Продолжение усвоения новых знаний | 5 мин. | **Учитель английского языка:**  You’ve received a postcard. From what country is your card?  **Учитель географии:**  Школьники из разных стран прислали вам почтовые открытки.  Определите:  Из какой страны пришла каждая открытка? |  |  | **Личностные:** осознают единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости |  |  |
| 8. Информа  ция о домашнем задании, инструктаж по его выполне  нию | 2 мин. | **Учитель английского языка:**  Make a report about the country which is written in your postcard.  **Учитель географии:**  Подготовить сообщение о стране, которая написана в открытке. | Учащиеся слушают домашнее задание | Общеклассная | **Личностные:** выражают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. | Учитель поясняет выполнение домашнего задания. | Электрон  ный дневник |
| 9. Подведение итогов | 2 мин. | **Учитель географии:**  Итак, мы побывали с вами на континентах Земли, узнали, страны, где говорят на английском языке. | Ребята высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно | Общеклассная | Коммуникативные  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Регулятивные  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Учителя анализируют работу на уроке | Образовательный продукт |
| 10. Рефлексия учебной деятельно  сти на уроке | 2 мин. | **Учитель английского языка:**  Choose the smile please.  What new information have you learnt?  **Учитель географии:**  - Что нового узнали?  - Что понравилось на уроке?  -Что запомнилось?  - Хотели бы сказать пожелания по уроку? | Учащиеся выбирают смайлик и анализируют какие интересные моменты урока запомнились. | Самооценка результатов своей учебной деятельности | **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями;  **Регулятивные:**  в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. | Контроль усвоения нового материала. | Образовательный продукт |
| 11. Выставле  ние оценок | 3 мин. | **Учителя:**  Отмечают учеников, которые хорошо работали на уроке.  Отмечают учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. | Учащиеся слушают ,какие оценки они получили. | Самооценка результатов своей учебной деятельности | **Личностные:** осознают единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости | Учителя анализируют работу на уроке и поясняют полученные оценки. | Образовательный продукт |



