Структура предоставления инновационного проекта.

1.Тема: «Ранняя профориентация дошкольников через различные виды деятельности.

2. Актуальность.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессий, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты тем самым утратив значимость сельских профессий.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми старшего дошкольного возраста и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны**.** В программах довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Кроме того проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Устав МКДОУ детский сад № 26;
- Годовой план МКДОУ детский сад № 26.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Результаты **теоретического** анализа позволили сформулировать научную и **практико- значимую проблему**, сущность которой заключается в разработке и **апробации** модели работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников через различные виды деятельности.

Необходимость организации такой разработки и **апробации** целенаправленных программ по ранней профориентации в стенах

дошкольной образовательной организации обусловлены закономерностями социализации у детей дошкольного возраста. Данный вывод, обусловивший принятие решения о разработке инновационного проекта**,** предполагающего использование различных видов деятельности для ознакомления дошкольников с миром профессий, трудом взрослых и формированию ранней профориентации.

5. Цель инновационного проекта.

Цель исследования-теоретическая и практическая подготовка детей к последующему ознакомление детей с профессиями сельской местности, с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

6. Задачи инновационного проекта.

Для ДОУ:

-создать материально-технические условия необходимые для реализации проекта;

- повысить профессиональный уровень педагогов для решения целей и задач ранней профориентации дошкольников;

- повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта;

- разработать методические и практические материалы по системе работы по ранней профориентации дошкольников;

- организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта.

Для детей:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для педагогов:

- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.

Для родителей:

- способствовать проявлению интереса к мероприятиям по ранней профориентации дошкольников;

- побуждать к активному участию в жизни детского сада в рамках проекта.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями**,** что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозордетей**,** но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Обоснование проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологийи принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития ранней профориентации дошкольников.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в том, чтобы сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

Механизм реализации состоит в ознакомлении с трудом взрослых и профессиямиосуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через все виды деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной).Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий.Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям.

Педагогическую целесообразность образовательного проекта по ранней профориентации мы видим вформировании у дошкольников готовности к изучению различных профессий на уровнедошкольного образования средствами различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий- это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности*(Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова)*. Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную *(или воображаемую)* действительность с целью её изучения, проявления собственного *«Я»*, творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения *(Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова)* является для дошкольных учреждений своего рода инновационной**.** Интеграция–это состояние *(или процесс, ведущий к такому состоянию)* связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования**,** обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей**.**

4. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольномучреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы**,** ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

• мультимедийные презентации;

• виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников**).**

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5. Кратковременные образовательные практики. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольногообразовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна инновационного проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников**,**состоящей из:

• разработки системы ранней профессиональной ориентации дошкольников через разные виды деятельности

•формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на основеиндивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

• социального партнерства детей и взрослых(в процессе экскурсионной деятельности.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы инновационной деятельности связаны:

1. С позитивной динамикой в социализации старших дошкольников.
2. С обогащением представлений детей о мире профессий.

3. С обогащением материально-технической базы: создание пособий, дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск методических пособий для распространения педагогического опыта, создание печатных изданий.

4. С вовлечением родителей в образовательный процесс ДОО, через проведение совместных мероприятий.

5. С расширением опыта педагогов в вопросах ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Количественные показатели:

- количество детей, участвующих в реализации программы инновационной деятельности;
- количество проведенных мероприятий (из них экскурсий, встреч, праздников);
- количество привлеченных социальных партнеров;
- количество семей, вовлеченных в реализацию программы инновационной деятельности;
- количество открытых мероприятий для педагогического сообщества Павловского района;
- количество брошюр и методических разработок по проблеме исследования.

Качественные показатели:

- Работа по программе инновационной деятельности даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий комфортное пребывание в коллективе сверстников, взрослых.
- Ориентация на усвоенные нравственные нормы позволит сформировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей, научит детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Разработаются и внедрятся во время реализации проекта.

11. Разработанные инновационные продукты.

Инновационные продукты:

1. Программа по ранней профориентации дошкольников
2. Конспекты образовательной деятельности, бесед, сценариев и т.д.
3. Мультимедийные материалы и др.
4. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.
5. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
6. Диагностические методики для педагогической диагностики воспитанников.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

Этапы инновационного проекта.

1	I этап	Подготовительный этап (диагностическо-прогностический, организационный)
	Сроки	Январь – август 2022г
	Задачи	Исследование комплекса психолого-педагогических условий, а так же условий профориентационной работы.
	Полученный результат	Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ, повышение квалификации педагогов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
2	II этап	Организационный
	Сроки	Сентябрь – 2022- май 2022гг
	Задачи	Создание комплекса психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОО (программа, РППС)
	Полученный результат	Программа профориентационной работы с воспитанниками Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по профориентации дошкольников.
3	III этап	Практический (организацонно-внедренческий)
	Сроки	Май 2023- май 2024
	Задачи	Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
	Полученный результат	Повышенный уровень профессиональных компетенции у педагогов в области ранней профориентации дошкольников. Сформированность у детей эмоциональное отношение к миру

		профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Заинтересованность родителей в ранней профориетации дошкольников, непосредственное участие в мероприятиях.
3	IV этап	Рефлексивно-обобщающий
	Сроки	Июнь – август 2024 года
	Задачи	Преставление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов, трансляция опыта работы и полученных результатов.
	Конечный результат	1.Создание системы работы по ранней профориентации дошкольников 2.Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ в организации работы по ранней профориентации детей 3.Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей в условиях сельской местности

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

В рамках реализации проекта будет организовано социальное партнерство с различными организациями: МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской, Павловский музей, Детская библиотека, МБУЗ ЦРБ ст.Павловской, Магазин «Спектр», Магазин «Мастер-плюс», Почта России, Администрация Павловского района, Пожарная часть, СКЦ «Павловский», ИП «Ровный» и др.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта заключается в том, что проект даст возможность разработать методические и обучающие разработки по организации работы по профориентации дошкольников, которые возможно использовать другим образовательным организациям.

Перспективы развития инновации

1.Внедрение проекта в образование в ДОУ.

2. Создание предметно-пространственной среды в ДОУ.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

МКДОУ детский сад № 26 полностью обеспечен всеми ресурсами для организации инновационной деятельности.

1.Кадровый состав имеет довольно высокий уровень подготовки и стабилен.

2. Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС ДО.

Исполняющий обязанности
Заведующего МКДОУ детский сад № 26 Е.А. Нестеренко