МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ ИМ. В.П. СЕРГЕЙКО

СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Здоровое поколение»**

**Номинация: Социально - педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»**

**Составитель:**

Социальный педагог

Татьяна Юрьевна Санидова

МБОУ гимназии

**Срок реализации**:

1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наблюдаются стремительные изменения в обществе, требующие от человека не только компетентности, инициативности, способности к творческому мышлению, но и ответственности в самостоятельном принятии решений.

Изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни в России, социальная дифференциация в молодежной сфере, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. В обществе присутствуют нищета, беспризорность, правовая и физическая незащищенность несовершеннолетних.

Молодежь вынуждена адаптироваться к данным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо. Присутствуют агрессия, насилие, ранний алкоголизм, употребление наркотических, токсических, психотропных веществ, ранняя беспорядочная половая жизнь.

Данная ПРОБЛЕМА касается и стремления индивидуума к здоровому образу жизни. В современном мире человека окружает множество соблазнов, которые рекламирует радио и телевидение, навязывает общественное мнение.

Далеко не всегда они оказывают положительное влияние на здоровье. Особенно это касается рекламы табачной и алкогольной продукции. Не потому ли ещѐ в начальных классах дети пробуют закурить сигарету, а на дне рождения поднимают бокал.

Впоследствии все это ведет к возникновению проблем, связанных со здоровьем. Медицинские работники самостоятельно не могут справиться с этой задачей. Следовательно, общество, в целом, и школа, администрация сельского поселения должны значительное внимание уделять пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.

В сложившихся условиях существует способ влияния на ещѐ не окрепшее сознание наших детей, и изменить их отношение к пагубному влиянию алкоголя, курения и наркотиков.

Личное здоровье человека зависит от нескольких ФАКТОРОВ:

* образ жизни (50%);
* наследственность (20%);
* экологическое состояние окружающей среды (20%);
* уровень медицинского обслуживания (10%);
* влияние социального окружения(10%).

В основном физическое здоровье человека зависит от индивидуального образа жизни. Было принято решение разработать программу, посвящѐнную данной проблеме.

Поскольку систематическое влияние значительно сильнее одноразовых ситуативных мероприятий, то программа рассчитана на 1 год.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
* Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 05.09.2011 г.;
* ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
* ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
* ФЗ № 124 «ОБ основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г.;
* Федеральная целевая программа по профилактике наркомании № 1030 от 09.09.1999 г.;
* ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психоактивных веществах» от 8.01.1998 г.;
* Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004 г. № 47;
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
* Письмо МО РФ от 26 января 2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
* Программа развития МБОУ гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;
* Устав МБОУ гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение здоровья как «состояние полно­го физического, духовного и социального благопо­лучия, а не только отсутствие болезней или фи­зических дефектов».

Средства и методы сохранения и укрепления здоровья подростков исследовались многими ученными: Ю.Л. Варшамовым, А.Г. Голевым, Е.Д. Марьясисом, В.П. Саломиным, А.А. Семеновым, Н.Х. Хакуновым, А.Г. Хрипковой, С.Н. Шевердиным и др.

Здоровьесберегающие технологии раскрыты в работах таких ученных, как Базарного В.Ф., Ждановой Л.А., Ивановой Н.К., Русовой Т.В.

Теоретические основы программы составляют идеи, раскрывающие:

* гуманизацию образования (Амонашвили Ш.А., Котова И.Б., Берулава М.Н., Караковский В.А., Шиянов Е.Н., Ямбург Е.А.);
* личностно-ориентированный подход к образованию (Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Зеленцова А.В., Сериков В.В., Якиманская В.А.);
* сущность педагогического процесса (Бабанский Ю.К., Ильин В.С., Макаев В.В., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.);
* валеологический аспект образования и воспитания (Брехман В.И., Голев А.Г., Колбанов В.В., Куранов Г.А.);
* психологические основы теории формирования личности (Белоус В.В., Божович Л.И., Кон И.С.,Леонтьев А.Н.).

Проблема формирования здорового образа жизни у подростков (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и др.) изучена в отечественной педагогической науке учеными:

* С.В. Березиным,
* Ю.Е. Клевцовой,
* Л.С. Колесовой,
* A.M. Куликовым и др.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ программы: Здоровое поколение.

РАЗРАБОТЧИК программы: Татьяна Юрьевна Санидова, социальный педагог МБОУ гимназии им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

УЧРЕЖДЕНИЕ, РАЙОН:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

АДРЕСНАЯ ГРУППА:

* Учащиеся;
* Ученическое самоуправление;
* Родители;
* Педагоги;
* Директор школы;
* Заместитель директора по УВР;
* Классные руководители;
* Медицинские работники;
* Социальный педагог;
* Психолог.

ИСПОЛНИТЕЛЬ: социальный педагог.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* Формирование представлений у подростков о социогенных, инфекционных и других заболеваниях.
* Снижение количества учащихся с отклоняющимся от нормы поведением.
* Применение в воспитательно-образовательном процессе технологий здоровьесбережения.
* Осознанное отношение обучающихся к собственному здоровью, ЗОЖ, отказ от вредных привычек.
* Формирование основ знаний, представлений о физических возможностях человека и его здоровье.
* Формирование общей культуры, направленной на сохранение и развитие физического здоровья.
* Повышение уровня двигательной активности учащихся.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности. Повышение уровня информированности о социогенных, инфекционных и других заболеваниях.

Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия, позволяющим эффективно существовать в современном мире. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Все вышеизложенное достигается путем проведения различных форм работы: групповых консультаций, бесед, исследовательских и игровых заданий, диспутов и т.п.

Цикл мероприятий и диагностика их результативности предусматривают активное участие медицинских работников, нарколога, специалистов отдела защиты населения, представителей родительской общественности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

* Диагностика.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Профилактическая деятельность по снижению заболеваний у учащихся.
* Здоровое питание школьников.
* Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.
* Работа с педагогическим коллективом, родителями и социумом по пропаганде здорового образа жизни.

Главная ЦЕЛЬ программы: содействовать формированию и распространению здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели намечены следующие ЗАДАЧИ:

* привить подросткам негативного отношения к вредным привычкам;
* уменьшить уровень интереса детей и подростков к экспериментированию с вредными привычками;
* формировать социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие;
* воспитывать потребность в самосовершенствовании, формировать умение адаптироваться в социуме;
* прививать стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
* формировать ответственное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
* выработать умение и навыки сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасного и ответственного поведения;
* закрепить КГН;
* приобщать к двигательной активности;
* обучать умению противостоять разрушительным факторам.

Обучение здоровому образу жизни – относительно молодая наука, которая разрабатывается как теоретиками, так и практиками в учреждениях образованиях.

Она несет, прежде всего, профилактическую функцию и требует соблюдения определенных принципов, которые должны быть заложены в программе.

Курс представляет собой СИСТЕМУ МЕРОПРИЯТИЙ, проводимых в форме:

* консультаций;
* бесед;
* практикумов;
* исследовательских и игровых заданий;
* упражнений;
* сценариев;
* ролевых игр;
* диспутов;
* анкеты;
* тесты;
* слайдовые презентации и видеофильмы.

Программа разделена на 6 блоков профилактической деятельности. В качестве основных принципов при создании программы ЗОЖ могут выступать следующие группы принципов:

1. Группа СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫХ принципов:

* *непрерывность*;
* *повторение* сведений, относящихся к проблемам здорового образа жизни;
* *конкретность и доступность* (сведения должны излагаться ясно и понятно);
* *оптимизация* задач (соотнесение с целями и задачами воспитания подрастающего поколения);
* *системность* (разработка программы на основе системного анализа социальной ситуации);
* стратегическая *целостность* (единая стратегия оздоровительно-профилактической деятельности школы).

2. Группа СОЦИАЛЬНЫХ принципов:

* *деловой подход*;
* *эмоциональная беспристрастность*;
* *активная инициатива и опережение*;
* потребность личности в соблюдении основ и правил здорового образа жизни;
* индивидуализация установок;
* формирование нравственной культуры личности.

3. Группа ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ принципов:

* *правдивость* (неспособность понять и вовремя ответить приводит к потере доверия, нарушению контакта педагога с подростком);
* *доверие* (подозрение и недоверие провоцируют у подростков закрытость, обострение интереса к вредным привычкам);
* *поддержка* и стимуляция собственного поиска положительной информации, познания собственного организма;
* *адресность* (актуализация проблемы для ученика);
* *скрытое* оздоровительно-профилактическое воздействие на личность посредством интерактивных методов (задания, поручения, тренинги и т.п.)

Вышеперечисленные подходы к разработке программы «Здоровое поколение» позволили учесть ограниченность воспитательного процесса, далеко не все в жизни человека может регулироваться произвольно. При этом осуществлялся объективный подход к возможностям программы, к отражению социально-экономических явлений, влияющих на здоровье подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ученые Всемирной организации здравоохране­ния выяснили, что состояние здоровья индивидуума на 70-80% формируется его отношением к собственному организму, возможностью влияния на факторы, имеющие отношение к здоровью.

Социологи выяснили, что у граждан Российской Федерации снижен уровень мотивации, направленной на сохранение и укреп­ление собственного здоровья.

Знакомство школьников с проблемой сохранения и укрепления здоровья – это процесс социализации личности, создающего высокий уровень психологического комфорта, закладывающегося с раннего детства и на всю жизнь.

Отсутствие жизненной цели, перспективы, неопределенность жизненного смысла и ценностей, низкий культурный уровень - привели к тому, что употребление ПАВ превратилось у подростков и молодежи в способ выхода из сложной ситуации.

СИСТЕМА реализации программы

**1. Организационный этап:**

* Анализ причин и факторов, препятствующих формированию у обучающихся ЗОЖ.
* Планирование предстоящей работы.
* Согласование планов специалистов различных уровней, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций.
* Изучение потребностей и запросов специалистов, педагогов, учащихся и членов их семей.

**2. Этап координации действий:**

* Осуществление мероприятий в соответствии с планом.
* Формирование системы диагностики реализации Программы.

**3. Итоговый этап:**

* Анализ работы.
* Подведение итогов.
* Планирование воспитательно-образовательной коррекционной деятельности на следующий учебный год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

ДИАГНОСТИКИ

по выявлению склонностей к вредным привычкам,

проводимые среди учащихся 9-11 классов.

Все интерактивные игры и мероприятия в гимназии сопровождаются данными, полученными при проведении диагностик. Они позволяют определить некоторые характеристики групп  детей и подростков, нуждающихся в профилактической работе.

Диагностики свидетельствуют о том, что склонности к отклоняющемуся поведению адекватно оценивают риск нарушения поведения, в том числе употребления наркотических и токсических веществ, и может использоваться для выделения целевых групп профилактической деятельности.

Для учащихся различного возраста подбираются соответствующие тесты, опросники и анкеты, соответствующие возрастным особенностям.

Приложение 1

ПРОГРАММА

«Здоровое поколение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Задачи* | *Сроки* | *Ожидаемые результаты* |
| Диагностическая деятельность | Изучить состояние здоровья учащихся,  их образа жизни. Выявить нарушения здоровья, предрасположенность к вредным привычкам. | В течение года | Формирование полной картины состояния здоровья воспитанников; оптимизация форм и методов профилактической работы. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | Укрепление физического здоровья подростков, содействовать всестороннему физическому развитию посредством урочной и внеурочной спортивной деятельности.  Вовлечь максимальное количество учащихся  в спортивно-оздоровительную деятельность. | В течение года | Приобщение учащихся к различным видам спорта.  Двигательная активность спорт – потребность организма.  Формирование осознанного положительного отношения к здоровому образу жизни. |
| Профилактика заболеваний.  .  . Комплексное оздоровление | Выявить проблемы, имеющиеся в состоянии здоровья обучающихся посредством профилактических осмотров.  Коррекция физического здоровья в условиях образовательной организации. | В течение года | Формирование полноценной, всесторонне развитой личности. |
| Правильное здоровое питание учащихся | Улучшить питание учащихся в школьной столовой посредством: использования разнообразного сбалансированного меню; витаминизации;  корректировки норм питания; калорийности;  программы «Школьное молоко». | В течение года | Уменьшение уровня заболеваемости среди учащихся.  Повышение посещаемости учебных занятий. |
| Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. | Воспитание осознанного негативного отношения к  вредным привычкам. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. | В течение года | Формирование  у школьников потребности в здоровом образе жизни.  Отказ от вредных привычек, негативизм по отношению к ним. |
| Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом по пропаганде здорового образа жизни в условиях семейного воспитания. | Формировать у школьников и их родителей потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. | В течение года | Систематизация сотрудничества с родителями в процессе воспитательно-образовательной деятельности. |

Приложение 2

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

по реализации программы «Здоровое поколение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** |
| **1. Организационно-методическое обеспечение работы** | | | |
| 1. | Консультирование классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании,  ВИЧ-инфецирования.  1. «Психология воздействия рекламы».  2. «Последствия вредных привычек».  3. «Проблемы наркомании. Личность и социум». | В течение года  Октябрь  Март  Май | Зам. директора по ВР.  Соцпедагог.  Психолог |
| 2. | Рекомендации для классных руководителей по проблеме воспитания здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у учащихся. | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Анкетирование учащихся  по проблемам  в молодежной среде. | В течение года | Социальный педагог |
| 4. | Планирование и проведение мероприятий в рамках акции «За здоровый образ жизни!» по различным номинациям:  1. Компания «Нет курению!»  2. Акция «Да здравствует чистый воздух!»  3. Практикум «Как правильно отказаться от наркотиков?»  4. Компания «Молодежь против психоактивных препаратов и веществ». | Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Март | Заместитель директора по воспитательной работе.  Педагог-организатор. Классные руководители |
| 5. | Планирование и проведение месячника по теме: «Здоровый образ жизни» | Ноябрь - декабрь | Социально-психологическая служба |
| 6. | Составление совместного плана работы и поддержание тесного контакта с районными профилактическими службами. | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 7. | Организация системы консультирования специалистами-медиками учащихся, склонных к девиантному поведению. | В течение года | Социально-психологическая служба |
| **2. Работа по профилактике вредных привычек** | | | |
| 1. | Создание и систематическое обновление базы данных об учащихся «группы риска» | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 2. | Обновление средств наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:  буклеты,  памятки,  листовки и т.п.) | В течение года | Социально-психологическая служба, |
| 3. | Организация постоянно действующей выставки научно-популярной литературы по пропаганде здорового образа жизни. | В течение года | Школьный библиотекарь |
| 4. | Совместно с работниками здравоохранения и правопорядка проведение цикла бесед и лекций по формированию основ ЗОЖ:  1. «Вместе строим дом своего здоровья».  2. «Трезвость – это норма жизни».  3. «Незащищенная связь».  4. «Наркотическая зависимость». | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Социально-психологическая служба |
| 5. | Организация и проведение посещения учащимися кинолекториев по формированию здорового образа жизни. | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 6. | Организация проведения тематических линеек по формированию здорового образа жизни. | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Проведение месячника по формированию здорового образа жизни по теме: «Это - твой выбор!». | Ноябрь- декабрь | Социально-психологическая служба |
| 8. | Организация и проведение конкурсов и соревнований среди учащихся по теме: «Моё здоровье». | В течение года | Заместитель директора по УВР.  Вожатая.  Классные руководители |
| 9. | Организация участия в конкурсах гимназии и муниципалитета, посвященных здоровому образу жизни. | По плану школы, района | Социально-психологическая служба.  Зам. директора по УВР.  Классные руководители |
| 10. | Организация и проведение тематических мероприятий с учащимися в целях пропаганды здорового образа жизни:  агитбригады,  вечера отдыха,  КВН и т.п.  Совместная разработка социального проекта по теме:  «Здоровое поколение». | В течение года | Вожатый |
| **3. Работа с социумом** | | | |
| 1. | Проведение родительских собраний, лекториев с привлечением специалистов: Психолога,  Медицинских работников, Представителей общественности.  Темы бесед:  1. «Влияние и последствия табакокурения».  2. «Вредные привычки. Как их избежать»  3. «Преодоление стрессовой ситуации».  4. «Причины и последствия алкогольной зависимости у подростков». | В течение года | Социально-психологическая служба.  Классные руководители |
| 2. | Проведение профилактических рейдов: «Подросток на улице в вечернее время»,  «Отношения в семье». | Каждая суббота.  Каникулярное время | Социально-психологическая служба. Заместитель директора по воспитательной работе.  Классные руководители |
| **4. Здоровое питание** | | | |
| 1. | Организация 100% -го охвата горячим питанием учащихся школы. | Сентябрь-  Май | Директор школы |
| 2. | Формирование списков нуждающихся в получении бесплатного питания среди учащихся образовательной организации. | Июль,  ноябрь | Классные руководители.  Социальный педагог |
| 3. | Совещания с классными руководителями инструктивно-методического плана по темам:  «Работа классного руководителя по организации горячего питания учащихся»;  «Организация бесплатного питания школьников». | Сентябрь | Ответственный по питанию |
| 4. | Выполнение программы: «Школьное молоко» | В течение года | Ответственный по питанию |
| **5. Комплексное оздоровление детей.**  **Профилактика заболеваемости** | | | |
| 1. | Организация и проведение плановых медицинских осмотров учащихся. | В течение года | Медработники |
| 2. | Организация и проведение вакцинации обучающихся  против гриппа и других заболеваний. | В течение года | Медсестра |
| 3. | Организация и функционирование на базе образовательной организации оздоровительного летнего лагеря для учащихся. | В каникулярное время | Директор школы |
| 4. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в образовательной организации.  Смотр-конкурс кабинетов и рекреаций при подготовке к учебному году. | В течение года  Июль | Директор школы.  Медсестра.  Органы самоуправления |
| **6. Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | |
| 1. | Вовлечение подростков  в секции, спортивные кружки, клубы по интересам. | В течение года | Учителя физической культуры |
| 2. | Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья | В течение года | Учителя физической культуры |
| 3. | Пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса. | В течение года | Учителя физической культуры |

Приложение 3

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Здоровое поколение»

1. Уровень организационно-методического обеспечения

программы «Здоровое поколение»

2. Работа по профилактике наркомании,

токсикомании, ВИЧ-инфекции

3. Уровень отношений сотрудничества

между образовательным учреждением и семьями учащихся

4. Уровень сформированности здорового питания учащихся

5. Уровень заболеваемости учащихся

6. Спортивно-оздоровительная деятельность

7. Уровень сформированности

компетенций здорового образа жизни

ВЫВОД

Таким образом, в ходе реализации программы: «Здоровое поколение» отмечена положительная динамика уровня профилактики употребления учащимися психически активных веществ. Снижено число подростков с отклоняющимся поведением среди учащихся.

У подростков сформировано устойчивое негативное отношение к вредным привычкам. Они осознанно относятся к сохранению собственного здоровья, его укреплению. Повышен уровень информированности о социогенных, инфекционных и других заболеваниях.

В совместную деятельность включились все участники воспитательно-образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители, представители общественности.

Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья.

У учеников сформирован устойчивый интерес к двигательной и спортивной деятельности, они регулярно посещают спортивные кружки, секции, клубы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

использованной при разработке рабочей программы:

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. Режим дня школьника. - М.: Вентана-Граф, 2002 г.
2. Андреев Ю.А. «Три кита здоровья». - Екатеринбург, 1993 г.
3. Безруких М.М. «Знаете ли вы своего ученика?» - М.: Просвещение, 1997г.
4. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. - М.: Вентана-Граф, 2003 г.
5. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. - М.: Новая школа, 1997 г.
6. Гринченко Н.А. Предупреждение наркомании. - ЕГУ, 2000 г.
7. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Про­грамма «Путешествие во времени» (методические реко­мендации по курсу профилактических занятий для подростков). - М., 2014 г.
8. Зиттлер П. «Основы здоровой жизни». - М.: «Польза», 2013 г.
9. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилакти­ка наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М., 2002 г.
10. Катаев В.В. «Здоровье и работоспособность человека». -М.: «Знание», 2015 г.
11. Костина А.Ю., Смоленская Е.В., Алешина Т.С., Афанасьева Е.Л., Неустроева С.П., «Семейная профилактика наркотизма» (методические рекомендации для родителей) / Методическое пособие. – Якутск, 2014 г.
12. Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнев Д.О. Руководство по работе с подростками «Смотри по жизни вперед». - СПб.: АПКиПРО, 2001 г.
13. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и зна­комства с алкоголем. - М.: Вентана-Граф, 2002 г.
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Учебно-методический комплект «Волшебные уроки в стране Здоровье». - СПб., Образование и культура, 1999 г.
15. Неплох Я. М. Человек, познай себя! - СПб.: Нау­ка, 2015 г.
16. Реан А.А. «Психология и педагогика»- С.Петербург, 2000 г.
17. Рогов Б. «Настольная книга психолога», 2009 г.
18. Саляхова Л.И. Педагогический совет: технология подготовки и практические разработки. -М.: Глобус, 2008 г.
19. Сайфутдинова, Е. В. Проект «Здорово живем» // Классный руководитель. - 2011 г. - № 2.
20. Смирнов Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе.//Практика административной работы в школе. № 1, 2006 г.