ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи; краткое — МБУ ДО ЦВР г. Сочи

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

2022

УДК 37
ББК 74

Голавская, Н.И., Папантонио Л.К. Тьюторское сопровождение наставнических практик в организации дополнительного образования: основы проектирования / Н.И.Голавская, Л.К.Папантонио. – Краснодар, 2022. – 39 с.

Печатается по решению методического совета МБУ ДО ЦВР г. Сочи, протокол № 2 от 2.09.2022

Рецензент: Барбашева Людмила Юрьевна – заведующий отделом стратегического планирования и проектирования МБУ ДО ЦТРиГО

В пособии раскрыты теоретические основы проектирования тьюторского сопровождения наставнических практик в организации дополнительного образования.

Пособие адресовано педагогам, методистам организаций дополнительного образования.

© МБУ ДО ЦВР г. Сочи
© Авторы, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

1. Основы проектирования наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся» в организации дополнительного образования 6

2. Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования 9

3. Нормативно-правовое обеспечение организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования 14

4. Организационно-технологическое обеспечение наставнических практик в учреждении дополнительного образования 15

Подходы к организации наставнических практик 15

Формы организации наставнических практик 17

Методы взаимодействия наставника с наставляемыми в ходе наставнической практики 20

Инструменты тьюторского сопровождения наставнических практик 22

5. Программно-методическое обеспечение организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования 28

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности проектирования и реализации наставнических практик 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Наставничество в настоящее время рассматривается в качестве перспективной педагогической технологии, отвечающей на потребность современной образовательной системы переходить от формата трансляции знаний к формату передачи личностного опыта, навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Идея наставничества не нова. Так, в советской школе достаточно популярным было наставничество опытного педагога над молодым. В наши дни идея наставничества получила мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образование», направленному на достижение двух ключевых задач современного отечественного образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 70% обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнетворчества ребенка.

Основной целью по организации наставничества в образовательных организациях дополнительного образования признается создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной его самореализации в современном обществе,

Реализация наставничества в организациях дополнительного образования позволит создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.

Таким образом, в современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой с целью обеспечения профессионального, личностного и социального развития обучающихся и педагогов.

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлен опыт педагогов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи в проектировании Тьюторское сопровождение наставнических практик в организации дополнительного образования.

1. Основы проектирования наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся» в организации дополнительного образования

Идея наставничества не нова. Так, в советской школе достаточно популярным было наставничество опытного педагога над молодым.

Наставничество представляет собой универсальную технологию передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие образовательные организации запускают различные инициативы по разработке и реализации программы наставничества.

Наставническая практика (практика наставничества) – организуемая в образовательном учреждении деятельность в сфере наставничества по передаче опыта и знаний, формированию навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Основной целью реализации наставнической практики в учреждениях дополнительного образования признается создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современном обществе.

Наставничество в настоящее время предлагается рассматривать в качестве ресурса, который может быть использован в профориентационной работе образовательной организации.

Организации дополнительного образования могут включать в наставнические практики представителей профессионального сообщества, которые выступают по отношению к обучающимся в роли наставников. Главная задача такой формы наставничества как «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся/обучающийся» – прикладное, практико-ориентированное знакомство обучающегося с профессией

наставника.

Возникает закономерный вопрос: как обеспечить организацию работы новых форм наставнических практик не на бумаге, а в реальности.

Во-первых, решение поставленной проблемы представляется возможным при условии обеспечения социальной открытости образовательной организации: привлечение представителей профессионального сообщества к осуществлению образовательной деятельности обучающихся, к руководству поиском решения детьми учебно-профессиональных, практико-ориентированных заданий.

Во-вторых, не вызывает сомнения тот факт, что лучший способ приобрести умения и навыки – это взаимодействие человека с человека в разнообразных формах личностно значимой деятельности, что еще раз подчеркивает актуальность использования потенциала наставничества в организации образовательного процесса.

В-третьих, необходимо отметить, что в Методологии (целевой модели) наставничества речь идет только о кураторе как ответственном за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Но нам представляется необходимым помимо куратора к реализации наставнических практик подключить и педагога, который, зная личностные характеристики наставников, наставляемых, понимая специфику их совместной предметной деятельности, может оказать действительную практическую помощь наставнической паре/группе. Поэтому считаем важным, что сопровождение работы наставнической пары/группы должны осуществлять и педагоги дополнительного образования, в творческих объединениях которых занимаются наставляемые.

Наставнические практики должны организовываться не спонтанно, а осознанно и продуманно. В этом случае становится понятным, что необходимо обеспечить сопровождение организации работы наставнических пар/групп, позволяющее участникам наставнических практик достичь поставленной цели: обмен опытом, компетенциями, знаниями, ценностными установками.

В качестве механизма реализации программы наставничества, организации наставнической практики в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся/обучающийся» нами рассматривается тьюторское сопровождение работы наставнических групп/пар.

Тьюторское сопровождение организации работы наставнических групп /пар мы определяем как вид педагогического сопровождения, направленного на оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации совместной деятельности, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

Участники наставнической практики в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся/обучающийся».

Профиль наставляемого: возраст старше 11 лет; мотивированность на участие в мероприятиях и событиях программы «Наставничество»; ответственность. Через взаимодействие с наставником и при его поддержке решает учебно-профессиональные задачи, выполняет проектные задания.

Профиль наставника (представитель профессионального сообщества): профессиональная стабильность, авторитет в профессиональном сообществе; высокая культура самоорганизации и планирования, коммуникативные способности; заинтересованность и желание принимать участие в программе «Наставничество»; готовность рассказать и делиться опытом профессиональной деятельности. Обеспечивает прикладное, практико-ориентированное, интерактивное погружение в профессию.

Профиль педагога-тьютора: педагог дополнительного образования, владеющий методикой, технологией тьюторского сопровождения наставнических практик, заинтересованный в реализации наставнических практик в работе творческого объединения. Организует пространство взаимодействия наставника и наставляемых, сопровождает их в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обменом опыта, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы.

Профиль куратора реализации наставнических практик: сотрудник организации дополнительного образования, отвечающий за реализацию программы наставничества, разрабатывающий необходимую документацию.

2. Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования

С целью оптимальной и результативной организации и реализации в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования наставнических практик представляется необходимым проектирование модели, теоретического конструкта, позволяющего увидеть структуру и механизмы решения обозначенной проблемы.

Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования как теоретический конструкт

- позволяет увидеть структуру и механизмы решения обозначенной проблемы (реализация наставнических практик в организации дополнительного образования),
- отражает замысел достижения запланирована результата педагогической деятельности;
- представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, систему условий, ресурсов и процессов, обеспечивающих тьюторского сопровождения организации и реализации наставнических практик.

Модель тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования отражает систему работы ЦВР г.Сочи по реализации программ наставничества в организации дополнительного образования.

Структурные компоненты модели формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования:

Целевой компонент модели представляет собой систему следующих целей/ задач, решение которых обусловливает успешность реализации наставнических практик в организации дополнительного образования*:*

- Организация открытого образовательного пространства для реализации наставнических практик как пространства проявления познавательных / личностных / профессиональных инициатив и интересов наставляемых (обучающихся) и наставников.

- Организация наставнических практик с целью погружения подростков и старшеклассников в профессиональную среду;

- Реализация тьютором методических инструментов, способствующих продуктивной и результативной коммуникации, совместной деятельности наставника и наставляемых с целью знакомства обучающегося с профессией наставника.

Содержательный компонент модели раскрывает суть тьюторского сопровождения формирования и организации наставнических пар/групп: оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обмена опытом, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

Содержательный компонент модели определяет векторы тьюторского сопровождения педагогом формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования:

- Тьюторское сопровождение выбора формата взаимодействия наставнической пары/ группы.

- Тьюторское сопровождение выбора совместных видов деятельности наставника и наставляемого.

- Тьюторское сопровождение выбора инструментария совместной деятельности и коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого.

- Тьюторское сопровождение обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов, рефлексии своего участия в наставнической практике.

Чтобы оказывать тьюторское сопровождение участникам программы наставничества педагоги должны владеть тьюторской компетентностью, демонстрировать готовность к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

Содержательный компонент модели раскрывает также сущностную характеристику тьюторской компетентности как готовности к тьюторскому сопровождению, включающей в себя:

- понимание важности реализации технологии наставничества в образовательной практике учреждения дополнительного образования;

- знания о содержании и характере выстраивания наставнических практик («представитель профессии-ученик»),

- понимание технологических оснований создания наставнических пар/групп;

- владение приемами, методами, технологиями организации передачи наставником опыта выполнения проектной, коллективно-творческой, профессиональной деятельности;

- владение приемами, методами, технологиями организации коммуникативного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе совместной деятельности или разработки образовательного маршрута наставляемого;

- опыт тьюторского сопровождения наставнических практик.

Технологический компонент реализации модели раскрывает технологические основания тьюторского сопровождения наставнических практик.

Технологии тьюторского сопровождения наставнических практик: технология коллективно-творческого дела, проектной деятельности, игровые технологии, технология построения индивидуальной образовательной траектории и др.

Методы: метод образовательного погружения, метод погружения в профессию, метод образовательных путешествий, деловая игра, метод кейсов, проектов, профессиональных проб и др.

Методические средства тьюторского сопровождения наставнических практик: рабочий лист наставнической пары / группы, карта целей, карта опыта, ресурсная карта, карта образовательного маршрута, карта успеха, рефлексивная карта и др.

Продуктивный компонент модели представляет собой банк созданных в рамках реализации проекта методических материалов:

- Научно-теоретическое обоснование характеристики тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.
- Диагностическая методика, позволяющая определить уровень сформированности тьюторской компетентности педагога дополнительного образования.
- Программа постоянно действующего семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик».
- Педагогические средства тьюторского сопровождения наставнических практик в

проектировании и реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, профессиональных проб.

- Сборник, в котором представлено описание лучших наставнических практик.
- Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения наставляемых в реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Методический компонент модели раскрывает дорожную карту по реализации программы наставничества, включающей в себя раздел по целенаправленному формированию у педагогов тьюторской компетентности.

Организационные формы формирования у педагогов тьюторской компетентности: семинары, мастерские, мастер-классы, пробы, переговорные и презентационные методические площадки.

Оценочно-диагностический компонент предполагает проведение мониторинга результативности реализации по следующим критериям:

- организационный (эффективность системной планируемой деятельности);

- научно-методический (наличие методической базы);

- личностный (мотивация, включенность в наставнические отношения).

На основании созданной модели разрабатывается нормативно-правовое, организационно-технологическое, программно-методическое обеспечение организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования

Наставническая практика в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся/обучающийся»

Участники наставнической практики	Тьюторское сопровождение организации и реализации наставнических практик
- **Наставляемый** (обучающийся) - **Наставник** (представитель профессионального сообщества) - **Тьютор** (педагог дополнительного образования, курирующий взаимодействие наставника и наставляемого). - **Куратор** реализации программы наставничества.	Организация тьютором (педагогом дополнительного образования) пространства взаимодействия наставника и наставляемого с целью осуществления практико-ориентированного знакомство обучающегося с профессией наставника.

Целевой компонент модели представляет собой систему следующих целей/ задач: - Организация открытого образовательного пространства для реализации наставнических практик как пространства проявления познавательных / личностных / профессиональных инициатив и интересов наставляемых (обучающихся) и наставников. - Реализация тьютором методических инструментов, способствующих продуктивной и результативной коммуникации, совместной деятельности наставника и наставляемых с целью знакомства обучающегося с профессией наставника.	**Содержательный компонент модели** определяет векторы тьюторского сопровождения педагогом формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования: - формат взаимодействия наставнической группы / пары; - совместные виды деятельности наставника и наставляемого; - обратная связь от наставников, наставляемых и кураторов, рефлексия своего участия в наставнической практике.

Технологический компонент модели раскрывает технологические основания тьюторского сопровождения наставнических практик, описывает методические средства тьюторского сопровождения наставнических практик: рабочий лист наставнической пары / группы, карта целей, карта опыта, ресурсная карта, карта образовательного маршрута, карта успеха, рефлексивная карта и др.	**Продуктивный компонент модели** представляет собой банк созданных в рамках реализации проекта методических материалов: - *диагностическая методика*, позволяющая определить уровень сформированности тьюторской компетентности педагога дополнительного образования; - *методические рекомендации* тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик; - *банк методических инструментов* тьюторского сопровождения наставляемых в реализации и рефлексии индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, профессиональных проб; - сборник, в котором представлено описание лучших наставнических практик.

Методический компонент модели раскрывает дорожную карту по реализации программы наставничества, включающей в себя раздел по целенаправленному формированию у педагогов тьюторской компетентности. Организационные формы формирования у педагогов тьюторской компетентности: семинары, мастерские, мастер-классы, пробы, переговорные и презентационные методические площадки.	**Оценочно-диагностический компонент** предполагает проведение мониторинга результативности реализации по следующим критериям: - организационный (эффективность системной планируемой деятельности); - научно-методический (наличие методической базы); - личностный (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.).

3. Нормативно-правовое обеспечение организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования

Нормативно-правовое обеспечение организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования включает в себя следующие распорядительные акты «Об организации наставничества в образовательной организации»:

- Положение о наставничестве определяет основные понятия, цели и задачи, реализуемые форматы наставничества в образовательной организации, раскрывает права и обязанности участников наставничества.
- Программа наставничества является организационной основой для его внедрения наставничества в образовательную организацию и отражает этапы внедрения системы наставничества, сроки, требования к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации наставничества в образовательной организации
- Приказы о проведении мероприятий в рамках реализации программы наставничества.

4. Организационно-технологическое обеспечение наставнических практик в учреждении дополнительного образования

Организационно-технологическое обеспечение наставнических практик в учреждении дополнительного образования представлено

- системой подходов, методов, форм организации наставнических практик;
- методическим инструментарием тьюторкого сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования.

Подходы к организации наставнических практик:

Практико-ориентированный подход – главная идея которого определяется как обеспечение учения в деятельности и через деятельность. Основные характеристики практикоориентированного подхода: проблемное, практикоориентированное изложение материала; учебно-профессиональные задания; демонстрации, моделирующие реальные ситуации профессиональной деятельности и способы их решения; отработка и закрепление умений в разнообразных вариантах деловых и ролевых игр; организация интенсивных мозговых штурмов и дискуссий; качественная обратная связь.

Контекстный подход предполагает контекстное знакомство обучающихся с содержанием профессиональной деятельности наставника от собственно учебной деятельности (в форме мастер-классов) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (выполнение учебно-профессиональных заданий / проблемных ситуаций).

Проблемный подход. Основной единицей контекстного, практико-ориентированного знакомства обучающихся с профессией выступает учебно-профессиональная проблемная ситуация, сформулированная в виде задания. Поиск решения учебно-профессионального задания, проблемной ситуации, так или иначе моделирует контекст профессиональной деятельности, стимулирующий практические действия. Решение учебно-профессиональных задач приводит к пониманию содержания профессиональной деятельности.

Таким образом, наставнические практики организуются на основных положениях практикоориентированного, контекстного и проблемного подходов (единый процесс учения и практической деятельности учащихся в контексте решения учебно-профессиональных заданий и проблемных ситуаций).

Формы организации наставнических практик

Формы организации наставнических практик, направленных на предметное погружение в содержание профессиональной деятельности наставника

Форма организации наставнической практики	**Краткая характеристика формы организации наставнической практики**
Профориентационная встреча	Увлекательный рассказ наставника о своей профессии, необходимых навыках, компетенциях, возможных способах получения образования, карьерном росте. Рассказ может сопровождаться демонстрацией презентации, видеороликами, выполнением рабочих операций (демонстрация простых опытов, инструмента, изготовления продукта и т.п.). У обучающихся есть возможность задать вопрос по интересующей теме.
Профориентационная интерактивная экскурсия	Посещение профессиональных организациях, позволяющее увидеть структуру предприятий и виды профессиональной деятельности на предприятии. В рассказ наставника, выступающего в роли экскурсовода, включается общая информация о каждом рабочем процессе профессиональной деятельности. Интерактивный формат обеспечивается за счет беседы с обучающимися, выполнения учащимися заданий на понимание и запоминание полученной информации.

Профориентационный квест «погружение в профессию»	Игра, в ходе которой участники проходят определенное количество станций, выполняя на них учебно-профессиональные задания. Деятельность обучающихся должна быть конкретной и продуктивной. Участие обучающихся в квесте может требовать от них предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков. Практические задания могут выполняться под руководством наставника.
Профессиональная проба	Ситуация, моделирующая элементы конкретного вида или рабочего процесса профессиональной деятельности, и требующая актуализации имеющихся знаний и умений для выполнения серии профессиональных действий. Обучающиеся выполняют одну или несколько простейших профессиональных рабочих задач или операций без игровой адаптации. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, дефициты или высокий уровень которых выявлены в рамках пробы. Также наставник дает рекомендации по построению индивидуальной траектории развития навыков в рамках компетенции каждому участнику.

Профориентационная деловая игра / решение кейсов сюжетно-проблемных профориентационных заданий	Комплекс сюжетно-проблемных заданий с элементами ролевой игры. Кейсом в данном формате является описание реальной рабочей ситуации или случая в конкретной профессии. Кейс включает подробное описание случая, а также вопрос/вопросы, на которые участники должны дать обоснованный ответ. Решение кейса может подразумевать как теоретический формат, так и результат практической деятельности. Наставник представляет кейс, дает консультации по вопросам участников и объективно оценить предложенные ими решения.
Воркшоп	Демонстрация опытным мастером для широкой аудитории рабочего процесса своей профессиональной деятельности, с целью передачи опыта решения проблемной ситуации профессиональной деятельности.

Методы взаимодействия наставника с наставляемыми в ходе наставнической практики

В литературе по бизнесу представлено описание наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, а также методов взаимодействия наставника и наставляемого, которые могут быть использованы и в организации наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – группа обучающихся» в организации дополнительного образования:

- Shadowing («следование тенью»): наставляемый становится «тенью» наставника, в реальной рабочей обстановке находится рядом в течение определенного промежутка времени.
- Personal example (личный пример): наставник сам выполняет профессиональную задачу. Наставляемый наблюдает.
- Case studying (решение проблемных профессиональных ситуаций): наставник совместно с наставляемым работает над проблемными профессиональными ситуациями.
- Action learning (обучение действиям): наставляемый включается в реальных рабочий проект, обучается через участие в проекте.
- Feedback (обратная связь): обсуждение в диалоге «с глазу на глаз» профессиональных действий, достижений, ошибок (не негативных личностных характеристик), руководствуясь правилом «+/-/+», обсуждение перспективы профессионального развития.
- Storytelling (рассказывание историй): рассказы об интересных случаях из профессиональной деятельности, событиях, традициях коллектива. История – это носитель, передатчик корпоративных знаний.
- Team work (совместная деятельность): наставник и наставляемый работают над общим проектом, задачей.

Наставник также может воспользоваться в организации своего взаимодействия с наставляемыми и традиционными педагогическими методами:

- метод образовательного погружения, метод погружения в профессию,
- метод образовательных путешествий,

- деловая игра, метод кейсов, метод проектов,
- дискуссия, дебаты, мозговой штурм,
- интерактивные лекции

Инструменты тьюторского сопровождения наставнических практик

Тьюторское сопровождение организации работы наставнических групп /пар мы определяем как вид педагогического сопровождения, направленного на оказание поддержки участникам наставнических практик в выстраивании продуктивной коммуникации, в организации совместной деятельности, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, формирования учебной и образовательной рефлексии наставляемого.

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой, технологией тьюторского сопровождения наставнических практик, заинтересованный в реализации наставнических практик в работе своего творческого объединения.

Помогают тьютору в организации пространства взаимодействия наставника и наставляемых инструменты тьюторского сопровождения выстраивании продуктивной коммуникации, в организации обменом опыта, в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы.

Инструменты взаимодействия тьютора (педагога дополнительного образования) с наставником (представителем профессионального сообщества) в организации наставнических практик.

Представители профессионального сообщества, которым предстоит в качестве наставников работать с детьми в рамках наставнической практики, нередко не имеют специального педагогического образования. Даже при условии согласия наставников взаимодействовать с подростками и старшеклассниками, многие из них испытывают значительные трудности в понимании того, как это взаимодействие организовать.

Поэтому работа тьютора с наставником направлена на оказание ему

- поддержки в определении возможных целей взаимодействия с наставляемыми,

- помощи в выборе формы, методов, способов взаимодействия с наставляемыми.

В качестве инструментов работы тьютора (педагога дополнительного образования) с наставником (представителем профессионального сообщества) можно рассматривать:

1. *Набор информационных карт,* наглядно отображающие возможные цели, формы, методы взаимодействия наставника с наставляемым.

Наставнику необходимо в карте напротив утверждения, которое согласно его представлениям соответствует организуемой им практики, поставить галочку.

«Карта целей»

Цели наставнической практики (варианты выбора)
Содействовать профессиональной ориентации на профессию «…..»
Познакомить обучающихся с повседневными задачами внутри профессии.
Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности ….
Научить учащихся азам выполнения таких профессиональных действий как …
Помочь обучающемуся в улучшении выполнения определенного вида деятельности (рабочего процесса, трудового действия) и повышении личной удовлетворенности полученными результатами.
Проконсультировать выполнение проекта
Способствовать развитию определенных качеств, знаний, умений, способностей обучающихся.
Мотивировать наставляемых к участию в конкурсах, проектной деятельности
…
…

«Карта-планировщик наставнической практики»

Название ДООП	
Знакомство с профессией	
Дата проведения наставнической практики	
Место проведения наставнической практики	
Необходимы условия организации наставнической практики	

«Организационная карта наставнической практики»

2. ***Программа наставнической практики как ресурсная карта,*** позволяющая наставнику самоопределиться относительно целей, формы, способов взаимодействия с конкретной группой наставляемых, с которыми предстоит работать.

Программу наставнической практики не стоит путать с программой наставничества, которую разрабатывает и реализацией которой в образовательной организации руководит куратор наставничества.

Программа наставнической практики составляется тьютором на основе его беседы с наставником, а также анализа заполненной наставником карты «ресурсное меню».

Программа наставнической практики имеет следующую структуру:

- Организационная карта наставнической практики, в которой указываются название дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой организуется наставническая практика, ФИО тьютора (педагога дополнительного образования), ФИО

наставника (представителя профессионального сообщества), ФИО наставляемых (обучающихся по программе).

- Целевой раздел программы наставнической практики, в котором раскрывается профориентационный компонент программы, цели, задачи организации наставнической практики, взаимодействия наставника и наставляемых (обучающихся).
- Содержательный раздел программы наставнической практики отражает те представления, знания, умения профессиональной деятельности, которые будут формироваться у обучающихся в ходе наставнической практики. При необходимости в содержательном разделе предлагается описание учебно-профессиональных заданий, которые планируется предложить выполнить наставляемым (обучающимся).
- Организационный раздел программы наставнической практики раскрывает дату, место, форму проведения наставнической практики, планируемые методы взаимодействия наставника и наставляемых, а также специальные условия, которые необходимо создать для организации наставнической практики.

Программа наставнической практики - лаконичный документ, который наглядно отображает содержание и характер взаимодействия наставника и наставляемого.

Программа наставнической практики помогает

- тьютору (педагогу дополнительного образования) раскрыть место наствнической практики в рамках реализуемой им дополнительной общеобразовательной программы.

- наставнику (представителю профессионального сообщества) выстраивать свою коммуникацию с обучающимися не методом проб и ошибок, а целенаправленно в соответствии с потребностями наставляемых и тьютора.

3. Рефлексивные карты, помогающие занять наставнику рефлексивную позицию по отношению к своему участию в наставнической практике.

Рефлексивная карта может представлять собой опросник, адресованный наставнику. В качестве вопросов могут быть использованы: Что было наиболее сложно? Что было наиболее

просто? Общее впечатление от практики? Основной вывод? Основной урок, который вы вынесли?

Инструменты взаимодействия тьютора (педагога дополнительного образования) с наставником (представителем профессионального сообщества) с целью оказания помощи наставляемому в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Нередко среди обучающихся творческого объединения выделяются ребята, мотивированные на выбор в будущем профессии, которая так или иначе связана с содержанием реализуемой дополнительной программы.

Задача педагога в этом случаи состоит в том, занять тьюторскую позицию по отношению к ребенку и поддержать его интерес к выбранной профессии.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на направленная на:

- выявление и развитие образовательных мотивов и интересов конкретного учащегося,
- поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы,
- формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

В построение индивидуального маршрута должен быть включен сам учащийся, которому предстоит для себя ответить на вопросы:

- Что для меня является важным в моем образовании? Что хочу достичь?
- Чему хочу научиться? Что все в себе воспитать, развить?
- Как буду учиться, чтобы достичь поставленной цели?
- Как буду контролировать свою результативность в достижении поставленной цели?

Тьюторское сопровождение педагогом дополнительного образования осуществляется в ситуации открытого образования.

Одним из ресурсов проектирования ситуации открытого образования является наставничество.

Возникает вопрос: каким образом можно использовать потенциал наставника (представителя профессионального

сообщества) в оказании тьюторского сопровождение ребенка в построении им индивидуального образовательного маршрута.

В решении этого вопроса могут оказать помощь тьюторские инструменты, которые могут составляться обучающимся в ходе или по результатам их совместного обсуждения наставляемого (обучающегося), наставника (представителя профессионального сообщества) и тьютора (педагога дополнительного образования):

- **Карты целей** – это тьюторский инструмент для визуализации стратегических устремлений обучающегося относительно своего образования.
- **Карта образовательных ресурсов** (цифровые ресурсы, личностные ресурсы), помогающая обучающему увидеть имеющиеся и возможные ресурсы для достижения поставленных образовательных целей.
- **Карта программных дел** – список дел на ближайшее и отдаленное будущее, которые необходимо предпринять для достижения намеченных целей.
- **Карта успеха, портфолио достижений** – список значимых достижений в учебно-профессиональной деятельности за определенный период.

В ситуации совместного обсуждения составленных карт наставник (представитель профессионального сообщества) слушает, обеспечивает обратную связь, мотивирует наставляемого (обучающегося) к действиям, дает совет, как действовать для достижения поставленных целей. Наставник может определить план развития каждого участника группы, организовать взаимодействие с экспертами по конкретным вопросам, и оказать содействие в разрешении сложных ситуаций.

5. Программно-методическое обеспечение организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение в условиях проектирования организации наставнических практик в учреждении дополнительного образования представлено следующими методическими продуктами:

- Программа постоянно-действующего методического семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик»,
- Примерная программа наставнической практики

Программа постоянно действующего теоретического методического семинара «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик»,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа постоянно действующего семинара направлена на развитие у участников семинара компетентностей в области тьюторского сопровождения наставнических практик в организации дополнительного образования.

Цель программы состоит в формировании у педагогов дополнительного образования готовности к тьюторскому сопровождению реализации наставнических практик.

Планируемые результаты программы:

Участник семинара, освоивший программу:

• сформирует представление об организации наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся»;

• овладеет технологическими приемами тьюторского сопровождения наставнических практик в формате «представитель профессионального сообщества – обучающиеся.

Категория участников семинара: педагоги дополнительного образования.

Общий объем учебного времени: 8 часов.

Форма итоговой аттестации: рефлексивный практикум.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Информационные: комплект раздаточных методических материалов.
- Учебно-методические: разработан кейс научно- и учебно-методического сопровождения программы, нормативные, учебно-методические, справочные материалы.
- Технические: будет обеспечено мультимедийное сопровождение занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН постоянно действующего семинара по теме: «Основы тьюторского сопровождения формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования»

№	Тема семинара	Форма проведения семинара	Содержание семинара	Объем в часах
1	Наставнические практики в условиях взаимодействия ОДО с представителями профессионального сообщества	Вебинар, индивидуальные консультации	Наставничество. Наставническая практика. Модели наставничества в ОДО. Профориентационный компонент в содержании ДООП. Формат наставничества в ОДО «представитель профессионального сообщества обучающиеся». Тьюторская позиция педагога дополнительного образования в организации наставнической практики. Профили наставника, наставляемого, куратора, тьютора.	2
	Организационно-технологическое обеспечение наставнических практик в учреждении дополнительного образования	Вебинар, индивидуальные консультации	Подходы к организации наставнических практик: практико-ориентированный, контекстный, проблемный. Формы организации наставнических практик: профориентационная встреча, интерактивная экскурсия, деловая игра / решение	2

			кейсов сюжетно-проблемных профориентационных заданий, квест «погружение в профессию», профессиональная проба, воркшоп. Методы взаимодействия наставника с наставляемыми в ходе наставнической практики.	
	Методические инструменты тьюторского сопровождения наставнических практик	Вебинар, индивидуальные консультации	Тьюторское сопровождение организации работы наставнических практик. Методические инструменты тьюторского сопровождения: ресурсное меню, набор информационных карт, , рефлексивные карты, карта целей, карта образовательных ресурсов, карта программных дел, карта успеха.	2
	Программа наставнической практики в работе педагога дополнительного образования	Рефлексивный практикум.	Защита педагогами программ наставнических практик.	

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗ _____
От «__» _____20___г. №

ПРИМЕРНАЯ ПОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(составляется тьютором наставнической практики)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма наставничества:	«Представитель профессионального сообщества – группа обучающихся»,
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:	
ФИО тьютора (педагога дополнительного образования)	
ФИО наставника (представителя профессионального сообщества)	
ФИО наставляемых (обучающихся по программе)	
Профессия, на знакомство с которой ориентирована наставническая практика	

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Профориентационный компонент в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «___»: _____
_____
_____
_____

Цель наставнической практики: обеспечение профессиональной ориентации, самоопределения подростков и старшеклассников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____».

Задачи наставнической практики:

- формирование у подростков и старшеклассников интереса, устойчивой мотивации к профессии / профессиям _____,
- практико-ориентированное знакомство обучающихся со спецификой профессиональной деятельности _____,
- приобретение опыта решений учебно-профессиональных задач, проблемных ситуаций в контексте профессиональной деятельности.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Представления, знания, умения профессиональной деятельности, формируемые в ходе наставнической практики	
Учебно-профессиональное задание	
Критерии оценивания выполнения учебно-профессионального задания	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Форма взаимодействия наставника и наставляемых	
Дата проведения наставнической практики	
Место проведения наставнической практики	

Необходимы условия организации наставнической практики	

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности проектирования и реализации наставнических практик

Критерии эффективности	Показатели (индикаторы) эффективности
Повышение уровня сформированности тьюторской компетентности педагога, курирующего реализацию наставнических практик.	- Доля педагогов УДО, участвующих в реализации Программы наставничества. - Доля педагогов, демонстрирующих достаточный уровень для выполнения тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик. - Доля педагогов, принимающих участие в семинарах, конкурсах и др. методических событиях с презентацией инновационного педагогического опыта по вопросам тьюторского сопровождения формирования и развития наставнических практик. - Количество / доля методических событий (вебинары, семинары, мастер-классы, консультации, презентационные площадки) по проблемам программно-методического, организационно-технологического обеспечения тьторского сопровождения наставнических практик.
Развитие наставнических практик в УДО	- Доля обучающихся, принимающих участие в реализации Программы наставничества в качестве наставляемых. - Доля педагогов, принимающих участие в реализации Программы наставничества в качестве наставляемых.

	- Количество образовательных / методических событий, проведенных в рамках реализации Программы наставничества.
Обеспечение социальной открытости в реализации Программы наставничества.	- Количество привлеченных профессионалов, студентов для участия в Программе наставничества. - Количество мастер-классов, профессиональных проб, конкурсов, событий, проведенных с участием наставников-представителей профессии в рамках реализации дорожной карты реализации Программы наставничества.
Эффективность тьюторского сопровождения участников наставнической деятельности.	- Доля участников наставнической деятельности, удовлетворенных своим участием в Программе наставничества. - Доля участников наставнических пар/групп, удовлетворенных своим взаимодействием с партнерами в наставнической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования / С.Г. Антипин. – Нижний. Новгород, 2011. – 24 с.
2. Гридасов Н.И. Наставничество как форма социализации личности // Отечественный журнал социальной работы. – № 4. – С. 60-63.
3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. – 303 с.
4. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Текст] : лекции 1 – 4 / Т. М. Ковалева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
5. Махмутов, М.И. Педагогика наставничества [Текст] / М.И. Махмутов, Н.М. Таланчук. – Москва, 1981. - 191 с.
6. Осипов П.Н., Ирисметова И.И. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования // Казанский педагогический журнал. – 2020.- №4. – С. 52-57.
7. Огановская Е.Ю.Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 74 с.