Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

**Отчет о работе**

**краевой инновационной площадки**

**за 2021 год**

муниципального образовательного бюджетного учреждения лицей № 90 г. Краснодара имени Михаила Лермонтова

по теме: **«Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся»**

Краснодар 2022

***1. Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.
 | Юридическое название организации (учреждения)  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова |
| 1.
 | Сокращенное название организации (учреждения)  | МБОУ лицей № 90 г. Краснодара имени Михаила Лермонтова |
| 1.
 | Юридический адрес, телефон  | 350089, г. Краснодар, ул.им.70-летия Октября, д. 28;ул. Бульварное Кольцо, д.22 |
| 1.
 | Телефон, факс, е-mail  | 8(861)-261-78-35school90@kubannet.ruschool90.centerstart.ru  |
| 1.
 | ФИО руководителя  | Белоусов Владимир Алексеевич |
|  | Сайт организации | https://school90.centerstart.ru |
|  | Активные ссылки на размещенный инновационный продукт | 1) https://school90.centerstart.ru/node/7132)<https://pednavigator.ru/metodicheskaja-razrabotka-razvitie-proektnyh-i-informacionno-kommunikacionnyh-kompetencij-pri-organizacii-proektnoj-dejatelnosti-obuchajushhihsja-na-primere-kompleksnogo-zadanija-po-russkomu-jazyku-i/>  |

***2. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Тема проекта: Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

Цель деятельности инновационной площадки: Создание модели организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы.

Задачи деятельности:

1) Разработать единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы.

2) Повысить квалификацию педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций.

3) Организовать взаимодействие учителей-предметников, работающих в одной параллели классов.

4) Создать банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.

5) Подготовить материально-техническую базу для организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы.

Новизна (инновационность). По данной теме имеются отдельные разработки, которые представляют только опыт работы отдельных учителей. Каждый педагог сегодня планирует работу по развитию ИК-компетенций обучающихся (равно как и других метапредметных компетенций) самостоятельно, вне системы школы, муниципалитета, региона. Разобщенность и отсутствие координации не позволяют достичь обозначенных в нормативных документах целей. Опыта работы по координации действий учителей-предметников в рамках хотя бы одной образовательной организации нет. В научно-методической литературе подобных систем не представлено, за исключением одной публикации, поэтому представляется актуальным проект, направленный на разработку и практическую проверку механизма целенаправленного и скоординированного формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

Измерение и оценка качества инновации основано на сравнении начального уровня информационно-коммуникационных компетенций участников образовательных отношений: обучающихся и педагогов-предметников, участвующих в проекте.

Определение начального уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями учителей-предметников позволяет определить тематику и содержание работы по повышению квалификации педагогических работников, проведения экспертно-аналитических семинаров и выявления рисков и положительных эффектов проектной инициативы.

Определение уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями учителей-предметников на конец отчетного периода позволяет увидеть рост профессиональной компетентности педагогов и освоение ими современных средств обучения.

Определение начального уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями обучающихся позволяет спроектировать календарно-тематическое планирование освоения данных компетенций и определить содержание учебной деятельности обучающихся.

Определение уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями обучающимися на конец отчетного периода позволяет увидеть результаты работы, оценить их и скорректировать планы на будущие периоды.

Определение начального уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями учителей-предметников и обучающихся производится с помощью специально подобранных заданий на уроках информатики.

Определение уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями обучающимися на конец отчетного периода производится по результатам выполнения заданий на уроках по предмету.

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Основная идея настоящего проекта заключается в том, что качественное формирование надпредметных (межпредметных) ключевых компетенций обучающихся, являющихся необходимыми для успешной деятельности в современном мире, возможно только при согласовании действий всех учителей-предметников. В свое время на необходимость коллективного подхода к воспитанию и обучению детей указывал В.А. Сухомлинский. К тому же даже самая совершенная технически и материально информационно-образовательная среда школы не будет работать без должного организационно-педагогического сопровождения обучающихся, которое заключается в едином планировании и осуществлении педагогических воздействий, имеющих единый источник планирования, организации, координации и контроля.

Так, например, все учителя-предметники, работающие в 6 классе, знают, что в 1-й четверти мы работаем над развитием навыков «поиска и организации хранения информации». Для учителей проводится методический семинар, на котором обсуждается содержание и форма предполагаемых заданий, а итогом такого семинара становится шаблон задания по поиску и организации хранения информации с помощью средств ИКТ. После этого учителя приступают к составлению заданий на материале своего предмета, затем эти задания утверждаются, составляется план-график их выполнения (шаблоны и задания см. в Приложении 2). План-график необходим, чтобы равномерно распределить нагрузку на учащихся в течение четверти – равномерность и методичность выполнения заданий дают лучший результат. Учитель информатики или кто-то из учителей разбирает с детьми тему, например, «использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них», объясняя, как работать в сети Интернет, а после этого предметники на своих уроках по своему материалу дают школьникам задания, в ходе которых указанные умения отрабатываются.

Такой подход позволяет получить два очень важных эффекта.

Первый можно назвать эффектом «комплексного педагогического воздействия». Так, при освоении какого-либо информационно-коммуникационного умения обучающийся имеет дело не с одним учителем информатики, а практически со всеми учителями-предметниками, каждый из которых по-своему, на материале своего предмета взаимодействует с детьми. Каждый учитель в течение четверти один-два раза дает задание, основанное на применении определенного календарно-тематическим планированием информационно-коммуникационного умения. Обучающийся в течение четверти выполняет 10-15 таких заданий у разных учителей по разным предметам. Таким образом создается мощное коллективное воздействие учителей, которое позволяет более эффективно развивать компетенции обучающихся.

Второй эффект заключается в том, что у учителей-предметников появляется общая тема для обсуждения профессиональных вопросов. Они выходят из «ракушек» своих предметов в общее метапредметное пространство и начинают общаться на метапредметном языке универсальных учебных действий, совместно обсуждая достижения детей. Другого пути объединить педагогов, разорванных жесткими предметными границами, не существует. К сожалению, самой большой проблемой сегодня является отупляющая предметоцентрированность всего педагогического процесса, жестко насаждаемая системой ЕГЭ-ОГЭ-ВПР.

В течение указанного периода была проделана следующая работа по проекту:

1) Разработано единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы.

2) Проведено повышение квалификации педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций.

3) Создан банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.

В течение отчетного периода обучающиеся классов, участвовавшие в проекте, также показали более высокую мотивацию к обучению (по результатам психологического тестирования), более высокие результаты по защите индивидуальных учебных проектов.

За отчетный период проведены 8 методических и проектировочных семинаров, в ходе которых были разработаны задания для обучающихся по предметам: русский язык и литература, математика, иностранный язык, биология, история, география, музыка.

Обучающиеся выполнили задания и освоили следующие информационно-коммуникационные компетенции.

6 класс:

* научились работать в разных браузерах, искать, извлекать, использовать полученную информацию;
* освоили текстовый редактор Word и научились использовать его в учебной деятельности.

7 класс:

* освоили работу с электронной почтой;
* освоили редактор PowerPoint и научились использовать его в учебной деятельности.

8 класс:

* научились работать с электронными таблицами Excel и научились использовать их в учебной деятельности;
* научились применять информационно-коммуникационные компетенции в ходе исследовательской и проектной деятельности;
* научились качественно оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности.

Изданные инновационные продукты:

1. Методический сборник «Система работы по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов» (размещен на сайте лицея и сдан для публикации в Краснодарский научно-методическом центр).

2. Методическая разработка «Развитие проектных и информационно-коммуникационных компетенций при организации проектной деятельности обучающихся (на примере комплексного задания по русскому языку и литературе)» (размещен на сайте лицея и сдан для публикации в Краснодарский краевой институт развития образования).

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В течение 2021 года в рамках сетевого взаимодействия на базе Лицея № 90 были проведены следующие методические мероприятия по теме проекта:

1) краевой методический семинар для учителей информатики и математики (март).

2) семинары для слушателей курсов повышения квалификации школьных управленческих команд (февраль, апрель);

3) семинар для слушателей курсов повышения квалификации работников муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб (сентябрь);

4) методический семинар (он-лайн) для педагогических работников образовательных организаций Ленинградского района (октябрь).