

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

---

**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки КИП-2017  
по теме:  
«Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного  
возраста посредством директории мобильных интерактивных  
мастерских в условиях реализации федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования»**

## Паспортная информация

*1. Юридическое название учреждения:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного № 85»

*2. Учредитель:*

Администрация муниципального образования город Краснодар

*3. Юридический адрес:*

350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Тепличная, 50.

*4. ФИО руководителя:*

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермилова Елена Григорьевна

*5. Телефон, факс, e-mail:*

Тел./факс: 8(861) 228-86-50, 228-86-50

e-mail: [detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

*6. Сайт учреждения:*

<http://ds85.centerstart.ru/>

*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*

<https://ds85.centerstart.ru/node/518>

## **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема инновационного проекта:** «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Цель инновационного проекта:** разработка и внедрение модели создания системы работы по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» посредством ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских»

### ***Задачи инновационного проекта:***

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Разработать методическое обеспечение развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских.

3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей как субъектов образовательного процесса.

4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.

### ***Задачи инновационного проекта на 2019-2020 учебный год.***

1. Провести итоговый мониторинг развития субъектных проявлений детей в условиях ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских».

2. Разработать методические рекомендации по организации ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских».

3. Разработать дополнительные общеразвивающие программы с инструкционными картами «Витражная мастерская», «Зелёная Аптека».
4. Доработать рабочую тетрадь по развитию субъектных проявлений детей 6-7 лет «Путешествие в страну профессий»
5. Расширить пространство сетевого взаимодействия по теме проекта, увеличив количество образовательных организаций до 25.
6. Систематически размещать материалы по теме проекта на сайте ДОО в блоке «Инновационный дневник» и в виртуальной гостиной на сайте МКУ КНМЦ «Банк идей»

***Инновационность проекта:***

1. Разработана и внедрена модель системы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством Директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации ФГОС ДО, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющих реализовать основной принцип стандарта нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка.
2. Апробирована и внедрена в практику ДОО инновационная педагогическая технология «мастерских» посредством ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских», которая позволяет воспитанникам, а также педагогам и родителям через интерактивное взаимодействие развиваться как субъектам собственной активной деятельности.
3. Разработано и широко используется другими детскими садами дидактическое пособие «Интерактивный чемоданчик».
4. Построена мобильная интерактивная развивающая образовательная среда, содержание которой специально организовано для решения поставленных задач, актуальных запросов и желаний ребенка, что позволяет реализовать методологическую сущность ФГОС ДО, обеспечив индивидуализацию образования детей старшего дошкольного возраста.

## **2. Измерение и оценка качества инновационной деятельности.**

С учётом цели проекта, заключающейся в разработке и внедрении модели системы развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста ДОО посредством директории мобильных интерактивных мастерских, на основании основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, при изучении субъектных проявлений детей дошкольного возраста нами выбран теоретический подход Л. В. Алексеевой и разработанная на его основе методика О.В. Кудрявцевой «Субъектные проявления ребенка» (СПР), в которой в качестве основных взяты шесть шкал компонентов субъектных проявлений ребёнка дошкольного возраста: активность, целостность, самооценочность, автономность, креативность, опосредствованность.

На основе утверждений, входящих в состав шести шкал выявлены особенности проявления субъектных проявлений ребёнка 5-7 лет, соответствующих и условиям детского сада, и его жизнедеятельности.

Целевая группа – воспитанники старших групп ДОО в возрасте 5-7 лет в количестве 140 человек.

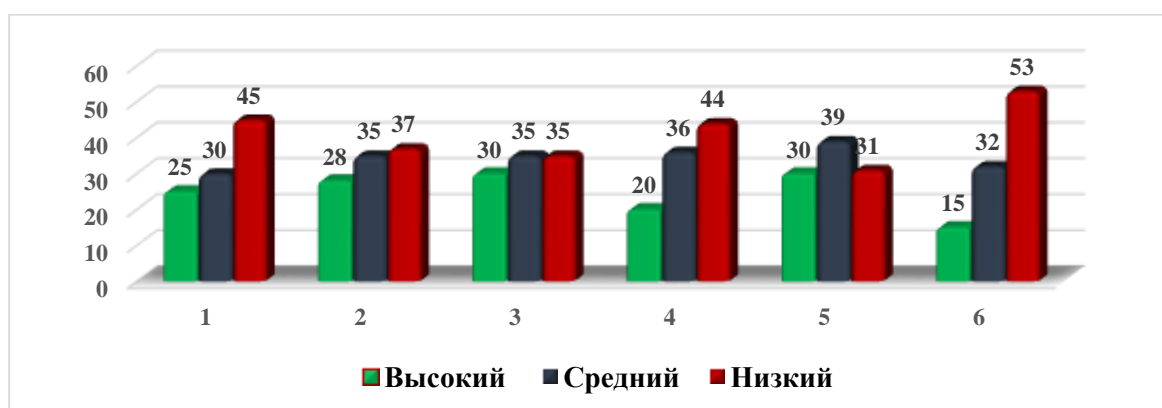
Мониторинговые исследования в течение трёх лет показали устойчивую положительную динамику как отдельных показателей, так и общего уровня развитости субъектности детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает эффективность разработанной модели развития субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских.

Ниже приведены данные мониторинга развития уровня субъектных проявлений детей на начало и окончание реализации инновационного проекта (таблица 1, таблица 2).

Результаты диагностики по критерию «Активность» позволяют сделать вывод о том, что в процессе деятельности в мастерских дети стали

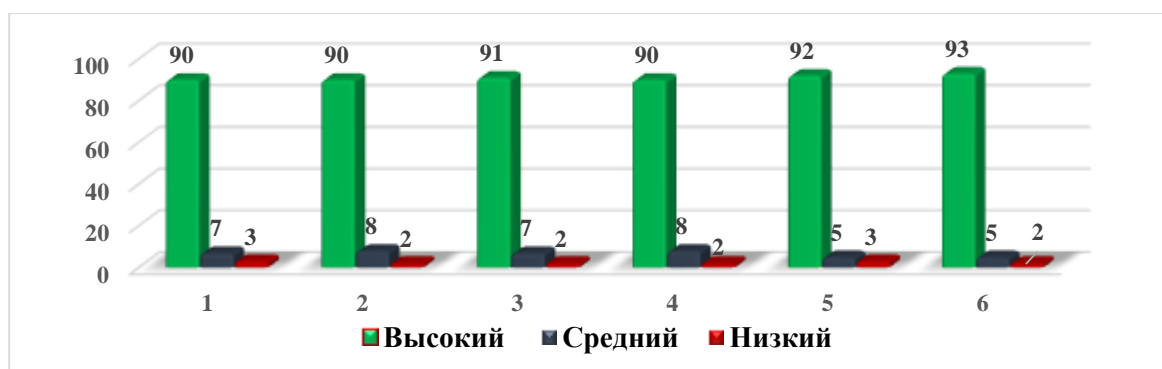
более любознательными: задают много вопросов на различные темы, проявляют живой интерес к познанию нового, к исследованию чего-либо, экспериментированию, умеют делать простейшие умозаключения и выводы, пытаются постигнуть суть явления; проявляют инициативу в выборе и организации собственной деятельности по интересам, в постановке и достижении цели, поскольку за время исследований показатель активности детей повысился в два раза: с 45% до 90%.

**Таблица 1.**



**2017 год**

**Таблица 2.**



**2020 год**

(1-Активность; 2-Целостность; 3-Самоценность;  
4-Опосредствованность; 5-Автономность; 6-Креативность)

Мониторинг развития способности ребёнка к самоорганизации и способности успешно взаимодействовать с другими людьми (целостность личности) показывает устойчивую положительную динамику в развитии данного критерия. У 90 % детей это качество развито на высоком уровне.

Это более чем в три раза превышает показатель в начале реализации проекта. Дети стали более доброжелательными со сверстниками, в целом имеют положительный фон настроения, способны пожалеть и помочь в трудную минуту. В процессе деятельности в мастерских у детей сформировалась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, подчинять своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал.

Показатель по критерию «Самоценность» - 91% также вырос более чем в три раза по сравнению с входной диагностикой. Это говорит о том, что в результате использования системно-деятельностного подхода при организации деятельности в мастерских, у детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях, способность проявлять чувство собственного достоинства, желание стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней), больше проявлять положительные эмоции, стремление к взаимодействию с другими детьми на равных, преодолевая страх делать «первые шаги».

Значителен рост показателя по критерию «Опосредствованность», который вырос более чем в четыре раза и составил 90%. У детей сформировались новообразования, которые необходимы будущему школьнику, что проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения каких-либо задач в процессе деятельности, в способности произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания. В процессе коллективной деятельности в мастерских наши дети научились слышать и уважать друг друга, сдерживать свои эмоции, объяснять свои действия, причины своего поведения и поступки сверстников. В результате общения юных «мастеров» со сверстниками других групп у детей сформировалось умение связывать новую информацию с предыдущим

опытом, сравнивать уровень своих достижений на новом этапе с прежними достижениями, о чём они могут рассказать и объяснить причины своего успеха.

Показатель по критерию «Автономность» - 92%, что является большим достижением педагогов в развитии у детей самостоятельности. Активное участие детей в интересных делах мастерских способствовало развитию свободы выбора деятельности, стремления преодолевать самостоятельно возникающие трудности, многое делать самому, не прибегая к помощи взрослого, доводить начатое дело до конца. Общаясь в процессе деятельности со сверстниками, дети стали более коммуникабельными, в случае возникновения споров способны самостоятельно их разрешить, высказав при этом свою точку зрения на данную ситуацию.

Критерий «Креативность» как бы аккумулирует в себе все описанные выше субъектные проявления детей дошкольного возраста и его достаточно высокий показатель в 93% достигнут педагогами посредством создания необычно интересной развивающей среды тематических мобильных интерактивных мастерских, использования нетрадиционных способов и материалов при организации продуктивных видов деятельности, художественного слова и предметов искусства, интерактивных методов, информационно коммуникационных технологий для предоставления детям возможности самовыражения, проявить инициативу, изобретательность, раскрыть свои творческие способности в выбранной по интересам деятельности. В процессе деятельности мастерских дети научились видеть необычное в обычном, вносить новые идеи в совместные дела, делать умозаключения и выводы, изготавливать «авторские» игрушки, куклы, поделки, проявляя при этом творчество и фантазию. Таким образом, Директорию мобильных интерактивных мастерских можно назвать



эффективным «инструментом» развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

### 3. Результативность

Результативность и устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» определяется достижением цели и задач, обозначенных в проекте. За период реализации инновационного проекта с 2018 по 2020 год были достигнуты следующие результаты.

Таблица 3.



№	Результаты 2017-2020 год КИП	
1	На протяжении трёх лет увеличилось количество педагогов-участников инновационного проекта до 97%. За последний год в практику детского сада прочно вошла дистанционная форма общения с коллегами по теме проекта (вебинары, конкурсы, видеоконференции, обмен мнениями через сайты ДОО)	Работа в команде единомышленников по теме проекта сформировала мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности, позволила повысить уровень профессионально - педагогической культуры педагогов: умелость, мастерство, творчество, новаторство, вырос уровень квалификации педагогов. За три года 28 педагогов успешно прошли процедуру аттестации, из них 18-на высшую категорию.
2	Внедрена модель системы работы по развитию субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Данная модель трансформировалась в систему работы по развитию субъектных проявлений детей посредством внедрения в практику инновационной педагогической технологии «мастерских»
3	Разработана нормативная база по организации деятельности директории мобильных интерактивных мастерских для развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста	Разработанные внутренние локальные акты помогают организовать и систематизировать работу педагогического коллектива и родителей в рамках директории мобильных интерактивных мастерских
4	В группах создана оптимально эффективная интерактивная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Практическая ценность преобразования РППС заключается в том, что изменились подходы во взаимодействии с детьми. От позиции «руководства деятельностью детей», когда ребенок вынужден, был заниматься тем, что предлагает ему взрослый, проводя его по жесткому алгоритму действий, в основе которого лежала воспроизводящая деятельность по плану педагога, воспитатели перешли к созданию условий для развития интересов и способностей. Каждодневно





		<p>пропуская детей через тренинг определения собственной деятельности, общения с предметами и сверстниками, использование прежнего и конструирование нового опыта в условиях самостоятельной и совместной деятельности, педагоги помогают приобретать детям что-то новое для себя, выстраивают для них путь саморазвития, развития субъектности.</p> <p>Групповые пространства обогащены современным игровым оборудованием, различными материалами для продуктивных видов деятельности, интерактивным оборудованием.</p> <p>Оборудованы «интерактивные чемоданчики» с оборудованием для мастерских.</p>
6	<p>Систематизированы и успешно внедрены современные педагогические технологии (групповой сбор, метод трёх вопросов Свирской, проблемные игровые ситуации, план-паутинка, «умная карта», методика «пять пальцев») и интерактивные методики: работа в парах, тройках, карусель, интервью, аквариум и др.)</p>	<p>Используемые интерактивные методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют положительной динамике в развитии субъектных проявлений детей</li> <li>- изменяют взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребёнка, повышают уровень компетенций педагога</li> <li>- предоставляют возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно-развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса</li> <li>- предусматривают особый многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, между самими детьми</li> </ul>
7	<p>Воспитателями и родителями активно используются рабочие тетради для детей 5-7 лет «Путешествие в страну Знаний» и «Путешествие в страну профессий»</p>	<p>Основная цель рабочих тетрадей – помочь ребёнку 5-7 лет через увлекательные игровые задания развить свои способности, полезные навыки и необходимые умения, а также познакомить с малоизвестными профессиями, которые необходимы для обеспечения жизнедеятельности человека. Рабочие тетради предназначены для совместной работы взрослого и ребёнка в условиях семьи и индивидуальной работы воспитателя с детьми в детском саду.</p>
8	<p>Активно работает клуб по интересам для родителей «Интерактив» (очно и дистанционно)</p>	<p>Результатом деятельности клуба стала команда единомышленников из родителей, воспитанников и педагогов ДОО, которые активно и творчески участвуют в организации деятельности дирекции мобильных интерактивных мастерских</p>



9	<p>Заключены договора о сетевом взаимодействии по теме проекта с двадцатью ДОО города и края, а также с ГБПОУ КК Краснодарским педагогическим колледжем</p>	<p>Результатом сетевого взаимодействия стало активное очное и дистанционное участие педагогов ДОО в совместных мероприятиях, проводимых на базе ДОО и других детских садов, в краевых, городских конференциях на базе колледжа, ГБОУ ИРО КК в 2017-2020 году с выступлениями из опыта работы и публикациями статей в сборниках по теме проекта</p>
---	---	--

**За период реализации проекта (2018-2020 год) разработаны продукты инновационной деятельности, размещённые на сайте ДОО:**

<https://ds85.centerstart.ru/node/520>

№ п/п	Наименование инновационного продукта	
1	<p>Методическая разработка «Модель развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством ролевой игры «Директория мобильных интерактивных мастерских» в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Эффективность данной модели заключается в том, что она позволяет объединить взаимодействие детей, педагогов и родителей воспитанников в рамках инновационной педагогической технологии мастерских с использованием эффективных интерактивных методик. В рамках данной модели в ДОО создано интегративное развивающее пространство для развития субъектных проявлений детей в общении, деятельности и сознании.</p>	 <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка</a></p>
2	<p>Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта «Развитие субъектных проявлений детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>В сборнике представлен перечень приказов и положений по организации инновационной деятельности в ДОО, положений о мобильных интерактивных мастерских в ДОО.</p>	 <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка</a></p>

3	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях кукольной мастерской «Берегиня» (для детей 6–7 лет)	 <p><a href="#">Ссылка</a></p>
4	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях мастерской «Зелёная Аптека» (для детей 6–7 лет)	 <p><a href="#">Ссылка</a></p>
5	Сборник инструкционных карт по направлению деятельности мобильных интерактивных мастерских	 <p><a href="#">Ссылка</a></p>
6	Рабочие тетради по развитию субъектных проявлений детей 5-7 лет: 1 часть - «Путешествие в страну Знаний»; 2 часть - «Путешествие в мир профессий»	 <p><a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a></p>

7	Паспорт ребёнка «В мире интересных дел» (путеводитель по маршрутам мобильных интерактивных мастерских)	 <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка</a></p>
8	Методическая разработка «Перспективное планирование деятельности мобильных интерактивных мастерских»	 <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка</a></p>

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями города Краснодара и Краснодарского края способствовало совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

За время реализации проекта заключено 30 договоров о сетевом партнёрстве с образовательными организациями, успешно реализованы следующие направления сетевого взаимодействия:

- консультативная помощь и методическое взаимодействие с коллегами ДОО города и края
- доступ к образовательным ресурсам сетевых партнёров, обмен мнениями посредством сайтов
- активное участие в работе семинаров, вебинаров, видеоконференциях, форумах, конкурсах «Инновационный поиск», «Я-Исследователь»
- освоено проведение видеоконференций в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Межсетевое партнёрство с образовательными организациями		
Образовательные организации педагогического образования	Общеобразовательные организации	Дошкольные образовательные организации
Государственное бюджетное педагогическое образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар начальная общеобразовательная школа № 94	<b>19 ДОО МО г. Краснодар</b> № 179,115,221,160,192,46, 174,110,201,181,86,123,100, 200,172,175,43,136, «Сказка»
	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (МКУ КНМЦ)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66
	Муниципальное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Малая Академия»	<b>5 ДОО Краснодарского края</b> -МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад № 23» -МБДОУ «Детский сад №70» г. Новороссийск -МБДОУ «Детский сад № 9 «Оленёнок» Староминский район - МБДОУ № 18 г. Армавир; -МБДОУ «Детский сад №206» ст. Елизаветинская - МБДОУ «Детский сад № 16 «Пчелка» МО г. Анапа - МБДОУ № 18 Приморско-Ахтарский район



Уровень	
Международный уровень	Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы» Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы»

Федеральный уровень	<p>VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Тема статьи: «Психолого-педагогическое сопровождение развития субъектных п...» IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Тема статьи: «Формирование начал экологической культуры у дошкольников по...» <u>Статьи в журнале «НяНя.РФ»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интерактивная методика – верный помощник современного воспитателя и занимающегося»</li> <li>- «Директория мобильных интерактивных мастерских как средство развития субъектных проявлений у детей дошкольного возраста» (2018)</li> <li>- «Директория интерактивных мастерских в детском саду – территория творчества и развития»</li> </ul>
Краевой уровень	<p>II краевая конференция (октябрь 2017) «Опыт, инновации и перспективы организации научно-исследовательской деятельности дошкольников и учащихся» Тема выступления: «Психологическое сопровождение развития исследовательской деятельности дошкольников» III краевая конференция «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» IV краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации научно-исследовательской деятельности дошкольников и учащихся» Тема выступления: «Развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности» Краевая научно-практическая конференция «Образование и культура XXI: от исследований к практике» доклад с презентацией «Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством исследовательской деятельности» - статья «Исследовательская деятельность дошкольника как эффективный путь познания мира» - статья «Сенсорная интеграция как форма психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» - статья «Интерактивная мастерская как средство развития исследовательской деятельности дошкольников» <u>Публикации в СМИ-газета («Молодёжный Вестник Кубани»):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кукольная мастерская «Берегиня» как средство формирования культурных ценностей дошкольников»</li> <li>- «Мастерские в ДОО-средство развития индивидуальных способностей дошкольников»</li> <li>- «Инновационное содружество-эффективный путь к повышению качества дошкольного образования»</li> <li>- «Программа профессионального роста – средство развития педагога и его воспитанников»</li> <li>- «Организация субъект-субъектного взаимодействия с родителями воспитанников ДОО»</li> <li>- «Развитие креативности старших дошкольников методом ментальных карт в условиях дошкольного учреждения»</li> <li>- «Калейдоскоп педагогических идей в ДОО- технология мастерских для дошкольников»</li> <li>- «Воспитание активности детей дошкольного возраста в условиях мобильных интерактивных мастерских»</li> <li>- «Директория мастерских –площадка интересных дел детей и взрослых» (№ 9, 2017)</li> </ul>
Зональный уровень	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI век» доклад «Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством кукольной мастерской» - статья «Исследовательская деятельность дошкольника как эффективный путь познания мира» - статья «Сенсорная интеграция как форма психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура XXI век» - доклад «Педагогическая технология мастерских в ДОО в развитии субъектности ребенка» V Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы развития дошкольного образования» <u>Региональный банк результативного инновационного педагогического опыта (2017)</u> Тема опыта: Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Тема опыта: «Нормативно-правовое обеспечения инновационного проекта «Развитие субъектных проявлений дошкольников»</p>
Муниципальный уровень	<p>VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи в образовании» VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи в образовании» IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи в образовании» X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи в образовании» Тема защиты: «Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие субъектных проявлений дошкольников» Тема проекта: «Развитие субъектных проявлений в условиях мобильной интерактивной мастерской» Краснодарский образовательный форум (август 2020) Секция: «Инновационная педагогика» Тема выступления: «Нормативно-правовая база как необходимость управления инновационными проектами» <u>Методическое объединение МКУ КНМЦ (в рамках МСИП) на базе ДОО №85: «</u></p>

- доклад с презентацией «Использование современных педагогических технологий в р
- выставка интерактивных мобильных чемоданчиков по теме: «Мастерские в ДОО № 8
- экологическая экскурсия по территории детского сада с участием воспитанников МБ
- мастер-класс «Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста посредс
- опыт работы «Развитие исследовательской активности и инициативности дошкольни
- мастер-класс «ЛЕПБУК – интерактивная игрушка для развития связной речи детей С

Методическое объединение МКУ КНМЦ: «Мастер-класс на базе ДОО № 85 «Ис

- доклад с презентацией: «Реализация познавательных, коммуникативно-развивающих
- мастер-класс: «Развитие активной субъектной позиции ребёнка в собственной деятель
- презентация методического пособия: «Интерактивный чемоданчик как эффективное с
- доклад с презентацией: «Развитие многостороннего типа коммуникации: педагог-реб
- доклад с презентацией: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста нрав
- мастер-класс детей-«мастеров» кукольной мастерской «Берегиня» -изготовление нар

Методическое объединение МКУ КНМЦ: «Мастер-класс на базе МАДОУ

№ 221 по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в

Доклад с презентацией. Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение развития ис

Доклад с презентацией. Тема: «Развитие интереса детей старшего дошкольного возраст

Семинар-практикум МКУ КНМЦ: «Системно-деятельностный подход в работе педагогической технологии «Витражная мастерская».

Участие в методических объединениях и семинарах с опытом работы на базе ДО

Участие в методических объединениях и семинарах с опытом работы на базе ДО

Участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях с опытом работы на базе Д

- доклад «Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской актив

- доклад «Развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательско

- доклад «Формирование исследовательского поведения детей старшего дошкольного н

Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (

Тема опыта: «Развитие субъектных проявлений детей и компонентов субъектнос

Тема опыта: «Рабочая тетрадь по развитию субъектных проявлений детей старше

Тема опыта: «Тематические технологические карты прогулок с описанием орган

Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (

Тема опыта: «Методические рекомендации по разработке программ развития суб

Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (

Тема опыта: Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогич

Тема опыта: «Методическое пособие по разработке нормативно-правового обесп

Статьи по теме проекта в газете «Панорама Образования»:

-«Развитие субъектных проявлений в исследовательской деятельности в условиях мас

-«Занимательные путешествия в мир открытия и творчества в мастерских» (2019)

-«Сетевое взаимодействие ДОО как инновационный формат расширения образователь

Статьи по теме проекта в электронном журнале «Новые идеи-Новой школе»:

-«Формула качества дошкольного образования –это современные условия в ДООУ+ вы

эффективная управленческая деятельность руководителя (2018)

-«Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности

- «Модель развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста по

-«Профессиональный стандарт педагога-путь к нестандартным решениям» (2020)



