**Конспект урока**

**по русскому языку**

**в 1 классе**

**Тема: «Русский алфавит»**

***Авторы-составители*** ***(учителя начальных классов*** ***МО Абинский район):***

МБОУ СОШ №17 ст. Холмская:

*Шрамко М.П., Прядко В.А., Маметова Е.А., Туценко Н.С.*

МБОУ ООШ №21 х. Первомайский:

*Боровик А.С.*

МБОУ ООШ №23 х. Краснооктябрьский:

*Ватащенко Т.Ю.*

2013 год

**Общие сведения:**

**Класс: 1.**

**Программа «Школа России».**

**Предмет:** русский язык.

**Тип урока:**  открытие нового знания (ОНЗ)

**Тема урока:**  «Русский алфавит» (Первый урок из двух отведенных по этой теме)

**Цель урока:**  познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоение последовательности букв алфавита, правильного их названия;

- пользоваться алфавитом.

**Дети научатся:**

*     Правильно называть буквы в алфавитном порядке;

*     Узнают историю названия алфавита и азбуки;

*      Пользоваться алфавитом.

**Метапредметные:**

**Личностные:**

- проявлять творческое отношения к процессу обучения;

- проявлять эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- обобщать полученную информацию;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате,

учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Регулятивные:**

- работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;

- формулировать вопрос, проблему, затруднение, с которыми столкнулись Учащиеся;

- оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

- давать оценку своим действиям, оценивать результат;

**Материал к уроку:** учебник «Русский язык», под редакцией В.П. Канакина, В.Г. Горецкого, тексты для самостоятельной работы,  бумажные вопросительные знаки, тестовые задания для рефлексии,  разные виды словарей, таблички с фамилиями ребят класса, алфавит на карточках, электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкого, компьютер с проектором.

**Ход урока:**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель.   – Отгадайте загадку.

На странице букваря

    Тридцать три богатыря.

 Мудрецов-богатырей

     Знает каждый грамотей.  (Алфавит.)

- Кто может сформулировать тему урока?

Учитель. Сформулируем цель урока. (Ответы детей).

- Какие вопросы по теме урока поставим перед собой?

        (По мере поступления вопросов учитель обозначает каждый вопрос бумажным вопросом на доске)

? – что такое алфавит?

? – что такое буква? Из каких букв состоит алфавит?

? – для чего нужен алфавит?

? – история слов «Алфавит» и «Азбука».

- Как будем отвечать на вопросы? ( Будем искать информацию в учебнике, словаре и других источниках.)

**II.  Самостоятельный поиск информации на вопросы.  (Работа в парах.)**

        (Каждая пара   получает свой   вопрос, поиск ответов на который и является основной деятельностью учеников.)

Первая пара -  что такое алфавит?

Вторая пара - что такое буква? Из каких букв состоит алфавит?

Третья пара - для чего нужен алфавит?

Четвертая и пятая пара - история слов «Алфавит» и «Азбука».

**III. Обмен информацией.**

Учитель. А сейчас каждая пара выступит  с ответом на свой вопрос, слушаем и оцениваем устно.

( После выступления каждой пары, прослушивается ответ по электронному учебнику.)

**IV.  Проблемная ситуация. (Работа в группе.)**

Учитель.  Ребята, расположите в алфавитном порядке фамилии членов вашей группы. (Каждый ученик получает табличку со своей фамилией.) Проблема в том, что некоторые фамилии начинаются с одной и той же буквы.

- Как быть, если фамилии начинаются с одной и той же буквы? (Дети предлагают свои ответы.)

**V. Первичное закрепление**.

Учитель. 1. Чтобы легче было запомнить алфавит, мы его будем петь.  Вы помните песенку про кузнечика?

В траве сидел кузнечик (два раза),

 Совсем как огуречик

Зелёненький он был

- Вот на этот мотив мы будем петь названия букв.  (Перед каждым учащимся алфавит.)

(На доске – проекция «Алфавит»)

 - Песенку нужно петь по строчкам. В конце каждой строчки делайте паузу.  Слово знак произносить не нужно. Дома продолжите работать с алфавитом, постарайтесь его  запомнить.

Физминутка. ( Исполняя песенку про кузнечика, выполняют движения).

2. - Помоги Кваку перебраться на другой берег. Для этого расположите слова в алфавитном порядке. (Задание по электронному приложению.)

**VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

Учитель. Проверим себя, для этого выполним упражнение в учебнике. (В тексте пропущены слова. Вставить слова в алфавитном порядке, восстановив предложения).

Сравнение по эталону (на доске – проекция восстановленного текста)

После проверки сами себя оцените и укажите, над чем еще нужно поработать.

**VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 Учитель. Урок подходит к концу. Какую цель мы ставили?  (Узнать, что такое алфавит.)

- Достигли цели? Докажите.

- Оцените свою деятельность на уроке.  (Оценивают себя при помощи смайликов).

Спасибо за урок!

*Приложение к уроку*

 1.     Информация по первому вопросу:

Что такое алфавит?

         Алфавит – это все буквы русского языка, расположенные в определенном порядке. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.

Информация по второму вопросу:

Структура алфавита (буквы)

1.    Сколько букв  в русском алфавите?

2.    Для чего нужны буквы?

3.    Сколько гласных букв?

4.    Сколько согласных букв?

5.    Какие две буквы не обозначают звуков?

 Информация по четвёртому вопросу:

История создания алфавита. ( Продолжение на странице учебника 53.)

   Первоучители словенские - это Кирилл и Мефодий. Они создали славянскую азбуку. Конечно, написание букв очень изменилось, некоторые буквы совсем исчезли, но основа осталась.

    День памяти первоучителей – 24 мая. В этот день в России проходит праздник славянской письменности и культуры.

Информация по третьему вопросу. (Словари на столе, картинки библиотеки и больницы.)

Для чего нужно знать алфавит?

1.    Все слова в словарях располагаются в алфавитном порядке.

2.    Книги в библиотеке и формуляры учащихся расположены в алфавитном порядке.

3.    Списки учащихся в журнале составлены в алфавитном порядке.

4.    В больнице карточки пациентов расположены в алфавитном порядке.

2. Бланк для ответов самостоятельной работы с проверкой по эталону

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1).     1  2  3 | 2).     1  2  3 | 3).  1  2  3  4 | 4). | 5).     1  2 | 6).     1  2 |

3.     Список фамилий учащихся для проблемной ситуации

|  |
| --- |
| Килина |
| Горбунов |
| Морозова |
| Мерзляков |
| Колегов |
| Красноперов |
| Прохорова |
| Зворыгин |
| Суханов |
| Павлов |

4. Алфавит для заучивания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аа  а | Бб  бэ | Вв  вэ | Гг  гэ | Дд  дэ | Ее  е | Ёё  ё |
| Жж  жэ | Зз  зэ | Ии  и | Йй  и краткое | Кк  ка | Лл  эль | Мм  эм |
| Нн  эн | Оо  о | Пп  пэ | Рр  эр | Сс  эс | Тт  тэ | Уу  у |
| Фф  эф | Хх  ха | Цц  цэ | Чч  че | Шш  ша | Щщ  ща |  |
| Ъ  твёрдый | Ы  ы | Ь  мягкий |  | | | |
| Ээ  э | Юю  ю | Яя  я |  | | | |