

Управление образования
Администрации муниципального образования
город-курорт Анапа

Программа проекта
«Муниципальная модель наставничества для школ,
функционирующих в сложных социальных условиях»

Разработчики:
Позднеева Л.П.
Шведчикова О.Е.

Анапа
2022 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы проекта.....	5
3.	Термины и определения.....	5
4.	Нормативно-правовое обеспечение	7
5.	Содержание программы проекта	8
6.	Приложение 1. Дорожная карта	12

1. Пояснительная записка

Система образования муниципального образования город-курорт Анапа ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономике, внедрения эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирования социально адаптированной конкурентоспособной личности, создания условий для ее самореализации.

В настоящее время одной из важных характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательных учреждений, является повышение качества образования. При этом наблюдается расслоение школ по образовательным результатам обучающихся, когда наряду с успешными, благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с низкими результатами, по объективным причинам, поскольку они функционируют в сложных социальных условиях. Одной из действенных форм оказания помощи таким школам является наставничество, организованное с учетом выявленных проблем. Создание муниципальной модели наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет возможность получения объективной, полной и достоверной информации для разработки адресной организационно-методической помощи, направленной на повышение качества образования в целом.

Представленная муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях влияет на оценочные результаты показателей и качество муниципального управления в образовании, что является приоритетным направлением развития системы образования в целом по муниципалитету и Краснодарскому краю.

Данная модель наставничества является инновационной, поскольку позволяет разработать и внедрить адресные мероприятия, нацеленные на развитие конкретного образовательного учреждения с учетом выявленных

проблем.

По результатам мониторингов, проведенных в 2019-2020 учебном году, нами были выявлены школы с низкими образовательными результатами. Среди них - школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

Причины низкого качества знаний различны, среди них:

- невысокий потенциал кадрового состава образовательного учреждения;
- использования педагогами неэффективных (устаревших) педагогических технологий;
- слабый контроль администрации школы за реализацией образовательного процесса и учебно-воспитательной работы.

В связи с этим, именно эти школы заслуживают особого внимания, поскольку они находятся в неравных условиях со школами, дающими высокие показатели.

Данная программа проекта направлена на повышение качества профессиональной деятельности как управленческих команд школ, так и каждого педагога в отдельности.

Основные направления деятельности:

- улучшение образовательных результатов, которая ориентируется на формирование муниципальной модели наставничества в каждой школе, функционирующей в сложных социальных условиях;
- системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- определение для каждой школой адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышения качества образования.

Основными приоритетами деятельности управления образования муниципалитета являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования инженерной, экологической, языковой культуры

детей и педагогов;

- внедрение обновленного содержания образования разработки адресной организационно-методической помощи школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

2. Цели и задачи программы проекта

Целью данной программы проекта является создание условий повышения качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях через наставничество.

Основные задачи:

- выявить профессиональные дефициты в образовательных учреждениях, функционирующих в сложных социальных условиях;

- повышения профессионализма педагогов, работающих в сложных социальных условиях;

- создание муниципального наставнического центра, реализация модели «Школа - школа»;

- усилить работу муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников в части качества подготовки обучающихся;

- создать сообщество образовательных организаций, выстроить сетевое партнёрство в муниципальном образовании город-курорт Анапа и образовательных учреждений других муниципалитетов Краснодарского края;

- тиражирование положительного управленческого опыта эффективных школ, а также школ со стабильно высокими результатами.

3. Термины и определения

Аналитическая деятельность – целенаправленный и объединённый задачами предметной области процесс сбора, обработки, хранения,

систематизации и аналитической интерпретации результатов.

Иновационная деятельность – деятельность по созданию идей, изобретений, разработок до результата пригодного для практического воплощения, использования и распространения.

Кадровый резерв – группа педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемых должностью, подвергшихся отбору или прошедших целевую квалификационную подготовку.

Куратор – управленческая команда / педагогический работник общеобразовательного учреждения, осуществляющий деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

Муниципальный наставнический центр – профессиональное объединение педагогов муниципалитета, имеющих опыт управления современной школой, обеспечивающие передачу продуктивного опыта и формирование административных компетенций у руководителей образовательных организаций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформально взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные профессиональные задачи, приобретает новый опыт

управленческой и организационной работы, и развивает новые навыки и компетенции.

Управленческая команда – группа лиц, связанная между собой единым пониманием миссии, целей и методов управления; осуществляющих полный законченный цикл управленческой деятельности.

Управленческое решение – совокупность взаимосвязанных целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательном учреждении.

Школы, функционирующие в сложных социальных условиях – школы, обладающие риском показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

4. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Реализация программы проекта «Муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях» осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ;

- Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642.4;

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. № 3 – 145;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 24.08.2020 № 176-р;

- Приказ МОН и МП Краснодарского края «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» от 09.11.2020 № 2986.

5. Содержание муниципальной модели наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология позволяет образовательному учреждению интенсивно развиваться, внедрять и передавать полученный профессиональный опыт. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, возникающих в школах, функционирующих в сложных

социальных условиях.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для каждого сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. Наставничество – необходимый шаг для обеспечения того, чтобы школы, функционирующие в сложных социальных условиях, стали центром общества, тем самым способствовали развитию образовательной среды. Наставничество позволит сообществу управленческих команд, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) сформироваться в образовательной организации в качестве новой плодотворной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. Создание такого сообщества станет возможным за счет построения новых отношений, которые обогащают друг друга с помощью технологий наставничества.

Предложенная муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях предполагает создание муниципального наставнического центра по сопровождению конкретных образовательных учреждений. Деятельность муниципального наставнического центра включает исследовательскую, проектную, консультационную и информационную виды деятельности.

Исследовательская деятельность предусматривает выявление профессиональных управленческих дефицитов администраций школ, функционирующих в сложных социальных условиях через онлайн тестирование руководителей образовательных учреждений. Инструментарий для онлайн тестирования разрабатывается в ГБОУ ИРО Краснодарского края (тестовые задания, кейсы), анализ проводимых исследований осуществляют специалисты МКУ ЦРО при управлении образования муниципального образования город-курорт Анапа, а также проведения экспертиз эффективности деятельности руководителей данных образовательных учреждений.

Проектная деятельность направлена на формирование стратегических

направлений перехода школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования. Представитель муниципального центра (наставник) в течение определенного периода работает с локальными нормативными актами, учебно-планирующей документацией, проводит интервью с администрацией и педагогами, выходит на уроки и мероприятия (по возможности), составляет процессные модели работы подразделений общеобразовательного учреждения, совершает иные действия для определения слабых мест в управленческой деятельности школы (наставляемый). Администрация школы совместно с наставником разрабатывает адресную программу мероприятий перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, которая проходит публичную презентацию для внесения в программу развития.

Консультационная деятельность осуществляется наставниками в формате индивидуальных очных или дистанционных консультаций с управленческой командой наставляемой школой с учетом их запросов. Администрация наставляемой школы в первую очередь обращается за консультативной помощью к наставнику, который участвовал в разработке адресной программы мероприятий, а также может запросить консультационную помощь у других специалистов наставнического центра.

Информационная деятельность заключается в следующем:

- информирование администрации наставляемых школ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- информирование администрации наставляемых школ об эффективных способах решения управленческих задач.

Критериями и показателями эффективности программы проекта являются результаты оценочных процедур по всероссийским проверочным работам, основному государственному экзамену, единому государственному экзамену, а также результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня наставляемых школ.

Для успешной реализации данной программы проекта «Муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях» нами была разработана «Дорожная карта» (Приложение 1).

Планируемые результаты реализации программы проекта:

- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших оценочные процедуры по всероссийским проверочным работам, основному государственному экзамену, единому государственному экзамену;
- улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и управленческих команд, связанных с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов в развитие инновационных образовательных программ в школах, функционирующих в сложных социальных условиях благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями муниципалитета и края.

Конечным результатом данной программы проекта является разработка и распространение методических рекомендаций по переходу школ в режим эффективного функционирования и развития. Кроме этого планируется трансляция данного опыта в муниципалитеты Краснодарского края через сетевое взаимодействие.

**Дорожная карта программы проекта
«Муниципальная модель наставничества для школ,
функционирующих в сложных социальных условиях»**

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационно-подготовительный этап 2020-2021 учебный год				
1	Выявить профессиональные дефициты в образовательных учреждениях, функционирующих в сложных социальных условиях.	Мониторинг профессиональных дефицитов в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в сложных социальных условиях.	сентябрь – октябрь 2020г.	Разработка адресных мероприятий для школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
2	Создание муниципального наставнического центра и муниципальной команды реализующей организационно-методическое сопровождение школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Формирование рабочей группы по сопровождению проекта «Целевая модель наставничества», проведение заседаний рабочей группы. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды школы, участие в научно-практических и методических семинарах, вебинарах и других мероприятиях ИРО КК.	ноябрь 2020г. – январь 2021г. январь – июнь 2021г.	Утверждение плана мероприятий по реализации проекта в конкретной школе. Освоение ДПП ПК, участие в научно-практических и методических семинарах, вебинарах и других мероприятиях ИРО КК
Этап 2. Основной 2021-2022 учебный год				
1	Оказать содействие педагогам и управленческим командам общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных условиях в повышении профессионализма.	Организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная поддержка педагогических работников и управленческих команд, обеспечивающих внедрение программы проекта данной модели наставничества.	В течении учебного года	Повышение качества образования в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом.
2	Усилить работу муниципальных и	Содействие внедрению лучших		Повышение качества

	школьных методических объединений учителей-предметников в части качества подготовки обучающихся.	наставнических практик различных форм (и ролевых моделей) Краснодарского края и др. субъектов Российской Федерации.	В течении учебного года	образования в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом.
Этап 3. Итоговый 2022-2023 учебный год				
1	Создать сообщество образовательных организаций, муниципальном образовании город-курорт Анапа.	Согласование мероприятий по реализации данной программы проекта в общеобразовательные учреждения муниципального образования город-курорт Анапа.	В течении учебного года	Внедрение данной программы проекта в общеобразовательные учреждения муниципального образования город-курорт Анапа.
2	Выстроить сетевое партнёрство между муниципальным образованием город-курорт Анапа и образовательными учреждениями других муниципалитетов Краснодарского края.	Согласование мероприятий по реализации данной программы проекта в образовательные учреждения других муниципалитетов Краснодарского края.	В течении учебного года	Внедрение данной программы проекта в образовательные учреждения других муниципалитетов Краснодарского края.