МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 Г.ГУЛЬКЕВИЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Инновационный проект:

Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста – модель дошкольного образования, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Разработчики:

Дудко И.А., заведующий МБДОУ д/с № 19
Хмель О.П., заместитель заведующего
Олейникова Н.М., педагог-психолог

г.Гулькевичи, 2022

Разработчики проекта Дудко И.А., заведующий МБДОУ д/с № 19, Хмель О.П., заместитель заведующего, , Олейникова Н.М.

Инновационный проект по использованию ресурсов центра игровой поддержки для развития ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и успешной адаптации к поступлению в дошкольную образовательную организацию на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1	Тема инновационного проекта	4
2	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	4
3	Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта	5
4	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта	5
5	Цель инновационного проекта	6
6	Задачи инновационного проекта	6
7	Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	7
8	Новизна инновационного проекта	9
9	Критерии и показатель (индикаторы) эффективности инновационного проекта	9
10	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	10
11	Разработанные инновационные продукты	14
12	План реализации инновационного проекта на 2023-2025 годы	15
13	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	21
14	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	21
15	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база	22

Тема

«Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста – модель дошкольного образования, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»

Актуальность проблемы

С каждым годом все больше растет интерес родителей к профессиональному сопровождению самых ранних этапов детства. Современные мировые тенденции образования ориентируют родителей на развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей у детей, начиная уже с младенчества, и есть основания полагать, что эти тенденции будут только возрастать. Современная наука доказывает бесспорную значимость семейного воспитания в развитии личности ребенка, а семья является не просто важным, а необходимым и действенным компонентом воспитания детей.

Уникальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка, в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека. При этом большая часть детей, нуждающихся в посещении дошкольных учреждений, - это дети в возрасте до 3 лет.

Приход ребенка, впервые, в дошкольное учреждение, является жизненно важным и сложным периодом в его жизни. Малышу предстоит приспособиться совершенно к новым условиям, к незнакомым людям и сверстникам. Отрыв от дома и близких ему людей, где он воспитывается в атмосфере любви, внимания, ласки, защиты, где выполнялись все его желания, создают ребенку стрессовые переживания и могут стать серьёзной психической травмой. Поэтому, многое зависит от воспитателей и педагогов-специалистов, которые могут оказать помощь родителям в подготовке их малыша к условиям детского сада.

Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта

Проект разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ
- Постановлением главы администрации Краснодарского края «Об утверждении Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 14.10.2013 № 1180

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической проработанности проблемы инновационного проекта

Раннее детство – особое время развития детского организма. В этот период наблюдается стремительный рост и развитие ребенка. Активно развиваются мыслительные процессы непосредственно в результате контакта организма с окружающей действительностью. Особенно заметно это происходит в первые три года жизни. Профессор Н. А. Аксарина, являясь основателем ясельного дома, в нашей стране впервые сформировала комплекс особенностей развития детей в раннем детстве. Она утверждала, что организм ребенка развивается в быстром темпе. Ни в каком ином временном отрезке детства не прослеживается такого быстрого обогащения массы и длины тела ребенка, становление всех функций мозга.

В связи с быстрым темпом развития организма, для ребенка до 3 лет характерна большая ранимость, лабильность его внутреннего состояния. В данном возрасте малыш подвержен частым и внезапным заболеваниям, резко меняется его эмоциональное состояние, он легко утомляются, нервная систе-

ма неустойчива. Наблюдая все эти состояния, родители с опасением и тревогой думают о предстоящем поступлении в детский сад. Кого-то пугают болезни, кого-то последствия несформированности культурно-гигиенических навыков (он же сам не кушает, не ходит на горшок, как он будет в детском саду?), а кого-то, что ребенок выйдет из-под круглосуточного контроля.

В исследованиях М.Ю. Кистяковой, Е.О. Смирновой, С.Л. Новоселовой, М.И. Лисиной, Л.Н. Павловой, Е.Б. Власовой и др. раскрываются особенности развития ребенка раннего возраста через модель «ребенок-взрослый». На принципах этой модели базируется инновационный проект «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста – модель дошкольного образования, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)». Именно совместная деятельность мамы и малыша способна сгладить многие тревоги: мама заранее узнает тех, кому доверит свое чадо, а ребенок постепенно, за руку с близким человеком, узнает ту среду, в которую он попадет.

Цель проекта внедрения инновационного проекта:

Разработка и апробация модели образовательной деятельности по использованию ресурсов центра игровой поддержки для развития ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и успешной адаптации к поступлению в дошкольную образовательную организацию на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи внедрения инновационного проекта:

1. Внедрение и апробация инновационных форм дошкольного образования.
2. Распространение и обобщение инновационного опыта образовательного учреждения по развитию вариативных форм дошкольного образования.
3. Способствовать повышению педагогической и психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

4. Разработать дополнительную образовательную программу.

5. Способствовать успешной адаптации к условиям ДОО.

6. Укрепление материально-технической базы МБДОУ д/с № 19.

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Быстрый темп формирования детского организма имеет свои особенности. Непосредственно, прежде всего, это скачкообразность развития. Критические моменты в развитии малыша – 1 год, 2 года, 3года. Именно в эти временные отрезки происходит резкие изменения в формировании новейших качеств в детском развитии: 1 год – это время овладения ходьбой; 2 года — становление наглядно — действенного мышления, переломный момент в становлении речевых навыков; 3 года – период яркой связи поведения и развития малыша со второй сигнальной системой, становление личностного развития. Очень важно понимать, что критические периоды несут преодоление огромных трудностей ребенком и могут идти параллельно со снижением работоспособности детей и другими расстройствами функций детского организма. Хороший уход, щадящий нервную систему ребенка, забота, внимание, помогают ему преодолеть все трудности на данный период.

Фундаментом построения образовательной траектории детей раннего возраста является развитие ряда способностей: подражание, воспроизведение, навыки наблюдения и умения слушать, сравнивать, анализировать, различать, сопоставлять, синтезировать жизненный опыт.

Еще одной особенностью раннего возраста является взаимозависимость здоровья, физического и нервно-психического состояния детей. Крепкий, физически здоровый ребенок намного меньше подвержен заболеваниям и лучше развивается психически. Но не следует забывать, что даже незначительные нарушения в самочувствии малыша оказывают отрицательное влияние на его эмоциональную сферу, поведение.

Каждого здоровый ребенок в первые три года своего существования имеет высокую степень ориентировочных реакций на все его окружающее. Эта возрастная особенность активизирует непосредственно потребности в сенсомоторном развитии. Наукой доказано, что если детей ограничить в обогащении информацией и ее переработке, то в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития замедляется. Сенсорные потребности являются основанием для высокой двигательной активность малыша, а движение – это естественное, обусловленное состояние ребенка, которое отвечает за развитие его интеллекта и личностного становления в будущем.

Все вышеперечисленное учтено педагогами – специалистами ЦИПР для построения образовательной траектории на основе игрового взаимодействия всех участников процесса. Каждый игровой сеанс состоит из 2 частей: первая часть организованная совместная деятельность педагогов, детей и родителей, вторая – построена так, чтобы предоставить детям возможность свободно действовать в игровом пространстве, а мамам получить ответы на волнующие их вопросы.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание

Новизна инновационного проекта

Новизна проекта заключается в разработке и внедрении педагогического сопровождения социального развития и психолого-физиологического благополучия детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, обеспечивающее равные стартовые возможности детям, воспитывающимся в условиях семьи, при вхождении в социум и оптимизацию детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Профессиональная неготовность педагогов к работе с детьми раннего возраста	Недостаточное владение навыками, методами, приемами, средствами обучения	Повышение квалификации	Средний уровень
УМК	Недостаточная обеспеченность учебно-	Разработать УМК	Средний уровень

	методическими комплектами, методическими пособиями для работы с детьми по теме проекта		
Материально-техническая база	Неготовность материально-технической базы (отсутствие помещения)	Приспособить имеющиеся помещение для занятий, приобрести необходимые атрибуты (модули игрового пространства)	Средний уровень
Востребованность услугой	Отсутствие запроса от населения микрорайона	Распространение информации через социальных партнеров	Средний уровень

<u>Диагностические методы, позволяющие оценить эффективность проекта</u>

Оценка качества инновационного проекта организована и осуществляется с помощью подобранного инструментария, позволяющего оценить эффективность системы воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район для работы в инновационном режиме.

SWOT – анализ позволяет оценить потенциал дошкольной организации к реализации инновационного проекта

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- наличие предметно-развивающей среды; - опыт работы с детьми раннего возраста; - лицензия на право осуществления образовательной деятельности; - подключение к сети Интернет; - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режи-	- отсутствие свободных помещений; - согласование деятельности ЦИПР с режимом работы дошкольного образовательного учреждения

ме развития.	
Возможности - создание модели – Центр развития ребенка раннего возраста; - внедрение и апробация инновационных форм и методов работы с детьми раннего возраста; - распространение и обобщение инновационного опыта образовательного учреждения в области работы с детьми раннего возраста; - разработка методических рекомендаций и, способствующих функционированию и развитию в Детском саду как центра развития ребенка раннего возраста; - разработка дополнительной образовательной программы МБДОУ д/с № 19 по работе с детьми раннего возраста в условиях ЦИПР; - укрепление материально-технической базы МБДОУ д/с № 19.	**Угрозы** - отсутствие запроса от населения микрорайона; - недостаточное владение навыками, методами, приемами, средствами обучения; - недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями для работы с детьми по теме проекта; - неготовность материально-технической базы (отсутствие помещения).

Для оценки инновационного потенциала педагогов используется карта Микляевой Н.В.

Диагностическая карта

инновационного потенциала педагога.

№	Критерии оценки	балловая оценка				
		1	2	3	4	5
1.	**Л И Ч Н О С Т Н Ы Е К А Ч Е С Т В А**					
1.1.	Коммуникабельность					
1.2.	Знание своих сильных и слабых сторон					
1.3.	Стремление к постоянному самообразованию					
1.4.	Самостоятельность					

1.5.	Инициативность, положительное отношение к новаторству					
Итого:		***Набранное количество баллов умножается на 100% и делится на 25***				
№	**Критерии оценки**	**балловая оценка**				
		1	2	3	4	5
2.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ**					
2.1.	Информированность о новшествах					
2.2.	Способность к восприятию новой информации, обогащению своих профессиональных знаний					
2.3.	Гибкость и способность к выдвижению перспективных и конкурентоспособных идей					
2.4.	Нахождение новых методов решения стандартных педагогических задач и способов решения нестандартных задач					
2.5.	Творческое отношение к работе					
2.6.	Уверенность и последовательность при реализации нововведений					
Итого:		***Набранное количество баллов умножается на 100% и делится на 30***				
№	**Критерии оценки**	**балловая оценка**				
		1	2	3	4	5
3.	**ОТНОШЕНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ТРУДА. ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ.**					
3.1.	Ориентация на высокие стандарты качества труда.					
3.2.	Стремление выполнять работу лучше, чем ожидают.					
3.3.	Высокое чувство ответственности за результаты труда					

3.4.	Желание обмениваться опытом					
3.5.	Технологичность опыта, то есть его воплощение в конкретных приемах, способах, методах, которыми можно овладеть другим педагогам (удобность опыта)					
Итого:		***Набранное количество баллов умножается на 100% и делится на 30***				
Итого:		***Вычисляется сумма и делится на 3***				

Интерпретация результатов:

- **до 40%** - низкий уровень восприимчивости к нововведениям и инновационного потенциала;
- **от 41 до 70%** - средний уровень восприимчивости к нововведениям и инновационного потенциала;
- **от 71 до 100%** - высокий уровень восприимчивости к нововведениям и инновационного потенциала;

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемой образовательной услуги в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста оценивается на основании анкеты, составленной специалистами МБДОУ д/с № 19:

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста на базе МБДОУ д/с № 19. Для оценки качества нашей работы просим Вас ответить на следующие вопросы. Ваше мнение очень важно для нас!

Ваш ребенок идет в детский сад с желанием и хорошим настроением?

- ☐ Всегда
- ☐ Часто
- ☐ иногда

- Редко

Удовлетворяет ли Вас подготовка педагогов к занятиям?

- Да
- Нет

Если в других детских садах города будет работать ЦИПР, Вы переведете своего малыша?

- Да
- Нет

Какие занятия Вы посещаете чаще и почему?

_____

_____

_____

_____

_____

Изменилось ли Ваше мнение о нашей образовательной организации?

- Улучшилось
- Ухудшилось
- Всегда было положительным

Спасибо за участие!

Если Вы желаете, оставьте подпись _____

<u>Разработанные инновационные продукты</u>

1. Дополнительная образовательная программа игрового сопровождения центра игровой поддержки ребенка раннего возраста МБДОУ д/с № 19
2. Методические рекомендации по развитию ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и успешной адаптации к поступлению в дошкольную об-

разовательную организацию на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

<u>План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы</u>

Этапы реализации инновационного проекта

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный этап (январь 2023)	1. Изучение возможности МБДОУ д\с № 19 для организации и функционирования Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. 2. Подбор материалов для работы с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями). 3. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта. 4. Изучение методической литературы 5. Разработка и упорядочение в методическом кабинете МБДОУ д\с № 19 пакета документов по методическому и организационному обеспечению функционирования Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
Основной этап (февраль 2023 – декабрь 2024 г.)	1. Разработка методических рекомендаций по организации и функционированию Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. 2. Проведение игровых сеансов. 3. Транслирование опыта организации и проведения игровых сеансов с детьми раннего возраста на районных методических объединениях, семинарах и других методических мероприятиях. 4. Публикация в СМИ материалов по теме проекта. 5. Наблюдение и сравнительный анализ процесса адаптации детей, вошедших в экспериментальную группу и детей, не прошедших через работу ЦИПР. 6. Налаживание сетевого взаимодействия с партнерами из других муниципалитетов, реализующих аналогичную программу

Заключительный (январь - декабрь 2025)	1. Организация работы ЦИПР с учетом выявленных недостатков. 2. Контроль, наблюдение и анализ работы «идеальной модели ЦИПР» 3. Отчет об итогах работы по инновационному проекту за 2023–2025 годы. 4. Выпуск сборника методических рекомендаций по внедрению и распространению результатов, полученных в ходе инновационной деятельности. 5. Подготовка материалов для публикации в российских и региональных изданиях.

Календарный план реализации инновационного проекта

Подготовительный этап (январь 2023)

Задачи этапа	**Наименование мероприятия**	**Сроки Реализации**	**Полученный (ожидаемый) результат**
Организационная деятельность			
1. Изучить возможности МБДОУ д\с № 19 для организации и функционирования Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста	Провести анализ условий: материально-технические; кадровые (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность); финансово-экономические (изыскать средства для курсовой подготовки педагогов); научно-методические (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).	январь 2023	Проведён анализ условий: Материально - технических; кадровых; финансово - экономических; научно - методических.
2. Подобрать материалы для работы с детьми ран-	Подборка художественной литературы, подготовка наглядного иллюстрированного мате-		Подобраны художественная литература, подго-

него возраста	риала по теме проекта. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.		товлен наглядный иллюстрированный материала по теме проекта.
3. Изучить методическую литературу.	1. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» 2. А.В. Стефанко «Методические рекомендации воспитателям по организации работы с детьми раннего возраста» 3. А.В. Стефанко «Практический материал для работы с детьми раннего возраста» 4. Н.В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» 5. Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» 6. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» 7. А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей раннего возраста»		Приобретена методическая литература.
4. Пополнить предметно - развивающую среду.	- Приобретение игрового оборудования,	май - декабрь 2023 г.	Приобретено игровое оборудование и канцелярские принадлежности для организации

			образовательно-игрового взаимодействия. Приобретен информационный стенд для родителей. Изготовлены учебно–дидактические пособия (дидактические игры, демонстрационный материал).
5. Разработка и упорядочение в метод. кабинете МБДОУ д\с № 19 пакета документов по методическому и организационному обеспечению функционирования Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.	Разработка Положения о ЦИПР, договора с родителями, договора с сотрудниками, должностных инструкций, приказов о назначении ответственных, основных положений и др.	январь 2023	Разработаны локальные акты

Основной этап (февраль 2023 - май 2024 г.)

Задачи этапа	**Наименование мероприятия**	**Сроки Реализации**	**Полученный (ожидаемый) результат**
Организационная деятельность			
1. Публиковать в СМИ материалы по теме проекта.	Публикации в районной газете «В 24 часа», на сайте МБДОУ д/с № 19	февраль - май 2023 г.	Размещение информации в СМИ, на сайте МБДОУ

			д/с № 19
Работа с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями)			
2. Разработать методические рекомендации по организации и функционированию Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.	Памятки и буклеты для родителей: - «Особенности ребенка раннего возраста», - «В какие игры играть с малышом дома» - «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям детского сада» - «Развитие малыша раннего возраста» - «Профилактические прививки: за и против»	февраль - май 2023 г.	Методические разработки по организации работы с детьми раннего возраста.
3. Проведение игровых сеансов.	Еженедельно 3 раза в неделю проведение игровых сеансов	февраль 2023 - май 2024 г.	
Работа с педагогами			
4. Транслирование опыта организации и проведения игровых сеансов с детьми раннего возраста	Выступление педагогов и администрации МБДОУ д/с № 19 на районных методических объединениях, семинарах и других методических мероприятиях.	февраль - май 2024 г.	Разработка мастер-классов для педагогов района.

Заключительный этап (июнь - декабрь 2025)

Задачи этапа	**Наименование мероприятия**	**Сроки Реализации**	**Полученный (ожидаемый) результат**
Проанализировать деятельность специалистов ЦИПР	Сбор отчетов	Июнь 2025	Отчет об итогах работы инновационной деятельно-

Систематизировать апробированные материалы	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации и функционированию Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.	Июль - август	сти.
Сравнительный анализ результатов адаптации	Проанализировать и сравнить данные по адаптации к условиям ДОУ детей посещавших ЦИПР и остальных поступивших детей	Июль - ноябрь	
Составить отчет об итогах работы инновационной площадки за 2023 – 2025 учебный год.	Составление отчета	Июль - август	
Организовать презентацию данного проекта	Публичный отчет о результатах деятельности инновационной площадки	сентябрь 2025	Диссеминация педагогического опыта
Выпустить сборник методических рекомендаций по внедрению и распространению результатов, полученных в ходе инновационной деятельности.	Составление сборника	сентябрь – октябрь 2025	
Публиковать в СМИ материалы по теме проекта.	Публикации на сайтах управления образования и МБДОУ д/с № 19. Направить материалы для публикации во всероссийских журналах «Дошкольное воспитание» и «Дошкольная педагогика»	по факту проведения мероприятий	Размещение информации в СМИ.

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	«Круглый стол» с педагогическим коллективом	«Актуальные проблемы процесса адаптации к ДОО»	МБДОУ д/с № 15	муниципальный
2	Мастер-класс	«Организация работы ЦИПР в ДОУ: проблемы и перспективы»	МБДОУ д/с № 15	муниципальный
3	Обмен опытом	Методическое сопровождение процесса организации ЦИПР	МБДОУ д/с № 15	муниципальный
4	Итоговое совещание	«Результаты инновационной деятельности»	МБДОУ д/с № 15	муниципальный

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Ранний возраст является самым благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. В период до 3 лет ребенку присущи огромные потенциальные ресурсы развития. Малыш развивается так стремительно, как никогда в последующие возрастные периоды. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, в том числе со взрослыми.

Система дошкольного образования сегодня представляет собой многофункциональную вариативную сеть ДОУ. Вариативность образования нацелена на обеспечение индивидуализации образования и ориентирована на личность ребенка дошкольного возраста, его потребности, возможности, запросы родителей.

Особым направлением развития дошкольного образования стало создание системы раннего развития детей, не охваченных дошкольным образованием в возрасте от года до трех лет в рамках их кратковременного пребывания в ДОУ.

Инновационный проект «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста – модель дошкольного образования, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)», представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей до трех лет. Такой Центр является эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, поскольку позволяет создать единое образовательное пространство и позволяет расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально – техническая база.

Предварительные расчеты по учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Организационно-управленческие ресурсы	• Творческая группа • Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	• Административный персонал (заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством) • Педагогический персонал (специалисты ЦИПР) • Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	• СМИ • Интернет • Сайт • Публикации • Конкурсы

Материально-техническое обеспечение	• Игровое оборудование для организации и функционирования работы ЦИПР
Источники финансирования	• Бюджетные средства

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Специалист	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Заведующий	Создание условий, контроль за ходом инновационной деятельности.
2.	Заместитель заведующего	Оформление пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих хо инновационной деятельности. Методическое сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь педагогам, родителям. Мониторинговое сопровождение, отслеживание промежуточных и конечных результатов инновационной деятельности.
3.	Заведующий хозяйством	Материально-техническое обеспечение
3.	Воспитатель	Разработка и внедрение организационно-педагогических условий для реализации инновационного проекта. Презентация инновационного проекта на методических мероприятиях муниципального образования и ДОУ. Оформление методических рекомендаций и методических разработок по теме проекта.
	Педагог-психолог	
	Музыкальный руководитель	
	Инструктор по физической культуре	

Оснащение ЦИПР направлено на активизацию познавательной активности и побуждает к игровой деятельности ребенка и организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых.

Игровые сеансы проводятся в действующих помещениях ДОУ.

Помещение	Направление работы	Специалист ЦИПР
Методический кабинет	Оформление заявлений и договоров	Заместитель заведующего
Музыкальный зал	Для организации групповой работы с детьми и семьями	Музыкальный руководитель, воспитатель
Спортивный зал		Инструктор по физкультуре, воспитатель
Кабинет педагога-психолога		Педагог-психолог, воспитатель

Мебель подобрана с учетом оптимального обеспечения деятельности ЦИПР и потребностей детей раннего возраста и родителей (законных пред-

ставителей) в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Описание материально-технического обеспечения инновационного проекта: обеспеченность методическими материалами и средствами игровой поддержки

Необходимый набор игрушек и дидактического материала

Наименование	Кол-во
Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких	Не менее 10
Бассейн сухой	1
Пищащие резиновые и мягкие игрушки	Не менее 10
Неваляшки (маленькая и большая)	2
Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление	2
Вкладыши	7
Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру	5-10
Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	3-4
Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	3
Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2
Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4
Мяч легкий (диаметром около 20 см)	2-3
Игрушка для толкания перед собой	2
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой	2
Барабан	2
Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых ма-	1

леньких	
Бубенчики (музыкальные погремушки)	3
Бубен	2
Колокольчик на ручке	2
Машина грузовая с кузовом	2
«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2
Самолет	1
Машинки маленькие	5
Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие	По 1
Игрушки дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д	По 1
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров	5-6
Коляска для катания кукол	1-2
Куклы на руку	2-3
Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней	1
Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	2
Строительный материал	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор игрушек для игры с водой	1
Мелки восковые, нетоксичные	5
Клеящий карандаш	2
Набор цветной бумаги	4
Набор цветного картона	4
Кисти акварельные, толстые	4
Мыльные пузыри	5
Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 70-80 см)	1-2
Стол для игр с водой и песком	1

Технические средства обучения

Наименование	Назначение
Компьютер, принтер	Для эффективной организации образовательной деятельности и качественной организации
Фотокамера, видеокамера	Для эффективной организации образовательной деятельности, фиксирования диагностических результатов

Перечень учебно-методических разработок
(имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)

1. Программно-методический комплект «Кроха», под редакцией В.В. Григорьевой
2. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 года до 3 лет, А.В. Стефанко
3. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ, А.Ю. Кремлякова
4. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова
5. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреы успешной работы, Н.В. Пешкова
6. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности, О.Э. Литвинова
7. Альбом по развитию малыша, О.А. Навиковская
8. https://www.maam.ru/detskijsad/centr-igrovoi-poderzhki-rebenka-v-dou.html [Электронный ресурс],
9. http://nsportal.ru социальная сеть работников образования[Электронный ресурс]
10. https://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/189983846/