

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 54 муниципального образования город Армавир*

**Аналитическая справка**

**Показатель оценки 4. Включение родителей (семьи) в реализацию инновационной программы**

В условиях социокультурного развития ребенка накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта, осуществляющееся в процессе особого взаимодействия с окружающим миром, важную роль играют взрослые. Поэтому, важной задачей дошкольного образования педагогический коллектив ДОУ № 54 считает развитие ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе; с другой, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности. Особо значимой в деятельности всего детского сада, в этой связи, становится работа с родителями, которая осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ОПД МБДОУ №54, Уставом МБДОУ №54, годовым планом дошкольного учреждения.

Отношения МБДОУ № 54 с родителями устанавливаются на основании договора, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей (законных представителей). Детский сад активно использует в практике работы с семьей различные формы работы, определяя наиболее эффективные, стараясь уйти от заорганизованности и формализма.

Приоритетным направлением в работе детского сада с семьей является ее участие в развитии детского туризма как условия освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края. Имеется перспективный план включения родителей в инновационную деятельность.

Весь коллектив детского сада использует эффективные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников как партнерами по взаимодействию.

Заведующий ДОУ осуществляет контроль организации плодотворного и эффективного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса с родителями.

Старший воспитатель способствует педагогическому просвещению родителей, в том числе по вопросам развития детского туризма, совершенствованию методической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

Педагог-психолог содействует психолого-педагогическому просвещению родителей, формирует психологическую культуру участников образовательных отношений, проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, поскольку за поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на социокультурный и природный мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Инструктор по физической культуре повышает компетенцию родителей в вопросах физического развития и воспитания ребёнка, способствует распространению лучшего опыта семейного воспитания по приобщению к здоровому образу жизни, развитию у

детей специальных туристских навыков и общему физическому развитию детей через организацию целенаправленной совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Воспитатель осуществляет непосредственный контакт с родителями по всем вопросам индивидуального воспитания, развития и образования воспитанников.

Как социальные партнеры дошкольного учреждения, родители принимают активное участие:

- в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках детского сада, способствующей освоению воспитанниками социальных и природных объектов в самостоятельной и совместной деятельности;
- в организации образовательного процесса с воспитанниками;
- в работе родительских клубов «по интересам», в создании творческих групп (в т.ч. в социальных сетях в приложении Whats App) для распространения лучшего опыта семейного воспитания;
- в оценке и контроле деятельности дошкольного учреждения.

В процессе решения задач совместной деятельности по реализации инновационной программы дошкольного образования по развитию детского туризма как условия освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края педагоги практикуют современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с целями, задачами и содержанием инновационной программы.

Используются нижеперечисленные формы взаимодействия, представленные в инновационной программе в следующих блоках:

**-Информационно-аналитический блок.** Формы этого блока служат основанием для сбора, обработки и использования данных о семьях воспитанников, определения уровня социокультурного окружения семей воспитанников, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, потребностях родителей в оказании консультативной и практической помощи (Анкетирование «Отношение к организации туристско-краеведческой деятельности в ДОУ», сочинение «Семья как социокультурная среда развития ребёнка», индивидуальные беседы, «почта Доверия» и др.).

**-Познавательно-практический блок.** Эти формы организации взаимоотношений призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию, знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Основные из них: общее родительское собрание ДОУ «Социальное партнёрство детского сада и семьи - интегральный показатель качества дошкольного образования в условиях освоения воспитанниками социокультурной и природной среды родного края»; презентация инновационной программы МБДОУ №54, круглый стол по теме: «Как воспитать юного патриота?», «очно-заочные» тематические консультации по письмам «почты Доверия», трудовые десанты «Объекты экологической тропы и туристского маршрута ДОУ», семинар-практикум «Чем занять ребёнка в выходной?», маршруты выходного дня «Если дома не сидится...», устный педагогический журнал «Влияние природы на духовное развитие ребёнка», Дни открытых дверей, семейный конкурс «Экотуризм», совместная работа по тематическому плану проектов, «Родительский университет» - кафедра эффективного родительства и др.).

**-Наглядно-информационный блок.** Формы этого блока взаимодействия решают задачи ознакомления родителей со спецификой, содержанием и методами организации туристско-краеведческой деятельности в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя (памятки, стикеры об объектах экологической тропы, объектах города и Краснодарского края, представленных в мини-дизайне на туристском маршруте ДОУ, путевые фотожурналы по итогам туристских походов и прогулок; оформленные стенды «Кубань тур: отдых на Кубани – интересней с нами!» и др.), выпуск семейных газет «Семейный навигатор», открытый показ занятий, выставки, фотовыставки, дни открытых дверей, семейные презентации «Где бывали? Что видели?» и др.).

**-Досуговый блок.** Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (спортивный праздник «Папа, мам, я – дружная семья», семейные Олимпийские игры, выставки совместных работ детей и родителей, семейные вернисажи «Природа и фантазия», конкурсы рисунков: «Как мы отдыхали летом», «Берегите природу!» и др., совместные туристские походы, прогулки, экскурсии, конкурсы, туристский слет, коллекционирование, природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», «Посади дерево – подари планете жизнь!», «Чистые берега – чистая река» и пр.).

Учитывая желание родителей активно общаться с педагогами и друг другом, на официальном сайте <http://mbdou54.armavir-dety.ru/> имеется страница, на которой размещена нормативно-правовая база осуществления инновационной деятельности, практические материалы, а также новости с фото и краткими комментариями мероприятий. Особой популярностью пользуется ежеквартальная газета на печатной основе «Буратино», выпускаемая дошкольным образовательным учреждением с 2004г., из которой родители узнают обо всех интересных событиях из жизни воспитанников.

Эффективное использование вышеперечисленных форм взаимодействия с родителями по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условия освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» позволит установить с родителями доверительные, доброжелательные, партнерские взаимоотношения. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева