



«Профессия начинается в школе»
**Система технологического образования и
профориентации в школе**

Авторы:

Голобородько Ольга Витальевна-
заместитель директора по УВР, учитель
экономики МБОУ СОШ №2

ст. Калининская, 2022 г.

Содержание

1.	Описание и обоснование проекта	3
	1.1.Целевое назначение проекта	3
	1.2.Актуальность проекта	3
	1.3.Реализация проекта «Профессия начинается в школе»	4
2.	Комплекс работ по реализации мероприятий	5
	2.1. Предложения по распространению проекта с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	5
	2.2. Сетевой график выполнения работ	5
	2.3 Участники проекта	7
	2.4. Распределение социальных партнеров педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения школьников	7
3.	Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта	9
	3.1. Формирование органов управления проектом	9
	3.2. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения	9
	3.3. Связь трудового воспитания и обучения, технологического образования и профориентации в школе	12
4.	Основные направления реализации программы	14
	4.1. Модель взаимодействия субъектов, влияющих на профессиональное самоопределение обучающегося	14
	4.2. План мероприятий по выполнению программы	16
5.	Ожидаемые результаты	19
	5.1. Социально- экономический эффект проекта	20
	5.2. Потенциальные потребители результатов	21
	Заключение	22
	Список литературы	23
	Приложение	24-61

Программа реализации проекта

«Профессия начинается в школе».

1. Описание и обоснование проекта

1.1. Целевым назначением проекта является формирование у учащихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, воспитания в них потребности в постоянном профессиональном росте и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий через создание системы сетевого взаимодействия школы с учебными заведениями СПО, ВПО Краснодарского края.

1.2. Актуальность проекта

Становление каждого человека начинается со школьной скамьи. В школе каждый из нас учится не только основам наук, но и умению общаться с людьми, отстаивать и доказывать свою точку зрения, умению слышать других людей и считаться с их точкой зрения. Выбор профессии является одной из самых актуальных для каждого человека проблем. Учитывая, что современное поколение детей выросло на интернете, смартфонах, социальных сетях необходимо учитывать эту особенность «цифровых людей», их склонность и интерес заниматься инженерно – техническими вопросами, робототехникой, компьютерными и другими цифровыми технологиями. Для ее решения в школе должны быть созданы условия – открыт и оснащен современнейший кабинет профориентационной работы, основанный на многофункциональном учебно- тренировочном классе, который позволит учащимся познакомиться с многообразием различных профессий, даст возможность попробовать себя в различных ролях, провести неоднократные профессиональные пробы и правильно осуществить выбор профессии. Кроме этого, на территории Калининского района, где расположена наша школа, ощущается острая нехватка в кадрах медицинских, педагогических и сельскохозяйственных направлений со знанием компьютерных технологий. Показать востребованность данных специальностей, их направления развития и будущие перспективы в районе – одна из задач профориентационной работы школы. Создание современного, хорошо оснащенного базового кабинета профориентационной работы на базе многофункционального учебно- тренировочного класса

позволит повысить качество данного вида деятельности для всех школ района.

1.3. Реализация проекта «Профессия начинается в школе» будет способствовать

- а) расширению кругозора учащихся в области многообразия профессий и перспектив их развития в ближайшие 20 лет;
- б) позволит научить школьников адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии и сформировать у учащихся потребность в саморазвитии на протяжении всей жизни;
- в) предоставит возможность учащимся проявить себя в различных профессиях через профессиональные пробы, ролевые игры, изучение курсов по выбору, кружковую работу, участие в практических занятиях СПО, ВПО в рамках сетевого взаимодействия, участие в региональном чемпионате JuniorSkills.
- г) укрепит материальную базу школы созданием современного, хорошо оснащенного кабинета профориентационной работы, основанного на многофункциональном учебно-тренировочном классе, который позволит расширить доступ обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения и реализовывать программы сетевого взаимодействия с учебными заведениями СПО и ВПО.
- д) реализация данного проекта будет способствовать также повышению престижности профессий, востребованных в Калининском районе и закреплению кадров в муниципалитете.

2. Комплекс работ по реализации мероприятий

Проект рассчитан на учащихся общеобразовательной школы с 1 по 11 класс.

2.1. Предложения по распространению проекта с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями

- а) Использование модели сквозной (с 1 по 11 класс) программы профориентационной работы МБОУ СОШ №2 школами муниципального образования;
- б) Создание системы сетевого взаимодействия в образовательными организациями СПО и ВПО, реализующим профессиональную подготовку по специальностям основанным на развитие компетенций по автоматизированному проектированию, программированию, конструированию и роботостроению.
- в) Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, потенциальными партнерами в профориентационной подготовке учащихся школ Калининского района и дальнейшем их трудоустройстве.
- г) Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для профессионального самоопределения в условиях многофункционального учебно - тренировочного класса по робототехнике.

2.2. Сетевой график выполнения работ

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
Разработка локальных актов.	Июнь 2022 года – июль 2022 года
Курсовая подготовка педагогических кадров по методике преподавания межпредметных технологий.	2022 год
Курсовая подготовка учителей математики, информатики и физики с целью повышения качества образования учащихся по данным предметам.	2022 год
Переподготовка учителей для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и педагогов дополнительного образования.	2022 год

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ обучения в соответствии с ФГОС и профориентации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Июнь- июль 2022 года
Разработка программ и календарно- тематического планирования учебно- исследовательской проектной деятельности , внеурочной деятельности, профессиональной ориентации, кружковой работы для реализации программы проекта.	Июнь- август 2022 года
Утверждение и согласование программ учебно-исследовательской проектной деятельности, внеурочной деятельности, профессиональной ориентации, кружковой работы для реализации программы проекта « Профессия начинается в школе» на районных МО.	Август 2022 года
Мониторинг используемых технологий в образовательной деятельности: проектные методы обучения, исследовательские методы обучения . Изучение с педагогами применения новых педагогических технологий: кейс- методы, технология мастерских, форсайт- технологии, технология использования игровых методов (геймификация) в профориентационной работе.	2022-23 годы
Косметический ремонт помещений для многофункционального учебно- тренировочного класса.	Июнь 2023 года
Оснащение многофункционального учебно - тренировочного класса .	По мере поступления средств
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО и ВПО.	Август 2023 года
Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.), оборудованием. Создание банка данных авторских занятий, пособий, лекционного материала, проверочных, лабораторных работ, практикумов, внеклассных мероприятий учителей с использованием ИКТ. Пополнение фонда библиотеки. Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана.	Август 2023 года

2.3 Участники проекта

А) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской (год основания 1978). Обучается 648 учащихся. Школа расположена в 2-х населенных пунктах (ст. Калининской и с. Гришковское). Кадровый потенциал: педагогических кадров- 52 (учителей - 46) ; из них 11 с высшей категорией, 15- с первой категорией. 98% педагогов с высшим образованием. Социально- психологическая служба состоит из социального педагога, педагога- психолога, учителя- логопеда. Имеется собственная бухгалтерия.

Материальные ресурсы: 32 учебных кабинета оснащены мультимедиа, 11 кабинетов - интерактивными досками, 2 кабинета информатики, 2 спортивных и 1 актовом зале. Оснащенность учебно- методической литературой- 100 %.

Б) К реализации проекта привлекаются: Кубанский государственный аграрный университет – сетевое взаимодействие по профориентации на специальности инженерной направленности.

В) Краснодарский колледж электронного приборостроения – сетевое взаимодействие по профориентации на специальности инженерной направленности в области компьютерных технологий.

Г) Краснодарская медицинская академия и Краснодарский медицинский колледж – сетевое взаимодействие по профориентации на специальности медицинской направленности с использованием компьютерных технологий.

2.4. Распределение социальных партнеров педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения школьников

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Мероприятия</i>
Управление образования	<ul style="list-style-type: none">✓ Осуществление связи по горизонтали с другими ОО;✓ По вертикали с управлениями, ведомствами, министерствами;✓ Согласование работ по подготовке и профильному обучению;✓ Организация олимпиад, конкурсов;✓ Организация и проведение акций, инициатив, участие в различных программах; смотрах;

<p>Учреждения дополнительного образования. Учреждения культуры и спорта. ДДТ Дом культуры Школа искусств Спортшкола «Казачество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационная роль (учащихся, родителей о возможностях развития на занятиях в системе дообразования); ✓ Организация работ кружков и секций, оказание помощи в демонстрации их достижений на смотрах, демонстрации мастерства уч-ся; ✓ Организация работы преподавателей на базе школы;
<p>Учебные заведения профессионального образования ВУЗы СУЗы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установление информационных каналов со школой, сообщая об организации олимпиад, фестивалей, конкурсов; ✓ Проведение дней открытых дверей; ✓ Организация предметных недель; ✓ Предоставление дополнительных услуг для учащихся, избравших путь получения профобразования в этом УЗ; ✓ Проведение агитационной работы; ✓ Экскурсии; ✓ Мастер- классы; ✓ Проведение совместных конференций, практических и лабораторных занятий, профессиональных проб с использованием материальной базы учреждений; ✓ Исследовательская деятельность;
<p>Государственное бюджетное учреждение дообразования КК «Центр развития одаренности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Очное и заочное обучение учащихся по различным программам; ✓ Школы подготовки к олимпиадам и конкурсам; ✓ Проведение олимпиад и конкурсов.
<p>Служба занятости</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение бесед и консультаций; ✓ Проведение массовых профориентационных мероприятий; ✓ Участие в родительских собраниях. ✓ Выпуск информационных бюллетеней; ✓ Организация временного трудоустройства школьников в каникулярный период
<p>Профессиональные сообщества. Общественные организации. Работодатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии; ✓ Социальные и образовательные проекты; ✓ Тестирования; ✓ Профессиональные пробы; ✓ Экскурсии; ✓ Беседы, встречи, консультации.

3. Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта

3.1. Формирование органов управления проектом

Этап 1. Разработка проекта и плана-графика реализации

Результатом проектирования является образовательная модель профориентационной школы на базе многофункционального учебно-тренировочного класса робототехники, включающая:

- ✓ создание нормативно - правовой базы для реализации проекта «Профессия начинается в школе».
- ✓ разработка перспективной программы профориентационной работы школы на основе реализации проекта «Профессия начинается в школе».
- ✓ состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
- ✓ состав уже существующих программ данного направления и подлежащих освоению;
- ✓ обучение педагогического коллектива современными педагогическим технологиям : кейс- методу, технологии мастерских, форсайт- технологии, технологии использования игровых методов (геймификации) в профориентационной работе.
- ✓ перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- ✓ перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
- ✓ перечень новых методов и механизмов контроля, которые нужно ввести;

3.2. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

Таковыми являются изменения, вносимые в учебные планы, учебные программы по предметам, систему оценки результатов образования, программы внеучебной деятельности, а также ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Этап 2. Мероприятия в ходе реализации проекта

Начальная школа

№	мероприятие	Кол-во часов	класс	Форма проведения	ответственный
1	Профессии наших родителей.	34 часа	1 класс	Кружковая работа	Классный руководитель 1-х

					классов
2	Робототехника	272 часа	1-4 класс	Кружковая работа	Ведущий электроник
3	Я исследователь.	272 часа	1-4 класс	Проектная деятельность	Учитель начальных классов
4	1 день в городе.	3 часа	3 класс	Деловая игра	Педагог дополнительного образования
5	Школа настоящего мужчины.	68 часов	4 класс	Профессиональные пробы мастерских специальностей.	Учитель технологии.
6.	В классе мы одна семья.	34 часа	4 класс	Часы психологии.	Педагог- психолог

Основная школа

1	Профессии 21 века.	68 часо в	5-6 класс	Кружковая работа	Социальный педагог
2	Робототехника.	204 часа	5-7 класс	Кружковая работа Мастер-классы в ККЭП.	Электроник. Администратор по профориетац. Работе.
3	Ландшафтный дизайн через цифровые технологии.	204 часа	7-9 класс ы	Кружковая работа Мастер-классы в БМТ.	Учитель технологии Администратор по профориентации
4	«Мир профессий».		5-9 класс ы	Конкурс компьютерных презентаций	Заместитель директора по ВР
5	Востребованные профессии 21 века.	10 часо в	7-8 класс ы	Уроки технологии	Учитель технологии.
6	Мой выбор.	34 часа	9 класс	Элективный курс	Социальный педагог
7	Я и мир, в котором я живу.		7-9 класс ы	Психологический тренинг	Педагог- психолог
8	Профессиональные пробы профессии.		8-9 класс	Участие в чемпионате	Учитель технологии.

	Мастер-классы в учреждениях СПО и ВПО.				Администратор по профориентации
9	Сетевое взаимодействие в учебными заведениями СПО и ВПО.		7-9 классы	Совместные практические занятия, экскурсии, профессиональные пробы, научно-исследовательские конференции...	Администрация школы и учебных заведений СПО и ВПО.
10	Профессиональная проба медицинских направлений в робототехнике.		7-9 классы	Сетевое взаимодействие с Краснодарским медучилищем и Краснодарской медакадемией.	Администратор по профориентационной работе.
11	Сетевое и системное администрирование	170 часов	5-9 классы	Кружковая работа	Ведущий электроник и преподаватели ККЭП.
12	Мобильная робототехника	170 часов	8-9 классы	Кружковая работа	Учитель информатики и преподаватели ККЭП.

Средняя школа

1	Посмотрим на профессию учителя изнутри.	6 часов	10-11 класс	День самоуправления. Семинары для учащихся 10-11 классов.	Администрация школы
2	Создание профильных классов и групп информационно-технологического направления.		10-11 классы	Углубленные программы профильных предметов. Практикум лабораторных исследований.	Учителя предметники, администрация школы.
3	Знакомимся с профессиями	68 часов	10-11 класс	Элективный курс. Сетевое	учителя-предметники,

	будущего.	в	ы	взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО.	преподаватели учреждений – партнеров.
4	Дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО.		9-11 классы		Администратор по профориентационной работе.

3.3. Связь трудового воспитания и обучения, технологического образования и профориентации в школе

Предмет «Технология» рассматривается сейчас как «область знаний о деятельности человека по преобразованию материалов, энергии и информации».

НОО На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. В начальной школе в этот предмет входят общие навыки работы по дому и другие общие умения (например, аппликация). Девочки и мальчики посещают предмет вместе.

В начальной школе: общественно-полезный труд — занятия по наведению порядка, уборке школы в учебные четверти и на каникулах.

ООО На ступени основной школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности, местных социально-экономических условий, стандарт содержания образования по технологии реализуется в рамках двух направлений: для мальчиков - «Технология. Индустриальные технологии (технический труд)», для девочек – «Технология». Технология ведения дома (обслуживающий труд)». Начиная с 5-го класса обучение девочек и мальчиков происходит отдельно. Мальчики изучают: столярное дело, резку по металлу, работу на станках. А девочки — приготовление пищи, кройку и шитьё, вязание, декоративно-прикладное искусство (например, плетение из бисера, вышивку). (Приложение 1)

СОО На ступени среднего общего образования профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны.

Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности. Программы трудового обучения старшеклассников (у нас отсутствует в последние годы). Профили существуют: «Технологический» профиль непосредственно с трудовой подготовкой не связан, усиление часов на предметы «Физика», «Информатика» и курсы.

Смежные предметы

Как часть, формируемая участниками образовательных отношений, в школе в течение нескольких лет реализуются курсы по графической грамоте, элементов графической культуры (в том числе с использованием ИКТ). В VIII классе путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология», а в IX – X - XI классах в рамках организации предпрофильной подготовки и профильного обучения введен курс «Черчение», «Основы черчения», «Компьютерная графика», «Основы предпринимательской деятельности».

В рамках внеурочной деятельности

Формирование у школьника психологической готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество. В целях реализации приоритетного направления национального проекта «Качественное образование», а также для развития способностей учащихся открыты группы для организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-7 классах: «Робототехника», в 7-10 «Ландшафтный дизайн» и в 10 «Инженерный дизайн САД».

Реализуется комплексная программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование. Проектная деятельность» с 1 по 11 классы.

Срок реализации программы по ступеням обучения:

НОО - 4 года ООО – 5 лет СОО – 1 год, по возрастным группам.

Цель программы – Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Основные задачи программы:

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости;— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

2. Формирование умения решать творческие задачи.

3. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)....

4. Основные направления реализации программы



4.1. Модель взаимодействия субъектов, влияющих на профессиональное самоопределение обучающегося

<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта «Профессия начинается в школе», общее руководство, кадровое и материальное обеспечение. ✓ Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО.
<p>Заместитель директора, курирующий профориентацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педподдержку самоопределения школьников; ✓ Планирование работы педколлектива по формированию готовности уч-ся к профильному и профессиональному самоопределению, в соответствии с программой школы; ✓ Анализ и коррекция деятельности педколлектива консультирование, совещания; ✓ Профпросвещение; определение индивидуальной траектории Старшекласников <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование профильных классов, учебного плана, расписаний; ✓ Организация одаренных в олимпиадах и конкурсах; ✓ Организация системы повышения квалификации кадров по проблемам самоопределения; ✓ Организация занятий учащихся в сети профильного обучения; ✓ Курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки «Твоя профкарьера», и профильного обучения «Технология профуспеха». ✓ Изучение образовательных запросов детей и родителей;

Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация системы дополнительного образования учащихся; ✓ Поддержание связей школы с социальными партнерами; ✓ Организация системы учебно-воспитательной работы; ✓ Организация ученических производственных бригад; ✓ Организация трудовой практики; ✓ Контроль работы классных руководителей;
МО учителей предметников	<p>Педагогическая поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность; ✓ Семинары, диспуты; ✓ Предметные недели; ✓ Факультативы; Курсы; ✓ Конкурсы... ✓ Формирование профессионально важных качеств и черт...
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологическая поддержка. Социальная адаптация; ✓ Индивидуальные и групповые профориентационные беседы; ✓ Классные часы; ✓ Педнаблюдение; ✓ Тестирование, анкетирование; ✓ Проектировка индивидуальных маршрутов обучения; ✓ Анализ достижений учащихся (система портфолио); ✓ Организация посещения учащимися дней открытых дверей в ВУЗах, СУЗах; Организация тематических экскурсий; ✓ Работа с родителями; родительские собрания, лектории, беседы, консультирование.
Социально- психологическая служба Психолог.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг готовности учащегося к профсамоопределению; ✓ Беседы и консультации; ✓ Анкетирование; Тестирование; ✓ Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; ✓ Создает базу по профдиагностике.
Социальный педагог.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; ✓ Оказывает педагогическую поддержку; ✓ Осуществляет консультации по социальным вопросам; ✓ Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.
Родители. Семья. Внешние и школьные интересы школьника.	<p><u>Формы взаимодействия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания; Индивидуальные беседы; ✓ Анкетирование; Помощь в организации экскурсий, профессиональных проб на предприятиях; ✓ Временное трудоустройство учащихся (на лето); ✓ Участие в управляющем совете школы.

4.2. План мероприятий по выполнению программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Создание системы внеурочной деятельности (кружков, мероприятий) практической направленности.	Постоянно
2	Проведение лектория для родителей «Труд – как основа благополучной жизни человека».	Декабрь 2022года
3	Заключение договоров с СПУ, направленных на расширение профориентационной работы с учащимися.	До 1.10.2023 года
4	Расширение пришкольных участков и организация их целенаправленной работы по привитию практических навыков труда у школьников.	В течение года
5	Создание клуба «Ландшафтный дизайн» в рамках работы чемпионата Junior Skills	В течение года.
6	Создание и реализация классных проектов «Лучший уголок школьного двора».	В течение года.
7	Проведение ежемесячных субботников на пришкольной территории, на территории памятника «Самолет», на территории мемориала павшим Героям.	В течение всего периода
8.	Организация работы дежурных звеньев в классе.	В течение всего периода
9.	Организация дежурства дежурных классов в столовой и по школе.	В течение всего периода
10	Библиотечные уроки «Мир профессий»	По графику
11.	Экскурсии на производственные объекты Калининского района	В течение всего периода
12.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной	В каникулярное время

	программе через центр занятости населения	
13.	Организация летней трудовой практики.	Ежегодно
14.	Создание системы профориентационной работы в школе.	До 1.09.2023 г.
15.	Организация совместной работы с Калининским Центром занятости населения. Встречи, индивидуальные консультации, тестирование на профпригодность.	8-11 классы. В течение года.
16	Организация ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки	9 класс
17	Участие различных акциях по пропаганде трудового воспитания	В течение всего периода
18	Создание наглядно-агитационных стендов по проблеме трудового воспитания, профориентационной работе в кабинетах технологии	До 01.08.2023 г., ежегодно по мере обновления информации
19.	Организация экологических десантов на территории школы, пришкольной территории	По отдельному плану
20.	Работа тимуровского и волонтерского отряда	В течение всего периода (по отдельной программе)
21.	Классные часы: -«Профессии моей семьи». -«Всякое дело человеком ставиться, человеком и славиться» -«В мире профессий -«Школа... А дальше?» -«Путь в профессию»	В течение года
22	Участие в днях открытых дверей учебных заведений, выставке абитуриента, выставке «Планета ресурсов»	По отдельному плану, 8-11 классы
23	Классные часы, беседы, ученические собрания с привлечением родителей рабочих специальностей. Внеклассные мероприятия «Встреча с интересными людьми»	Постоянно
24	Психологические тренинги по профессиональному самоопределению	8 – 11 классы, по отдельному плану
25	Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу»	Ежегодно (по отдельному плану)

26	Организация экскурсий учащихся на предприятия Калининского района с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках курса предпрофильной подготовки, профильной ориентации.	Ежегодно (по отдельному плану)
27	Оформление книжной выставки «В помощь выпускникам» и др	постоянно
28	«Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	Ежегодно (по отдельному плану)
29	Встречи с преподавателями и учащимися средних учебных заведений города, округа	По отдельному плану, 8-11 классы
30	Уроки предпринимательской грамотности: -«Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности. История возникновения предпринимательства» -«Физические и юридические лица» - «Организационно - правовые формы хозяйственной деятельности» Предпринимательская этика. Деловая игра.	На элективном курсе «Основы предпринимательства»

5. Ожидаемые результаты

В плане воспитательного эффекта-

- Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;
- Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;
- Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии;
- Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;
- Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности;
- Наличие общих трудовых навыков.
- Формирование гармонически развитой личности, подготовленной к труду.
- Сформированные навыки работы в коллективе
- Сформированные навыки самообслуживания.

В плане нормативно- правового обеспечения-

- основная образовательная программа среднего общего образования и дополнительные образовательные программы;
- модели организации образовательного процесса в основной школе;
- система оценки качества образования;
- модель мониторинга;
- методические рекомендации по введению вопросов профориентации в практику работы школ;
- пакет локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию профориентации;
- система научно-методической поддержки: планы повышения квалификации педкадров, дистанционное консультирование, система сопровождения процесса распространения и внедрения результатов в практику ОУ района;

По окончании проекта будут представлены следующие материалы:

1	Нормативно – правовое обеспечение реализации проекта.	Пакет локальных актов и методические рекомендации по их разработке.	2023 год
2	Проект « Профессия начинается в школе»	Методические рекомендации по обеспечению ресурсного обеспечения профориентационной работы в ОО на базе многофункционального учебно-тренировочного класса робототехники.	2022-2023 гг.
3	Урочная и внеурочная деятельность	Печатные издания программ и методических рекомендаций по организации уроков технологии, внеурочной деятельности не менее 4 ежегодно.	2022-2023 гг.
4	Мониторинг реализации проекта	Результаты мониторинговых исследований.	ежегодно
5	Количество учащихся, участников проекта.	102 человека 218 человек 380 человек	2022 г. 2023 г. 2024 г.
6	Охват учащихся работой многопрофильного учебно-тренировочного класса.	42% от общего числа учащихся школы. 80% от общего числа учащихся школы. 41% от общего числа учащихся 10-16 лет Калининского района.	2022 г. 2023 г. 2024 г.
7	Наличие обученных специалистов к участию в проекте	45% от общего числа педагогических работников школы	2022 г.
8	Удовлетворенность участников проекта	Не менее 80%	к 2023 г.

5.1. Социально- экономический эффект проекта

Выражается через: удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном– самоопределении, всестороннее развитие личности обучающихся, мотивация на получение профессионального образования в региональных образовательных организациях;

выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности района, региона, широкой сети социального партнерства.

Методическая результативность определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами области по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), реализацией обучения школьных команд.

5.2. Потенциальными потребителями результатов являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб,
 - администрации школ,
 - учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители,
 - органы общественно-государственного управления в ОУ,
 - преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.
- социальные партнеры:

Теоретические и практические продукты проекта могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС СОО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

Заключение

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном возрасте. Учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание.

Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд является равнозначным предметом программы обучения. Правда в последнее время в большинстве школ труд находится в упадке. Это связано как с общей социально-экономической ситуацией, так и с общим развитием социума. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки. Труд должен взять на себя более широкую функцию, чем подготовка детей к работе на производстве, но не исключая ее. В этом я вижу будущее трудового обучения.

Активное участие самого школьника в учении, труде, а также в преобразовании своей личности – важнейшая цель обучения и воспитания.

В трудовом обучении многие учащиеся добиваются более значительных результатов, чем в общеобразовательных предметах.

Эффективное трудовое воспитание - фундамент творческой активности и нравственного становления личности учащихся.

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.-
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11-12.
3. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр.
4. Загашев, И. О. Занятия по профориентации в библиотеке / И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. - М.: Чистые пруды, 2008.- № 20.- С. 1-32.- Библиогр.: с. 31.- Содержание: Профориентационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профориентационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.
5. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.
6. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 5: личностные и биографические факторы выбора профессии. / И. Загашев // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2005.- № 21 / 1-15 нояб.- С. 40-47.
7. Казарова, Е. Проблема выбора: программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2.- С. 17-23.
8. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст.
9. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
10. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – М.: Чистые пруды, 2008.-№ 20.- С. 1-29.-Библиогр. : с. 27. – Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания.
11. Тема "Трудовые ресурсы. Все профессии важны". Представленная методическая разработка урока может быть интересна не только руководителям кружков и факультетов экономического направления, но и классным руководителям для проведения тематического классного часа.