

Аналитическая справка

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Современная ситуация развития образования предъявляет новые требования к педагогу-профессионалу. Эффективность решения педагогом профессиональных задач зависит непосредственно от уровня системных теоретических знаний в области педагогики, психологии и смежных наук, умелого их применения на практике, качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

При проектировании образовательного процесса, педагог-психолог МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» п.Мостовского выбирает и комбинирует современные методики и технологии, исходя из образовательных потребностей детей, а также задач и направлений профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога является социально-коммуникативное развитие дошкольников.

С целью развития социально-коммуникативной компетентности, профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей применяются апробированные на практике программы и технологии:

- тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет «Давайте жить дружно» (Крюкова С.В.). Занятия, разработанные в данной Программе, способствуют успешной адаптации, сплочению коллектива;
- программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободянник Н.П.) позволяет эффективно решать задачи формирования у детей эмоциональной стабильности.

Данные программы связаны по содержанию, что позволяет комбинировать их друг с другом. Кроме того, в содержание игровых занятий включаются коммуникативные игры из систем и технологий К.Фоппеля, Н.Л. Кряжевой, О.В. Хухлаевой, а также авторские игры и упражнения.

Ограниченный выбор комплексных психолого-педагогических программ по социальному развитию дошкольников, современные требования к содержанию программ привели к необходимости создания авторской психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Я в мире людей» и «Системы сопровождения процесса адаптации ребенка к условиям детского сада». Комбинация этих модулей позволила создать авторскую «Технологию психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения».

Технология представляет собой комплексную модель работы педагога-психолога, включающую в себя профилактику дезадаптации и асоциального поведения, развитие социально-коммуникативных навыков, а также психологическую помощь ребенку, его родителям и педагогам в трудной ситуации.

Кроме того, педагогом-психологом были модифицированы и включены в содержание авторской разработки технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация», «Рефлексивный круг», «Развивающее общение». Данные технологии органично вошли в разработанную педагогом-психологом систему и позволили более эффективно решать проблемы социализации дошкольников.

О результативности применения авторской технологии свидетельствуют следующие показатели:

- ежегодный мониторинг процесса адаптации к условиям детского сада за последние три года показывает стабильно высокий процент успешно адаптационных детей (96%-98%). До реализации системы сопровождения процесса адаптации этот процент составлял в среднем 82%;

- комплексная оценка социально-коммуникативного развития детей позволила выявить, что средне-положительный уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась работа по программе социально-коммуникативного развития «Я в мире людей», вырос от 57% до 89%.

Коррекционно-развивающее направление деятельности осуществляется посредством следующих программ:

- коррекционно-развивающая программа по преодолению агрессивного поведения детей 5-7 лет «Уроки добра» (Семенака С.Н.);
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (Арцишевская И.Л.).

При проектировании занятий с детьми по данным программам вносятся элементы креативной терапии (арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии), предложенные известными авторами креативной терапии Т.М.Грабенко., Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Данные технологии в сочетании друг с другом успешно применяются в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы, и способствуют их преодолению. Регулярное использование технологий креативной терапии показало, что они являются эффективным средством профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Данные технологии можно по праву назвать здоровьесберегающими, так как они способствуют обеспечению эмоционального благополучия и комфорта, сохранению и укреплению психического здоровья детей.

В работе с детьми Ольга Анатольевна использует развивающие игры Б.П. Никитина, Н. Зайцева, игровые технологии З. Дьянеша и Х. Кюизенера. Использование данных игровых технологий, их сочетание в содержании коррекционно-развивающих занятий, позволяет ей эффективно решать задачи развития у дошкольников познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей в привлекательной для детей и наиболее эффективной для их развития форме – форме игры.

Таким образом, интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса позволяют решать актуальные задачи развития ребенка, сохранения и укрепления психического здоровья.

Эффективному решению профессиональных задач способствует целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались основные принципы ее организации, обозначенные ФГОС ДО.

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, работы с родителями и педагогами. Помещение расположено в доступном месте, на первом этаже здания, вдали от административного и медицинского кабинетов, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Кабинет оснащен наглядно-методическим материалом и оборудованием, мебелью, пожарной сигнализацией.

Оформление кабинета отвечает ряду специфических требований-комфортность, гармоничность. Этому способствует цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера как коллажи, рисунки, аппликации (продукты детского творчества). На полу кабинета - мягкое покрытие.

Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акценты в организации кабинета и его обеспечении, дети чувствуют себя комфортно и рассковано. Мягкие игрушки подобраны с учетом особенностей эмоциональной сферы ребенка-дошкольника. Есть поющие и говорящие игрушки, что способствует налаживанию контакта с ребенком при знакомстве, первом посещении кабинета.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и условно разделено на несколько функциональных зон.

Зона консультирования предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, спокойно обсудить волнующие его проблемы. В этой зоне расположены мягкие кресла, журнальный столик, мини-библиотека для родителей.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения объединена с предыдущей зоной, что соответствует принципу полифункциональности. Эта зона располагает к отдыху и расслаблению, помогает снять усталость, является местом эмоциональной разгрузки. В кабинете имеются сенсорные модули: мерцающий шар с музыкальным сопровождением, светодиодная свеча «Магия света», экран «Плытущие рыбки», «поющая» птица, аромалампа и набор эфирных масел для ароматерапии. Для сеансов релаксации используется подборка аудиоматериала («Звуки природы», «Голоса птиц», альбомы классической музыки).

В зоне коррекционно-развивающей работы с детьми находится детская мебель и игровые модули, расположение которых соответствует принципу доступности и трансформируемости.

Развивающие игры и пособия подобраны с учетом задач коррекционно-развивающей работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для диагностических и развивающих занятий с детьми младшего возраста используется материал по знакомству с сенсорными эталонами, развития

сенсомоторных навыков и перцептивной деятельности. Для коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста подобраны развивающие игры, головоломки, мозаики, конструкторы и др. Весь игровой и развивающий материал в зоне коррекционно-развивающей работы соответствует принципам содержательной насыщенности и педагогической целесообразности.

Зона игровой терапии представлена разнообразными игрушками и предметами для моделирования различных ситуаций, разыгрывания историй: куклами разной величины, фигурками людей и животных, наборами мелких игрушек. Здесь находятся игры и предметы для сказкотерапии: перчаточные куклы, театр игрушек, настольный театр, комплект «Антиказин». Этот инструментарий помогает корректировать нежелательные поведенческие и эмоциональные проблемы у детей. Стабилизировать эмоциональное состояние детей помогает «Веселая коробочка», где «живут»: мешочек со смехом, веселый колокольчик, «солнечный зайчик».

Особенно любим детьми центр песочной терапии. Здесь находится «Волшебный сундук» - модифицированный ящик с песком, оформленный в авторском стиле, а также материал для игр с песком, мелкие игрушки и предметы-заместители.

Игры с песком помогают установить первые контакты с ребёнком, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Для диагностики эмоциональных состояний и развития у детей рефлексивных способностей изготовлено авторское пособие «Дерево настроений».

Педагог-психолог использует и другие помещения детского сада, что соответствует принципу вариативности. Так, в музыкальном зале проводятся тренировочные занятия с детьми, родителями и педагогами; в спортивном зале используется сухой бассейн, мячи-прыгуны и батуты для снятия у детей мышечных зажимов и эмоционального напряжения.

В групповых помещениях, согласно рекомендациям педагога-психолога, оборудованы уголки уединения (ширмы, элементы домашнего быта) и уголки релаксации (емкости для игр с водой и песком), аудиотеки с записями музыкальных произведений и аудиосказок. Для реализации технологий эффективной социализации изготовлены: «Стул размышлений», «Ковер мира и дружбы», «Коврик примирения», которые успешно применяются для решения задач социально-коммуникативного развития.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать актуальные задачи профессиональной деятельности, обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать условия для удовлетворения его потребностей и реализации возможностей.

Совместная деятельность с детьми представляет собой специально смоделированную проблемную ситуацию и ее совместное обсуждение с детьми подготовительной к школе группы.

Цель: развитие у детей способности к самоопределению в условиях проблемной ситуации, навыков саморегуляции поведения, самостоятельности, активности, рефлексивных умений.

В основу совместного мероприятия с детьми легли технологии эффективной социализации: «Проблемная педагогическая ситуация» (далее - ППС) и «Рефлексивный круг» (автор Н.П.Гришаева).

При организации проблемной педагогической ситуации «Старуха Шапокляк», согласно методическим рекомендациям Н.П.Гришаевой, были соблюдены обязательные условия проведения ППС: в роли Шапокляк выступил незнакомый детям человек. ППС проводилась в естественных для детей условиях. Смоделированная педагогом-психологом ситуация стала своеобразным индикатором сформированности у детей моральных норм и личностных качеств: активности, самостоятельности, умению противостоять негативному влиянию. Дети адекватно среагировали на негативное поведение персонажа, продемонстрировали достаточный уровень усвоения моральных норм и правил. Одни дети проявили себя, как и в обыденной ситуации, другие повели себя неожиданно вопреки ожиданиям взрослых. Были обнаружены некоторые негативные тенденции в поведении детей (девочка вырывается сорванный лист, телефон из рук Шапокляк, дети разговаривают с незнакомым взрослым на «ты»), что является обоснованием для дальнейшего планирования работы с данными детьми в целях развития социально приемлемых навыков общения.

Обсуждение проблемной ситуации проходило в «Кругу друзей» согласно технологии эффективной социализации - «Рефлексивный круг». Дети обменивались своими впечатлениями, мыслями и чувствами по поводу произошедшей ситуации, показали достаточно высокий уровень развития рефлексивных умений и коммуникативных навыков – умение оценивать ситуацию, говорить о своих чувствах, внимательно слушать и не перебивать собеседника.

Для взаимодействия с детьми была выбрана подгрупповая форма работы, что позволило педагогу-психологу организовать личное общение с каждым ребенком с позиции «глаза в глаза», а детям проявить свою активность и индивидуальность. В процессе взаимодействия с детьми использовались речевые формулы развивающего общения: «Я тебя хорошо понимаю», «Я бы тоже, как и ты...» и психологического присоединения: «Мы с вами...», «Что у нас получилось?».

При построении образовательной деятельности были обеспечены психолого-педагогические условия для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников, сотрудничества в специфических для них видах деятельности: игре и общении.

В совместной деятельности оптимально использовались ресурсы развивающей предметно-пространственной среды: «Ковер мира и дружбы», который используется ими при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, в том числе и без участия взрослых; пиктограммы с изображением

правил взаимодействия в группе, которые самостоятельно выведены детьми, коллегиально приняты ими и названы «Правилами дружных ребят».

Осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, уважая его интересы и желания, поддерживая положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, создавая условия для усвоения правил взаимодействия в проблемной ситуации, в рамках данного мероприятия обеспечивалось эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Таким образом, интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий, применение авторских технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды способствуют эффективному решению профессиональных психолого-педагогических задач.

Начальник районного
управления образованием



Н.А. Менжулова