

## Эссе на тему «Каким должен быть современный дефектолог»

«Единственная возможность научить ребёнка жить в существующих условиях, это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями.»  
(Конфуций).

Свою педагогическую деятельность начал работой учителем физической культуры в ГБОУ общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Вознесенской 1 сентября 2015 года. С детских лет мечтал стать учителем физической культуры, как мой отец. Поступил сразу после окончания средней школы в «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» в городе Краснодаре. И вот я учитель в школе, где обучаются дети с (интеллектуальными нарушениями).

Школа работает над проблемой: «Создание системы работы по коррекции личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовке их к самостоятельной жизни и труду». Начиная работу, я понял, что работа учителя физической культуры включает в себя не только работу учителя, врача, но и священника, психолога, логопеда. Прав был известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман, который писал в начале XX века: «Чем ниже уровень психического развития ребёнка, тем выше должен быть уровень образования учителя». Постоянно изучаю опыт коллег посредством глобальной сети интернета, который дает возможность расширять и модернизировать средства коррекционной работы. В целях повышения уровня профессиональных знаний регулярно прохожу курсы повышения квалификации для учителей-дефектологов.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультивно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и другими видами, будучи направленной к одной цели – содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации, интеграции средствами специального образования и привития здорового образа жизни.

Миссия учителя-дефектолога состоит из двух связанных между собой компонентов: гуманистического и социального. Гуманистический компонент предполагает оказание квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии, раскрытие и реализацию их возможностей. Социальный компонент связан с обеспечением подготовки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме.

В настоящее время социальная адаптация является не только воспитательной задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка, но и средствами компенсации первичного дефекта.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, физической, бытовой и психологической адаптации выпускников школ VIII вида. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворённостью заработком. Имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определённой изолированности, отличаются рядом особенностей: неадекватное поведение, вредные привычки, неустойчивые и зачастую агрессивные межличностные отношения со сверстниками, трудности в усвоении учебного материала, взаимоотношения в семьях, большинство из которых являются неблагополучными. Работа с родителями таких детей часто составляет больше трудностей, чем работа с самими детьми.

Основными направлениями своей работы считаю: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего и культурного развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности, необходимость научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.

Своё краткое эссе я хочу закончить словами великого педагога А.С. Макаренко, которые определяют всю мою педагогическую деятельность.

«Педагог и садовник!

Их цели конечные

Не в силах ничто изменить!

Сеять разумное, доброе, вечное

И непременно растить!»