Управление образованием

администрации муниципального образования

Кущевский район

Краевой конкурс

«Педагог – психолог Кубани 2017»

Статья для публикации

Тема: «Проблема жестокости: мнение психолога»

Педагога – психолога МБДОУ д/с комбинированного вида №1

станицы Кущевской Краснодарского края

Саватеева

Светлана Павловна

ст.Кущевская

2017г.

**«Проблема жестокости: мнение психолога».**

В последнее время в СМИ освещаются случаи жестокости, от которых леденеет кровь в жилах: один подросток расстрелял своего учителя, другие подростки подвергали сексуальному насилию более младших детей, отчим насиловал свою малолетнюю падчерицу и т.д. Как бы не хотелось думать иначе, проблема жестокости является широко распространенным явлением в современном обществе.

В психологии жестокость определяется как морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, оскорбительном отношении к другим живым существам, причинении им боли и в посягательстве на их жизнь.

Весьма актуальными являются две проблемы, связанные с проявлениями жестокости: проблема жестокого обращения с детьми в семьях и феномен детской жестокости.

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка очень сложна. Она имеет не только психологический, но также социальный и юридический аспекты. Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования. Они приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют способности ребенка реализовать себя в будущем, способствуют формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Как правило, ребенок-«жертва» страдает одновременно от нескольких форм насилия:

-физическое насилие (причинение физической боли);

-сексуальное насилие (использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых);

-эмоциональное (психическое) насилие (ребенок испытывает постоянную нехватку внимания и любви, угрозы и насмешки). К нему предъявляют чрезмерные требования, не соответствующие его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить;

-пренебрежительное отношение (не удовлетворяются жизненные потребности ребенка в жилье, пище, одежде, лечении; а также оставление детей без присмотра).

В основе большинства случаев жестокого обращения с детьми лежит порочный круг насилия, который перетекает от одного поколения к другому. Приблизительно одна треть всех тех родителей, кто подвергался жестокому обращению в детстве, плохо обращается со своими собственными детьми. Еще одна треть родителей обычно не проявляют жестокости к своим детям. Однако они могут так поступать, находясь в состоянии стресса. Такие родители просто никогда не учились тому, как любить детей, общаться с ними и воспитывать их. Короче говоря, большинство детей, подвергающихся жестокому обращению со стороны своих родителей, позднее сами начинают проявлять жестокость к своим детям. Передается так называемая «эстафета зла».

Что может быть сделано для того, чтобы предотвратить жестокое обращение с детьми? Вот некоторые направления деятельности в рамках решения данной проблемы:

-профилактическая, просветительская работа с родителями в образовательном учреждении, раскрывающая последствия различных видов насилия по отношению к детям;

-обучение родителей тому, как сдерживать у себя порывы жестокости и как справляться со своими детьми;

- изменение позиции родителей в отношении вопроса жестокого обращения с детьми, пересмотр позиции по отношению к телесным наказаниям и правам ребенка, т.к. грань между допустимым наказанием и жестоким обращением легко стирается.

Жестокость среди детей и подростков приобретает масштабы национального бедствия. Что происходит с нынешними детьми, и где искать причины такой агрессии?

Дети черпают свои знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: семья, общение со сверстниками и СМИ.

Именно в **семье** ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами — вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне неё, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы. Большое влияние на стереотип поведения ребенка является характер взаимоотношений в семье, характер воспитательных воздействий на ребенка, «некомпетентное воспитание».

Типы неправильного семейного воспитания (некомпетентного воспитания):

* гипоопека: открытая враждебность, эмоциональное отвержение ребенка, чрезмерная требовательность, равнодушное попустительство («Комплекс Золушки»: ребенок зарабатывает себе глубокий комплекс вины и неполноценности, в дальнейшем становится холодным эгоистом, уверенном, что каждый в этом мире – только за себя).
* гиперопека: чрезмерная забота о ребенке, ребенок в центре внимания, он объект восхищения (воспитание по типу «кумира семьи», «кронпринца»).
* воспитание по типу повышенной моральной ответственности: в семьях, где родительские надежды оказались неосуществленными. Родители стараются заставить детей реализовать все, что не далось им самим.
* противоречивое воспитание, когда в одной семье возникают разные образцы воспитания.
* смена воспитательных приемов – в зависимости от динамики семейной жизни (по типу «кнута и пряника»).

Перечисленные типы семейного воспитания могут существенно нарушить нормальное психическое развитие ребенка, деформировать его личность, нравственные качества, представления о морали.

Следует отметить, что некомпетентное воспитание имеет место в совершенно разных по социальным характеристикам семьях: и в благополучных, здоровых в психологическом отношении, и в неблагополучных, с неблагоприятным психологическим климатом, низким уровнем культуры, с наличием вредных привычек.

Если у детей плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными, или не ощущают родительской поддержки, то велика вероятность того, что они окажутся втянутыми в преступную деятельность, будут вести себя агрессивно по отношению к сверстникам, педагогам и своим родителям.

Дети усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально) в **ходе взаимодействия с другими детьми**. И различные формы агрессивного поведения также возникают при общении со сверстниками.

Игра со сверстниками так же дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбление). Шумные игры — в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить друг другу какой-то вред — фактически являются способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что они «просто играют», но подобные игры нередко заканчиваются слезами и травмами.

Насилие в **средствах массовой информации** – это тема постоянных дискуссий. Дети ежедневно могут наблюдать убийства, жестокость, драки, разрушения на экране телевизора. Агрессивные импульсы распространяют и различные компьютерные игры. В связи с вопросом о влиянии СМИ на психику детей можно сказать, что определяющим в данном случае является характер реакции детей на сцены насилия, оказываемое ими впечатление и возникающие в связи с этим психологические процессы. Изображение сцен насилия в видеофильмах или СМИ оказывают фатальное воздействие только в случае их востребованности сознанием ребенка, ищущем образцы для своего поведения в сфере насилия. Иное действие производит они на трудных, слабовольных и крайне агрессивных детей. Если для детей со здоровой психикой при виде ужасного на экране характерно либо его дистанцирование, либо вытеснение или стремление закрыть глаза на всё страшное, видимое на экране, неуравновешенные дети видят в этом возможность выхода своим агрессивным тенденциям. Фильмы ужасов и компьютерные игры предъявляют новые требования к родителям и учителям в плане воспитания детей. Так же, как раньше при обучении детей правилам поведения на улицы, нам нужно научить детей ответственному обращению с этими играми и СМИ.

Итак, жестокость чаще всего возникает под влиянием социальных причин, и главным образом под влиянием воспитания и психологии того микросоциального коллектива, который окружает определенного человека. Если в человеке не формируют систему гуманного, милосердного отношения к людям и ко всему живому, если в семье преобладает зависть, нетерпимость, нежелание понимать и уважать другого, если нет доброжелательности, почтительности, чувства собственного достоинства, то жестокость рано или поздно появится у детей. Комплекс духовных явлений, который называется совестью, является решающим заслоном на пути проявления жестокости. Поэтому именно воспитанию принадлежит решающая роль в формировании доброты и терпимости.

**Несколько полезных советов родителям:**

1.Запомните: у уверенных в себе родителей уверенные, спокойные дети. Для ребенка очень важно, как родители оценивают его в присутствии посторонних взрослых. Дети считывают наше к ним отношение и интуитивно принимают его. Так что сформулируйте для себя: за что вы уважаете своего ребенка? И уверенно подчеркивайте его достоинства при общении с окружающими. Да и наедине не забывайте хвалить за все хорошее, что в нем есть.

2. Дети, выросшие в одном доме с братьями «меньшими», становятся добрыми и отзывчивыми, заведите домашних животных, комнатные цветы, пусть ребенок за ними ухаживает

3. Если ваш ребенок – агрессор, задумайтесь: ничто не берется ниоткуда. Постарайтесь честно ответить себе: приняты ли в вашей семье ссоры в качестве способа разрешения конфликтов? А рукоприкладство? Равнодушие к вашим старикам? Обычно поведение ребенка зеркально отражает манеру общения, принятую в семье. Еще один момент: родители, воспитывающие мальчиков, часто считают драку нормальным для них способом общения и специально поощряют: «Всегда давай сдачи!» Постарайтесь заменить эту разрушающую установку на мирное решение конфликтов и недопустимость провокаций. Учите детей, что нельзя срывать злость на других людях, для этого можно выразить ее иначе – порвать бумагу, умыться, нарисовать злую картинку, порвать ее, глубоко подышать, посчитать до десяти

4. Специалисты рекомендуют тем родителям, кто испытывает желание встряхнуть или ударить плачущего ребенка, постараться проделать следующее:

- выйти из комнаты и позвонить приятелю.

-включить какую-нибудь успокаивающую музыку.

- сделать 10 глубоких вздохов и успокоиться; затем сделать еще 10 вздохов.

- пойти в другую комнату и выполнить какие-нибудь упражнения

-принять душ

-сесть, закрыть глаза и живо представить себе, что находитесь в каком-нибудь приятном месте

Если ни одна из предложенных стратегий не помогает, обращайтесь за психологической помощью.

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 1 Саватеева Светлана Павловна