Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП - 2017)

на 2019 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской по теме:

 «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №7 ст-цы Казанской |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГБОУ школа-интернат №7 ст-цы Казанской |
|  | Юридический адрес, телефон | 352147, Краснодарский кр., Кавказский р-н, ст-ца Казанская, ул. Красная, 239 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (861 93)25-8-69, 25-8-77, e-mail: shool7kav@mail.ru, адрес сайта: <http://internat-7.ucoz.ru/> |
|  | ФИО руководителя | Агафонов Дмитрий Николаевич |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кузма Левонас Прано, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук; Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Хлыстова Т.В., заместитель директора по УВР, тел. 8918-68-14-820, e-mail: tanya.khlystova79@mail.ru; Милованова Т.А., учитель профессионально-трудового обучения, тел.8 918-146-56-78, e-mail: milovanovatatyana@bk.ru; Кольчурина Светлана Игоревна, социальный педагог, тел. 8 918-69-547-19, e-mail: skolchurina@bk.ru  |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Создание условий для успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации, с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и реализация модели трудового обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью и психолого-педагогического сопровождения их трудовой подготовки и профессиональной ориентации. |
|  | Задачи деятельности | 1) разработать модель организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; 2) разработать подход к дифференциации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом сформированности базовых учебных действий; 3) сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;4) создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации школьников с легкой умственной отсталостью. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный государственный образовательный стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16- |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В процессе реализации проекта будет разработана модель организации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом требований, определяемых Стандартом. При успешной реализации модели трудового обучения полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталость в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формирования общетрудовых умений с учетом требований Стандарта к формирования системы базовых учебных действий, а также уровневой дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики.  |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Реализация проекта позволит:1) создать условия для систематического и последовательного воплощения на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей трудового обучения;2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1.Проведение психолого-педагогической диагностики с целью определения уровня сформированности образовательных результатов по ручному труду и профилям трудового обучения за истекший период.2.Внести корректировку в рабочие программы по ручному труду и профилям трудового обучения, в индивидуальные образовательные маршруты, в программы профориентации с учетом мониторинга сформированности системы базовых учебных действий, относимых к общетрудовым умениям за 2018 год.3.Обновить банк образовательных технологий, технологические карты по предметам «ручной труд» и «профильный труд», диагностические тесты, направленные на повышение эффективности практического применения умений и навыков учащихся, сформированных в процессе трудового обучения.4.Разработка буклетов, рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ.5.Обновление программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта по направлениям профильной подготовки.6.Работа консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации.7.Формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью. |

План работы краевой инновационной площадки на 2019 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Проведение психолого-педагогической диагностики с целью организации и корректировки индивидуального и дифференцированного подхода в процессе трудового обучения. | январь, май, сентябрь 2019г.  | Дифференциация и индивидуализация трудового обучения. |
| 2 | Разработка и использование психологических, социальных и профориентационных тренингов, деловых игр, направленных на развитие практико-ориентированных знаний и умений по профилям трудового обучения. | январь 2019г. | Психолого- педагогическое сопровождение профильного обучения. |
| 3 | Проведение мониторинга по оценке сформированности БУД у учащихся школы-интерната по трудовому обучению. | январь, май, сентябрь 2019г.  | Формирование диагностического комплекса.  |
| Теоретическая деятельность |
| 4 | Изучение периодической специальной литературы, методических разработок, связанных с задачами инновационной дея-тельности в области трудового обучения с целью комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях школы-интерната. | ноябрь 2018г. -август 2019г. | Анализ и обобщение исследований по проблеме организации тру-дового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.  |
| 5 | Корректировка разработанной модели организации трудового обучения.  | 2019г. | Внесение дополнений и изменений в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  |
| Практическая деятельность |
| 6 | Внесение дополнений и изменений в рабочие программы по ручному труду и профилям трудового обучения с учетом предварительно проведенной аналитической и прогностической деятельности.  | В течение года | Обновленные рабо-чие программы по ручному труду и профилям трудового обучения |
| 7 | Обновление содержания индивидуальных образова-тельных маршрутов для школьников по ручному труду и профилям трудо-вого обучения с учетом вариативности и уровнямотивации учебной деятельности. | Январь- сентябрь 2019г. | Обновленные индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Разработка карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения с целью отслеживания и корректировки процесса психологической подготовки к самостоятельной трудовой деятельности. | Январь 2019г. | Разработка карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения. |
| 9 | Корректировка программы по профориентации, с учетом маркетинга рынка труда. | В течение года | Обновленная программа по проф-ориентации. |
| 10 | Обновление технологических карт, диагностических тестов по предметам «ручной труд» и «профильный труд» в соответствие с современными требованиями ФГОС.  | Май 2019 г. | Корректировка содержания технологических карт, диагностических тестов. |
| Методическая деятельность |
| 11 | Проведение семинара «Системный подход к организации работы инновационной площадки по трудовому обучению». | Март 2019 г. | Анализ работы за 2018 год. Обобщение опыта работы педагогов. |
| 12 | Проведении открытых уро-ков, мастер-классов, мето-дических недель, семи-наров по организации тру-дового обучения и про-фессиональной ориенти-ровки для педагогов муниципальных и коррекционных школ при переходе на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. | В течение года | Повышение профес-сиональной компе-тентности педагогов |
| 13 | Разработка технологии педагогического взаимодействия школы и семьи с целью подготовки выпускников к переходу от обучения к сфере профессионального труда.  | В течение года  | Выпуск буклетов, рекомендаций для родителей по формированию трудовых навыков и определению профессиональных предпочтений.  |
| 14 | Обновление содержания школьного сайта по вопросам трудового обучения и профессиональной ориен-тации обучающихся с умственной отсталостью. | В течение года | Размещение на сайте методических и презентационных материалов обобщения педагогического опыта учителей профессионально-трудового обучения. |
| 15 | Совершенствование методов профессионально- ориентационной работы через систему дополнительного образования. | В течение года. | Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня. |
| Трансляционная деятельность |
| 16 | Работа специалистов консультационного центра с родителями и педагогами муниципальных общеобразовательных школ по вопросам подбора оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ на основании анализа конъюнктуры рынка труда. | В течение года. | Повышение компе-тенции педагогов и родителей по вопро-сам трудового обуче-ния и профессио-нальной ориентации. |
| 17 | Публикации в научно-методических сборниках министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края. | В течение года | Статьи по проблема-тике, связанной с те-мой инновационной площадкиосвещение в СМИ результатов деятельности инновационной площадки. |
| 18 | Проведение на базе школы-интерната семинаров для педагогов муниципальных и коррекционных школ по организации трудового обучения при переходе на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.  | В течение года | Представление опыта работы школы в рамках деятельности инновационной пло-щадки по органи-зации трудового обучения.  |