Департамент образования

администрации муниципального образования город Краснодар

**Инновационный проект на получение статуса**

**муниципальной инновационной площадки (МИП)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 32

**Тема инновационного проекта:**

«*Модернизация системы управления учебным заведением, методик преподавания, диагностического и педагогического инструментария на основе использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях (в рамках проекта «Телешкола*»)»

2014

Краснодар

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Реквизиты образовательного учреждения, представляющего проект (полное наименование в соответствии с уставом образовательного учреждения, юридический и фактический адрес, сведения о руководителе, контактные телефоны, адрес веб-сайта, адрес электронной почты) | 3 |
| 2. | Информация о научном руководителе инновационного проекта (научном консультанте) (фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы, контактный телефон) | 3 |
| 3. | Программа реализации инновационного проекта, в которой изложены гипотеза, цели, задачи и основные идеи инновации, исходные творческие положения, актуальность выбранной проблемы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты и формы их представления по каждому этапу | 4 |
| 4. | Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов | 27 |
| 5. | Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП | 28 |
| 6. | Предварительные расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования | 29 |
| 7. | Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год | 30 |
| 8. | Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику | 32 |
| 9. | Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения | 33 |

**Реквизиты образовательного учреждения представляющего проект**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации-заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 32 |
| Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар |
| Тип организации-заявителя | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Юридический адрес организации-заявителя | Российская Федерация, 350001, город Краснодар, ул. КИМ, д. 17 |
| Фактический адрес организации-заявителя | Российская Федерация, 350001, город Краснодар, ул. КИМ, д. 17 |
| Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Директор, Валиулина Лариса Фрунзевна |
| Телефон, факс организации-заявителя | 8(861) 239-55-50 |
| Адреса электронной почты | school32@kubannet.ru |
| Официальный сайт организации-заявителя в сети Интернет | [http://school32.centerstart.ru](http://school32.centerstart.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Общее руководство*  *проектом* | *Научное руководство*  *проектом* | *Научное консультирование проектом* |
| **Валиулина Лариса Фрунзевна,**  директор МБОУ  СОШ № 32 | **Кирюхин Олег Анатольевич,**  заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и психологии АНО ВО КИМПиМ, кандидат психологических наук | **Юрьева Татьяна Юрьевна,**  проректор ФГБОУ Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт, кандидат педагогических наук |

## **Программа реализации инновационного проекта**

## **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)** | **Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта** |
| Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ | **Статья 11.** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. **П.1, пп.1, 2.** **пп.3**. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; **пп.4.** Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. |
| Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года | **Ст.13.** Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае. **п.2.** Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных организациях в соответствии с Федеральным законом. |

**В рамках устава общеобразовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя) | **Нет**.  **п. 14** Целями деятельности Школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.  **п. 15** Предметом деятельности Школы является реализация гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. |

***Актуальность проекта.*** Успешное развитие личности воспитанников возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенного территориального социума, который умело и рационально использует взаимодействие на всех вертикалях образования: дошкольные образовательные учреждения – общеобразовательные учреждения – ВУЗы – учреждения дополнительного образования детей – спортивные школы и школы искусств.

На модернизацию системы управления учебным заведением, систему методик преподавания, диагностического и педагогического инструментария в основу которых заложены механизмы использования современных образовательных технологий в образовательном учреждении оказывают влияние, прежде всего, те приоритеты развития и особенности, направленные на уточнение, определение целей муниципальной системы образования, организацию всех ее компонентов, в том числе и определение особенностей развития образования в зависимости от разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамической жизни и производства. Это обуславливает:

* развитие гибкой образовательной среды в образовательных учреждениях, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, стратегии развития муниципального образования;
* создание условий для получения выпускниками общеобразовательных учреждений качественного образования повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом города Краснодара;
* воспитание подрастающего поколения, обладающего нравственными ценностями, подготовленного к жизни в многонациональном городе и регионе, физически и психически здорового, в том числе путем более основательного изучения содержания образования, включая в себя культурные, экономические, исторические, экологические особенности территории;
* поддержку образовательных инициатив, образовательных программ и проектов, что обеспечивает системные и качественные изменения в муниципальной системе образования благодаря усилению роли человеческого фактора, осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям;
* совместное осмысление педагогическим коллективом и воспитанниками особенностей учреждения, с учетом сформированных культурных традиций окружающей среды;
* понимание и принятие учениками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений города;
* развитие умений социальной адаптации, сохранять и использовать имеющиеся духовные и материальные ценности;
* получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для города и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Образовательные учреждения в рамках социального партнерства должны понимать, что с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного, начального общего образования и основного общего образования устанавливаются новые требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП), ее структуре и условиям реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Важнейшей целью современного образования провозглашается сегодня всестороннее развитие ребенка, что означает формирование у него новых способностей, т.е. особого рода свободы действия относительно некоторых областей практики. Условием развития может стать и личностно-ориентированное образование на основе системно-деятельностного метода обучения, и новые знания приобретенные учеником, и навыки, и умения, сформированные через активные формы и методы обучения в образовательном учреждении.

Новая способность дает воспитаннику возможность свободного (или, говоря психологическим языком, субъектного) действия относительно ситуации – возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по ее преобразованию (системно-деятельностного метода обучения). Достижение новых результатов образования предполагает существенную модернизацию начального и основного общего образования в направлении его индивидуализации.  Вместе с тем, система образования демонстрирует все большее несоответствие государственным и общественным потребностям, что ведет к потере общественно-государственной привлекательности этой системы.

Таким образом, федеральная образовательная политика, в качестве одного из приоритетов инновационной деятельности в общем образовании определяет индивидуализацию общего образования, одним из ключевых инструментов которой выступает модернизация системы управления учебным заведением с учетом внедрение в практику работу школы современных моделей диагностического и педагогического инструментария как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся, с учетом использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях. Потребность в реализации проекта заключаетсяв необходимости разработки и апробации в общеобразовательном учреждении модели модернизации системы управления учебным заведением как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения, как условие достижения нового качества образования.

**Организации - соисполнители проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций)** | **Функции в проекте** |
| ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, «Краснодарский научно-методический центр» и краснодарский методический центр информационно-коммуникативных технологий "Старт" | Институт дополнительного профессионального педагогического образования, «Краснодарский научно-методический центр» и краснодарский методический центр информационно-коммуникативных технологий "Старт" осуществляют: консультационную деятельность при выборе педагогическим коллективом системы управленческих задач и практико-ориентированных предложений включающих в себя варианты решений реализации разработки и апробации в общеобразовательном учреждении модели модернизации системы управления учебным заведением в рамках компетенции заявленного проекта на основе ориентированных на активные формы и методы обучения учащихся, в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения, как условие достижения нового качества образования. |

**Методологические характеристики проекта:**

***Сроки реализации проекта:*** 3 года (2014 – 2017 учебные годы)

***Проблема*** инновационного проекта состоит в поиске эффективных путей и средств создания модели модернизации системы управления учебным заведением в рамках компетенции заявленного проекта на основе ориентированных на активные формы и методы обучения учащихся, в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения, как условие достижения нового качества образования.

***Субъект*** исследования – временный научно-педагогический коллектив, состоящий из заинтересованных представителей администрации и педагогического коллектива школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** | **Функционал специалиста в проекте организации-заявителя** |
| 1. | Валиулина Лариса Фрунзевна | Директор МБОУ СОШ № 32, образование высшее | Общее руководство проектом |
| 2. | Саркисян Светлана Викторовна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель центра дистанционного образования школы, образование высшее | Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами; осуществление анализа и коррекции деятельности проекта. Координатор проекта |
| 3. | Шевченко Светлана Николаевна | Педагог-психолог, образование высшее | Изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий, бесед; психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему персонального маршрута обучения школьника; способствует формированию у школьников адекватной самооценки |
| 4. | Филимонова Татьяна Владимировна | Учитель русского языка и литературы, образование высшее | Осуществляет разработку учредительных документов, внесение изменений в документы, касающиеся проекта, определяет правовые основы проекта, проверяет соответствие законодательству проекты договоров. Осуществляет консультирование участников проекта по различным правовым вопросам |
| 5. | Дубовик Марина Валерьевна | Учитель английского языка, образование высшее | Оказывает педагогическую поддержку учащимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей |
| 6. | Милькот Наталья Александровна | Учитель математики, информатики и ИКТ, образование высшее | Совместно со специалистами института дополнительного профессионального педагогического образования, краснодарского научно-методического центра и краснодарского методического центра информационно-коммуникативных технологий "Старт" осуществляет консультирование по составлению и реализации проекта |
| 7. | Тугуз Мадинат Саадуловна | Учитель биологии, образование высшее | Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся |
| 8. | Черников Сергей Евстафьевич | Учитель географии, образование высшее | Координирует цели проекта и планируемые результаты обучения, воспитания, развития обучающихся; планирует совместно с воспитанниками систему внеурочной работы в рамках проектной деятельности |
| 9. | Гинтер Ольга Львовна | Учитель физики, образование высшее | Организует встречи учащихся с представителями краснодарских ВУЗов; помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений |
| 10. | Кононец Юлия Васильевна | Гл.бухгалтер МБОУ СОШ № 32, образование высшее | Осуществляет работу по планированию и комплексному экономическому анализу проекта |
| 11. | Изибаирова Анжела Анатольевна | Учитель математики и информатики, образование высшее | Разработка и размещение в средствах массовой информации публичных отчетов образовательного учреждения в рамках проекта. Осуществление регулирования использования образовательных ресурсов образовательного учреждения воспитанниками и педагогами |

***Объект*** исследования – образовательное пространство школы, ориентированное на создания модели модернизации системы управления учебным заведением с использованием активных форм и методов обучения в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения, как условие достижения нового качества образования.

***Предмет***: реализация модели модернизации системы управления учебным заведением с использованием активных форм и методов обучения в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения, как условие достижения нового качества образования.

***Гипотеза***: через модернизацию системы управления учебным заведением и активные формы и методы обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения, к новому качеству образования, реализованному, через общешкольную модель основ проектирования образовательной среды школы будет, достигнуто, если:

- к модернизации системы управления учебным заведением и управлению качеством начального и основного общего образования будут привлечены социальные партнеры, формирующие гражданский заказ системы образования и участвующие в экспертизе условий образования;

- будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе использования модели технологии деятельностного метода обучения ориентированной на активные и информационные формы и методы обучения учащихся;

- будет осуществляться мониторинг нового качества начального и основного общего образования.

***Цель***: проверить эффективность модели модернизации системы управления учебным заведением с использованием активных форм и методов обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения как средстве достижения нового качества начального и основного общего образования в условиях школы.

***Задачи***:

1. Провести анализ научно-педагогической литературы, посвященной новому качеству начального и основного общего образования и участию социальных партнеров в управлении качеством образования. Изучить литературу по проблеме модернизации системы управления учебным заведением с использованием активных форм и методов обучения учащихся в рамках эффективности индивидуализации и информатизации образовательных технологий в образовательном процессе учреждения.
2. Разработать с привлечением социальных партнеров и внедрить модель модернизации системы управления учебным заведением в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные и информационные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Скорректировать основную образовательную программу (далее – ООП) таким образом, чтобы она была направлена на реализацию модели модернизации системы управления учебным заведением в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные и информационные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, и провести обучение педагогов-экспериментаторов.
4. Разработать методический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг нового качества начального и основного общего образования в условиях реализации модели модернизации системы управления учебным заведением в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные и информационные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Осуществлять мониторинг (стартовую, промежуточную, итоговую диагностику) качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Проверить эффективность модели управления качеством образования через ООП и сравнить динамику показателей качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты инновационной работы к публикациям на сайте школы, через написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани» и «Кубанская школа»), издание сборника методических материалов временного научно-педагогического коллектива.

Ситуации в образовательных учреждениях, в которых могут быть сформированы способности воспитанников, возникают в различных формах общественно-образовательной деятельности и, как следствие, в различных общественно-образовательных практиках. Первое и главенствующее место в системе учебных содержаний и учебных курсов принадлежит научному содержанию. Образование в области науки, наиболее широко представленное в современной школе, формирует у ученика способности действовать относительно ситуаций, которые исходно заданы как имеющие решение. Научное содержание образования формирует особый, научный тип сознания. Этот тип сознания – теоретический. Мы предполагаем, что если создать в общеобразовательном учреждении модель модернизации системы управления учебным заведением в рамках основы проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества начального и основного общего образования через активные и информационные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, при реализации ФГОС НОО и ООО, то через работу с определенными учебными «ненаучными» курсами сможем обеспечить ученику возможность развития его способностей в сфере мышления, речи, отношения к себе и Я-концепции. Проанализировав и построив, с учетом системно-деятельностного метода обучения, Программы 1– 4, 5– 9, 1– 11 классов педагогический коллектив сможет сформировать у воспитанника новые способности, т.е. особого рода свободы действия относительно образовательной ситуации – возможность увидеть учебно-воспитательный процесс школы как поле возможных собственных действий по их преобразованию.

Инновационный проект отвечает принципам инициативы "ННШ" и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1– 4, 5– 9, 10 – 11 классы), позволяющей обеспечить принцип "обучение в деле", основным механизмом реализации которого выступает внедрение в практику работы школы модели модернизации системы управления учебным заведением в рамках основ проектирования образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования через активные и информационные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения. В настоящее время ФГОС НОО и ООО предъявляют новые требования к выпускнику. Одним из результатов подготовки выпускника является способность адаптироваться в высокотехнологичном мире. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Инновационностью проекта послужит возможность для школы внешней интеграции (аутсорсинга) образовательных учреждений и предприятий города. Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для реализации ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых информационных технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).

## **Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория благополучаетелей** | **Благо** |
| Учащиеся школы | Результатом реализации проекта будет создание комфортной развивающей образовательной среды школы через модернизацию системы управления учебным заведением, реализацию системно-деятельностного метода обучения, формирование универсальных учебных действий обеспечивающих высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность, на всех уровнях образования и для каждого воспитанника в отдельности. |
| ВУЗы | Через индивидуальные образовательные маршруты и использование в образовательном процессе школы современных образовательных информационных технологий на основе активных форм и методов обучения у учащихся деятельностного типа; расширятся возможности обучать воспитанников имеющих высокое качество знаний и устойчивый интерес к обучению. |
| Государство | Единение целей общего образования и экономики страны. Результатом, которого станут: позитивные тенденции развития системно-деятельностных подходов в каждом образовательном учреждении и формирование успешного, заинтересованного и высокообразованного обучающегося для окружающего социума. |

**Этапы, содержание и методы деятельности инновационного проекта**

План проведения инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование этапов** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Результаты ОИР, их документальное оформление** |
| **1.** | **Модернизация системы управления учебным заведением (поэтапно)** | 2014 – 2017 гг. | -план реализации модернизации системы управления учебным заведением на основе системно-деятельностного метода обучения воспитанников ориентированного на проектирование образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования, через активные и информационные формы и методы обучения воспитанников в условиях общеобразовательного учреждения | Разработка плана мероприятий по реализации модернизации системы управления учебным заведением на основе системно-деятельностного метода обучения воспитанников ориентированного на проектирование образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования, через активные и информационные формы и методы обучения воспитанников в условиях общеобразовательного учреждения |
| 1.1. | Этап эффективной оценки реализации ООП в ОУ | 2014 – 2015 учебный год | Документ, координирующий управленческие усилия по выполнению основных положений ООП:  - управление ОУ осуществляется в соответствии с планом реализации ООП;  - результаты решения задач (проведенных мероприятий) обсуждаются коллегиально, при необходимости вносятся коррективы и в ООП, и в систему организации проведения мероприятий;  - реализация ООП осуществляется последовательно и поэтапно;  - в процессе подготовки к реализации ООП принимает участие весь пед.коллектив ОУ, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами ООП | Материалы исследований |
| 1.2. | Этап эффективной оценки инновационной (научной, методической, организационной) деятельности общеобразовательного учреждения | 2014 – 2015 учебный год | На основе УМК (предметные линии выдержаны в единой педагогической парадигме):  - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;  - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающую социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  - предусматриваются достижения следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся | Материалы исследований |
| 1.3. | Этап эффективной оценки использования и расширения возможностей государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением | 2014 – 2017 гг. | Выстраивание государственно-общественных отношений в планировании, организации, руководстве и контроле ОУ | Материалы исследований |
| 1.4. | Этап эффективной оценки использования информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации ФГОС | 2014 – 2017 гг. | Реализация информационной функции государственно-общественного управления, предусматривающей информирование всех заинтересованных участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации нового стандарта | Материалы исследований |
| 1.5. | Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ | 2014 – 2015 учебный год | Разработка необходимой документации (приказа о создании и составе Совета, положения о Совете, в котором определены его цели, задачи, функции, права, обязанности, структура);  разработка плана работы Совета, предусматривающего решение сформулированных перед данным органом задач, в том числе введения и реализации ФГОС;  действенность предлагаемых решений по введению ФГОС НОО и ООО, и экспертных оценок | Материалы исследований и диагностики |
| 1.6. | Этап эффективной оценки создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС | 2014 – 2016 учебные годы | Необходимо обратить внимание на организацию внутришкольного контроля с учетом интегративных критериев введения ФГОС, среди которых:  - высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей на основе системно-деятельностного метода обучения и подхода к обучению;  - охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;  - условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности;  - работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, имеющих проблемы в развитии | Материалы исследований и диагностики |
| 1.7. | Этап эффективной оценки финансово-экономической и имущественной деятельности общеобразовательного учреждения | 2014 – 2017 гг. | ОУ, реализующее ООП в рамках информационных технологий, должно иметь необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности | Материалы исследований |
| **2.** | [**Дистанционное освоение предметов учебного плана по программам 1-4**](http://fip.kpmo.ru/fip/step/manage/5858.html) **(в рамках проекта «Телешкола»)** | 2014 – 2017 учебные годы | Разработка ООП в рамках перехода на стандарты второго поколения с учетом развития электронных и дистанционных образовательных технологий (программное обеспечение начального общего образования 1 – 4) | Материалы исследований и диагностики; обеспечение доступности российского образования и повышение качества образовательных услуг с помощью новых информационных и педагогических технологий оперативного доступа к необходимой информации всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, администраторов образования, а также широкой общественности |
| **3.** | [**Дистанционное освоение предметов учебного плана по программам 5-9**](http://fip.kpmo.ru/fip/step/manage/5858.html) **(в рамках проекта «Телешкола»)** | 2014 – 2017 учебные годы | Разработка ООП в рамках перехода на стандарты второго поколения с учетом развития электронных и дистанционных образовательных технологий (программное обеспечение начального общего образования 5 – 9) | Материалы исследований и диагностики;  обеспечение доступности российского образования и повышение качества образовательных услуг с помощью новых информационных и педагогических технологий оперативного доступа к необходимой информации всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, администраторов образования, а также широкой общественности |
| **4.** | [**Дистанционное освоение предметов учебного плана по программам 10-11**](http://fip.kpmo.ru/fip/step/manage/5858.html) **(в рамках проекта «Телешкола»)** | 2014 – 2017 учебные годы | Разработка ООП в рамках перехода на стандарты второго поколения с учетом развития электронных и дистанционных образовательных технологий (программное обеспечение начального общего образования 10 – 11) | Материалы исследований;  обеспечение доступности российского образования и повышение качества образовательных услуг с помощью новых информационных и педагогических технологий оперативного доступа к необходимой информации всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, администраторов образования, а также широкой общественности |
| **5.** | **Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) дистанционных рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС** | 2014 – 2016 учебные годы | В соответствии с ФГОС дистанционные программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения ООП | Материалы исследований и диагностики |
| **6.** | **Реализация образовательных технологий, типовых задач на основе системно-деятельностного метода обучения, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)** | 2014 – 2017 гг. | Взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения и образовательных технологий. Технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников | Материалы исследований и диагностики |
| 6.1. | Применение образовательных технологий, соответствующих ФГОС | 2014 – 2017 учебные годы | Выбор и использование образовательных технологий с учетом системно-деятельностного метода обучения обучающихся | Материалы исследований и диагностики |
| 6.2. | Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании через активные формы и методы обучения учащихся | 2014 – 2017 учебные годы | В соответствии с ФГОС типовые задачи (задания) являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и должны быть представлены в программе формирования УУД и далее – в рабочих программах и поурочном планировании | Материалы исследований и диагностики |
| **7.** | **Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП** | 2014 – 2017 гг. | Разработка организационных моделей внеурочной деятельности и изучение запроса родителей и детей на оказание спектра внеурочных образовательных услуг | Материалы исследований и диагностики |
| 7.1. | Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности | 2014 – 2015 учебный год | - разработка диагностического инструментария позволяющего организовать изучение потребностей родителей и детей во вн.деятельности;  - анализ результатов диагностики качества, востребованности, уровня удовлетворенности вн.деятельностью среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) позволяющих осуществлять коррекцию плана и программ вн.деятельности, принимать необходимые управленческие решения;  - использование ИКТ для взаимодействия ОУ с родительской общественностью, социальными партнерами, другими ОУ, органами осуществляющими управление в сфере образования по вопросам качества и содержания вн.деятельности | Материалы исследований и диагностики |
| 7.2. | Использование личностно-ориентированных моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанной с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) | 2014 – 2017 учебные годы | Анализ и регулирование вн.деятельности учащихся через комбинированно внедряемые модели ОУ:  - модель дополнительного образования;  - модель «школы полного дня»;  - оптимизационная модель;  -инновационно-образовательная модель | Материалы исследований и диагностики |
| **8.** | **Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности** | 2014 – 2017 гг. | Специально организованная деятельность ОУ по вопросам воспитательной, здоровьесберегающей, экологической и коррекционной направленности | Материалы исследований |
| 8.1. | Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования) | 2014 – 2015 учебный год | Разработка программы соответствующей требованиям ФГОС и включающей в себя: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися условия совместной деятельности ОУ с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения пед.культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты; программа разрабатывается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования; обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы | Материалы исследований |
| 8.2. | Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 2014 – 2015 учебный год | Разработка программы как комплексного проекта формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; программа разрабатывается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы | Материалы исследований |
| 8.3. | Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС | 2014 – 2015 учебный год | Разработка программы включающей в себя концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический модули; разработка перечня, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; разработка механизма взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий; разработка программы психолого-медико-педагогического сопровождения, диагностических карт школьных трудностей, индивидуальных образовательных маршрутов, дневников наблюдений;  обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации программы на совещаниях при директоре с целью проведения коррекции содержания и организационных форм программы | Материалы исследований и диагностики |
| **9.** | **Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП** | 2014 – 2017 гг. | Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального и основного общего образования и формирования УУД; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП начального и основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования; предусмотреть оценку достижений обучающихся и оценку эффективности ОУ; осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | Материалы исследований и диагностики |
| 9.1. | Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации | 2014 – 2015 учебный год | Разработка положений о системе оценок, форм, методов и порядке, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | Материалы исследований и диагностики |
| 9.2. | Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга | 2014 – 2015 учебный год | Разработка методов, форм, технологий оценивания взаимно дополняющих друг друга и применяющихся в соответствии с системой ВШК: стартовые диагностические работы; стандартизированные устные и письменные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно-рейтинговая система оценки; кейс-методы и др. | Материалы исследований и диагностики |
| **10.** | **Реализация принципа преемственности основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального и основного общего образования** | 2014 – 2017 гг. | Показатели эффективности реализации:  - ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования;  - ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1 – 4 классах и предусматривает описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;  - ООП основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени ООО; должна соответствовать типу и виду ОУ и быть преемственной по отношению к ООП начального общего образования | Материалы исследований |
| 10.1. | Организация ОУ предшкольной подготовки и взаимодействия с ДОУ (территориально расположенных в зоне школы) по вопросам преемственности уровней образования | 2014 – 2017 учебные годы | ОУ организует предшкольную подготовку с использованием взаимосвязанных программ предшкольного и начального общего образования | Материалы исследований |
| 10.2. | Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении | 2014 – 2016 учебные годы | Решение задач преемственности образования начальной и основной школы с использованием взаимосвязанных учебных программ, методик, способов взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП | Материалы исследований и диагностики |
| **11.** | **Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников** | 2014 – 2017 гг. | Разработка плана ОУ по непрерывному профессиональному образованию и развитию педагогов, через подготовку к аттестации (пед.кадров) и организации методической работы | Материалы исследований |
| 11.1. | Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС | 2014 – 2015 учебный год | Разработка плана аттестации ОУ в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений | Материалы исследований (информационный стенд) |
| 11.2. | Организация методической работы с учетом реализации модели системно-деятельностного подхода в обучении и особенностей стандарта второго поколения | 2014 – 2015 учебный год | Целью методической работы ОУ в условиях внедрения ФГОС должна быть связь с формированием профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в школе и за ее пределами | Материалы исследований |
| **12.** | **Обновление и расширение информационно-образовательного ресурса школы в рамках проекта "Телешкола"** | 2014 – 2017 гг. | Модернизация сетевых учебных курсов для 10 и 11 классов базового и профильного уровня, и сетевых учебных материалов для 5 – 9 классов в части повышения уровня их интерактивности и насыщения мультимедийными объектами; разработка методического комплекта для участников образовательного процесса по использованию ресурса «Телешкола» для основной школы; проведение широкой апробации и внедрения методов обучения учащихся 5 – 9 классов с использованием дистанционных образовательных технологий | Материалы исследований и диагностики |

**Необходимые условия осуществления инновационной деятельностью ОУ, методы контроля результатов и перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП**

В ОУ определены условия, особенности развития образования в рамках реализации инновационной деятельности, что обуславливает:

* развитие гибкой образовательной среды в ОУ, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого воспитанника, общей стратегии развития школы;
* создание условий для получения выпускниками школы качественного образования повышенного уровня, востребованного научно-образовательным комплексом социума;
* признание решающей роли содержания образования, с учетом реализации в нем современных информационных образовательных технологий, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества в рамках модернизации системы управления учебным заведением, а также в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
* обеспечение системного и качественного изменения образования ОУ благодаря усилению роли человеческого (педагогического), осознанности целеполагания, оптимальности содержания образования и педагогических технологий, адекватности мониторинга качества образования поставленным целям;
* ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе системно-деятельностного подхода в обучении, освоении универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных воспитанниками в ходе изучения учебных предметов;
* формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
* воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;
* получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии.

Наиболее действенным методом контроля результатов инновационной деятельности ОУ может служить ***публичный доклад****,* который, как правило, проводится по итогам учебного года на основе мониторинга результатов и условий образовательного процесса. Цели ***публичного доклада***: обеспечить открытость образовательного процесса; выявить, в какой мере деятельность ОУ позволяет решать проблемы повышения качества и доступности информационного образования, в том числе посредством реализации ФГОС НОО и ООО, а также обеспечивать баланс интересов государства, местного сообщества в сфере образования.

Для эффективного обеспечения программы инновационной работы ОУ педагогическим коллективом при поддержке «Краснодарского научно-методического центра» и краснодарского методического центра информационно-коммуникативных технологий "Старт" были ***разработаны учебно-методические материалы***:

- «Технические средства обучения в школе»: учебное пособие. / Минск: Тетра-Системс, 2011, Э. М. Кравченя;

- методические рекомендации по составлению ООП на основе модели системно-деятельностного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся / сост. Л. Г. Петерсон: М.: «Дрофа», 2012; временный научно-педагогический коллектив;

- «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы» / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2012;

- «Из опыта работы дошкольных и школьных образовательных учреждений Краснодарского края (вопросы преемственности)» / Под научной ред. Е. В. Крохмаль и О. А. Кирюхина – Краснодар: Кубанское полиграфическое объединение, 2014; временный научно-педагогический коллектив;

- «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения с учетом системно-деятельностного обучения и реализации современных информационных технологий в образовательном пространстве школы » / Под общ. ред. проф. Л. Г. Петерсон, М.: «Дрофа», 2012; временный научно-педагогический коллектив;

- «Развитие электронных библиотек: мировой и российский опыт, проблемы, перспективы» К. В. Вигурский, Е. А. Горный / Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова; М.: Центр Карнеги. – М.: Гендальф, 2012;

- «Анализ инструментов организации и проведения вебинаров» В. А. Латыпова / Молодой ученый, 2011, № 9, С. 69 – 74;

- Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование web2.0» / Интернет-ресурс <http://web2edu.ru>;

- NetSchool. Сетевой город. Образование / Интернет-ресурс <http://www.net-school.ru>.

## **Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники и объемы финансирования** | **Направления расходов** |
| Бюджет, внебюджет. | Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения (в рамках проекта «Телешкола» будет осуществлена апробация инновационного проекта "Электронный образовательный комплекс", предлагающий качественно новые подходы к эффективному использованию электронных образовательных ресурсов). Разработка положений об объектах инфраструктуры образовательного учреждения. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем (в школе выдержана вся линия учебников и учебно-методической литературы от начальной до основной школы в рамках проекта «Телешкола»). Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах. Приобретение лабораторного оборудования для основной школы. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, транспортные расходы. |

**Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки (месяц)** | **Результаты ОИР, их документальное оформление** |
| 1. | Этап эффективной оценки реализации ООП в ОУ. | IX – XI | Материалы исследований |
| 2. | Этап эффективной оценки инновационной (научной, методической, организационной) деятельности общеобразовательного учреждения. | IX – XII | Материалы исследований |
| 3. | Создание координационного совета по вопросам введения и реализации ФГОС в ОУ. | VIII | Материалы исследований и диагностики |
| 4. | Этап эффективной оценки использования и расширения возможностей государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением. | VIII – XI | Материалы исследований |
| 5. | Этап эффективной оценки использования информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации ФГОС. | Весь период | Материалы исследований |
| 6. | Этап эффективной оценки создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС. | VIII – XII | Материалы исследований и диагностики |
| 7. | Этап эффективной оценки финансово-экономической и имущественной деятельности общеобразовательного учреждения. | Весь период | Материалы исследований |
| 8. | [Дистанционное освоение предметов учебного плана по программам 1-4](http://fip.kpmo.ru/fip/step/manage/5858.html) (в рамках проекта «Телешкола») | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 9. | [Дистанционное освоение предметов учебного плана по программам 5-9](http://fip.kpmo.ru/fip/step/manage/5858.html) (в рамках проекта «Телешкола») | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 10 | [Дистанционное освоение предметов учебного плана по программам 10-11](http://fip.kpmo.ru/fip/step/manage/5858.html) (в рамках проекта «Телешкола») | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 11. | Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) дистанционных рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | VIII – X | Материалы исследований и диагностики |
| 12. | Применение образовательных технологий, соответствующих ФГОС | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 13. | Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании через активные формы и методы обучения учащихся. | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 14. | Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности. | VIII – X | Материалы исследований и диагностики |
| 15. | Использование личностно-ориентированных моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанной с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 16. | Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (с учетом индивидуализации образования). | IX – XI | Материалы исследований |
| 17. | Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | IX – XI | Материалы исследований |
| 18. | Разработка и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС. | IX – XI | Материалы исследований и диагностики |
| 19. | Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации. | IX – V | Материалы исследований и диагностики |
| 20. | Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга. | IX – IV | Материалы исследований и диагностики |
| 21. | Организация ОУ предшкольной подготовки и взаимодействия с ДОУ (территориально расположенных в зоне школы) по вопросам преемственности уровней образования. | I – V | Материалы исследований и диагностики |
| 22. | Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении. | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 23. | Подготовка к аттестации педагогических работников школы в соответствии с основными требованиями ФГОС. | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 24. | Организация методической работы с учетом реализации модели системно-деятельностного подхода в обучении и особенностей стандарта второго поколения. | Весь период | Материалы исследований и диагностики |
| 25. | Обновление и расширение информационно-образовательного ресурса школы в рамках проекта "Телешкола". | Весь период | Материалы исследований и диагностики |

**Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Распространение и внедрение результатов ОИР в практику** |
| 1. | Промежуточные итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива) | 2014 – 2015 учебный год | Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани» |
| 2. | Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях) | 2014 – 2015 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 3. | Публичный доклад по итогам первого года работы муниципального инновационного проекта | 2014 – 2015 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 4. | Промежуточные итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива) | 2015 – 2016 учебный год | Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани» |
| 5. | Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях) | 2015 – 2016 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 6. | Публичный доклад по итогам второго года работы муниципального инновационного проекта | 2015 – 2016 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 7. | Итоги инновационной работы ОУ (методические материалы из опыта работы временного научно-педагогического коллектива) | 2016 – 2017 учебный год | Статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани» |
| 8. | Ежемесячные отчеты по реализации инновационного проекта в практику (мероприятия, проводимые в рамках проектной деятельности на городском и краевом уровнях) | 2016 – 2017 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 9. | Публичный доклад по итогам третьего года работы муниципального инновационного проекта | 2016 – 2017 учебный год | Сайт образовательного учреждения |
| 10. | Материалы (по направлениям деятельности) из опыта работы временного научно-педагогического коллектива по итогам реализации инновационного проекта | 2016 – 2017 учебный год | Сборник методических материалов (до 120 стр., фотографии в рамках реализации инновационного проекта) |

**Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективы развития проекта** | Реализация ФГОС НОО и ООО на основе модели модернизации системы управления учебным учреждением в рамках использования современных информационных технологий в образовательном процессе школы как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся, позволит изменить принцип разработки и реализации программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного). Такой подход может стать продуктивным в развитии региональной и отечественной систем образования, показателем которого станет успешная разработка Образовательной программы на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации. Следовательно, успешность в создании и реализации данного проекта напрямую связана с успешностью образовательного учреждения, каждого ученика и педагога в нем. |
| **Основные подходы к оценке эффективности проекта** | Предусмотрен качественный и количественный подходы. **Количественный:** количество школ-стажировочных площадок, количество перспективных партнеров в рамках ВУЗовской подготовки, количество мотивированных учащихся. **Качественный:** степень заинтересованности сторон, компетентностный подход, на основе системно-деятельностного метода обучения, обучение в рамках личностно-ориентированных образовательных систем. |