Структура предоставления инновационного проекта.

**1.Тема:** «Ранняя профориентация дошкольников через различные виды деятельности.

**2. Актуальность.**

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессий, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты тем самым утратив значимость сельских профессий.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

А так же живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка. Социальное партнёрство в ДОУ – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор.

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности испробовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, работающих в сельской местности.

Процесс социализации дошкольника должен содержать не только информационную составляющую об окружающем мире, но и личное участие в спорте, искусстве, техническом творчестве. Эта работа будет развивать у него веру в свои силы путем поддержки всех его начинаний, обсуждения мечты и опыта в доступных ему видах деятельности

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми старшего дошкольного возраста и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны**.** В программах довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

Кроме того проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании.

**3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Устав МКДОУ детский сад № 26;

- Годовой план МКДОУ детский сад № 26.

**4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

Результаты **теоретического** анализа позволили сформулировать научную и **практико- значимую проблему**, сущность которой заключается в разработке и **апробации** модели работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников через различные виды деятельности.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Поэтому возникла пеобходимость организации такой разработки и **апробации** целенаправленных программ по ранней профориентации в стенах дошкольной образовательной организации обусловлены закономерностями социализации у детей дошкольного возраста. Данный вывод, обусловивший принятие решения о разработке **инновационного проекта,** предполагающего использование **различных видов деятельности для ознакомления дошкольников с миром профессий, трудом взрослых и формированию ранней профориентации.**

**5. Цель инновационного проекта.**

**Цель исследования-**теоретическая и практическая подготовка детей к последующему ознакомление детей с профессиями сельской местности, с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

**6. Задачи инновационного проекта.**

Для ДОУ:

-создать материально-технические условия необходимые для реализации проекта;

- повысить профессиональный уровень педагогов для решения целей и задач ранней профориентации дошкольников;

- повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта;

- разработать методические и практические материалы по системе работы по ранней профориентации дошкольников;

- организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта.

Для детей:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для педагогов:

- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.

Для родителей:

- способствовать проявлению интереса к мероприятиям по ранней профориентации дошкольников;

- побуждать к активному участию в жизни детского сада в рамках проекта.

**7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

Сад является первой важной ступенью знакомства **дошкольников с профессиями,** что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор**детей,** но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует **ранней профессиональной ориентации**.

 Обоснование проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологийи принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития ранней профориентации дошкольников.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в том, чтобы сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

Механизм реализации состоит в ознакомлении с трудом взрослых и профессиями осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через все виды деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной).Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий.Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям.

Главным аспектом в реализации профориентационной работы также является тесное взаимодействие с родителям (законными представителями) и социальными партнерами.

Получается, что формируется модель взаимодействия педагогов- детей- родителей и социальных партнеров, через различные виды деятельности.

Педагогическую целесообразность образовательного проекта по ранней профориентации мы видим вформировании у дошкольников готовности к изучению различных профессий на уровнедошкольного образования средствами различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, формирование представлений **дошкольников о мире труда и профессий**- это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология **проектной деятельности***(Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова)*. **Проектная** деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную *(или воображаемую)* действительность с целью её изучения, проявления собственного *«Я»*, творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения *(Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова)* является для **дошкольных** учреждений своего рода **инновационной.** Интеграция–это состояние *(или процесс, ведущий к такому состоянию)* связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания **дошкольного образования,** обеспечивающее целостность. На **основании** анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по **ранней профориентации детей.**

4. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В **дошкольном**учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные **проекторы,** ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

• мультимедийные презентации;

• виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями **профессий**, которых знакомят **дошкольников).**

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5. Кратковременные образовательные практики. Мы считаем, что развитие социальных связей **дошкольного**образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**8. Новизна инновационного проекта.**

Новизна **инновационного проекта** заключается в разработке современной комплексной системы **ранней профессиональной ориентации дошкольников,**состоящей из:

• разработки системы ранней профессиональной ориентации дошкольников через разные виды деятельности

•формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на **основе**индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

• социального партнерства **детей и взрослых**(в процессе экскурсионной деятельности.

**9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

Количественные и качественные показатели эффективности реализации программы инновационной деятельности   связаны:

1.   С позитивной динамикой в социализации старших дошкольников.

2.   С обогащением представлений детей о мире профессий.

3. С обогащением материально-технической базы: создание пособий, дидактических игр, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, выпуск методических пособий для распространения педагогического опыта, создание печатных изданий.

4. С вовлечением родителей в образовательный процесс ДОО, через проведение совместных мероприятий.

5. С расширением опыта педагогов в вопросах ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Количественные показатели:

- количество детей, участвующих в реализации программы инновационной деятельности;

- количество проведенных мероприятий (из них экскурсий, встреч, праздников);

- количество привлеченных социальных партнеров;

- количество семей, вовлеченных в реализацию программы инновационной деятельности;

- количество открытых мероприятий для педагогического сообщества Павловского района;

- количество брошюр и методических разработок по проблеме исследования.

Качественные показатели:

- Работа по программе инновационной деятельности даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий комфортное пребывание в коллективе сверстников, взрослых.

- Ориентация на усвоенные нравственные нормы позволит сформировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей, научит детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав.

 **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Разработаются и внедрятся во время реализации проекта.

**11. Разработанные инновационные продукты.**

Инновационные продукты:

1. Программа по ранней профориентации дошкольников
2. Конспекты образовательной деятельности, бесед, сценариев и т.д.
3. Мультимедийные материалы и др.
4. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.
5. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
6. Диагностические методики для педагогической диагностики воспитанников.

**12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы**

**Этапы инновационного проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | I этап | Подготовительный этап (диагностическо-прогностический, организационный) |
| Сроки | Январь –август 2022г |
| Задачи | Исследование комплекса психолого-педагогических условий, а так же условий профориентационной работы. |
| Полученный результат | Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ, повышение квалификации педагогов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| 2 | II этап | Организационный |
| Сроки | Сентябрь 2022- август 2023 |
| Задачи | Создание комплекса психолого-педагогических условий  профессиональной ориентации воспитанников ДОО (программа, РППС) |
| Полученный результат | Программа профориентационной работы с воспитанникамиРазвивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по профориентации дошкольников. |
| 3 | III этап | Практический (организацонно-внедренческий) |
| Сроки | Сентябрь 2023- август 2024 |
| Задачи | Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений; |
| Полученный результат | Повышенный уровень профессиональных компетенции у педагогов в области ранней профориентации дошкольников.Сформированность у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.Заинтересованность родителей в ранней профориетации дошкольников, непосредственное участие в мероприятиях. |
| 3 | IV этап | Рефлексивно-обобщающий |
| Сроки | Август - декабрь 2024 года |
| Задачи | Преставление  и анализ результатов работы,  экспертиза полученных материалов, трансляция опыта работы и полученных результатов. |
| Конечный результат | 1.Создание системы работы по ранней профориентации дошкольников2.Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ в организации работы по ранней профориентации детей3.Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей в условиях сельской местности |

**13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашей станице! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей.

Социальное  партнёрство  в  Учреждении  –  это  инструмент  развития  комплексного многостороннего  взаимодействия  всех  участников  образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче,  привлекательнее  для  него,  тем  легче  в  будущем  для  него  сделать  свой  решающий  выбор.

В рамках реализации проекта будет организовано социальное партнерство с различными организациями:

- МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской

- Павловский музей

- Детская библиотека

- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской

- Почта России

- Магазин «Спектр»

- Магазин «Мастер-плюс»

- Пожарная часть

- СКЦ «Павловский»

- ИП «Ровный» и др.

- Свято-Успенский храм

- Молодежный центр «Параллель»

- Магазины «Магнит», «Пятерочка»

- Магазин «Дели»

- Парикмахерская

- ОВД по Павловскому району

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципа-литет |
| 1 | Экскурсии | Знакомство с профессиями учреждений сельской местности» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 2 | Встречи с работниками | Введение в пофессию | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 3 | Развлечения | «Профессии вокруг нас» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 4 | Мастер-классы | «Школа профессий» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 5 | Виртуальные экскурсии | Репортаж с рабочего места | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 6 | Творческая мастерская | «Все профессии важны- все профессии нужны» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 7 | Конкурсы | «Моя любимая профессия» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 8 | Гостевой обмен | «Результаты труда» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |
| 9 | Семинары - практикумы | «В мире профессий» | - МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской- Павловский музей- Детская библиотека- МБУЗ ЦРБ ст.Павловской- Почта России- Магазин «Спектр»- Магазин «Мастер-плюс»- Пожарная часть- СКЦ «Павловский»- ИП «Ровный» - Свято-Успенский храм- Молодежный центр «Параллель»- Магазины «Магнит», «Пятерочка»- Магазин «Дели»- Парикмахерская- ОВД по Павловскому району | МО Павловский район |

**14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

Практическая значимость проекта заключается в том, что проект даст возможность разработать методические и обучающие разработки по организации работы по профориентации дошкольников, которые возможно использовать другим образовательным организациям.

Перспективы развития инновации

1.Внедрение проекта в образование в ДОУ.

2. Создание предметно-пространственной среды в ДОУ.

**15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

МКДОУ детский сад № 26 полностью обеспечен всеми ресурсами для организации инновационной деятельности.

1. Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного проекта:

1.Профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников с целью систематизации методических и дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями. Разработка алгоритмов ознакомления детей с рабочими профессиями; цикла бесед о рабочих профессиях; перспективного планирования ознакомления дошкольников с профессиями; занятий, дидактических, сюжетно-ролевых профориентационных игр; предметно-схематических моделей профессий, учитывающих последовательность компонентов трудового процесса. Создание презентаций о профессиях, рекламирующих ценность и уникальность труда. Создание виртуальных экскурсий на предприятия города.

2.Моделирование развивающей игровой среды профессиональной направленности, создание «Творческой мастерской». Оборудование и оснащение центров детской активности профессиональной направленности. Организация и проведение конкурсов атрибутов к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности; создание «Лепбуков профессий», дидактических игр профессиональной направленности.

3.Образовательный процесс профессиональной направленности. Реализация детских познавательных, творческих и исследовательских проектов «Продавец», «Врач», «Пожарный», «Ознакомление детей с профессией пчеловода», «Доктор Айболит», «Строитель», «Фермер», «Хлеб всему голова», «Юный эколог»; «Обмен опытом» - проведение открытых педагогических мероприятий для педагогов, оформление альбома «Моя профессия».

4.Сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации. Семинар-практикум «Как знакомить детей с миром профессий»; проект «Гость группы» - презентации родителями своих проектов, фотовыставка «Все профессии важны»; выпуск семейных газет «Наш папа – водитель», «Моя мама – пекарь» и т.д., оформление альбомов «Семейные династии», проведение тематических досугов.

5.Социальное партнерство, с целью установления контактов с социальными партнерами для определения направлений взаимодействия, разработки программ сотрудничества и форм взаимодействия.

2. Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС ДО:

- материалы для продуктивной деятельности;

- минимузеи;

- центр «Сюжетно-ролевых игр»;

- материалы для дидактических, сюжетно-ролевых игр;

Демонстрационный материал - *«****Профессии****»* ,

- иллюстрациий, репродукций картин, раскрасок с **профессиями;**

**-** аудио- и видеоматериалы по теме *«****Профессии****»*, в

- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой *«****Профессии****»*;

- художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой *«****Профессии****;*

*-* картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о **профессиях и орудиях труда**;

- альбомы с фотографиями *«****Профессии наших родителей****»* и др.

**Список  использованной литературы**

1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.

2.Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.

3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

4.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

5.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.

6.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008