



Система взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации при инклюзивном образовании детей с ОВЗ

23 марта 2021



Инклюзивное образование

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Закон об образовании

- **Ст. 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

п. 5. В целях реализации **права каждого человека на образование** федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Приказ
Министерства
образования
и науки РФ
от 30 августа
2013 г. N 1014

- п. 4. **Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.** При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Закон об образовании

- **Ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

б) **учитывать особенности** психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, **соблюдать специальные условия**, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

Закон об образовании

- Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

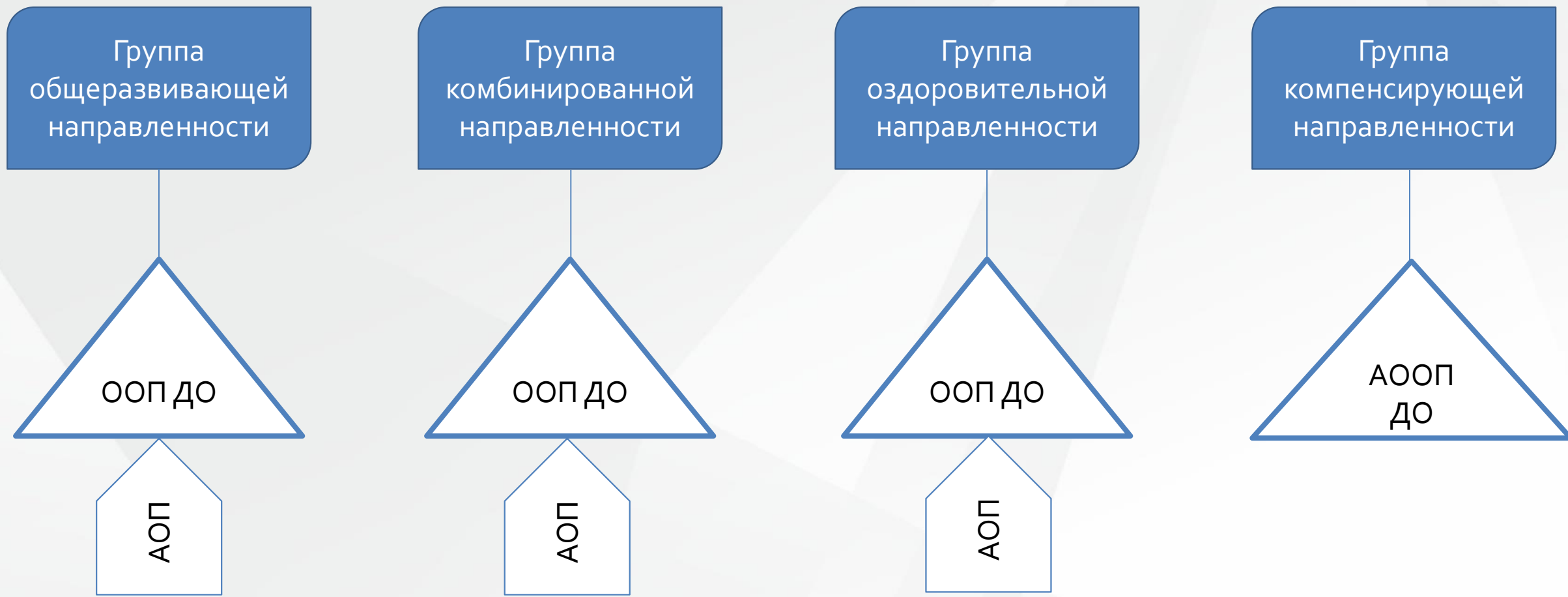
2.11.2.

- Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:
 - 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей

3.2.2.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья **создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**



ООП ДО

Разделы
ООП ДО

Целевой

Содержательный

Организационный

Дополнительный

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержательный раздел П.2.3

- организация деятельности ППк
- состав ППк ДОО
- взаимодействие с ПМПК
- особенности проведения групповых и индивидуальных занятий
- описание специальных условий

АООП ДО

Разделы
АООП
ДО

Целевой

Содержательный

Организационный

Дополнительный

АООП ДО

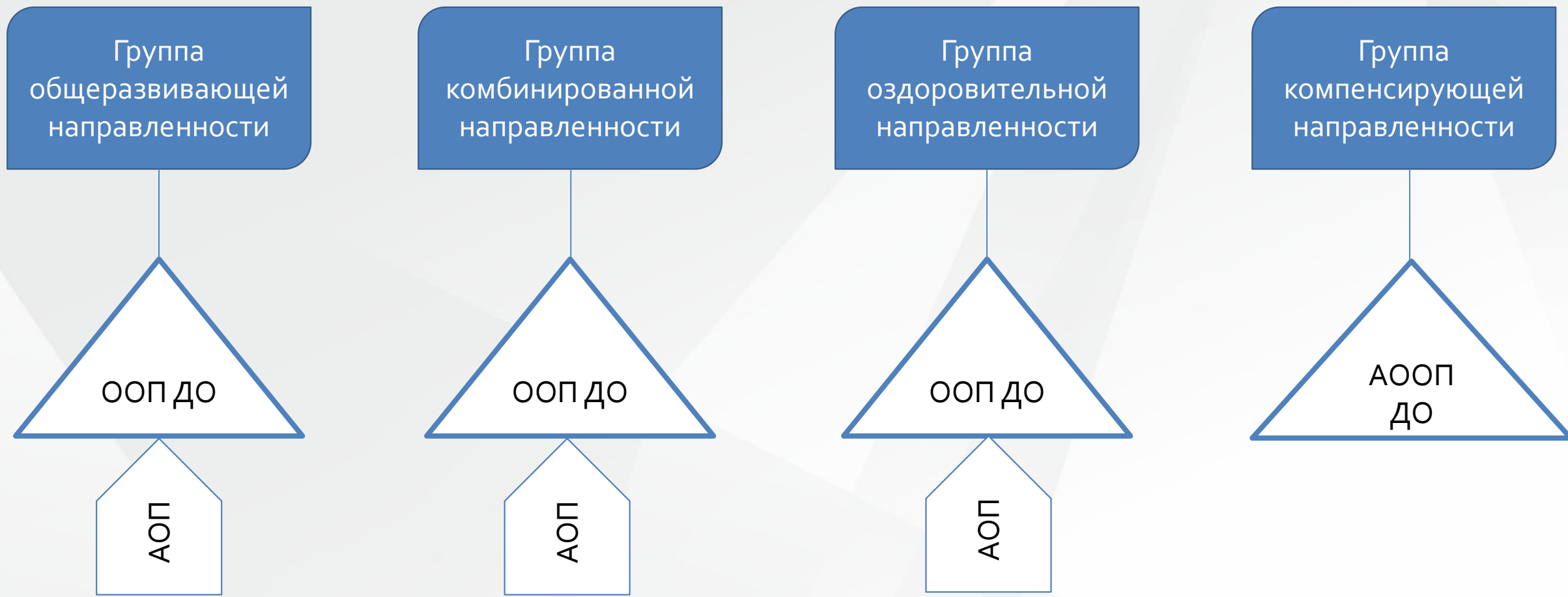
**КОМПЛЕКСНАЯ
прАООП ДО**

+

ПАРЦИАЛЬНЫЕ

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Усиливают
некоторые ОО



АОП

- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптируем ООП ДО для обучения ребёнка с ОВЗ**
- АОП составляется индивидуально на каждого ребёнка
- АОП составляется на 1 год

АОП

1. пояснительная записка
2. индивидуальный образовательный план; примерный план индивидуального взаимодействия
3. содержание программы (цели, задачи)
 - Образовательный, развивающий и воспитательный компоненты
4. заключение и рекомендации

http://wiki.iro23.info/images/d/d2/Aop_1509.pdf

Приказ
Министерства
образования
и науки РФ
от 30 августа
2013 г. N 1014

п. 20.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- а) в возрасте **до 3 лет** - **не более 10 детей**, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) в возрасте **старше 3 лет**:
- **не более 10 детей**, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями ОДА, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с РАС, или детей со сложным дефектом;
 - **не более 15 детей**, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих ТНР, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - **не более 17 детей**, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с ФФН.
 - Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью **6 и 12 человек** соответственно.

Приказ
Министерства
образования
и науки РФ
от 30 августа
2013 г. N 1014

п. 21.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **комбинированной направленности** для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: **учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник)** из расчета **1 штатная единица**:

- **учителя-дефектолога** на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- **учителя-логопеда** на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- **педагога-психолога** на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- **тьютора** на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ;
- **ассистента (помощника)** на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ.