**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе**
муниципального образования
Туапсинский район
Судоремонтников ул. д.59 г.Туапсе, 352800
тел.(факс) 8 (86167) 5-47-44
e-mail: rodnichoktuapse@yandex.ru
htpp://www.23.doutuapse.ru
ОГРН 1022303274410
ИНН 2322016834 КПП 236501001

16.07.2018 № 63

на №_____ от_____

Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом
Решетняковой Любовь Васильевны, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но не многие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и ДОО – два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей, возможно, реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность. Поэтому перед педагогическими коллективами стоит сегодня важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей в непосредственно образовательную деятельность ДОО.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, одной из главных целей Решетняковой Л.В. стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приемов и методов взаимодействия с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательного процесса.

Для успешного решения поставленных задач Любовь Васильевне необходимо было выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью проводилось анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультирование. Анализ полученных результатов дал педагогу представление о том, что им интересно, как они представляют совместный (с педагогами) процесс воспитания и развития ребенка. Современных родителей, как выяснилось, интересуют многие вопросы, связанные с жизнью их детей в детском саду, однако зачастую они

затрудняются в выборе содержания той или иной (особенно игровой) деятельности с дошкольниками и не всегда готовы к взаимодействию с ДОО в плане выполнения каких-либо поручений, заданий и т.д.

Поэтому в процессе работы Решетняковой Л.В. была разработана поэтапная система психолого-педагогического взаимодействия педагога и семьи. Первый этап был направлен на сближение педагогов и родителей, установление между ними доверительных отношений. Взаимодействие проходило на основе диалога. За основу был взят принцип партнерства – родители не ученики, а партнеры по общению. В соответствии с эти принципом проводились круглые столы, мастер-классы, конкурсы семейного творчества совместно с детьми, которые вызывали живой отклик и интерес со стороны родителей.

На втором этапе осуществлялось сокращение детско-родительской дистанции общения. Педагог пытался обратить внимание родителей на степень активности их детей во время различных видов деятельности, тем самым вызвать у них желание принять заинтересованное участие в жизни дошкольников через разработку и апробацию совместных интегрированных и развивающих занятий. *(Приложение №1. Сценарий образовательной деятельности «Мы построили ракеты, корабля быстрее нет»).*

Третий этап был посвящен совместному решению проблем развития и воспитания ребенка в семье и социуме. Важной задачей здесь стало формирование стиля общения, основанного на взаимоуважении, взаимоответственности и взаимопонимании, через организацию работы семейного клуба «Ведущие за собой», проведение вместе с детьми тематических родительских встреч и собраний в нетрадиционной форме *(Приложение № 2. Положение о семейном клубе. План работы семейного клуба. Сценарии совместных спортивных мероприятий «Болеем за наших», «Наши мамы-спортивные дамы» ).* Это стало и способом педагогического информирования родителей, и продуктивным, коррекционно-развивающим взаимодействием. Такие мероприятия позволяют не только родителям увидеть положительные стороны своего ребенка, но и детям – воспринимать родителей по-новому – как союзников.

Актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребенка, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. И здесь наиболее эффективной формой выступает реализация совместных социально-педагогических проектов таких как «Солдатский платок» (к празднованию Дня победы); «Поможем братьям нашим меньшим», «Накормим птиц» (изготовление деревянных кормушек) (в рамках проведения Года волонтера) и др.

В целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, оказания практической помощи большое внимание педагога уделяется наглядной пропаганде. Использование Любовь Васильевной информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями позволяет наиболее доступно и наглядно донести информацию, что не только расширяет воспитательные возможности, но и помогает привлечь больше

родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в интерактивном, виртуальном режиме.

Эффективным инструментом для всестороннего освещения воспитательно-образовательной деятельности, средством обмена опытом, творческими идеями, достижениями в работе педагога является официальный сайт МАДОУ в сети Интернет (http://ds23tuapse.ru); в Instagram (https://www.instagram.com/detskiy_sad_rodnichok.tuapse/); личная страничка на официальном сайте МАДОУ (http://ds23tuapse.ru/stranichka-pedagoga/?ELEMENT_ID=5556).

Много отзывов о проведенных мероприятиях, благодарностей педагогу от родителей размещено в СМИ (газета «Мой Туапсе»).

Таким образом, вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, Любовь Васильевна помогает им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребенка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать поддержку. Так из зрителей и наблюдателей, родители становятся активными участниками образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ ДС
№ 23 «Родничок» г. Туапсе Т.В. Ефимова